

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

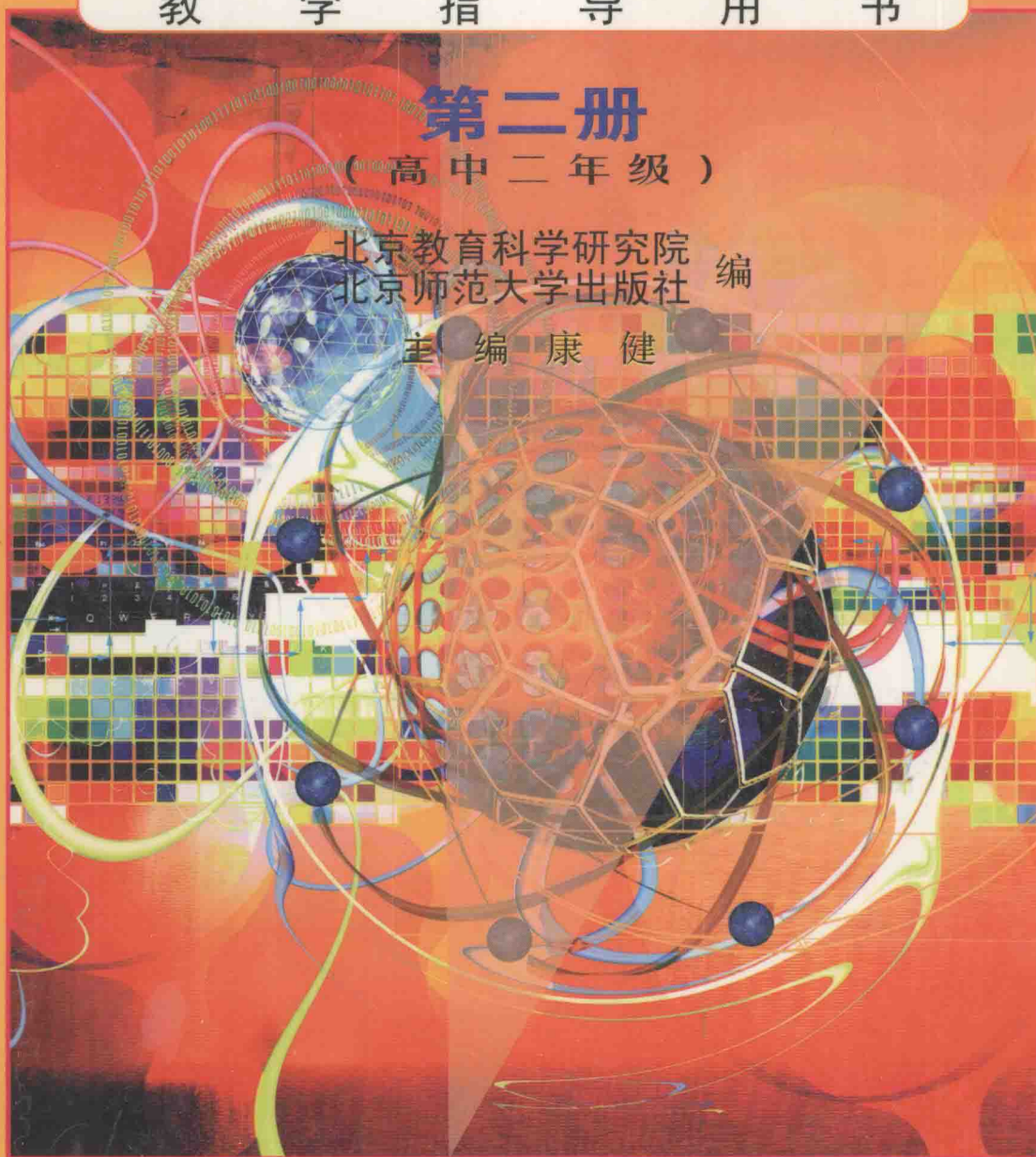
教 学 指 导 用 书

第二册

(高中二年级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

主 编 康 健



北京师范大学出版社

高中二年级

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社
主编 康健

综合实践活动

第二册（高中二年级）

北京师范大学 出版社

《综合实践活动教学指导用书》

编委会

主 编 康 健
本册执笔 袁 丽 范 玮 漆 颖
赵 爽
编 委 (按姓氏笔画排序)
曲艳霞 肖乐和 吴 明
吴祖兴 张国兵 袁 丽
杨希洁 范 玮 李 群
姚 煊 倪一农 陶礼光
商发明 康 健 郭红霞
责任编辑 倪 花 李 群

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市义务教育课程改革实验教材综合实践活动. 第二册 (高中二年级) / 康健主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2003. 5

ISBN 7 - 303 - 06539 - 3

I. 北… II. 康… III. 活动课程 - 高中 - 教学参考 - 资料 IV. G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 039670 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京民族印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/16 印张: 7.25 字数: 110 千字

2003 年 5 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次印刷

定价: 12.00 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中的一门新课程，根据其课程标准，从义务教育三年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候，采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义：

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基

础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念，终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：“基础教育需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”（见《学习——内在的财富》，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看做是惟一受教育的场所，把书本看做是惟一的知识来源，把教师看做是惟一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展

学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。由于学校教育功能的偏失，自然使课程结构出现失衡。养成教育缺乏课程化，是使养成教育被忽视的重要原因，可以更好地体现现代教育的本质与职能。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳到综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分尊重，把学生看做学习的主体，给予学生以更多的时间和更大的空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生做出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学

