

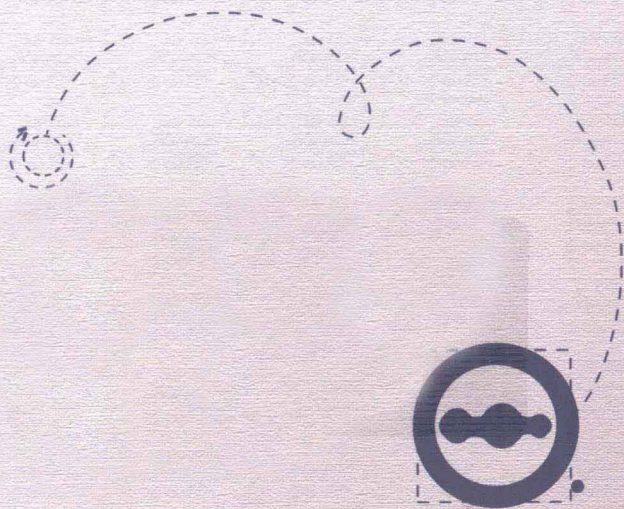
④ 外研社基础外语教学与研究丛书·英语教师发展系列

主 编 程晓堂

副主编 韩 刚 林 立

英语语法教学

林 立 编著



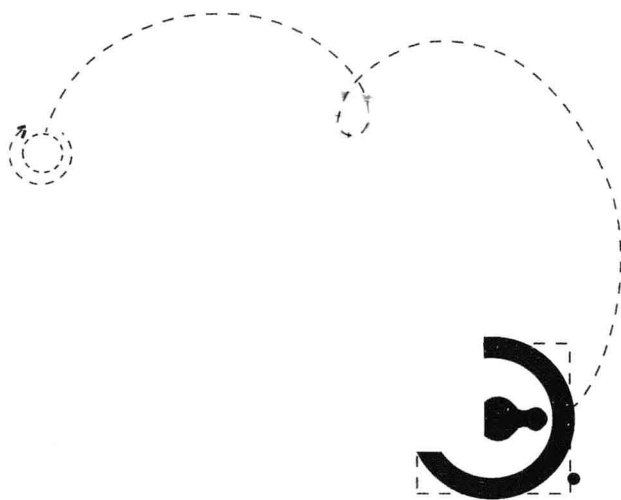
外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

◎ 外研社基础外语教学与研究丛书·英语教师发展系列

主 编 程晓堂
副主编 韩 刚 林 立

英语语法教学

林 立 编著



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

英语语法教学 / 程晓堂主编 ; 林立编著. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2013.11

(外研社基础外语教学与研究丛书. 英语教师发展系列)

ISBN 978-7-5135-3794-0

I. ①英… II. ①程… ②林… III. ①英语—语法—教学研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 276467 号

出 版 人 蔡剑峰

项目负责 范海祥

责任编辑 关静瑞

封面设计 张 峰

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 <http://www.fltrp.com>

印 刷 三河市北燕印装有限公司

开 本 650×980 1/16

印 张 11

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5135-3794-0

定 价 39.00 元

基础教育出版分社:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 基础教育出版分社 (100089)

咨询电话: 010-88819666 (编辑部) / 88819688 (市场部)

传 真: 010-88819422 (编辑部) / 88819423 (市场部)

网 址: <http://www.nse.cn>

电子信箱: beed@fltrp.com 或登录 <http://www.nse.cn> (留言反馈) 栏目

购书电话: 010-88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真: 010-88819428 (邮购部)

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护举报电话: (010)88817519

物料号: 237940001

外研社基础外语教学与研究丛书

——英语教师发展系列

总 序

从 2001 年开始实施的基础教育英语课程改革已经走过了十余年的历程。英语新课程不仅对传统的教学理念和教学方法提出了挑战，而且对广大英语教师提出了更高的要求。提高英语教师的新课程执行力是当前进一步推进课程改革的关键。为满足这一新形势的需要，经过广泛的调研，外语教学与研究出版社决定开发一套基础教育英语教师发展系列丛书，旨在帮助英语教师尽快领会新课程精神，转变教学观念，探索新的教学方法，从而提高英语教师的新课程执行力。

