

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

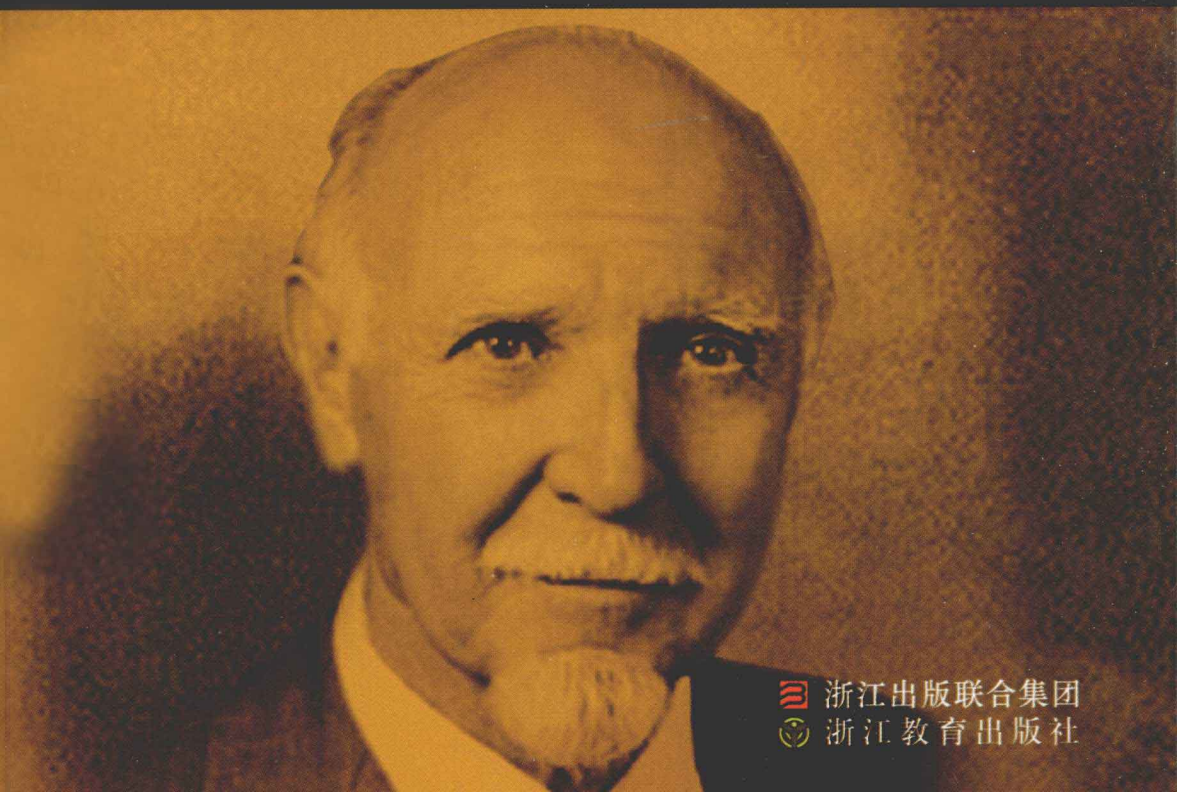
XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

卡特尔心理健康 思想解析

KATEER XINLI JIANKANG
SIXIANG JIEXI

衣新发 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

心理学大师心理健康经典论著

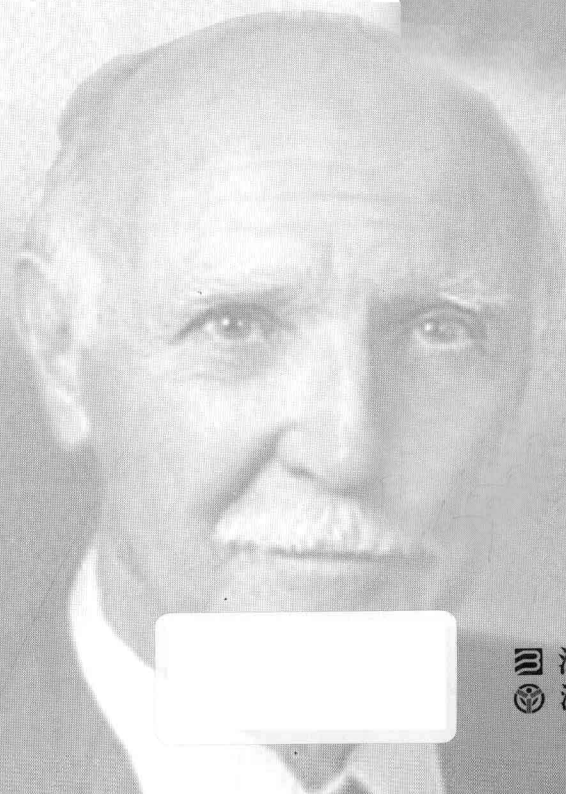
XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TO SHI CANGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 岁晓路