生的生活质量。

5. 有利于真实地评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少，必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生的个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。

康健

目 录

写给老师的话	1
基础性主题	2
主题一 成长中的消费观	2
单元一：导入 你会消费吗？	5
单元二：讨论和辩论 你的消费观念可取吗？	8
单元三：调查 我们的消费观	11
单元四：讨论和座谈 消费的互动	14
单元五：总结与汇报 成长的消费观	17
主题二 城市变迁	24
单元一：导入 我们的城市在改变	27
单元二：调查 地名溯源	30
单元三：绘制 城市地图	32
单元四：分组活动 寻找城市名片	34
单元五：分组活动 城市变迁在我家	37
单元六：汇报和展示 我的眼睛看城市	39
主题三 民间艺术初探	44
单元一：导入 初探民间艺术	47
单元二：调查 民间艺术知多少	50
单元三：座谈与讨论 我们失落了什么	52

单元四：汇报与总结 拯救民间艺术	55
------------------	----

主题四 感受高等学府	62
-------------------	----

单元一：导入 走近高等学府	65
---------------	----

单元二：调查 初探我感兴趣的高等学府	68
--------------------	----

单元三：调查 再探我感兴趣的高等学府	70
--------------------	----

单元四：座谈与讨论	
-----------	--

我的专长与兴趣 我的人生规划	72
----------------	----

单元五：汇报和展示 放飞理想 梦想盒子	74
---------------------	----

选择性主题	80
--------------	----

环保，从身边做起	80
----------	----

单元一：导入 从地球日说起	82
---------------	----

单元二：座谈 全方位环保	85
--------------	----

单元三：讨论与策划 我们的焦点	88
-----------------	----

单元四：调查和策划 为“环保”出谋划策	91
---------------------	----

单元五：汇报和展示 “环保”擂台	94
------------------	----

单元六：实践和体验 “环保”小卫士在行动	97
----------------------	----

附录	102
-----------	-----

写给老师的话

学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

——编者

在“综合实践活动教学指导用书高中第一册”的基础上，我们编写了本册用书。

本册沿袭了第一册的编写体例，包含两个学期的四个主题，及一个选择性主题供教师们参考。从时间上来说，我们仍然建议一个学期开展两个主题的活动。

鉴于教师们已经经过一个学期的训练和实践，已经具备了一定的选择主题、设计内容的能力，在本册我们删除了“创造性主题”的部分，相信教师们会把有关的思考直接体现于课程实践当中。由于本册的编写在“实践词解”部分没有过多地拓展，这一部分也被删除，但是我们仍然鼓励教师们总结和归纳出更有内涵、更有实践意义的综合实践活动用语，丰富这一课程。

