



学科课程与教学研究三十年 | 丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

TIYU KECHENG YU JIAOXUE YANJIU

体育课程与教学研究

(1979-2009)

田雨普 赵利 主编



教育部《普通高中课程方案(实验)》(2003年) 必修课程目录

体育课程与教学研究

[必修1—必修2]

教育部 教育部考试中心

人民教育出版社

体育课程与教学研究

(1979-2009)

田雨普 赵 利 主编

编委

(按姓氏笔画为序)

田雨普 孙庆祝 刘炳昇 刘学惠 刘树凤
李广洲 张中原 吴永军 邹玉玲 李如密
陈荣华 何善亮 陈 嫻 周志华 杨启亮
单 增 姚锦祥 徐文彬 涂荣豹 顾渊彦
喻 平 程传银 谢树平 解凯彬 管建华



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

体育课程与教学研究:1979—2009/田雨普,赵利主编

—南京:南京师范大学出版社,2012.5

(学科课程与教学研究三十年)

ISBN 978-7-5651-0874-7

I. ① 体… II. ① 田… ② 赵… III. ① 体育课—教学研究—中学—文集 IV. ① G633.962-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 135534 号

书 名	体育课程与教学研究(1979—2009)
主 编	田雨普 赵 利
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南通印刷总厂有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	29.25
字 数	732 千
版 次	2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷
印 数	1~1 000 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0874-7
定 价	59.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

30-

学科课程与教学研究三十年

丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

- 南京师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果
- 高等学校国家“211”三期建设项目“教育现代化进程中基础教育课程与教学变革研究”建设成果

总 序

改革开放以来,中国教育已走过三十余年的风雨历程。对于拥有数千年文明史的中华民族来说,三十年只是短暂一瞬,但若将其置于辛亥革命以来追求国家富强和民族复兴的百年历史中,这三十年又显得那么非同寻常和耐人寻味。一代人在刚刚见到黎明之时就带着壮志未酬的遗憾飘然而逝,一代人在从“革命”话语到“建设”话语的痛苦转变中承担起了现代化建设的重任,一代人在眼花缭乱的时代剧变中从襁褓走进学校和社会。改革开放前的教育事业发展相对滞慢,改革开放后的教育事业则稳步发展。高考制度的恢复、义务教育的普及、教育条件的优化、教师待遇的提高、教师素质的提升等教育的发展和变化,是建设有中国特色的社会主义现代化国家的具体见证,也是教育改革和开放的生动体现。

教育是国家发展的基石,是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要指标。相对于宏观教育改革与发展,课程与教学改革,特别是具体学科的课程与教学改革则更为内在,更为基础,也更为重要,它发生在日常的教育教学场景中,并与教育培养的人直接相遇。因此,在回顾和总结教育改革开放所取得的成就与经验时,我们就不能不深入到课程与教学改革这一教育改革的内核上来,不能不深入到具体学科课程与教学改革上来,不能不关注具体学科课程与教学究竟存在着哪些需要研究的问题,它们又是如何得到解决的;具体学科课程与教学研究取得了怎样的成果,产生了什么本土经验,它们对未来具体学科课程与教学理论的研究与实践改善又有着怎样的启示,等等。正是基于这一认识,我们有了编辑《学科课程与教学研究三十年》^①丛书的初步设想,组织了多方参与的丛书项目建设的论证,并获得了参与论证的学科教育专家的充分肯定。于是,也才有如今读者看到的《学科课程与教学研究三十年》丛书。

为了使读者对丛书有更深入的认识,在此还需对“学科”概念及“学科课程与教学研究”相关问题作一点说明。

一般地说,学科有两种含义,一是指一定科学领域的总称或一门科学的分支,二是指学校课程的组成部分,即学校中的教学科目。中国古代的“六艺”即礼、乐、射、御、书、数,欧洲古代的“七艺”即语法、修辞、逻辑或辩证法、算术、几何、音乐、天文学,都是当时学校设置的学科。近代学校教学内容日益丰富,设置的学科随之增多,例如语文、英语、数学、历史、生物等。于是,围绕具体学科的课程与教学研究也深入地开展起来。“学科课程与教学研究”则与下述三个概念有关:一是“学科教学法”,又称“分科教学法”,它是学校各门学科教学法的总称。学科教学法是在教学论的一般原理指导下,分别研究各科教学中的任务、内容、原则和方法等具体问题和具体规律。尽管关于学科教学法的研究在古代即已开始,但学科教学法作为一门独立学科还是在近代出现的。二是“学科教学论”,即“分科教学论”。它的出现是在学科教学法研究的基础上,由学科教学研究范围扩大所致。其研究的范围扩展为包括

