

中华哲学社会科学基金会“八·五”研究项目

家园合作 提高幼儿素质

—《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》丛书(三)

方明 编著

科学普及出版社

责任编辑:陶 翔
封面设计:王 飞
正文设计:李 南

ISBN 7-110-04331-2



9 787110 043318 >

ISBN7-110-043311-2

G · 1502 定价:11.00 元

中华哲学社会科学基金会“八·五”研究项目

家园合作 提高幼儿素质

——《适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究》丛书(三)

方 明 编 著

科学普及出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

家园合作提高幼儿素质/方明编著. -北京:科学普及出版社,1997.8
ISBN 7-110-04331-2

I. 家… II. 方… III. 学前儿童-素质教育-研究 IV.G·1502
中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 20733 号

科学普及出版社出版
北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
国防科工委印刷厂印刷

*

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:9 字数:200 千字
1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷
印数:1-10000 册 定价:11.00 元

内容提要

本书是《适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究》丛书之三。对影响幼儿的三大环境因素中的家庭与幼儿园这两大因素,及家庭与幼儿园的相互配合进行实验性的探讨与经验总结。给出了理论上的提炼和许多典型性的经验与方法,对目前我国幼儿园素质教育方向改革提供了行之有效的实验经验。

编著 方 明

责任编辑 陶 翔
封面设计 王 飞
正文设计 李 南

前 言

面向 21 世纪提高幼儿素质,为培养社会主义一代新人打下初步的基础,是我国幼儿教育的重大使命。要提高幼儿素质,幼儿园与家庭密切配合是个关键因素。但据调查了解,不少幼儿园对家长工作与家园合作重视不够。为此,在《适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究》(简称《素质实验》)方案的假设六中提出:“加强家长工作的针对性,增强幼教机构与家庭的双向交互作用,将集体家长工作与个别家长工作结合进行,将明显增强每个幼儿素质培养效果。”在实验开始后,实验领导核心组成员,就做好家长工作实现家园同步这一问题,对实验园的园长和教师进行了培训,在实验过程中又进行了实地指导。实验园的同志通过学习与实践,大大提高了对幼儿园家长工作的认识,在此基础上认真探索,在家长工作方面积累了许多宝贵的经验,并有新的创造与发展,在促进家园合作共同育儿上收到了良好的效果。实验结果证明:做好家长工作,实现家园合作,是提高幼儿素质的有效途径与可靠保证。

这本专集是《素质实验》的一项成果,共包括四部分内容。

第一部分是方明同志所写的《努力做好家长工作,实现家园同步教育》系列文章。它比较系统地论述了幼儿园家长工作的意义、目的、内容与方式等问题。这原是对实验园培训的辅导材料,后整理成系列文章。作者对幼儿国家长工作进行了多年研究,文内提出了一系列重要观点。

第二部分是 10 几所实验幼儿园园长与教师撰写的幼儿园国家长工作经验与体会,反映了《素质实验》中家长工作的改革与发展。其中,多数是对幼儿园国家长工作全面性的总结,也有一些是在家长工作某个方面的专题总结,各有特色,内容丰富。

第三部分是方明同志所写的《根的教育——幼儿期家庭教育讲座》。这是作者在幼儿园国家长学校讲课稿基础上整理而成的,它较为系

统地讲解了幼儿期家庭教育的重要性、目标、内容、原则及方法。讲座突出了时代要求并注意结合当前我国幼儿家庭教育存在的问题。这部分内容可供幼儿园同志向家长宣传科学育儿知识作参考，也可直接供家长阅读。

第四部分是附件，主要是一些实验园家长对幼儿园教育活动的信息反馈、对家园合作共同育儿的体会以及家园配合教育的实例，它反映了《素质实验》中幼儿园家长工作取得显著的成效。

密切家园联系、加强家园合作是世界幼儿教育发展的趋势，也是我国幼儿教育改革的重要内容。我们希望这本专集的出版，能对我国广大的幼教工作者有所裨益，对提高我国幼儿园家长工作水平与促进家园合作，起到一定的作用。

编 者

1997 年 2 月

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分

努力做好家长工作 实现家园同步教育

一、提高认识 更新观念	方 明 (3)
二、幼儿园家长工作的目的和内容	方 明 (8)
三、幼儿园家长工作的方式	方 明 (12)
四、做好家长工作应注意的几个问题	方 明 (18)