从主体内容的选择来看，这一册我们主要侧重在人文、社会科学的问题上，旨在进一步引导学生关注社会生活，思考具有社会意义的问题。

本册还特别强调了科学、合作、钻研的研究态度和方法，增设了“附录”部分，以提示学生实践过程中相对完整的研究方法，供教师们参考。

由于我们的经验远不及教学实践第一线的教师们丰富，故编写的内容定有诸多疏漏，敬请教师们谅解并指正。

主题一 成长中的消费观

基础性教学主题



在现实生活中，你是社会的人，是经济的人，你了解这个经济社会吗？你懂得如何消费吗？

实践者

时间

年 月 日至 月 日

计划课时

10学时(每周2学时,共5周)

实践任务

- ☆ 调查了解同龄人各自不同的消费观，可以采取不同的方式，如班内发言、小组讨论、询问身边朋友等等。
- ☆ 讨论、评价各种消费观，在了解他人的同时，也审视自己的消费观。
- ☆ 组织辩论，力求在辩论中呈现一种对消费观的理性思考。
- ☆ 分组，学会用科学的方法设计调查问卷。
- ☆ 进行市场调研，了解针对中学生的消费品市场的构成，以及相应的消费状况、消费层次、消费水平等。
- ☆ 对同龄人进行调查，从研究者的角度了解中学生的消费取向、消费档次分布、偏爱的消费品类型等。
- ☆ 通过对消费和社会关系的了解，认识到个人消费的社会性，使学生明白个人消费行为对社会的影响以及社会对个人的反作用，帮助学生对自己的消费观和行为建立社会责任感，培养一种对社会的公益意识。
- ☆ 学有余力的学生可以试着运用政治课上的知识，从社会学和经济学的角度，以阐述经济和社会的关系。
- ☆ 根据调查结果，分组讨论撰写调研报告。
- ☆ 在单元一和单元五分别撰写《我的消费观》，要求学生自己做出比较分析，并且作为检验教学目标是否达到了标准。
- ☆ 汇报和展示调查结果，鼓励学生有自己的思考，可以试着对消费问题提出自己的建议。

实践目标

- ☆ 通过活动，使学生认识树立正确消费观的意义；培养学生理性科学的消费取向，使他们能够对各种消费行为和消费方式做出正确的价值判断和选择，学会合理进行消费活动，创造性地设计和规划自己的消费活动。
- ☆ 增强学生的社会责任感，培养学生热爱生活的态度。提高学生搜集整理资料、查寻信息、设计问卷的能力，使他们掌握

基本的科学研究方法。

- ☆在小组完成任务的过程中，提高学生的人际交往能力，培养分工合作意识和团队精神。
- ☆培养学生发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力。
- ☆提高学生的动手操作能力，增强创新意识。
- ☆提高学生自我教育和自我反思的能力。
- ☆培养学生的参与意识和独立思考的能力。
- ☆使学生在完成任务的过程中培养自信心。

实践方式

讲述、讨论、辩论、调查、访问、搜集信息、汇报、交流。

成果展示

成果要求：访谈记录；调查报告《我身边的消费观》；自我陈述《我的消费观》。

展示方式：班内交流。

单元一：导入

你会消费吗？

实践任务

- ☆教师讲解本主题的内容、活动方式以及活动安排。
- ☆学生分组讲述自己的消费观，提炼出比较有代表性的观点。
- ☆讨论消费和个人、社会的关系。
- ☆重新分组，确定下次活动的辩论题目。

实践目标

- ☆使学生初步了解同龄人的消费观念，寻找不同观点间的差异，思考支持该观点的基础是什么。
- ☆提高学生的表达能力，增强倾听意识。
- ☆锻炼学生独立思考和判断的能力。
- ☆培养学生交流和沟通的能力。
- ☆培养学生的团队意识和责任感。
- ☆发挥学生的创造力。