卡特尔心理健康 思想解析

KATEER XINLI JIANKANG
SIXIANG JIEXI

衣新发 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

卡特尔心理健康思想解析 / 衣新发著. — 杭州 :
浙江教育出版社, 2013. 12
(心理学大师心理健康经典论著通识丛书)
ISBN 978-7-5536-1481-6

I. ①卡… II. ①衣… III. ①卡特尔, R. B. (1905~
1998) — 精神分析 — 思想评论 IV. ①B84-065

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第304439号

责任编辑 王凤珠
封面设计 韩 波

责任校对 徐海娟
责任印务 温劲风



卡特尔心理健康思想解析

衣新发 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州富春印务有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	14.25
插 页	1
字 数	248 000
版 次	2013 年 12 月第 1 版
印 次	2013 年 12 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5536-1481-6
定 价	28.80 元
联系电话	0571-85170300-80928
e-mail	zjjy@zjcb.com
网址	www.zjeph.com

本著作得到以下项目的部分资助,特此致谢:

国家自然科学基金项目(项目号:31100755;31070913)

中央高校基本科研业务费专项资金项目

2011 年陕西师范大学教师教育研究项目

2011 年陕西师范大学教育教学改革研究重点项目

2012 年陕西师范大学研究生教育教学改革研究项目(项目号:

GERP—12—04)

总 序

常念是“经”，常数是“典”，此即为经典。

我们极力主张多读一些经典，尤其是大师们的经典，因为经典与大师有着千丝万缕的联系。对每一个心理健康教育与研究工作者而言，我认为都应该多读一点心理学大师的心理健康经典论著，认真领会其理论要旨与思想实质。

何谓大师？大师，或曰科技领域的先师，或称艺术领域的灵魂，或为管理领域的典范。心理学大师，意指在心理学领域有突出贡献，被大家公认且德高望重的思想家、科学家。他们是心理学发展历程中的标杆，是心理学作为一门独立学科煌煌百年来，在理论探索与实践应用领域取得重大成就，突破空间限制并经受时间考验的一代宗师。然而，究竟谁有资格荣膺“心理学大师”的称号？仁者见仁、智者见智。为此，国际心理学界久负盛名的《普通心理学评论》杂志 2002 年第 2 期刊发了一项调查研究成果，题为“20 世纪最杰出的 100 名心理学家”。研究者通过三个量化指标与三个质性指标，对 20 世纪全世界最著名的心理学家进行了排名，提供了位列前 99 位的心理学大师的名单（其中有 4 名诺贝尔奖获得者），留下一个空额让人们展开丰富的想象。

这 99 位心理学大师中，许多人的研究领域和重大成就都涉及心理健康，其中一些人毕生的学术专长就是试图破解人类的心理健康问题。例如，大名鼎鼎的弗洛伊德（排名第 3 位），作为 20 世纪最重要的思想家和心理学家之一，曾以《梦的解析》一书和“精神分析理论”著称于世；罗杰斯（排名第 6 位）的“以当事人为中心的心理治疗方法”，更是被现代心理健康工作者奉为经典。另外一些心理学家的学术研究涉猎较广，但他们在心理健康领域作出的贡献同