^① 本丛书的“三十年”是个大致说法,系指 1979—2009 年期间,但也不排除此前此后的个别年份。

某学科教学的目的、内容、方法、评价及其自身研究的对象、方法等。三是“学科教育学”。学科教学论研究范围的进一步扩大就形成了“学科教育学”。学科教育学在主要研究学科教学论的同时也体现“教学为教育”的主要内容,每一门学科,不仅有着自己的学科体系,即按照学习心理学原理和教学要求,兼顾科学知识的内在联系组成的各门教学科目的系统,而且要体现德、智、体等诸方面的全面发展。因此,学科教育学研究学科教育的性质、特点及其与其他社会现象之间的关系,学科教育的目的、任务和内容,学科教育的原则、方法、手段和组织形式,学科教育中教师与学生的关系等。本丛书所选文献定位于中小学具体学科的课程与教学研究,涉及主题与“学科教育学”研究内容相当,并更凸显研究的问题性,因而使研究者能思考得更为深入,研究成果也更有价值。

丛书计划12卷(暂定),基本涵盖了目前基础教育阶段的各个学科,包括语文、数学、外语(英语)、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术等。就每一学科而言,全书主要由三部分组成。第一部分是该学科课程与教学研究三十余年的文献综述,旨在对三十余年该学科课程与教学研究取得的成绩和存在的问题进行全面梳理和分析,并就未来该学科课程与教学研究发展趋势进行展望。第二部分集中呈现了改革开放三十余年中该学科课程与教学研究成果,重点讨论了学科课程与教学如何更好地促进每一位学生的发展,如何科学地设置课程内容以满足学生学习需要和社会发展需要,如何在加强基础知识、基本技能教学的同时更加注重学生学会学习、学会做人的教育,如何尊重学生个性差异,凸显以学生为本,充分调动学生积极性、主动性,促进学生的全面发展,如何改变过于强调选拔性而忽视发展性的评价方式以发挥评价促进学生学习的功能,如何借鉴国际经验来改善我们的学科课程与教学,如何加强课程与教学研究来提升教师的教育教学实践智慧等非常具体的学科课程与教学问题。第三部分是改革开放三十余年中该学科课程与教学研究的主要文献索引以及部分学科的相关法规,供读者进一步研究参考。

《学科课程与教学研究三十年》丛书相关资料选取采用“特尔菲法”,即征询专家意见法,以保证所选资料的客观性和权威性。一般先由丛书各卷主编在该学科教育研究杂志(为主)或专著(为辅)中初选出一定数量力图包含该学科这段时期最重要研究成果的学术文献,再征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家意见,在综合专家意见的基础上筛选出备选文章目录,再征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家的意见,如此反复数次,最后确定收集论文篇目。资料选择的时间范围原则上为1979—2009年。资料来源一般包括相关政策文件、报纸、期刊[主要是核心期刊、CSSCI(中文社会科学引文索引)期刊、中国人民大学《复印报刊资料》、中国教育学会具体学科教学专业委员会会刊等国家级刊物和在该学科教学方面有影响的刊物]、著作(节选)、会议论文等。一般不收录未发表的文章。

丛书编者主要是南京师范大学从事相关学科课程与教学论教学与研究的专业人员,他们在各自学科方向潜心研究,取得了丰硕的研究成果,也产生了广泛的学术影响,因而可以保证本丛书的学术质量。特别是丛书编者中的部分老师结合本丛书的编辑,专门为课程与教学论专业研究生和教育硕士专业学位研究生开设了“课程与教学研究论文选读”课程,并取得了良好的教学效果,受到了研究生的普遍欢迎,使本丛书的学术质量和实践价值得到了初步的验证。

丛书读者定位于高等学校从事相关学科课程与教学研究的教师、课程与教学论专业研

究生、教育硕士专业学位研究生、高年级师范本科生、教研员、中小学教师。随着课程与教学改革的不深入,对中小学教师教学能力和研究能力的要求越来越高,做研究型学科教师已逐渐成为许多教师专业发展的自觉追求。对于他们而言,这是一套难得的参考书。此外,丛书具有工具书的性质,因而它也可作为各高等学校、各中小学图书馆收藏的重要资料。