计划学时

2学时

实践准备

- ☆教师准备有关中国现在经济状况、消费状况的资料。
- ☆教师对学生进行简单的消费观调查，作为学生讨论的资料。
必要时可以提出几个辩题供学生参考选择。
- ☆准备幻灯机、投影仪等必要的设备。

实践方式

讨论、自由发言。

实践地点

教室。

实践过程

一、教师对学生的消费状况进行简短的调查（可以以问卷的形式）。

二、教师提问：

1. 消费行为包括哪些？
2. 什么是消费观？消费观在人们的生活中起什么作用？
3. 对于刚才谈到的各种消费观，你认可哪一种是最可取的？为什么？

三、学生讨论，自由发言，回答教师的问题。

四、教师补充学生的发言，提炼出有代表性的观点，作为下次活动的内容，总结自己提倡的消费观。

五、教师讲解本主题的内容、活动方式和活动安排以及活动任务。

六、重新分组，作为下次讨论的活动单位。

七、留下思考问题：什么是正确的消费观，影响因素有哪些，消费观和政治经济的关系如何？学生收集资料，撰写《我的消费观1》，为下次活动做准备。

教学提示

☆教师进行的简短的消费观调查可以作为课堂引导资料，也可以作为学生进行活动准备的参考资料（在调查过程中，教师要求学生反映真实情况。调查不记名，可以打消学生的顾虑）。

- ☆教师对收集上来的资料要进行归类整理，可以制表统计全班零花钱的数目分布（最大与最小，确定给多少钱的范围），对购买的商品进行分类。如文具、食品、衣物等，以及每类商品花钱的比例，说明学生消费的取向。
- ☆教师在总结中应向学生说明本次调查活动的目的和意义，引导学生关注他人，即其所属班级群体里的其他同学所选择和拥有的消费观及消费情况。在与他人的对比中，发现共性和差异性，审视和反思自我的消费观。
- ☆教师要对调查结果进行细致的分析，从中发现该班学生在消费方面存在的问题，为即将在单元二里要进行的观点澄清活动提供素材的准备。
- ☆教师在总结讨论和发言的意义时，要特别强调消费观不论对上班族，还是对学生，都是生活中重要的组成部分。对于学生而言，消费观不仅是现实生活的重要组成部分，更是建立正确生活观的重要手段。那种认为经济生活离中学生很遥远，死读书的观念不可取。
- ☆建议教师准备一些关于不良消费方式的资料供学生观看。
- ☆教师应该提醒学生在讨论发言的时候，学会倾听，不要随意嘲笑他人的观点，要让学生学会尊重和自己不同的观点。
- ☆教师在对学生消费状况进行调查时可以包括以下内容，如：
家中每个月给你多少零花钱？你都用来采购什么商品？有超支现象吗？如果超支都是因为什么原因？你身边朋友的消费情况如何？你认为父母应该给你多少零花钱比较合适？如果做投资（理财）你将如何安排零花钱？

教师手记



单元二：讨论和辩论

你的消费观念可取吗？

实践任务

- ☆ 各组讨论中学生正确的消费观的构成要素，运用已有知识分析消费和社会、经济的关系。
- ☆ 各组派代表阐述观点，持不同观点的同学可以分组展开辩论。
- ☆ 初步澄清正确消费观的内容和表现形式。

实践目标

- ☆ 培养学生主动发现问题的意识。
- ☆ 培养学生对自我和他人的关注。
- ☆ 培养学生独立思考的能力、阐述观点的能力。
- ☆ 提高学生的分工合作的能力。
- ☆ 培养学生的人际交往能力、倾听意识。
- ☆ 培养学生主动征求他人建议的态度。

计划学时

2学时

教学准备

- ☆ 教师准备若干纸张，以及上次课做的问卷调查以备辩论时用。

实践方式

讨论、发言、辩论、总结。