样有口皆碑，举足轻重。例如，新精神分析学派的代表人物荣格（排名第 23 位）、阿德勒（排名第 67 位）和安娜·弗洛伊德（排名第 99 位），积极心理学的首倡者塞利格曼（排名第 31 位），需要层次论提出者、人本主义心理学家马斯洛（排名第 10 位），应激理论的提出者和研究者拉扎鲁斯（排名第 80 位），人格心理学家奥尔波特（排名第 11 位）、艾森克（排名第 13 位）和卡特尔（排名第 16 位），以上瘾和情绪研究闻名于世的沙赫特（排名第 7 位），因攻击行为和愤怒情绪研究而横空出世的博克维茨（排名第 76 位），以对个体心理压力及其应对、压力情境下的决策行为和社会支持对决策的影响等方面研究享誉学术界的詹尼斯（排名第 79 位），以及行为治疗心理学家沃尔普（排名第 53 位）、儿童精神病学家鲍尔比（排名第 49 位）和发展变态心理学家路特（排名第 68 位）等。他们的名字、经典实验、咨询案例、重要著作和心理健康思想都已盖棺论定，彪炳史册。

本丛书精心选择以上 17 位在心理健康研究领域具有巨大影响的心理学大师，对他们的心理健康思想、具体应用以及对社会发展、人类进步的贡献进行了详细解析。首先对大师们生活的时代背景、社会文化环境进行了交待，对他们的家庭背景、童年经历、求学历程、职业发展、学术生涯等生平事迹进行了介绍；其次选译了大师们有关心理健康的经典实验、论文或重要著作的重要章节，进行了详细解读；接着对大师们的心理健康思想或理论形成与发展的社会文化背景和有关心理健康的主要观点进行了论述，对他们系统的心理健康思想或理论进行了评价，并论及他们对心理健康相关研究领域的独特贡献以及研究的进展与展望；然后阐述了应用他们的心理健康思想、理论的中外相关心理咨询经典案例，特别是学校教育和青少年教育中的心理咨询案例；最后从整体上讨论了心理学大师的心理学思想与理论，即该心理学流派对我们从事心理健康教育与研究的启示和实际应用前景，冀望能“窥一斑而知全豹”。

本丛书可作为高等院校心理学和教育学专业专、本科生的教学参考书，也可作为心理学以及心理健康教育与研究工作者的参考书。特别建议学校心理健康教育工作者和德育工作者学习、使用本丛书，

并作为各级各类学校心理咨询室、心理辅导室和图书馆馆藏的参考图书。

本丛书由俞国良任主编，雷霆教授、周俊编审和罗晓路博士担任副主编。我们共同商量确定了丛书的编写原则、结构、内容、体例和样章，以及最后的定稿。丛书各册作者由复旦大学、武汉大学、中国人民大学、北京师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、首都师范大学、山东师范大学、苏州大学、中国矿业大学、首都医科大学等高校具有博士学位或副教授以上职称的心理健康专业工作者组成。他们本着对心理健康教育事业的挚爱，怀揣把专业知识奉献给社会和大众的梦想，全心全意，殚精竭虑，力求使丛书融知识性、可读性和学术性于一体。从他们身上，我们不仅看到了我国心理健康事业发展的希望，而且真正体会到了经世致用、后生可畏的古训。对诸多青年才俊的信任、支持和卓有成效的工作，我们心存感激！同时，我们真诚感谢浙江教育出版社汪忠社长、张宝珍总编的支持和鞭策，以及丛书各册图书责任编辑的辛勤付出，在此一并向他们表示诚挚的谢意。

作为丛书主编，我始终诚惶诚恐，不敢有丝毫懈怠，全力以赴，力求精益求精。由于时间仓促和水平有限，我们未能及时联系上部分经典论著的译者，祈请他们原谅并与我们或出版社联系；书中的不足、纰漏和错误之处，恳请专家学者和读者朋友批评指正。

俞国良

2012年12月于北京西海探微斋

目 录

引 言	1
-----------	---

第一章 卡特尔的生平

第一节 航海家般的一生	9
一 风平浪静的诞生	9
二 乘风破浪的青少年期	10
三 直挂云帆的成年期	14
四 与山海相伴的老年期	20
五 与三个女人的婚恋	21
第二节 卡特尔的求学与职业生涯	23
一 航海家的求学生涯	23
二 航海家的职业生涯	25