现有的关于英语教育教学的书籍大体可分为两类：第一类以传授教学技巧为重点，主要介绍具体的课堂操作步骤，类似于与教材配套的教师用书。教师读后可以模仿，或按照书中描述的步骤操作。但这类书籍缺少理论介绍，多数是作者根据自己的经验编写的。第二类则以理论介绍和探究为重点，虽然也涉及对理论的应用，但通常较为宽泛，缺乏实践性和针对性。

出于为广大教师的教学实践提供全方位支持的目的，我们特邀国内长期从事基础教育阶段英语教育和教学研究的专家和学者，以当前课程改革的需要为大背景，以满足一线英语教师的实际需求为写作目标，为一线英语教师编写了本套自主发展丛书。丛书在选题上具有以下特色：

(1) 既有对典型教学案例的介绍与分析，又有理论方面的点拨，将理论与实践有效地结合起来；

(2) 细化了英语教学的语言知识与技能教学，紧扣新课标对各种语言技能、语言知识的教学要求以及各项技能的教学原则，阐述语言技能的教学策略，提供教学方法建议。

通过阅读本套丛书，教师既可以了解国际先进的英语教学理念，又可以从优秀教学案例中汲取经验，并结合案例反思，提高教师自身的理论水平。

本套丛书旨在促进英语教师专业知识的发展，力争使教师在现有专业知识和经验的基础上，获得更多的对语言、语言学习、语言教学以及语言教学环境等与英语教育相关的基本因素的理解，从而使英语教师的理论知识、实践知识和个人经验有机地融为一体。为了实现以上编写目的，本套丛书在框架结构和体例上有以下三个特点：

（1）基于主题的篇章结构

本套丛书既不同于传统的教学法丛书，也不同于成系列的理论专著，因为它的目的不在于向教师系统介绍与英语教学相关的语言学、教育心理学或英语教学理论知识，而是根据教师英语课堂教学与教学研究的实际需要，筛选出与英语教师教学与研究经验直接相关的主题，针对这些主题进行实用型讲解。正是因为本套丛书从讨论这些与教学实际过程密切相关的主题出发，与主题相关的语言学、教育心理学或英语教学理论知识才有可能在教师最需要获得的时刻（讨论具体教学问题时）、以教师最容易理解的形式（解读日常教学方式的方式），得到更清楚、简明的介绍和解释。

（2）基于案例的表达方式

与一般社会科学理论专著的表达方式不同，本套丛书介绍和描述的主要内容不是概念、原理、论点、论据，而是与英语教学实践直接相关的有关教学实际问题的讨论。其中，教学案例及其意义是本套丛书所要表达的核心内容。与理论专著中为说明理论而采用案例的表达方式不同的是，本套丛书利用作者对案例的描述、分析和理论解释，为读者提供一种基于案例讨论与互动性反思和交流的特殊话语形式，包括对教学案例的描述、对教学案例的分析和对教学案例的理论解释。

（3）基于对话的叙事风格

为了让读者更深入地理解丛书内容，作者不仅保持了一种类似于与读者对话的写作交流方式，而且注意发掘读者可能存在的问题、困惑和误解。在对话过程中，利用点评、建议等将这些问题、困惑以及误解揭示出来，通过提问、讨论和反思报告等形式，让教师直接参与讨论。

本套丛书既可以作为教师专业培训教材（主要阅读对象是参加中小学英语教师培训的教师），也可以作为教师自主发展读物（阅读对象为需要获得专业发展的广大中小学英语教师，特别是英语教师教育资源相对缺乏地区的英语教师），还可以作为新教师上岗前的准备读物和参考读物（阅读对象为师范院校英语教育专业的本科毕业生或研究方向为英语课程与教学论的硕士研究生）。