最后,衷心感谢丛书中所收录文章的作者,是你们的智慧丰富了中国学科课程与教学研究的理论宝库;感谢丛书的编者,是你们的辛苦让我们看到了改革开放以来中国学科课程与教学研究的画卷;也感谢丛书的读者,是你们的热情为中国学科课程与教学研究带来了希望和明天。

丛书编选任务繁重,书中难免会有这样或那样的瑕疵与不足,文章收录也不一定能让所有作者或读者满意,欢迎大家提出宝贵意见,以便我们日后更正。

体育观的辨析/林笑峰	(13)
试论学校体育在体育中的战略地位/熊斗瓦	杨启亮 徐文彬 何善亮
中小学体育教学中的身心教育	2010 岁末于南京随园
——体育教育的迁移价值/马启伟	(22)
树立健康第一思想 深化体育课程改革/华九升	(27)
牢固树立健康第一指导思想 切实加强学校体育卫生工作/杨贵仁	(29)
从终身体育思想审视我国学校体育的改革与发展/徐 峰	(34)
“学校体育学”课程建设回顾与展望/袁宗湖 罗晓清	(41)
建国 60 年我国学校体育观的审视与建构/沈建平 张家喜	(58)

(二)

上好中小学体育课的几个问题/袁宗湖 罗晓清	(67)
全面、完整地认识学校体育教学的任务	
——兼与谷岩林、陈善平等同志商榷/徐本力	(78)
关于体育教学系统目标的研究/植文雄	(85)
竞技体育要理直气壮地进入学校/卢元镇	(92)
我国体育教学方法的发展/刘裕曾	(95)
论体育教学指导思想及其提出的基本思路/刘裕元 周登嵩	(100)
体育教学内容的分类方法/毛振明	(106)
重构体育教学原则/周登嵩 刘裕元	(113)
体育教学模式的研究/周登嵩 李 杰	(120)
奠定学生终身体育基础的一个重要标志	
——对学生体育健康方案的研究/王则雄	(126)
体育教学论的概念、性质、对象和任务的研究/张季忠等	(131)
论体育教学方法的概念和层次/陈雁飞等	(137)
技术健身教学论的理论基础与基本思路/陈洪康	(141)
体育学习中评价方法的研究与应用/周登嵩等	(152)

目 录

总 序/杨启亮等	(1)
----------------	-----

基础教育体育课程与教学研究三十年回顾与展望	(1)
-----------------------------	-----

(一)

体育观的辨析/林笑峰	(13)
试论学校体育在体育中的战略地位/熊斗寅	(17)
中小学体育教学中的身心教育 ——体育教育的迁移价值/马启伟	(22)
树立健康第一思想 深化体育课程改革/季克异	(27)
牢固树立健康第一指导思想 切实加强学校体育卫生工作/杨贵仁	(29)
从终身体育思想审视我国学校体育的改革与发展/陈 琦	(34)
“学校体育学”课程建设回顾与展望/曲宗湖 顾渊彦	(41)
建国 60 年我国学校体育观的审视与建构/沈建华 张家喜	(58)

(二)

上好中小学体育课的几个问题/曲宗湖 罗映清	(67)
全面、完整地认识学校体育教学的任务 ——兼与吕春林、陈昌平等同志商榷/徐本力	(78)
关于体育教学系统目标的研究/赖天德	(86)
竞技体育要理直气壮地进入学校/卢元镇	(92)
我国体育教学方法的发展/刘绍曾	(95)
论体育教学指导思想及其提出的基本思路/刘海元 周登嵩	(100)
体育教学内容的分类方法/毛振明	(106)
重构体育教学原则/周登嵩 刘海元	(113)
体育教学模式的研究/肖焕禹 平 杰	(120)
奠定学生终身体育基础的一个重要标志 ——对学生体育健身方案的研究/王则珊	(126)
体育教学论的概念、性质、对象和任务的研究/张学忠等	(131)
论体育教学方法的观念和层次/陈雁飞等	(137)
技术健身教学论的理论基础与基本思路/张洪潭	(141)
体育学习中评价方法的研究与应用/周登嵩等	(152)

(三)