第二章 心理健康经典名篇选译

第一节 人格和 IQ 测验预测学生的学业成绩	37
一 引言	37
二 方法	38
三 结果	42
四 结论	44
第二节 应停止心理学家—精神病学家之争	45

第三章 心理健康经典名著解读

第一节 解读《人类动机和动态微积分》	59
--------------------------	----

一 名著简介	59
二 名著导读	60
三 名著评价	78
第二节 解读《人格和能力的遗传》	79
一 名著简介	79
二 名著导读	80
三 名著评价	87

第四章 心理健康思想述评

第一节 卡特尔的人格因素论及 16PF	88
一 研究方法与基本理论	88
二 16PF	91
三 卡特尔对 16PF 的临床研究	95
四 16PF 在现代心理健康中的应用	97
五 历史地位及主要贡献	101
六 存在的问题	102
第二节 卡特尔的流体智力—晶体智力理论	104
一 智力与心理健康	104
二 流体智力—晶体智力理论	105
三 流体智力与晶体智力的测评与应用	112

第五章 心理健康思想运用案例

第一节 案例之一——频频旷课的女大学生	116
一 基本情况介绍	116
二 问题分析	117
三 心理咨询策略与过程	119
四 结果与思考	125
五 案例点评	126
第二节 案例之二——台风灾害幸存家庭成员的心理援助	127
一 基本情况介绍	127
二 问题分析	128

三 心理咨询策略与过程	132
四 结果与思考	135
五 案例点评	136
第三节 案例之三——监狱警察的烦恼	137
一 基本情况介绍	137
二 问题分析	139
三 心理咨询策略与过程	141
四 结果与思考	147
五 案例点评	148
第四节 案例之四——针对吸食大麻女孩的“以人为中心疗法”	
一 基本情况介绍	149
二 问题分析	150
三 心理咨询策略与过程	150
四 结果与思考	165
五 案例点评	166

第六章 人格特质流派

第一节 其他人格特质理论	170
一 奥尔波特	170
二 默里	173
第二节 大五人格理论及测评	176
一 大五人格研究基础	176
二 大五人格结构	177
三 大五人格的测量及应用	180
四 针对大五人格的质疑	183
五 跨文化一致性的检验	184
第三节 中国人大七人格：研究、测评与展望	186
一 概论	186
二 研究历程	186
三 大七人格结构及测评工具	188
四 相关研究及展望	190

第四节 对特质流派的批评及回应	193
一 对特质流派的批评	193
二 以药家鑫案简析行为的决定因素:人格特质,还是情境 ...	193
三 特质流派的回应	195
第五节 人格特质流派的新进展	197
结语:卡特尔的六种创新心智及当代价值	202
参考文献	211
后 记	216

引言

2012年5月,在中国期刊网(CNKI)的“主题”一栏输入“16PF”并搜索,发现共有1120个结果。也就是说,有超过1000篇的中文文献使用了一份名为“16种人格因素问卷”(Sixteen Personality Factor Questionnaire,简称16PF)的测量工具。最早的研究文献可上溯至20世纪80年代,各年代的论文数量如下表所示:

表 引-1 以“16PF”为主题的中文论文发表时间及篇数

论文发表时间	1989年以前	1990年—1999年	2000年—2012年
论文篇数	15	192	913

由上述不同年代的论文篇数我们可以发现,中国使用16PF作为主题的研究数量不断增加,21世纪以来更是有大幅度的增长。细观这些文献的研究对象,其身份特征分布广泛,包括大学生、卫生系统领导、教师、神经症患者、高血压患者、高中生、男性警察、精神分裂症患者、护理人员、篮球运动员、潜艇工作人员、甲亢患者、应征入伍青年、飞行员、吸毒人员、冠心病患者、医护人员、党政领导干部和道教学员等。使用该工具实施研究的机构包括大学研究机构、卫生学校、精神病院、军校、军队医院、军队疗养院、教育局和心理咨询中心等。