本套丛书是一个开放的系列。我们希望读者及外语教育界的同行为丛书的编写和出版出谋划策，也欢迎加入到我们的作者队伍之中。

本套丛书作者、编委会成员以及外语教学与研究出版社基础教育出版分社的编辑为丛书的编写和出版工作付出了辛勤劳动。在此，我谨代表丛书编委会向他们表示衷心的感谢。对于丛书中的不足之处，也恭请广大读者批评、指正。

程晓堂

2011 年仲夏

于北京师范大学

前 言

语法教学是语言教学中的重要一环，这是英语教师的共识。这个共识与一些语法学家的看法吻合，即掌握语言就是掌握其语法规则，据此生成无数正确的句子。然而，教师教了学生语法以后却未必能够保证他们产出的句子都是正确的，这样的事实又使人困惑。对于到底要不要教语法这个问题，不同的人有不同的回答。本书将对这个问题进行分析，对于是否教语法，本书的立场是支持教语法，鼓励有效地教语法。

有些教师怀疑语法教学的有效性。因为教师讲解了语法，学生练习了语法，但是效果却不如人所愿，还不如直接做练习题来得简单，既让学生发现语法问题，又可让学生熟悉考试题型。本书力求讨论产生如此效果的多重原因，并从多角度认识 and 解决这个问题。

本书的目标是从若干个相对比较困难的语法项目着手，从语言学角度、教的角度、学的角度，以及课堂教学的实际案例等方面进行分析，力图对语法的教和学有新的认识。从语言学角度对这些语法项目作必要的描述，从教的角度分析教学的策略，从学的角度分析学习中常常遇到的问题，并用课堂教学的实际案例去进一步说明。最后，谈一谈语法评价的问题。

完成以上目标，不仅涉及语言学习的问题，也涉及语法教学方法的问题。语法教学方法与思路多种多样，本书将进一步梳理、澄清一些概念问题，对语法教学的观点与方法进行深入的反思与讨论。

本书旨在讨论问题，促进交流与思考，不在于评价孰对孰错。一线教师应根据自己的教学实际环境选择最适合自己的教学方法，既要考虑班级大小、区域差距、学生的情况，也要顾及教师个人的教学风格。

第一部分为对语法项目的选择与对语法问题的分析，采用问题讨论

的方式；第二部分为对语法项目的描述，采用客观描述的方式；第三部分为针对某些具体语法项目的分析，采用教学案例的方式，具体地进行评析；第四部分简要描述语法的测试与评价。

本书是作者依据应用语言学研究 and 第二语言习得研究的理论编写而成，也是作者对语法教学的粗浅认识。另外本书并非由作者一人完成，在此对为本书提供帮助的同行表示衷心的感谢。

首先，感谢李德武老师和吕娜老师，他们为本书提供了语法教学的全部案例，这些案例都出自他们的教学实际。李德武老师对每个语法项目的难点进行了分析，并给出了关于教学策略的相关建议。其次，感谢向瑞芳老师，在确定本书所要写的语法项目之前，她做了调研，为本书语法项目的选择提供了依据。还有罗兰同学，她为本书的相关文献做了一些基础性工作，投入了时间和精力。

书中难免有这样那样的不妥之处，敬请读者不吝指正。

目 录

第一部分 语法教学问题研究	1
第一节 语法的定义和分类	1
第二节 语法教学的难点	2
第三节 语法教学的原则	8
一、系统性原则	8
二、交际性原则	8
三、多样性原则	9
第四节 语法教学的模式	9
一、CPDC 模式	9
二、IPP 模式	10
三、PRR 模式	10
四、“呈现—实践—迁移 / 产出” 模式	10
第五节 语法教学的一般方法	11
一、归纳法	11
二、演绎法	12
三、归纳法和演绎法的优缺点	12
第二部分 语法描述研究	15
第一节 时态	15
一、值得注意的几个现象	15
二、时态的一致性	18
第二节 被动语态	22
一、“短被动 (式)” 与 “长被动 (式)”	22
二、被动语态与文体	23
三、被动语态的使用场合	24
四、被动语态与动词	27
五、教学启示	28

