

改革语文教学 培养学生能力

四川省教育厅教材编写教学研究室

编 者 的 话

去年十二月份，我省在新都县举行了四川省中、小学语文教学研究会成立大会暨首届年会。全国小学语文教学研究会副会长、人民教育出版社小学语文教材编辑室主任袁微子同志，全国中学语文教学研究会副会长、上海市中学语文特级教师于漪同志和全国中学语文教学研究会秘书长陈金明同志应邀参加了会议，并在会上作了报告；随后，我室又邀请于漪同志和袁微子同志在成都市作了学术报告。

这些报告内容丰富，思想深刻，从理论和实践的結合上阐明了语文教学改革中的一些重要问题，对中小学语文教师进一步钻研、掌握语文教材，探索语文教学规律，加强“双基”教学，发展学生智力，培养学生能力，很有启发、帮助，对语文教学研究工作者也有参考价值。

现在我们将这些报告根据录音整理出来，汇编成这个集子，供各地学习参考。希望通过学习把我省语文教学改革的工作向前推进一步。

四川省教育厅教材编写、教学研究室

一九八一年一月二十日

目 录

加强研究小学语文教学的规律性·····	袁微子 (1)
在使用通用教材的过程中研究小学语文教学方 法的改革·····	袁微子 (28)
怎样当好一位语文教师·····	于 漪 (58)
怎样做一个班主任·····	于 漪 (98)
怎样调动学生学习语文的积极性·····	于 漪 (130)
一年来语文教学改革的新进展和对当前语文教 学改革的几点看法·····	陈金明 (169)

加强研究小学语文教学的规律性

袁微子

(1980年12月14日在四川省中小学语文教学
研究会成立大会暨首届年会上的讲话)

诸位领导、各位同志：

这次我们从北京出来经过广州、昆明，昨天赶到这里。首先让我代表全国小学语文教学研究会向四川省中学语文教学研究会、小学语文教学研究会成立大会暨首届年会表示热烈祝贺。

昨天晚上接到大会的材料，赶紧翻阅，感到琳琅满目，很宝贵。小学的，我翻阅了三十多份，来不及看完。中学的，也看了一些。总的印象是：这些材料涉及面都比较宽，经验丰富。特别是小学语文的材料，目标比较集中，比较明确。在发展智力、培养能力方面，创造了许多宝贵的经验。这些经验，理论与实践相结合，看过后很受启发和教育。高等师范院校、师范学校的同志，很关心语文教学，写了一些宝贵的论文。高等院校教育系的同志跟小学语文教学实际联系起来，从理论的高度，从教育学、教育理论的高度，紧密结合小学语文的实际，使理论更加丰富，使实践更出成绩，

这对小学语文教学起了很大的推动作用。我们小学老师向师范学院的老师表示感谢。

今天要我在这个小学语文教学研究会，中学语文教学研究会成立大会上作一个发言。这是一次盛会，来的同志代表了全省，讲点什么好呢？还是着重讲点研究工作。我是编教材的，自从解放起就接触这个问题，编了几十年，也可以说是编了一辈子教材。今天咱们是研究小学语文教学。语文教学与语文教材关系极大。昨天这里的领导同志提出来，是不是能够谈一谈这套通用教材的体系，便于今后更好地使用这一套教材。所以，我今天发言的题目是：《加强研究小学语文教学的规律性》。

加强研究小学语文教学的规律性，这个问题在粉碎“四人帮”以后就提出来了。最早是一九七七年冬季，是吕淑湘先生提出来的。就是说语文课花的时间很多，收效甚微，为什么？要研究。接着，一九七八年春天，叶老又提出来要加强研究语文训练的问题，主张应该有若干个训练项目，有步骤地去进行训练。两位老专家提出问题以后，全国就有好多同志写文章谈这个问题。我们搞教材的是从一九七七年秋，在教育部的领导下，中央一些负责同志的关怀下，开始编写大纲。接着就根据大纲精神编教材，就是现在的通用教材。到现在已经有三个年头了。从这三年情况看，全国广大小学语文老师，态度是很积极的，情况是乐观的，对前途有信心。这是总的情况。具体讲，这里有几件事很能说明问题：