第二部分

幼儿园家长工作经验

一、家园携手 促进幼儿素质发展	辽宁省军区幼儿园 高 敏 刘 娟 (25)
二、树立大教育观念 做好家长工作	太原市财贸幼儿园 陆文静 (29)
三、重视家庭教育作用 深入做好家长工作	吉林省委机关幼儿园 (33)
四、家园配合是完成《素质实验》任务的有效途径	太原市北城区实验幼儿园 申 芸 (42)
五、《素质实验》促进了我园家长工作	太原市太钢程家村幼儿园 王敏丽 (48)
六、家园合作培养小班幼儿的自理能力	贵阳市实验幼儿园 黄银华 孔祥明 (51)
七、在《素质实验》中学会做家长工作	大连市甘井子区教委幼儿园 (56)
八、家园同步 共同教育	公安部幼儿院 (63)
九、转变观念 努力做好家长工作	北京市丰台区区长辛店教工幼儿园 (66)
十、《素质实验》中拓宽家园联系的途径	贵阳市第九幼儿园 张海凤 (71)
十一、做好家长工作 实现家园同步教育	贵州省毕节行署幼儿园 戴明洁 (74)
十二、家园配合一致 实现因人施教	大连市甘井子区教委幼儿园 李从玉 (77)
十三、教师、父母、儿童——成长的合作伙伴	公安部幼儿院 刘建欣 (80)
十四、车与轮——谈对家长工作的感受	太原市北城区实验幼儿园 王景峰 (83)

第三部分

根的教育——幼儿期家庭教育讲座

一、幼儿期家庭教育的重要性·····	方 明 (89)
二、幼儿期家庭教育的主要任务·····	方 明 (91)
三、培养孩子的独立性·····	方 明 (93)
四、培养孩子良好的习惯·····	方 明 (95)
五、培养孩子的爱心·····	方 明 (97)
六、培养孩子的智力·····	方 明 (99)
七、培养孩子的创造性 ·····	方 明 (103)
八、培养孩子的交往能力 ·····	方 明 (105)
九、怎样做个好家长 ·····	方 明 (107)
十、家长如何与幼儿园合作 ·····	方 明 (111)

第四部分

附 件

附一 谈家长反馈 ·····	申 芸 (115)
附二 太原市北城区实验幼儿园家长反馈信 3 篇·····	(117)
附三 太原市财贸幼儿园家长信息反馈 11 篇 ·····	(119)
附四 公安部幼儿院家园配合教育实例 3 篇·····	(127)
附五 吉林省委机关幼儿园家长对家园全作的体会 7 篇·····	(129)

第 一 部 分

努力做好家长工作 实现家园同步教育

方 明

努力做好家长工作 实现家园同步教育

一、提高认识 更新观念

家长工作是幼儿园工作的重要组成部分。现在,有些幼儿园家长工作做得较好,有些园家长工作则比较薄弱。幼儿园家长工作开展得好与不好,关键在于是否重视,而这首先取决于幼儿园领导与保教人员对这项工作的认识及其教育观念。只有提高认识、更新观念,才能做好家长工作。下面我分四方面谈谈这个问题。

(一) 家园密切配合是幼儿园完成教育任务的可靠保证

对儿童、青少年的教育是一项系统工程。家庭、学校(幼儿园)与社会需要相互配合方能奏效。对幼儿说来,家庭与幼儿园两方面密切合作尤为重要。幼儿园教育与家庭教育就像一车两轮,必须同方向、同步调前进,方能有效促进幼儿的发展。国家教委副主任柳斌同志曾说:“在幼儿园教育阶段尤其要与家长配合”。在各级教育中没有比幼儿园教育更需要家长配合,幼儿园比之于中小学更需要与家长保持经常的联系与密切的合作,这主要是由于幼儿年龄小,受家庭影响大。

家庭、学校(幼儿园)与社会是影响儿童、青少年发展的三大环境,这三大环境对儿童、青少年的影响是呈现动态消长的趋势,其中,家庭环境对儿童、青少年的影响显现这样一个变化规律:年龄越小,家庭的影响越大。“适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究”课题第一阶段作了系统调查,结果表明,在三大环境中,家庭影响量最大,它对幼儿的发展,尤其是个性方面的发展,具有