第三节 定语从句	30
一、定语从句的形式	30
二、定语从句的用法	32
三、定语从句小结	33
第四节 名词性从句	35
一、名词性从句的种类	35
二、名词性从句的位置	40
第五节 非谓语动词	41
一、第一类动词	42
二、第二类动词	42
三、第三类动词	42
第六节 情态动词	44
一、情态动词的类型	45
二、情态动词的意义	46
三、情态动词的语义系统	47
第七节 倒装(句)	48
一、倒装句型的种类	48
二、倒装的教学	50
三、倒装的作用	51
第八节 强调(句)	52
一、词汇手段	52
二、句法手段	53
三、强调的教学	55
第九节 介词	55
一、介词的形式	56
二、介词词块	57
三、复合介词(双介词、重叠介词)	57
四、介词的基本用法	58
五、介词的从句用法	59
六、介词的动词用法	60
七、介词的并列	60
八、介词短语	60

第三部分 语法教学案例研究	62
第一节 时态教学案例	62
第二节 被动语态教学案例 (一)	70
第三节 被动语态教学案例 (二)	76
第四节 定语从句教学案例 (一)	82
第五节 定语从句教学案例 (二)	87
第六节 名词性从句 (宾语从句) 教学案例	95
第七节 情态动词教学案例	102
第八节 非谓语动词教学案例	111
第九节 倒装 (句) 教学案例	119
第十节 强调 (句) 教学案例	125
第十一节 介词教学案例	131
第四部分 语法测试研究	138
第一节 单独评价语法能力的理据	138
第二节 语法知识评价和语法能力评价	140
一、语法知识与语法能力	140
二、语法知识评价	141
三、语法能力评价	142
第三节 语法能力与交际能力	143
一、语言学意义上的语法和教学意义上的语法	143
二、基础语法和边缘语法	143
三、关于交际能力	144
四、在交际行为和语篇中测试语法能力	145
五、用真实的任务测试交际语法能力	145
六、采用总体评分标准	146
第四节 语法测试题型	146
一、多项选择	146
二、换说法	147
三、完成句子	147
四、变化的完形填空	148
五、错误识别题	149

六、排序题	149
七、句型转换题	149
八、词形变化题	149
九、匹配题	150
十、组合题（用括号里所给的词连接两个句子）	150
十一、插入题（把所给的词插入句子中适当的位置）	151
第五节 语法备考思路	151
一、高利害考试备考思路	151
二、课堂语法评价思路	153
三、语法评价的不当使用	155
四、语法错误与反馈	156
参考文献	159
致 谢	162

第一部分 语法教学研究

本部分从几个方面探讨语法教学的问题。对于语法，研究者和教师各自有着不同的看法。先弄清什么是语法才能谈如何教语法。所以我们先从什么是语法谈起，接着讨论语法教学中的问题或难题，然后再讨论语法教学的基本原则、模式和一般方法，为后面的语法描述部分作铺垫。

第一节 语法的定义和分类

语法教学是英语教师在教学中遇到问题最多的方面之一。语法指的是什么？一般认为语法是说话、书写遵循的规律，是关于语言形式和使用的规则。掌握这些规则就能够创造出无数正确的句子，能够讲出无数正确的话，或者能够正确地使用语言。本书采取比较简单的看法，把语法看做是语言形式、语言意义、语言使用的综合体。

尽管语法是语言学研究的专门领域，具有很强的学术性，但是英语教师讨论语法是以教学为目的的，追求语法对教学的实际帮助，也就是说教师关注的是教学语法。教学语法，从字面上讲，就是以教学为目的的语法。这类语法旨在直接为英语教学服务。

而理论语法则与教学语法不同。理论语法着重语法理论问题的研究和理论体系的建立，教师往往可以从相关著作中发现许多对教学有参考价值的理念，如 *A Functional Analysis of Present Day English on a General Linguistic Basis* (Mathesius, V., 2008)。

参考语法，也叫描述语法，对语言规律作全面描写。20 世纪下半叶及 21 世纪初比较有影响的英语参考语法书包括：*A Comprehensive Grammar of the English Language* (Randolph Quirk, et al. 1985); *Longman Grammar of Spoken and Written English* (Douglas Biber, et al. 1999); *The Cambridge Grammar of the English Language* (Rodney D. Huddleston & Geoffrey K. Pullum, 2002) 等。