一件事是认清了小学语文研究工作的主流。主流是奔向总的目标，这个目标就是培养学生自学语文的能力，在培养学生自学能力的过程中明确起来了。我们把这个目标认清之

后，小学语文教学就别开生面，走出路子来了。当然，在奔向这个总目标的当中，路是弯弯曲曲的，有挫折，有旧的习惯势力的约束。比如说，到现在还有的人把手段当成目的。识字是手段，识字是为了给读写打基础。把手段当目的，把知识当能力，学到了一些知识，考试的时候就考它，学生也得到了比较好的分数，但是却没有训练能力。把知识当作能力看待的人，认为学语文就是学知识，没有进一步考虑如何运用知识来发展能力，培养能力。这个问题目前还存在。四川情况我不知道，从这个会议的材料看，认识是清楚的。但还有广大地区、广大老师，是不是把知识当能力看待，这种情况是否就消失了呢，恐怕不能这样说。因为时间比较短，只有三年。

第二件事情，大家已经认识到教学改革是一项严肃的工作，必须解放思想，艰苦奋斗。三年来，大家有这么个切身体会：要搞好小学语文教学改革，必须解放思想。咱们的老师碰到的困难是不少的，比如说在进行教改实验的时候，统考这个指挥棒又在指挥，产生了统考与搞教学实验的矛盾。统考时，出题目的同志没有考虑那么周密，想到了这一点，忘掉了那一点。咱们的老师在进行教改实验的时候，在往这一点考虑，结果学生分数考差了，感到不好受，产生苦恼。还有进行教改实验时，碰到了挫折，是不是有信心搞下去。高年级的老师，从这个学期开始试用通用教材，有许多老师本来有宝贵的经验，但一用通用教材，他的本领就施展不出来了，受到限制，产生苦恼。还有教材跟教学不适应。这都是在教学改革的实验当中碰到的问题。这需要解放思想，需要有艰苦奋斗的精神，咱们有许多老师坚持过来了。这次从

四川的材料可以看出，它讲的是成绩的一面，但字里行间看得出那种艰苦奋斗的精神。

第三件事情，我们绝大部份的老师，绝大部份搞教研工作的同志，坚持了从实际出发，实事求是，不讲那种标语口号的东西，不搞哗众取宠，危言耸听，而是切切实实，通过训练使孩子们的语文水平有所提高。总的来讲，三年来做出了突出的成绩。

今天我就怎样加强研究小学语文教学的规律性着重地谈三个问题：

第一个问题，研究小学语文教学的规律性要明确指导思想

明确指导思想首先要摆正教与学的关系，这是一个决定性的问题。多年来关于小学语文教学一直存在两种看法：一种看法，对教与学的关系，认为教，永远是教；学，永远是学。教学关系就是教师教，学生学。或者教师讲，学生听。老师传授知识，学生接受知识，教学关系是知识的授受关系。多年来，这种看法占统治地位。所以吕先生提出来，语文课花时间那么多，收效则那么差，这是一个主要原因。叶老解答这个问题时，是从教和学的方面着眼的。他提出一句很吸引人的话：教是为了达到用不着教，讲是为了达到用不着讲。就是说，教要向不教转化。这就把教和学的关系摆活了。如果说：“教就是传授知识，学就是接受知识，是教师讲，学生听，教永远教，学永远学”，这是一种停止的观点，静止的观点；那么，“教是为了达到用不着教，讲是为了达到用不着讲”，这样一种教与学的看法，则是活动的

观点，辩证的观点。咱们的通用教材就是采取了后一种看法的。

我们认为叶老的看法是正确的。这是他多年宝贵经验积累而成的一种精辟见解。根据他的见解，在大纲里提出了要重视培养学生的自学能力的问题。自学就是学生自己学。既然是自己学，那就说明不是教师替他学。教师的教是个外因，学生自己学是个内因。内因是根据，外因是条件。自学能力的训练，说明一个什么问题呢？就是要启发内因，让内因发挥它的积极作用。教师教，必须通过内因发挥作用，这样就能从内因当中产生出能力。能力是不能够进行传授的。不能说父亲是个作家，儿子必然是个作家，这不可能。能力是要通过内因才能够产生出来，培养出来的。这样就提出了语文教学中要十分重视学生自己的运动。自己运动这个词是见诸于马克思主义辩证法的。注意了学生的自己运动，就符合事物的发展规律，符合辩证法的规律。这样，我们进行自学能力训练的路就走对了。今天小学语文教学研究会中很多论文，都是符合辩证法规律的。