论体育教学与身体锻炼/王占春	(159)
体育教学与学生发展的问题/刘绍曾 尹同吉	(164)
体育教学与运动训练异同论/张洪潭	(170)
新颁布的中小学《体育与健康教学大纲》与旧大纲的比较/耿培新	(177)
学校体育与体育教学两个概念的逻辑学思考/邵伟德 许益芳	(184)
体育课程与体育教学的关系/张学忠	(190)
如何正确理解《体育与健康课程标准》中教学目标与教学内容的关系/滕子敬	(196)
论新体育课程中运动技能教什么和如何教的问题/季 浏	(199)

(四)

对当前中小学体育课程建设中热点问题的探讨/耿培新	(207)
“约束力”与“灵活性”相结合的理论基础/顾渊彦 于晓东	(215)
对体育课程整体设计(大中小学课程衔接)的研究/毛振明	(220)
中小学体育与健康课程标准的主要特征是什么/季 浏等	(227)
论体育教材的选编/毛振明	(230)
体育与健康课程五个领域强调什么? /季 浏等	(236)
体育课程发展演变“钟摆现象”管窥/王华倬 兰保森	(240)
体育课程的范式转换	
——三种典型的体育课程模式分析/邹玉玲 顾渊彦	(244)
新课程标准下中小学体育校本课程开发的必要性和可行性/董翠香	(249)
体育隐蔽课程实施原理/姚 蕾	(254)
体育课程功能的历史演变/谭 华	(258)
主客体二重性视野中的体育课程	
——“主体失位,形骸孑立”之异化现象批评/贾 齐 任秀红	(263)

(五)

新体育课程的实施对体育教师提出的新要求/陈作松 季 浏	(277)
新课程理念下体育教师角色转变的探讨/董翠香等	(281)
体育教师参与体育课程实施的影响因素及对策/王 健 胡庆山	(284)
专业化:新世纪体育教师教育发展的生命力/黄爱峰 王明献	(294)

(六)

我国学校体育教材、教法的发展及其改革问题/苏竞存	(303)
--------------------------------	-------

我国学生的独生子女化与体育教学的相应改革/田雨普等	(309)
试从体育学科与其他学科的比较来探索学校体育教学改革/毛振明等	(315)
中小学体育教学改革与发展的探讨/李晋裕	(323)
我国体育课程为什么要进行重大改革/潘绍伟等	(332)
我国体育课程改革的基本理念/谭 华 李 勤	(335)
体育课程改革任重而道远	
——农村学校体育的现状与课程改革的思考/杜 伟 曹卫民	(341)
对我国基础教育体育与健康课程改革问题的反思/高 嵘等	(358)
基础教育体育课程与教学改革的回顾与展望/赖天德	(365)

(七)

从苏联中小学体育教学的发展趋势谈我国中小学体育教学改革的 几个问题/曲宗湖 刘绍曾	(375)
中、美、日、前民德中小学体育教学模式的比较研究/吴 涛 胡利军	(381)
当代日本学校体育思想研究/罗时铭	(388)
从美、日两国体育教学评价的发展看我国体育教学评价改革/张建华等	(399)
中德两国中小学体育教学的比较/潘 华	(405)
文献索引(1979—2009)	(410)
后 记	(459)

一、体育课程与教学研究的历史回顾

(一) 恢复发展阶段(1979—1985)

这一阶段的关键词是“争鸣”、“开放”。

党的十一届三中全会的胜利召开及作出的历史性决议,使我国进入了社会主义现代化建设的历史新时期,也为学校体育迎来了拨乱反正的春天。

学校体育恢复秩序。1978年召开的全国学校体育工作会议,明确提出了要求青少年在德、智、体诸方面生动活泼地得到发展,把发展青少年体育,造就德、智、体全面发展人才和从根本上增强人民体质当做一条重要的战略措施来抓。同年,国家教育部拟订颁布了全国中小学《体育教学大纲(试行草案)》和《体育教材(试用本)》。1979年10月5日,教育部与国家体委发布了《中小学体育工作暂行规定》。这是新中国成立以来有关学校体育工作的第一个专门的法规制度。此规定的颁布迅速改变了学校体育的无政府状态,使学校体育在短期内恢复了秩序,初步走上正轨,也在客观上为体育教学理论研究提供了有利的条件,使研究者能够在比较稳定的教学基础上探讨各种教学问题。我国体育教学研究在体育课得到稳定的基础上,在各级体育教学研究机构和一些体育教师的参与下,重新焕发了生机。