第二节 语法教学的难点

澄清了教学语法、理论语法和参考语法之间的区别，下面从教学实际出发，确定一些比较难的语法项目，为下一章语法项目的描述确定目标。在讨论教学难点的时候，我们从描述和教学两个角度进行分析。

在语法教学中，常常有这样一些语法项目，教师认为它们难教，学生认为它们难学。到底哪些项目属于语法教学的难点呢？本书根据一个小型调查确定了一些这样的语法项目，并将本书的研讨集中在这些项目上。语法教学的一个重要问题就是语法项目难度的确定。语法项目难度的确定应该遵循一定的原则，下表显示了一些语法项目难度确定的参考标准。

表 1-1 语法难度的确定标准

标准	定义	实例
结构复杂程度	语法结构所包含要素的多少	名词的复数形式 -s 在形式上比较简单，而关系从句则包含很多要素
功能复杂程度	语法结构所表达意义的透明程度，是否易于理解	名词的复数形式 -s 的语义是透明的，而冠词的意义则比较模糊
一致性	语法规则中例外的多少	第三人称单数形式 -s 的例外少，一致性强；而关于所有格的语法规律例外多，一致性差
范围	语法规则所覆盖范围的大小	一般现在时的覆盖面比较广，而将来完成时的覆盖面比较小
语法术语	可以用最少量的语法术语表述规则的程度	名词的复数形式 -s 容易，反身代词较难，而主谓倒置更难
目标语与母语	能否在母语中找到对应的语法项目	对于中国的英语学习者来说，虚拟语气较难

(根据 Ellis, 2002)

因此，我们所确定的比较难的语法项目正是教师和学生都感到难

以掌握的项目。遵循这个标准，本书确定了九个既难教又难学的语法项目，并拟仅对这些项目进行分析。这些项目是：动词时态、被动语态、定语从句、名词性从句、非谓语动词、情态动词、倒装(句)、强调(句)和介词。

这些项目之所以难，有不同的原因。其中原因之一来自英语和汉语之间的差异。英语里有而汉语里没有的项目会造成教学上的困难。比如，动词时态。英语中的“时态”一词是个语法术语，它与动词相关，指事情发生的时间在动词上的标志。通俗地说，时态是指标记了时间的动词。在英语里，时态是通过动词的形式标示出来的，表示事情发生的时间。并非所有语言都通过动词的形式表明动作发生的时间，我们的母语就不用动词的形式标示时间概念。英语要通过动词的形式标明时间，汉语却不用。那么，在学习英语的时候就会出现以下几种可能：1) 忽略动词形式标示时间的功能，只用动词表示动作本身；2) 把动词的形式搞错，表示出的时间不是想要表达的时间；3) 缺乏动词时态意识，不习惯把动词和时间联系起来，忘记标注动词的时态。概括起来，掌握动词的时态需要培养英语动词时态意识，克服汉语没有时态而产生的干扰，掌握动词时态本身的形式（包括动词的形式、动词的意义和动词的运用）。

语言学家讨论时态的时候，用一个时间轴（timeline）来作演示，轴的两端没有起点和终点。这根轴分为三段，一端表示过去，中间表示现在，另一端表示将来。发生在不同时间的语言行为标记在时间轴的不同位置。在英语里，动作发生的时间都要标记在动词身上。而在汉语里，表示时间用表示时间的词汇手段，比如，在动词前后使用“经常”“一个世纪”“今天”“去年”“正在”“上周”“刚才”“明年”等词语，而动词本身不发生任何变化。

在英语里用时态表示动作的时间，而在汉语里却不靠动词的形式变化来表示时间，或者说汉语里没有时态这种语法现象，这就给中国学习者学习英语带来一定的困难。教师常常发现学习者忘记在动词上标记出表达时间的恰当形式，或有的动词形式正确但使用的意义和场合不正