这就提出问题来了，为什么多年来学生自学能力的训练这一问题老是提不出来，而到粉碎“四人帮”后，几位老专家一提，就为广大的老师接受了呢？这不能不涉及到语文教学总的目的问题。学习语文到底是干什么，目的是什么？多少年来，封建的科举制度决定了教学就是教师教，学生学，用不着培养学生自学能力。几百年来学语文干什么？读书是为了作文，作文是为了作官。就这么一条学而优则仕的路。读的是《四书》、《五经》。读《四书》、《五经》干什么？为了写几篇文章，写几首诗。写文章、写诗是为了考秀

才、考举人、考状元。中了状元、举人、秀才以后，就把《四书》、《五经》作为敲门砖扔掉了。读《四书》、《五经》并不是要了解经书里面的道理。道理，注解《四书》、《五经》的朱熹已经讲得清清楚楚了。只能按他的解释办，不能讲错一句话。把朱熹的注解讲错了，怎么也考不上举人。为什么？离经叛道，犯了绝大的错误。搞得不好，叫犯上，不但考不起，还要活受罪。文章有一定的格式。八股文，从头到尾，一股一股地下来，共八股。写作文讲形式，怎样开头，怎样结尾，不讲内容，目的是为了作官。几百年来，一直下来，学习语文就是这么一个目的。这个目的决定了语文教与学的关系，决定了语文教学的具体内容。现在不一样了，粉碎“四人帮”以后，要实现四个现代化，要把咱们的祖国建设成为社会主义强国，这个目标放在前面。咱们的学校是培养人材的，是培养能为建设社会主义四个现代化强国而努力的人材的。这就得考虑如何让学生去认识世界、改造世界。语言文字是工具，要练好语言文字这个工具，目的是为了具有正确运用语言文字的能力。有了这种能力不单是为了读懂书，作好文（读书作文也只是一种手段），而是为了认识世界、改造世界。认识世界、改造世界是最终目的。也就是为了建设社会主义现代化的强国，即培养人材建设社会主义现代化强国这是目的。学习语文是为了熟练地运用语言文字这个工具，这是跟过去那个“学而优则仕”，读书是为了作文，作文是为了作官，是绝然不同的两条路。正因为如此，所以我们用知识来武装下一代，不只是传授知识，还要孩子懂得知识，还要有所创造。我昨晚看到一篇论文叫《培养创造性的思维》讲得很好。孩子们不仅仅要会思

考现成的东西，而且在思考现成的东西中要有所创造，有所发明。这才是培养人材必须走的路。这样就必须培养学生的自学能力。

有人说，教师教学要培养学生青出于蓝而胜于蓝，就是说，要使学生超过老师。也就是学生有了自学能力之后，有时他提出的问题老师往往解决不了，解答不了。青胜于蓝是进步的观点，发展的观点。如果青总是不胜于蓝，那是一代不如一代，社会如何前进呢！如何发展呢！我在北京听高年级的课，里面有一个训练项目，叫“事物和环境”。老师正讲到什么叫事物，什么叫环境，事物和环境是什么关系的时候，一个学生举起了手。老师问他有什么问题，那个五年级的孩子说：老师，事物和环境，究竟是环境发生了变化就引起事物的变化，还是事物发生了变化才引起环境的变化呢？对这个问题，老师没有思想准备，很难答复。这就和那个鸡生蛋，蛋生鸡的问题一样不好回答。老师避开了这个问题，没回答。这个学生的思维开展得不错呵。我提了一个意见，假使今后老师碰到这种问题的时候，老师应当老老实实地说：“今天这个问题老师答复不了，咱们一起来研究。”老师如果有什么资料和知道的资料可以提供出来，鼓励学生去研究。很可能这个学生将来成为一个哲学家，成为一个自然科学家，也很可能将来专门研究一下辩证法，成为一个思想家。培养自学能力这条路是走对了。