基础教育体育课程与教学研究三十年回顾与展望

基础教育是教育事业的基石,体育是基础教育的重要组成部分。改革开放三十年来,随着教育体制改革的不断深入,学校体育也随着教育迅速发展而发展。体育课程与教学研究是学校体育研究的中心,体育课程与教学研究成果呈逐年上升的趋势,近十年发展尤为迅速,研究成果远远超过了前二十年的总和。这主要是因为2001年在我国开始了一次全方位的学校体育改革,其力度之大、影响之深,远远超过了我国历史上任何时期的课程改革,以学生发展为中心是核心理念,“健康第一”是指导思想,实施课程分级管理,以及强调教师地位的变化。因此,体育课程与教学的研究不再仅仅是在新课程改革以前主要进行的有关体育教学的研究。体育课程研究、教师专业化等成为大家关注的热点问题,相关研究论文数量急剧增加,表明研究者积极呼应国家进行的体育课程改革,主动关注并积极讨论有关体育课程改革这一主题,这是与体育课程改革发展需求相适应的。不仅研究体育课程与教学的论文增加,随着体育课程与教学研究的深度和广度的逐步拓宽,为指导体育课程改革,满足基层体育教师的迫切需要,更多反映体育课程与教学改革动态的专著、教材陆续出版。在三十年的发展历程中,探索以往体育课程与教学研究成果的特点与倾向,历史地、辩证地总结体育课程与教学研究经验,有利于把握体育课程与教学研究的现状、问题以及趋势,思考体育课程与教学研究的发展前景,这是当前体育教育工作者面临的重要任务。为此,我们集体育课程与教学研究之智慧,编写了这本文集,它既反映了体育课程与教学研究活动三十年的发展轨迹,又为后续的深入研究奠定基础。

一、体育课程与教学研究的历史回顾

(一) 恢复发展阶段(1979—1985)

这一阶段的关键词是“争鸣”、“开放”。

党的十一届三中全会的胜利召开及作出的历史性决议,使我国进入了社会主义现代化建设的历史新时期,也为学校体育迎来了拨乱反正的春天。

学校体育恢复秩序。1978年召开的全国学校体育工作会议,明确提出了要求青少年在德、智、体诸方面生动活泼地得到发展,把发展青少年体育,造就德、智、体全面发展人才和从根本上增强人民体质当做一条重要的战略措施来抓。同年,国家教育部编订颁布了全日制中小学《体育教学大纲(试行草案)》和《体育教材(试用本)》,1979年10月5日,教育部与国家体委发布了《中小学体育工作暂行规定》。这是新中国成立以来有关学校体育工作第一个专门的法规制度。此规定的颁布迅速改变了学校体育的无政府状态,使学校体育在短期内恢复了秩序,初步走上正轨,也在客观上为体育教学理论研究提供了有利的条件,使研究者能够在比较稳定的教学基础上探讨各种教学问题。我国体育教学研究在体育课得到稳定的基础上,在各级体育教学研究机构 and 一线体育教师的参与下,重新焕发了生机。

“体质教育思想”为主。1979年5月,教育部、国家体委、卫生部、共青团在江苏省扬州市联合召开“全国学校体育、卫生工作经验交流会议”(简称扬州会议)。扬州会议提出的“学校体育以增强体质为主”受到广大体育工作者的密切关注。国内学者围绕体育教学是以增强学生体质为中心,还是以培养学生技能为中心展开了讨论,在体育教学中出现了“增强体质与掌握‘三基’到底谁是体育课程教学的第一位目标”的大讨论。随后,体育教学理论研究出现了“百花齐放,百家争鸣”的大好局面。为扭转中小学生学习健康状况不良现象,循环练习法在体育教学中大量推行,体育教学内容以田径、球类和体操、武术等竞技项目为主,并辅以简单的生理卫生和保健知识,体育课评价还仅限于体育教学的一般分析,定量方法少,缺乏一整套的评价指标。