确。这些错误的产生均与汉语中没有时态有关。但我们不能说中国学习者没有时间的概念，而是他们没有用时态表达时间的意识。这种意识需要在学习中渐渐培养。因此，培养时态意识是教学中的一个难点，也是一个重点。时态意识的培养非一日之功，需要持续的努力，从汉语的不靠动词本身表示时间概念，过渡到英语的使用动词形式表达时间概念，要在思想上作一个彻底的转变，逐渐认识：动词标志时间，动词的形式会发生变化，动词的不同变化形式标志着动作、事件发生在不同的时间。因此，学习者要熟悉这些形式（见表 1-2）和它们所表达的时间概念。这是语法教学中遇到的难点之一。

表 1-2 动词时态

	一般式	进行式	完成式	完成进行式
现在	take(s)	am/is/are taking	have/has taken	have/has been taking
过去	took	was/were taking	had taken	had been taking
将来	will/shall take	will/shall be taking	will/shall have taken	will/shall have been taking

另一个造成教学困难的原因是我们对某语法项目的认识不够全面、深入。比如，还拿时态为例，语料库语言学研究中对于动词时态有一些新的有益发现：

1. 在语言使用中，动词要么用时态形式（标明时态，占 85% 的动词），要么用情态形式（用情态动词，占 15% 的动词）。
2. 在各种标明时态的情况下，现在时态比过去时态出现的频率要高。
3. 现在时态更倾向于出现在会话文体和学术性文体中。
4. 文学性文体里使用过去时态更多一些。
5. 新闻文体中现在时态与过去时态所占的比例相近。

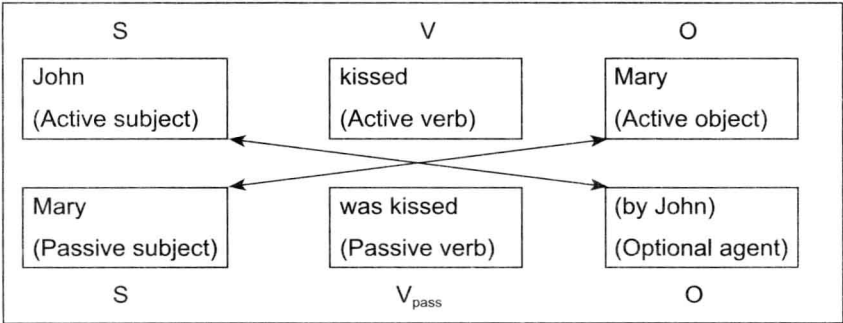
这些发现可能对我们教授时态有所帮助。如果我们不断更新对语法规律的认识，我们在教学上就可以有重点地关注某些语法项目，而不必

平均分配时间。

某些语法项目需要很长时间去学习和掌握也是造成学习困难的原因之一。有些项目需要学习几年的时间，甚至贯穿学习的全过程。比如，要帮助学生建立时态意识需要的时间会比较长，因为汉语里没有时态这种语法现象。学习者不习惯用动词形式表达时间概念，而这种意识的建立非一日之功。要允许学习者在观察和练习时犯错误（形式方面或意义方面），给他们一些时间去适应，不必急于求成。从初一到中考有三年时间，从高一到高考还有三年时间，可以在这些时间段里逐步培养时态的意识。时态是需要达到熟练使用的英语语法项目，它也是准确表达思想的重要手段，因为几乎每句话都涉及时态。

语法教学的困难还与确定学习重点有关。拿被动语态来说，掌握被动语态的形式比较容易，而掌握被动语态的使用场合需要较长的时间。所以对中国学生来说，被动语态的难度不在于掌握其形式，而在于掌握它的意义和用法。但并不是说形式方面不会出问题，只是相对容易一些。主动语态和被动语态的关系见下表。

表 1-3 主动语态和被动语态的关系



(根据 Quirk 等，1972)

被动语态的教学重点在于使用的场合，即要学生知道什么时候使用主动语态、什么时候使用被动语态。教学中我们常常发现，学生把被动语态的形式掌握得很好，主动变被动、被动变主动，形式上没有问题。但学完之后，学生仍然问老师，那我们究竟什么时候用被动语态啊？除