培养自学能力是为了认识世界，改造世界。为了改造世界，那就需要有创造。创造的能力从哪里看？要讲究发展思维，大力发展智力。从这里可以看出：思维方法的教学，思维训练，进一步的智力培养，智力发展，是语文学科的需要。

如果语文学科不讲究发展智力，那末语文学科就死了，语文教学就死了。这次有的老师在论文中提出：“发展思维，培养思维能力是语文教学的核心。”我想这个提法恐怕是正确的。如果在语文教学中不把发展学生思维、培养学生思维能力、进行思维训练、发展智力作为一个重要问题提出来的话，语文教学就是没有灵魂的东西。本着这个认识，我觉得在语文教学中，不能停止在对语言文字的理解，表达上。要是停止了，这样就好象语文教学在读的方面，只要能够理解语言文字就行了，在写的方面，能够表达语言文字就行了，所谓语文学科不外乎语言文字的表达。那么应当怎样说呢？应当说语言学科是要进行语言文字的理解和表达的，这是语文学科的特殊性，但是必须在学习语言文字的当中，让学生自己动脑筋，让学生学会动脑筋，让学生获得动脑筋的方法。进行严格的思维训练的目的是为了发展智力，有利于学生认识世界，改造世界。所以发展智力，发展思维，训练思维，培养思维能力这是各科的共性，语文学科要进行，其它各科也要进行。语文学科的特殊性与共性结合，也就是语言文字的理解和表达，与发展思维和发展智力结合起来。如果这个看法正确的话，那么，语文教学的进行就要遵循两条规律办事。一条规律就是学习语文的规律。那就是讲究语言文字如何理解、语言文字如何表达。还有一条规律就是认识事物的规律。认识事物的规律最根本的问题，是思维方法的问题，也就是我们平时讲的辩证唯物论的问题。就是说，语文教学不能停留于学习语文这条规律上，还必须和认识事物的规律结合起来，要把学习语文的特殊性和认识事物的共性，思维训练的共性结合起来进行。

我们进一步研究一下学习语文的规律和认识事物的规律。

学习语文的规律具体地讲是怎么一回事呢？从语言文字的表现形式来看，无非是字、词、句、篇（加上段，那就是字、词、句、段、篇），从语言文字的表达方式来看，那无非是听、说、读、写。字、词、句、篇也罢，听、说、读、写也罢，归根到底，无非是语言文字的理解和运用，或者说语言文字的理解和表达。从学习语文这个规律来讲，我们要着重培养学生的什么能力呢？要着重培养学生的两种能力：一种叫做理解能力；一种叫做表达能力。语言文字的理解，这种能力要训练；语言文字的表达，这种能力也要训练。这两种能力各有它的规律，二者有一些联系。理解能力指的是读，表达能力指的是写。或者说，理解能力包括听和读，表达能力包括说和写。理解能力和表达能力都要让学生自己去学会，它们是自学能力这个总题目下面的两个能力。要让学生自己学会，因为它是能力，老师传授不了。用语言文字教学的术语来讲，就叫发展语言。

从认识事物这条规律来看，从认识事物的方法来看，那无非是观察能力，思维能力。思维能力概念范围更宽一些，包括想象力、记忆力、分析力、综合能力、归纳能力、演绎能力等等。这些都叫做思维能力。从对象来讲，认识的对象无非是自然和社会。认识自然，认识社会的目的，是为了改造自然，改造社会。因此，从认识事物的规律来讲，主要培养两个能力：一个叫观察能力，一个叫思维能力。要学生自己学会观察，自己学会思维。观察能力和思维能力结合起来，我们给它一个名字叫智力。培养观察能力和思维能力就叫发展