这一时期,由于提出了以增强体质为主的指导思想,体质论课程观占了主导地位,并在体育课程的实施中,强调要合理安排体育课的运动负荷。在体质论者的思想方法中,讲求增强体质的实效性,推崇“负荷量”,试图建立以“价值阈”为指标的一整套操作原理、方法,来保证增强体质的良好效果。运动量如何,是衡量体育课质量的一个重要方面。许多地方的教育、体育部门从抓体育课的运动量、强度入手,整顿中、小学体育教学,提高体育教学质量。总之,在这一时期能把学生的体质增强列主要的价值取向是历史的进步,是符合当时的国情的。但由于片面理解了体育教学的意义,使体育教学成了单纯追求增强体质的手段,于是体育课成了“体质课”,全国上下掀起了“测负荷”热潮。人们都在课的运动量、练习密度上下功夫,测脉搏、算强度,课的评价达到了很高的量化程度。重视体育教学增强体质的功能,是应该肯定的,“然而单纯地强调体质,忽视学生其他发展领域这就容易把体育课程引入到单纯的生物体育的道路上去”。

(二) 活跃深化阶段(1986—1999)

这一阶段的关键词是“学习”、“借鉴”。

学校体育逐步规范化、法制化。1985年5月27日,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,标志着教育战线上一个新的历史时期的开端。该决定中提到“在整个教育体制改革过程中,必须牢记记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。这是首次在中央文件中把教育和素质并到一处的提法。1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布,标志着基础教育开始进入法定义务教育阶段。1987年1月颁布《全日制小学体育教学大纲(六年制)》和《全日制中学体育教学大纲(六年制)》,这是九年义务教育体育教学大纲编订出版前的过渡大纲。这部过渡性的大纲,反映了改革开放以来到80年代中期我国体育课程改革的一些新的体育教育思想。如终身体育的思想、发展学生的个性等,这对以往的体育教学中只强调社会性、强调共性,是一个很有意义的突破,反映了体育教学目标向多元化的方向发展。1990年颁布的《学校体育工作条例》和《学校卫生工作条例》,是新中国成立以来我国有关学校体育卫生工作颁布的最高层次的行政法规,是开展学校体育卫生工作的重要法规依据,标志着我国学校体育卫生工作在科学化、规范化和法制化建设道路上迈开了新的第一步,为学校体育研究工作提供了法规指导。1990年,原国家体委、国家教委联合发出在全国各级各类学校推行《国家体育锻炼标准试行办法》的通知,进一步确保学校体育工作的全面开展,以增强广大青少年学生的体质。1992年11月国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学体育教学大纲(试用)》和《九年义务教育全日制初中体育教学大纲(试用)》,九年制义

务教育体育教学大纲的颁布,明确了体育的性质和地位,提升了体育教学任务的内涵,建立了比较完整的目标体系和理论与实践相结合的内容体系,推进了体育教学改革。为适应我国全面推进素质教育的需要,1997年《全日制普通高中体育教学大纲》在部分省市实验推行。在颁布或批准的大纲中,1992年《九年义务教育全日制小学初中体育教学大纲》是我国颁布的第一个义务教育体育学大纲,反映了学校体育为21世纪培养社会主义建设人才的要求,也反映了中小学体育课程建设和教学改革所取得的突出成就,为学校体育课程与教学研究提供了依据。1996年1月17日,为了适应我国的课程改革和课程建设,进一步推进体育课程和教学的改革,促进中小学生的体育锻炼,原国家教委下发了实验《“体育两类课程整体教学改革”的方案》的通知。该方案在《九年制义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》和1996年12月国家教委体育与卫生教育司颁布的《全日制普通高级中学课程计划(讨论稿)》以及新的高中体育教学大纲中,把“为终身体育奠定基础”这一可持续发展的教育观念和“增进学生身心健康”、培养学生的社会责任感等新的健康观写进了大纲,对促进体育教学改革的深入发展,产生了积极的影响。

体育教学多种思想共存。体育教育思想实现了从单一的生物体育观向生物、心理、社会三维体育观的转变。我国学校体育在全方位学习和借鉴各国体育思想文化后,先后有“快乐体育”、“技能体育”、“全面教育”、“终身体育”、“健康第一”等多种思想观点提出,分别从多学科理论角度、从学校体育的多功能及多元价值角度、从学生享受体育的近期效益与长远效益等方面,开放认识体育教学思想,对体育教学思想的深入探索及其成果、为学校体育其他领域的研究提供了有价值的指导与启示。

体育教学目标多元化。素质教育指明了学校体育教学的根本目标,就是培养学生的身心综合素质。体育教学目标、内容、手段、组织方法、考核方式与标准等,都应服务于这一根本目标。“学生的创新精神、创新意识和创新能力是素质教育的重点。围绕素质教育,深化体育教学改革,突出教学目标的整体性、教学内容的全面性、教学方法的综合性、教学组织的多样性、教学氛围的愉悦性。建立高素质的教师队伍与需要广泛系统的政策支持和实行合理的评价”^[1],以满足学生对学校体育及体育课的基本要求。