谁编制了这份流传很广、使用率颇高的心理测量工具?他就是雷蒙德·伯纳德·卡特尔(Raymond Bernard Cattell, 1905—1998),一系列心理健康理论和测量工具的创始人。他的成长经历、发展历程如何?为何这项心理测量工具有经久不衰的卓越品质?他有哪些经典著述,对心理健康教育 and 心理咨询有何促进?这一系列问题正是本书要着力求解的。

卡特尔是一位多产的美国心理学家,一生发表了500多篇学术

论文和 50 多部专著，以及 30 套以上用以进行人格和智力研究的规范化测试工具，16PF 只是其成果的冰山一角。他是人格特质流派的创始人之一，是最先使用因素分析法研究人格的心理学家。卡特尔对心理学的主要贡献之一是编制了 16 种人格因素量表（16PF），并将其应用于临床研究。此外，卡特尔对人格特质、智力、动机、创造力和成就、群体行为等的研究为人们预测行为 and 了解自我做出了杰出贡献。作为最有影响力的心理学家之一，他在去世的前一年，被美国心理学会（American Psychological Association, APA）提名为美国心理学基金（American Psychological Foundation, APF）心理科学终身成就奖金质奖章（Gold Medal Award for Lifetime Achievement in the Science of Psychology）获得者。卡特尔被认为是 20 世纪最著名的心理学家之一，在国际心理学界最负盛名的《普通心理学评论》杂志评选的“20 世纪最杰出的 100 名心理学家”榜单中排名第十六位。

1905 年 3 月 20 日，卡特尔出生在英格兰南部伯明翰市郊一个叫小山顶（Hilltop）的村子里，6 岁时全家搬到托基镇（Torquay），并在那里度过童年，开始了他 93 年波澜壮阔的人生旅程。同年，美国著名人格心理学家乔治·凯利（George Alexander Kelly）在美国堪萨斯州出生，而“意义治疗之父”维克多·弗兰克尔（Victor Frankl）也在这一年于维也纳呱呱坠地。早他们三位一年出生的著名心理学家包括“最杰出的 100 名心理学家”中排名第一的斯金纳（Burrhus Frederick Skinner）和从行为主义转向完形心理学思想的著名实验心理学家吉布森（James Jerome Gibson）。这时，德国莱比锡的心理学家威廉·冯特（William Wundt）已经 73 岁，正在兴趣盎然地撰写 10 卷本巨著《民族心理学》；美国心理学家威廉·詹姆斯（William James）63 岁，刚刚卸任美国心理学会主席，为两年后出版《实用主义》做着准备；奥地利精神分析大师西格蒙特·弗洛伊德（Sigmund Freud）49 岁，其 5 年前出版的《梦的解析》（*The Interpretation of Dreams*）让他名声大振，将在这一年出版《性学三论》（*Three Essays on the Theory of Sexuality*）；瑞士的小让·皮亚杰（Jean Piaget）还没过 9 岁生日，正沉浸在对鸟、鱼、昆虫的观

察和收集化石与贝壳的活动中；住在德国法兰克福的小埃里克森（Erik Homburger Erikson）还不到3周岁，与母亲及继父——一名小儿科大夫生活在一起；出生于美国芝加哥的小罗杰斯（Carl Ransom Rogers）刚过3岁，而马斯洛（Abraham Harold Maslow）要3年后才降临人间。

在卡特尔出生的26年前，现代意义上的科学心理学已经于德国莱比锡大学冯特的心理学实验室中诞生。在他出生的65年前，与他同名的另一位著名心理学家詹姆斯·卡特尔（James McKeen Cattell）出生了，这位卡特尔20岁大学毕业后成为冯特的学生，23岁时毛遂自荐做冯特的助教，26岁获得莱比锡大学心理学专业哲学博士学位。他是世界上第一位正式脱离哲学范畴而纯属心理学的教授，是最早将心理学研究结果统计量化的心理学家，是应用心理学的先驱，是心理学界当选美国国家科学院院士的第一人，也是第一位因被怀疑对政府不忠而遭到解聘的著名心理学家。^① 詹姆斯·卡特尔曾在哥伦比亚大学任教26年，桃李满天下，著名心理学家桑代克（Edward L. Thorndike）就是出自他的门下。而雷蒙德·卡特尔1937年就是受到桑代克的邀请到美国哥伦比亚大学师范学院工作，并用因素分析的方法研究智力。这正是雷蒙德·卡特尔在美国职业生涯的开始。