智力。发展智力的范畴比发展思维宽一些，它包括了发展观察能力。观察能力和思维能力的总和就叫智力。咱们都很清楚，语文学科是讲语言学的。语言学当中，马克思主义讲得很清楚了，这是一个发展语言问题，发展思维问题。要把发展语言跟发展思维结合起来。这就是说，语文教学要把语言文字的理解和表达，跟对事物的观察和思维结合起来进行。发展语言跟发展思维是统一的，因为没有语言就谈不上思维，思维是要靠语言来进行的。所以，思维是离不开语言的。这样看起来，语文学科的特点，是非常鲜明的。语文学科不仅仅要让学生学好语言，在学好语言的同时，还要发展儿童的思维。这样，我们教师在上语文课时，脑子里就很明显应该有这样的指导思想：上语文课的时候，不仅仅训练孩子的听、说、读、写，字、词、句、篇；在进行字、词、句、篇，听、说、读、写的过程当中，还要培养孩子的思维能力。

思维能力是指的什么？思维能力主要就是我们平常说的概念，判断，推理。概念、判断、推理，这是一种形式逻辑思维，还有辩证思维呢。辩证思维无非讲的是事物是相互联系的，在联系当中，比较当中认识事物，事物是发展的，从量变到质变。思维能力的训练，既要教给孩子一些形式逻辑的东西，又要教给孩子辩证逻辑的东西。这些思维方法要教给孩子。所以，在进行语文教学时，老师就要考虑到：既教字、词、句、篇，又教听、说、读、写；同时要在指导字、词、句、篇，听、说、读、写的过程当中训练孩子的思维，训练思想方法，训练怎样来思考问题。这就是说，在语文教学当中，要发展儿童智力，注意他们的观察能力和思维能力的训练，要培养孩子的能力。理解能力，表达能力是语文学科

的特殊性；观察能力、思维能力是各门学科的共性。把共性和特殊性结合起来，就是语文学科的特点。这四种能力的训练，归根到底是为了培养孩子的自学能力。这种自学能力，就是指的要让学生自己动脑筋、自己探索，或者说要学生自己运动，教师只是加以引导。教师的主要作用就是引导学生如何动脑筋，如何自己探索，如何自己运动。教师不能代替。

以上讲的就是编教材，进行教学的指导思想。要探索小学语文教学的规律性，要把这个指导思想明确起来。这个指导思想，主要就是要让学生自己运动，培养自学能力。自学能力当中就是两条规律：一条是学习语文的规律；一条是认识事物的规律。学习语文的规律不外乎是理解能力和表达能力；认识事物的规律不外乎是观察能力和思维能力。把培养这四种能力结合起来，就形成语文教学的道路。这就是讲的语文教学中该怎样找它的规律性。这些看法不知对不对，供参考。

第二个问题，在明确指导思想的前提下，要安排 好重点训练项目和它的步骤

小学语文教学改革，它的方向是什么？是发展智力、培养能力。发展智力指的是发展他们的观察能力和他们的思维能力；培养能力指的是观察能力，思维能力，理解能力，表达能力。总起来是自学能力。这样，我们就把发展思维，发展语言这两项任务，在语文教学当中统一起来了。这样统一起来形成一种综合的能力，这种综合的能力是要让学生自己去获得的。而这个综合能力，主要指的是自学能力。

能力是怎么一回事？能力的“力”是无形的东西，它必

须有一个依傍，必须有一个凭借。举一个也许不恰当的例子。比如电，是一种力。电是无形的。电要使你感觉到，就要有一个依靠，依靠扩音器，依靠电话，依靠电灯。从电话中能听话讲话，知道靠的是电；电灯能发亮，知道靠的电。电本身是看不见的。你碰它，就会触电。它是一种物质，但这种物质是无形的。能力也是这样。能力必须有一个依靠，有一个凭借。语文科要培养的能力，凭借什么？首先凭借教材，教材是训练学生能力的一种重要材料，是能力训练的依傍和凭借。教材是这么一种东西，是一篇篇的课文。学的当中，就训练了读的能力，也训练了写作的能力。不就是这样吗？