不可替代的重要作用。所以,幼儿园要注意到家庭对孩子发展的深刻影响,密切与家庭的联系,相互配合,共同教育幼儿。

要教育孩子,首先要了解孩子。幼儿园教师要全面、准确地了解孩子,离不开家长。家庭是幼儿生活的基本环境,孩子与父母有着血缘关系,亲子之情,从孩子出生起就朝夕相处、共同生活,家长时时刻刻关注着自己的孩子,细致入微地看着孩子的变化和发展,所以,一般说来,家长对孩子过去与现在的情况最为熟悉,对孩子的性格、爱好和成长中的问题摸得最透。在幼儿刚入园时,教师对孩子几乎一无所知,所以,此时教师只有通过家长才能得知幼儿的发展情况与个性特点,才能了解到幼儿生活的家庭环境及其对孩子的影响。此后,教师还需通过家长继续了解孩子在家庭中的表现与入园后的变化与进步。当然,教师在了解孩子方面也有自己的优势,由于教师掌握较多有关儿童发展的科学知识,了解孩子在正常情况下是如何发展的,他们从孩子的集体生活中,从与小伙伴的交往中观察了解孩子,并可从儿童间的比较中了解孩子的发展水平与特点。因此,教师须与家长相互沟通,交换认识,方能全面、深入地了解孩子,并在此基础上有针对性地进行教育。

幼儿园教育工作更需要家长密切配合。如幼儿入园初,如何使他们尽快适应幼儿园环境和集体生活,顺利迈出走向幼儿小社会的第一步,就需要家园很好地合作。幼儿园平时在落实教育目标中,许多方面都是离不开家长合作与支持的。举例来说,培养孩子

初步的生活自理能力是幼儿园尤其是小班幼儿教育的重要目标。现在，城市幼儿园的孩子几乎都是独生子女，由于家长包办代替多，孩子生活自理能力大多很差。幼儿园花了很大力气培养孩子某些方面的生活自理能力，如自己吃饭、穿衣、收拾玩具等，但是许多孩子一回到家中，家长就包办一切，替孩子穿衣、喂孩子吃饭，玩完玩具家长给收拾、整理，这就影响了孩子生活自理能力的提高和良好习惯的养成。这种情况比较普遍。所以，有些教师常抱怨：辛辛苦苦培养起的良好行为，一到节假日就给冲掉了，这是家园教育不一致的结果。而有些幼儿园注意家园配合，共同培养幼儿的生活自理能力，就取得了良好效果。如贵阳市实验幼儿园把培养小班幼儿初步生活能力作为重要的教育目标，她们认真做好家长工作，向家长宣传培养幼儿生活自理能力的重要性，介绍培养小班幼儿生活自理能力的方法，将拟定的小班幼儿生活自理能力十项目标印发给每一位家长，家园双方携手合作，共同培养幼儿的生活自理能力，并由教师与家长双方对孩子在这些方面的发展进行评估——教师对幼儿在幼儿园的情况进行评估，家长对孩子在家中的情况进行评估，并公布评估结果。通过家园密切配合，该园小班幼儿生活自理能力显著提高，并做到在园在家一个样。这一事例有力地说明，家园合作是完成幼儿园教育任务的重要保证。

在《素质实验》中出现许多做好家长工作、实现家园同步、促进孩子发展的成功例子。如大连市甘井子区教委幼儿园某班有个名叫晴晴的小朋友表现胆怯、孤僻、不合群，游戏时显得很被动，平时很少笑容……。教师找家长进行多次交谈，共同找出晴晴这些缺点产生的原因，主要是家长对他要求过高、管教过严、训斥过多，加之孩子平时缺少与人交往的机会。于是老师诚恳地对家长提出意见，希望家长改善教养态度，并共同制定帮助晴晴克服缺点的措施。教师在园里多亲

近她、关心她，鼓励她参加活动；而家长改变教养态度，多发现孩子的优点，及时肯定她的进步，常带她出去玩，开阔眼界，创造条件让她多与人接触交往。在家园相互配合下，晴晴有了变化，显得活泼可爱，脸上常带笑容，家里来客人能主动打招呼并向客人讲述幼儿园的事。这类事例生动地说明，幼儿园教育与家庭教育密切配合，协调一致，便能收到良好效果。