日后对卡特尔影响深远的英国心理学家查尔斯·斯皮尔曼（Charles. E. Spearman）1905年已经42岁，跟德国导师冯特学习了8年还未取得博士学位，尽管如此，他已经在1904年提出了智力的二因素理论，这是最早的因素分析理论，并在1906年获得莱比锡大学博士学位，1907年任伦敦大学讲师，1911年起任心理学和逻辑学教授。^② 1924年，斯皮尔曼当选为英国皇家学会院士，也正是在这一年，卡特尔从伦敦大学国王学院的化学专业本科毕业，并获得优秀毕业生一等奖的荣誉，说明他在化学方面可能有相当的发展潜力。

① 张春兴. 心理学思想的流变——心理学名人传. 上海：上海教育出版社，2002，159—161.

② 林崇德，杨治良，黄希庭. 心理学大辞典. 上海：上海教育出版社，2003，1191—1192.

但据卡特尔自己回忆^①，毕业后的两年中，他深受乔治·萧伯纳（George Bernard Shaw）和威尔士（H. G. Wells）的影响，成了一个“社会主义者”，后来又听了西里尔·伯特（Cyril Burt）的讲座，该讲座使卡特尔觉得，心理科学能够有助于解决现实社会问题。这两年的人生经历使他做了一个重要的人生选择，那就是在1926年，他从自己得心应手的化学专业转到心理学专业，并成为斯皮尔曼心理学实验室的助手，参与了斯皮尔曼一系列的重要研究，系统而深入地发展和掌握了因素分析的方法。他于1929年获得伦敦大学心理学博士学位，1930年发表了自己的首个研究成果《卡特尔智力测验》^②。

在卡特尔早期的成长环境中，对他影响较大的历史事件是第一次世界大战。第一次世界大战是一场主要发生在欧洲但波及全世界的世界大战，当时世界上大多数国家都卷入了这场战争，是欧洲历史上破坏性最大的战争之一。战争主要是同盟国和协约国之间的战斗。德国、奥匈帝国和土耳其等国属同盟国阵营，而英国、法国、俄国和意大利等国则属协约国阵营。有道是战争中没有绝对的胜利者，虽然英国最后属于获胜一方，但英国本土就阵亡了90.8万人。卡特尔的父亲阿尔弗雷德·卡特尔（Alfred E. Cattell）是一名机械工程师，就职于生产蒸汽机和内燃机等设备的工厂。在卡特尔9岁的时候，第一次世界大战爆发，英国参战，他的父亲帮助制造新的战争设备，而年幼的卡特尔则帮助照料伤残士兵。在此过程中，他亲眼目睹了战争的惨烈和生命的脆弱与短暂，这使他认为一个人应该在有限的生命中尽最大的努力做更多的事情。这种对死亡的危机感被卡特尔转移到工作的紧迫感中，使得他一生学习和工作都非常勤奋。同时，亲历战争的残酷也让他幼小的心灵开始思考，如何才能避免发生这样惨烈的战争？解决社会问题的良方是什么？这些思考都为他大学毕业后改换专业埋下了种子。

原来作为世界金融中心及世界霸主的英国，在战后虽然领土有所增加，但其对领土的控制力却因战争的巨大伤亡与物资损失而大

^① Horn J. Raymond Bernard Cattell. *American Psychologist*, 2001, 71—72.

^② Cattell, R. B. *Cattell Intelligence Tests, Scales 1, 2 & 3*. London: Harrap, 1930.