体育教学方法丰富化。学习国外新的教学方法,以“三论”、心理学和现代教学论为依托的教学方法逐渐引入体育教学领域,促进了体育教学方法的不断完善,进一步丰富体育教学方法和手段。对体育教学方法加强了教学实验实证研究,通过广大教师的教学实践,获得实证数据和资料,增强了方法研究的科学性、时效性及应用性。在方法学理论上也得到更完善的总结与归纳。

体育教学模式多元化。在借鉴布鲁纳的发现学习教学模式、斯金纳的程序教学模式、布鲁姆的掌握学习教学模式、日本的小团体教学模式基础上,20世纪80年代后期,出现了与教学思想和教学方法相联系的体育教学过程结构的研究,这就是体育教学模式的研究。体育教学模式向多样模式并存、相得益彰的方向发展,模式多样化,相互借鉴、补充,形成各自的特色。不同模式具有各自的优势和弱点,检验不同模式的效果不是根据主观上觉得如何而定,而是通过实践检验,主要看师生积极性、创造性发挥的程度,实现教学目标的程度和育人的效果。体育教学模式“打破了以往主要以特殊认识过程为主的单一教学模式及三段式常规结构,深化了人们对体育教学活动的基本认识”^[2]。“提倡研究体育教学模式,但不是体育教学模式化。”^[3]

体育教学内容选择困惑。体育教学内容有着不同于其他学科的特点,一是素材多,二是内部缺乏逻辑关系,都是平行的关系,对上如何为教学目标、任务服务,对下如何与教学组织、方法手段有机衔接,这为体育教学内容的选择带来了一定的难度。多数体育课中具体教材的安排仍以传统的体育教学理论为基本依据,多与大纲要求相符,较注重不同性质教材的搭配与“课课练”内容落实。^[4]有研究者对体育教材体系、分类的特殊性进行了更为深入的研究,认为过去传统的以竞技化教材体系为主的教学内容,应向健身、娱乐、民族传统与竞技体育、新兴项目相结合的教材体系方向发展,注重发挥学校体育的文化价值作用,并最终构建服从和服务于体育课程与教学目标,富有时代气息,满足学生身心全面发展需求的全新体育教材体系。

关注世界学校体育动态。随着改革开放的深入和扩大,我国学校体育的研究不再是自我封闭的、一个地区或一个国家内部的学校体育,而是打破空间界限,以全球视野借鉴世界各国经验。在对外交流和学习中,我国学校体育界对发达国家的学校体育进行了深入的研究,并进行了大量横向比较,成功地借鉴了美国、日本、俄罗斯、英国等国家的有益经验,从而进一步丰富了我国学校体育的内容。从中我们得到的启示是:制定体育课程目标既要注重运动技能的掌握、体能水平的提高,更要重视学生体育与健康意识的培养,体育兴趣、态度的形成,以及学生人格的完善与个性的培养;构建体育课程内容既要处理好体育与健康的关系、体育运动项目与体育教材体系的关系、教材内容与学生身心特点的关系,又要处理好统一要求与选择性的关系;进行体育课程评价要淡化体育学习评价的选拔功能,注重过程评价,建立评价内容多元、评价方法多样化的综合评价体系,使评价有助于学生的积极学习,有助于体育教师的实际应用和操作。

(三) 繁荣提高阶段(2000—2009)

这一阶段的关键词是“融合”、“创新”。

《课程标准》问世。2000年10月教育部颁布了《九年义务教育全日制小学体育与健康教学大纲(试用修订版)》、《九年义务教育全日制初级中学体育与健康教学大纲(试用修订版)》。同年12月,颁布了《九年义务教育全日制高级中学体育与健康教学大纲(试用修订版)》,强调全面贯彻教育方针和健康第一的指导思想,重视以学生为主体,关注与发挥体育与健康课程的综合功能,加大了教学内容的选择性,改革体育考核和评价方法,为体育教学大纲向课程标准的过渡打下了良好的基础。这一套大纲是《体育与健康课程标准》发布以前的过渡性大纲。