现在，不少家长不了解幼儿的心理特点，缺乏科学育儿知识，因此，向家长宣传科学的教养知识与教育方法，帮助家长提高家教水平是幼儿园家长工作的一项重要任务。但幼儿园不能把家长单纯看作是受教育者，应认识到家长是幼儿园完成教育任务的合作伙伴，是幼儿园教育的重要资源，是办好幼儿园的主要依靠力量。一方面如前所述，孩子的发展情况需家长提供信息，促进孩子的发展离不开家长的合作；另一方面在广大家长中有许多人具有才能与专长，幼儿园可利用与发挥家长的特长，组织他们参与和支持幼儿园的教育教学活动和管理工作，如有些幼儿园请当牙科医生的家长给小朋友介绍口腔卫生的重要性及如何保护牙齿，请当民警的幼儿家长讲交通安全，效果很好。幼儿园在组织幼儿了解社会、参观游览活动中，家长可以提供很多帮助。其它如幼儿园在美化、绿化、环境创设、改善办园条件等方面家长也可提供有力的支持，从而群策群力，共同办好幼儿园。总之，家园密切合作是完成幼儿园教育任务的可靠保证。

（二）做好家长工作是幼儿园的重要职责

要使家园密切合作，幼儿园与家庭两方面都要作出努力，但幼儿园作为专门的教养机构，应当也能够发挥主导作用。为此，幼儿园应积极做好家长工作，促进家园合作。

现在有些园长与保教人员认为，搞好园

内幼儿教育工作是份内的事，做家长工作是份外的事，视为额外负担。一些园的家长工作停留在每学期（或学年）召开一两次家长会，例行公事地宣读幼儿园工作计划，对家长笼统地提几条要求，这样的家长会是不会有多大效果的。

产生上述的认识与做法，主要是由于没有认识到家长工作是幼儿园教育工作的有机组成部分，做好家长工作是幼儿园的重要职责，是幼儿园教师的主要职责之一。

早在40多年前，我国著名儿童教育家陈鹤琴先生就指出，做家长工作是幼儿园教师的责任。他在《怎样做人民的幼稚园教师》一文中指出：“因为幼稚园教师都受了专业训练，对于幼儿身心发展、儿童优良习惯的养成都有相当的认识，而父母对于如何教养子女，可能缺乏某些知识。幼稚园教师就要负起协助父母改进家庭教育责任。”

1996年国家教委正式颁布的《幼儿园工作规程》第四十八条明确提出：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，共同担负教育幼儿的任务。”

《规程》第三十七条规定了幼儿教师的主要职责，其中之一是：“与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务。”

《规程》是幼儿园工作的主要法规，我们必须很好领会，端正认识，把家长工作看作是份内的事，而不是份外的事，看作是重要职责，而不是额外的负担，并且身体力行，认真贯彻。

国外幼教界也把做好家长工作看作是幼教机构重要的任务，是幼儿教师应尽的职责。如美国全国幼儿教育学会1984年制定颁布了《早期教育质量标准》，对幼儿园等托幼机构在家园关系方面提出了七条要求：

(1) 孩子入园前向家长介绍幼儿园宗旨、教育目标等方面情况；

(2) 孩子入园初，通过各种方式（家访、

开入园家长会等）对儿童及其家长进行引导，使孩子适应幼儿园环境；

(3) 教师与家长经常相互沟通有关孩子在家与在园教养情况，以减少可能出现的教育上的冲突；

(4) 欢迎家长随时来园参观，鼓励孩子父母与家庭其它成员以各种方式参与幼儿园的教育活动；

(5) 采用书面与口头方式沟通孩子日常情况，经常报告孩子身体与感情上的变化；

(6) 每学年至少与每个孩子家长约谈一次，讨论孩子在家与在园的发展、进步与问题；

(7) 通过经常出的通讯、布告栏、便笺、电话及其它方式，向家长通报幼儿园教育情况。

值得注意的是，上述七条要求是作为质量标准的内容规定的，如果没有做到，即未能达到早期教育质量标准。

另外，美国教师协会和美国幼儿教育学会制定了美国幼儿教师的资格标准，规定了幼儿教师五个方面应具有素质和知识技能，其中关于家庭和社区方面应掌握的知识技能就列了八条，只有达到了这些要求，才够得上作为一个幼儿教师的资格。总之，做好家长工作是幼儿园与幼儿教师的重要职责。