大削减，而其经济亦因战争大受影响，出现严重衰退，不得不将其世界金融中心的地位让给了美国。1919年3月，以坚挺著称的英镑不得不接受贬值的命运。战后新的多边支付体系不再以英国为唯一的核​​心，而是朝着有利于美国的方向发展。

英国普通民众和精英分子对这种变化感受深刻。英国不少知识分子在第一次世界大战后深入反思战争的得与失、罪与罚，深入分析资本主义社会的弊端与出路。其中就有伯特兰·罗素（Bertrand Russell）、乔治·萧伯纳（George Bernard Shaw）和奥尔德斯·赫胥黎（Aldous Huxley）等人。他们都对青年卡特尔的思想波动有较大的影响。

第一次世界大战使欧洲笼罩在阴云之中。战争发生后，罗素对哲学的兴趣被他对欧洲文明面临的巨大威胁之恐惧所压倒，因此作为反战人士投身写作、演说和组织活动中去。1915年之后，罗素陆续写了《战争恐惧之源》和《社会重建原则》两本书，前者是本反战的小册子，引起了很大的反响；后者则对婚姻、教育、教会等重大问题提出了与流行看法相左的观点，引起了英国各界人士的强烈反响。从1914年英国参战到1917年底，罗素亲自组织、参与各种反战活动。例如，他组织了“拒服兵役委员会”，并因一张反战的传单而被法院宣判有罪，还被三一学院解职。1918年，他又被判刑，原因是撰写了一篇反战的文章。他在狱中完成了《数学哲学导论》，并开始撰写《心的分析》一书。这些反战的思想、对内心世界的关注和批判精神，成为卡特尔后来的思想来源之一。例如卡特尔在其1933年的著作《心理学和社会进步》（*Psychology and Social Progress*）中提出，解决社会、经济和道德问题的出路在于发展一种严密的、客观的心理科学。

萧伯纳于1884年参加了费边社，主张用渐进、点滴的改良来改变资本主义制度，反对暴力革命。他是英国著名的社会主义活动家和政论家、费边社的重要领导人之一。然而，思想理念的层面，萧伯纳曾在媒体上公开支持希特勒。萧伯纳赞同大规模屠杀，但是是按类别，而不是种族。他曾宣称：“有些人是活在世上的无用的动物。哪些人是在这个世界上有用的人？哪些人是这个世界上的垃圾？

我们就让你们，各位先生们、女士们，来计算出你们存在这个世界上所创造的价值与消费的物资。如果你不能证明你的存在，如果你不能在推动社会这艘船时贡献你的力量，如果你的生产不能超过你的价值，或者不能再生了，显而易见的，你就不能成为我们社会的一个成员。进一步地讲，你的生命就变得没有价值了，因为你的存在是社会的负担。当然这些人的生存权就可以被剥夺。”这是萧伯纳思想中的最大污点，在卡特尔的思想中，似乎也能发现这样的逻辑。1937年，卡特尔在他的著作《为我国智力而战》（*The Fight for Our National Intelligence*）中提到了一个大型调查的研究结果^①。这项调查的取样囊括了工业城市及其周边农村学校的儿童。他发现能力较低的父母比能力较高的父母有更多的孩子。他解释说这个现状导致了国家智力的降低。如何避免这种局面？他提出应启动社会激励措施，鼓励高能力的父母多生孩子，而让低能力的父母少生孩子。这种观点简直就是萧伯纳类似观念的心理学“精装版”，这也导致后来希特勒宣称“雅利安人是优等民族，应该统治全世界”的时候，卡特尔饱受非议。即使很多年后，当卡特尔92岁时，美国心理学会提名其获终身成就奖时，仍激起了不少人的谴责，最后卡特尔拒绝领取该奖，并中止美国心理学会的调查。后来卡特尔健康恶化，并于93岁高龄辞世。

1937年，卡特尔去了美国哥伦比亚大学，并在当年加入美国国籍。他相继在克拉克大学、哈佛大学、美国军队和伊利诺伊大学等开展研究、教学和社会服务工作。1946年，卡特尔在伊利诺伊大学香槟分校（University of Illinois at Urbana-Champaign）荣任心理学杰出研究教授，创办人格和群体分析实验室（Laboratory of Personality and Group Analysis）并担任主任达27年之久。在此期间，他成果丰硕、产量惊人，是名副其实的心理学区的“拔尖创新人才”。而这离不开他早期在伦敦大学求学时授业恩师斯皮尔曼的严格训练、自身的勤奋和悟性，以及不断的人生和学术经验累积。他选择的心理学研究方法论研究方向对他的创新至关重要。

^① Horn J. Raymond Bernard Cattell. *American Psychologist*, 2001, 71—72.