2001年6月,国务院颁发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,进一步明确了“加快构建符合素质教育的要求的基础教育课程体系”的任务,我国新一轮基础教育课程改革在新世纪之初得以启动。新一轮的基础教育课程改革,直接促使了体育课程的深化改革。为落实《基础教育课程改革纲要(试行)》的基本精神,教育部基础教育司牵头组织人力研制了中小学各门课程的课程标准或指导纲要。《全日制义务教育普通小学体育(1—6年级)、体育与健康(7—12年级)课程标准(实验稿)》(以下简称新《课标》)也在这样的背景下问世了。2003年,普通高中《体育与健康》课程标准也开始试行。教育部推出新的《体育与健康课程标准》代替传统的中小学体育教学大纲,在体育课程目标结构与内容上有了全新的变化。体育课程标准和基础教育阶段其他各学科的课程标准是同时问世的。这标志着一次

全方位的学校体育课程改革于2001年在我国开始了。中小学体育课程改革是学校体育改革与发展的核心,这次改革力度之大、影响之深,远远超过了我国历史上任何时期的课程改革。

“健康第一”指导思想。“健康第一”的教育观是在素质教育的大前提下,根据体育学科的特点提出的教育观念,它进一步指明了体育教学改革的方向,成为体育教学改革的又一指导思想,也必然成为新一轮素质教育研究的热点。应该说“健康第一”指导思想是在体质教育的基础上,通过百家争鸣而作出的一个科学总结,也是未来学校体育的发展方向。从科学发展观的角度来看,我国学校体育的指导思想从“增强体质”升华到“健康第一”,这标志着我们对学校体育改革规律的认识更加深刻,更接近学校体育发展的本质。“健康第一”的出发点是以每个人的全面发展为基本原则的一种人文精神,是学校体育发展过程中一种全新的理念。

体育与健康关系受到关注。2000年修订的课程计划将体育课改名为体育与健康课,这是重大改变。这一课程名称的改变,引起了广大的争议。体育与健康的关系得到较以往更加充分的讨论,出现了“运动技术学习是促进健康不可或缺的内容和过程”,体育与健康是“手段与目标的关系”,是“体育为健康”的关系的认识,也出现了“此次体育课程改革是健康与技术之争”的说法,体育与健康的关系得到理论与实务界的关注。

校本课程开发凸显学校体育特色。《基础教育课程改革纲要》提出“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理”。国家、地方、学校三级课程管理体制的出台,打破了我国长期以来国家集权制课程管理体制,以满足不同地区、不同学校学生的发展需求,增强课程对地方、学校及学生的适应性,为体现学校特色的体育校本课程的开发奠定了基础。“一纲多本”和“分级管理”实施后,“体育课程资源开发”、“校本研究”、“教材化进程”等很多新概念要求我们做出解释,体育课程研究成为研究热点,大量研究成果问世。

体育教法从研究教师的教到研究学生的学。学生既是教育的对象,又是学习、认识和发展的主体,一切教育的影响作为外部客体的东西,只有通过学生主体活动才能内化为主体的素质。学生是自我发展的自主参与者,是积极的探索者和创造者;教师与学生是“学习的共同体”,重视教师的“导法”和学生“学法”的结合,学生主体参与体育教学,使学生不再仅仅是知识的接收器,还是知识的发生器。体育教师要确立新的体育教学观,体育教学的目的在于帮助每一个学生进行有效的学习,使其个性得到尽可能的发展,教师的教学方式要服务于学生的学习方式。如何在体育教学中体现学生“自主学习”、“合作学习”值得探索。

“课程评价”和“学习评价”等新概念的提出,重视对学生学习态度和行为的评价,重视对学生学习过程的评价,重视学生的自我评价和相互评价,重视学生的学习进步评价,重视学生运动体育知识和技术的评价等。这就要求在体育教学评价时,首先要了解主体的需要,这是体育教学评价的根本,其次要廓清体育教育的本质属性,再次要树立正确的体育教学评价观,只有将三者统一协调起来,才能充分发挥体育教学评价的功能,促进体育教学评价更加全面更加科学。体育教学评价体系的构建等相关研究成为热点。

在体育新课程改革的背景下,对体育教师的教学研究、教师专业化发展提出了新的要求;新课程理念为体育教师增加了自主选择、开发体育课程的机会,也为体育教师主动开展科研提供了历史契机。有关体育教师观念的更新,体育教师职前培养和职后培训紧密衔接,