怎样来训练能力呢？就必须有一个训练的手段，必须要有一个训练的项目。这个训练的项目，是运用教材来训练的。如果举一个不恰当的例子来说，好像是电，它能产生光，能产生热，能产生力。光、热，力这种东西都是一个一个的训练项目。讲了电的总的概念，里边就有电灯这个项目，有电话这个项目，有收音机这个项目等等，各种不同的训练项目。那么，语文教学同样要摆出一些训练项目。这些训练项目用来干什么呢？就是运用这些项目进行训练，达到培养能力的目的。而进行这些训练的时候，根据学生不同情况，从低年级到高年级必须一步步上升，一步步由浅入深地进行。因此，它必须有一个步骤，从这里又产生了三个问题：一个问题，就是训练能力要有依傍，要有凭借，这就是课文、教材；第二个问题，训练能力要有训练的内容、项目；第三个问题，训练能力要由低到高，由浅入深，逐步进行，循序渐进，就是步骤问题。这三个问题，要在明确指导思想的前提下进行安排。这三个问题，在编教材时要考虑，在进行教学

时也要考虑。具体来讲，这一套通用教材，安排了那一些课文，安排了那一些训练项目，是怎么有步骤地进行的呢？这个问题应该向大家汇报。就课文来讲，从低年级看图识字，汉语拼音，看图学词学句，看图学文，一直到讲读课文，阅读课文，独立阅读课文，上升上去，到三年级有写作例文，读写例话，一步步训练上去。

那么，在训练的时候要讲些什么呢？在低年级要讲识字，要搞词和句的训练，到了三年级要搞段的训练，到了四年级以上，每一册安排了八个训练项目。现在是五年制，四、五年级一共是三十二个训练项目。从一年级开始到五年级为止，都是有计划地安排的。训练项目在高年级比较明显，读写例话里看得清清楚楚，都体现出来了。在三年级以前，不是很明显的，只是到三年级习作例文中体现了一点重点，其它还是不很明显的。一、二年级几乎看不出来什么，只看得出看图识字，看图学词，学句，还有几篇课文。就看出这么一点。但是，这中间训练项目是从汉语拼音一步步训练上来的。这是讲的训练项目。以高年级来讲，一共是四本书，每本八个训练项目，都有一个共性，有一个共同点。比如七册，训练是什么？是总结前三年基本功训练，到七册综合一下，提出一些基本的概念。基本概念包括有关读的概念，有关写的基本概念。到了八册，着重地讲事物是互相联系的，相比较而存在的；要从比较当中、联系当中认识事物。这是第八册的一个特点。九册的特点是讲事物是发展的，认识事物是从现象到本质。把这个当作一个重点。到了十册是临毕业的最后一个学期，所以十册就讲读写当中几个关键问题。这就是说，在明确指导思想的前提下，有计划地安排若干个训练项

目还不够，还必须同时考虑其它两个问题：一个是文章的表现形式，拿它作为依靠，作为凭借，来看它的逻辑关系、中间的内在联系，就是我们通常讲的文章的结构。训练项目必须要联系文章的表现形式，即文章的结构来进行训练。另一方面，文章的内容，即文章的思路是怎样来设计的？一个是从形式来考虑文章的结构，一个是从文章的思路，文章的思想内容来考虑，就是文章的思路。你要训练若干个训练项目，必须要从形式到内容来考虑。形式方面考虑文章的结构问题；内容方面考虑文章的思路问题。这点在高年级特别重要。低年级不讲究这些。逐步过渡到四、五年级就要着重抓这个问题。所以从文章的形式，从它们之间的一些逻辑关系，文章的结构来考虑，那要讲究什么呢？要讲究字、词、句、篇的逐步训练。教材的安排必须考虑到怎样对字、词、句、篇的训练要求逐步地上升、循序渐进。要考虑这个问题。

这一套通用教材，它在一、二年级除了识字教学之外，主要地进行词和句的训练。刚刚看到一份材料，一个老师着重地在低年级抓好词和句的训练，听、说、读、写都在词和句的训练上狠下功夫。这个作法是很正确的。识字教学要强调字义、字音、字形很重要，但更重要的是字义。看一位老师在识字教学中很强调释词，这个作法是正确的。在一年级进行识字教学的同时，必须加强词的教学，必须加强听话能力和说话能力的训练。一、二年级除了在识字教学中着重进行词的教学这个重点之外，还要加强朗读训练和说话训练。在方言区，朗读训练和说话训练显得特别重要。语文教学从一年级开始就要注意朗读能力和说话能力的训练。朗读训练和说话训练在方言地区实际上就是进行普通话训练。阅读能