(三) 加强家长工作，密切家园合作是深化幼教改革的需要，时代的需要

当前，我国幼儿教育改革正在逐步深化。幼儿教育改革首先体现在幼儿园教育由以往重知识技能的传授转向全面发展的教育，促进幼儿身心和谐的发展。如果幼儿园以向孩子传授知识技能为主，如让孩子学数学、复述故事、知道一点自然常识、唱几首歌、跳几个舞，那么，即使没有家长配合，幼儿园也完全可以单独完成任务；但要使孩子体、

智、德、美全面发展,使孩子身心和谐发展,若没有家长有效的合作与支持,幼儿园单方面是不可能完成任务的。例如某幼儿园素以品德教育好而著称,教师十分注意对幼儿进行文明行为的培养,但有一次老师见到一名幼儿在户外活动时追逐另一名小朋友,追上后狠狠地打这名小朋友,使老师大为吃惊,忙赶过去止住并问这名打人的孩子:“老师不是讲小朋友要团结友爱吗,你怎么这么狠地打小朋友?”打人的孩子理直气壮地说:“他差点儿把我碰倒了,我奶奶说的,谁要招你,你就狠狠地打他!”这名小朋友牢牢地记住了奶奶的话,却把老师的教育完全忘记了。幼儿园的老师也常抱怨地说:“我们花费很大力气教育孩子,却架不住家长的一句话。”这类事情说明了在培养幼儿品德行为习惯上,家园不能一致是无法落实教育目标的。所以,只有实现家园同步才能切实提高幼儿素质,促进幼儿身心和谐发展。

幼儿教育改革的另一个重要方面是要克服过去忽视个体差异“一刀切”的弊端,转为重视个体差异,因人施教,引导幼儿个性健康发展。这就要求教师深入了解每个幼儿各方面的发展情况,其中特别需要与家长保持经常的密切联系,从家长那里获取有关孩子的各种信息,这样才能深入全面地了解儿童的个体差异和教育上的需要,以便因人施教。另外,我们的幼儿园一般班额较大,一名教师面对30余名幼儿,要做到因人施教受到一定限制,而在家庭中一般是两位家长面对一个孩子,所以教师唯有与家长合作才能更好地因人施教。再有,孩子个性发展中存在一些弱点与问题,如有的不合群、有的胆怯、自信心差、有的任性甚至霸道等无不与家庭环境和家长教养态度有密切的关系,所以,要克服孩子身上这些弱点,引导幼儿个性健康发展,也必须家长与教师协调一致地进行教育才能取得效果。所以,要深化幼教改革,必须家园合作。

我国幼儿教育面临着新形势与新问题。

近几年我国制定颁布的教育法规,包括《幼儿园工作规程》明确了幼儿教育是基础教育的有机组成部分,而基础教育是提高国民素质的奠基工程,因而幼儿教育要致力于为提高国民素质打下最初基础,也就是要着力提高幼儿素质。

党和国家对基础教育寄予殷切的期望与重任,党中央总书记江泽民同志说:“教育,特别是中小学、幼儿教育十分重要,我们要从幼儿教育抓起,努力培养社会主义一代新人。”幼儿教育要面向21世纪,以为培养社会主义一代新人打基础为目标,以提高幼儿素质为基点,必须家庭、幼儿园与社会三方面的教育相互配合,尤其是家园紧密合作才能实现其目标。

目前,我国城市里的幼儿基本上都是独生子女,不少家长对其幼年子女过分的溺爱,过度的保护与照顾,望子成才心切,加之受社会大环境的影响,不少家长重视智力开发(实际是重知识技能学习),忽视良好品德和行为习惯的养成,这往往造成家园教育上的不一致,使幼儿园落实教育目标增加了难度。在这种情况下,更需要幼儿园重视家长工作,加强家园联系,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的保育教育知识,使家庭、幼儿园协调一致地进行教育,以利孩子身心健康和谐发展。

总之,加强家长工作,密切家园合作是深化幼教改革的需要,是时代的需要。

(四) 加强家园联系与合作是当代幼儿教育发展的普遍趋势

近二三十年来,随着幼儿教育事业的发展,国外幼教界对家长工作日益重视,家长工作的观念有了转变,家长工作的内容与形式有了较大的发展,普遍加强了家园联系与合作,这已成为当代幼儿教育发展的一个重要趋势。

下面以美国与日本为例,阐述这一趋势。

在一个世纪前，美国创办幼儿园时即提出要做家长工作，但过去家长工作开展不够。相当一段时间，不少教师自认为是幼儿教育的行家，只重视幼儿园的教育，对于家庭环境对孩子发展的深刻影响和家長在教育孩子上的重要作用缺乏认识，因而对家长工作不甚重视。即使做家长工作也只局限于家访，了解孩子的情况与向家长宣传教养孩子的知识，那时家长是不允许进入甚至走近幼儿活动室的，更谈不上家长参与幼儿园教育。所以，家园关系是教师单向地影响家长。但从60年代起发生了很大的变化。这首先是由于60年代美国一系列幼儿教育研究课题取得了重要成果，证明环境尤其是家庭环境对幼儿发展有着重大的影响。其次，60年代中期起在全美广泛开展的“良好的开端计划”（Project Head Start）受上述科学研究的影响，加强了家长工作，取得了显著的效果，在美国幼教界起到了带动作用。“良好的开端计划”是由政府出资向美国广大低收入家庭3~5岁幼儿提供广泛的教育与保健服务的计划。这个计划是基于这样的信念：家长对幼儿发展是至关重要的，家长参与（Parent Involvement）及家长教育（Parent Education）是保证计划各个阶段取得成功的要素，所以把家长的参与和家长教育作为计划的重要内容。鼓励家长以志愿者身份或有偿地参加幼儿发展中心的教育活动，或从事其它服务工作。与此同时，吸收家长参加家长委员会、顾问委员会、理事会，参与决策与管理。“良好的开端计划”还制定了专门的家长教育与培训计划，帮助家长提高教育素质。该计划规模很大，有数千个儿童发展中心，每年教养数十万幼儿，它的成功经验在全美产生很大影响。

美国托幼机构家长工作的发展是基于广大保教人员观念的转变。现在美国幼教界已达成这些共识：家长对孩子的教育负有首要的责任，家长对孩子的发展具有重要作用，家庭环境对孩子的成长具有深刻的影响；教师

与家长是教育孩子的合作伙伴，家长与教师之间是相互影响、相互作用的关系。

美国幼儿教育机构现在普遍注重家长的参与。家长的参与是多方位的，从参与幼儿园日常的教育与保育工作到参与制定教育方案以及重要问题的决策。家长参与幼儿园的活动也是多种样式的。在家长自愿的基础上，根据家长的特长、文化程度、空闲时间等情况安排参加园内的教育活动或辅助工作。有些家长到班上去，在教师的指导下参加教学活动，如带领一个小组，给孩子讲故事、朗诵诗歌、念幼儿读物、参与孩子游戏或准备下一项活动的教具材料。有些家长帮助制作食品，还有些家长在孩子入园、离园时帮老师进行照料等等。

美国幼儿教育机构还重视对家长的教育，把对家长的教育帮助作为幼儿教育不可分割的组成部分。幼儿教育机构举办家长学习班、专题讨论会、召开家长小组会以及通过教师家访，吸收家长参与教育活动等方式，帮助家长掌握幼儿发展的知识及如何教育孩子的技能。

日本重视幼教机构（幼稚园与保育园）与家庭及社区的联系与合作。80年代中期，日本着手中、小、幼教育改革，为此成立了日本临时教育审议会，研究、指导教育改革中方向性问题。在临时审议会的一份报告中提出：家庭、学校（幼稚园）、社区三位一体对孩子进行教育的观点是很重要的。一方面，家庭要纠正教育孩子完全是学校（幼稚园）责任的思想，需要自觉地尽自己的职责发挥作用；另一方面，学校（幼稚园）要克服自己完结性、封闭性，需要与家庭保持联系。文部省从1990年起就幼稚园与家庭、社区的合作问题委托都道府县进行调查，出版了幼稚园教育指导材料《为了与家庭的合作》，供各幼稚园学习参考。

日本保育机构注意通过各种方式与幼儿家庭保持密切的联系。各幼稚园都编印小报或通讯，有月报、旬报、周报，不仅有面向