

基础教育改革与发展丛书
(第一辑)

丛书总主编 胡相峰

教育管理理论 与实践研究

JIAOYUGUANLI LILUN YU SHIJIAN YANJIU

主编 顾书明 何杰



苏州大学出版社
Soochow University Press

基础教育改革与发展丛书
(第一辑)

丛书总主编 胡相峰

教育管理理论 与 实践研究

JIAOYUGUANLI LILUN YU SHIJIAN YANJIU

主编 顾书明 何杰



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

教育管理理论与实践研究 / 顾书明,何杰主编. —
苏州: 苏州大学出版社, 2012. 4
(基础教育改革与发展丛书 / 胡相峰主编. 第1辑)
ISBN 978-7-81137-869-6

I. ①教… II. ①顾… ②何… III. ①中小学—教育
管理学—研究 IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069651 号

书 名	教育管理理论与实践研究
主 编	顾书明 何 杰
责任编辑	盛 莉
出版发行	苏州大学出版社 (地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)
印 刷	淮阴新华印刷厂
开 本	700 mm×1 000 mm 1/16
字 数	3 283 千
印 张	197.25(共九册)
版 次	2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81137-869-6
定 价	350.00 元(共九册)

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面作出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的《基础教育改革与发展丛书》(以下简称《丛书》)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

《丛书》分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

《丛书》突出彰显了以下几个方面特点:

《丛书》是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。《丛书》体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

《丛书》是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时《丛书》的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及《丛书》的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

《丛书》是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,《丛书》的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,《丛书》在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,《丛书》的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信《丛书》的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高作出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

目 录

Contents

学校变革与发展研究篇

- 课程、教师、学校的系统发展及“复杂性”研究 顾书明 / 3
- 校长的高绩效领导力:课程改革的重要保障 杜 萍 / 11
- 苏北区域经济文化发展与基础教育变革 何 杰 / 18
- 试论学校变革的制度基础 刘国艳 / 25
- 地方高等师范院校当前变革重心论析 顾书明 / 33
- 从“协同合伙”走向“共同发展”
- 大学与中小学合作问题研究 滕明兰 / 38
- 大学与中小学合作教育研究初探 伍红林 / 45
- 应当为优质教育资源均衡化而建设重点学校 张元贵 / 54
- 促进自主学习 体验成长快乐
- 基于学生个性化学习的学校文化生态建设 戴 铜 / 58
- 追求和谐的智慧管理 戴 铜 / 63
- 让师生做“真人” 丁永真 / 67
- 精细化管理在教学过程中的魅力 刘丽娟 丁永真 / 71

教师管理研究篇

- 论柔性管理在现代学校管理中的应用 郑 勇 / 77
- 公平差别阈理论与教师积极性的调动 邓如陵 / 84

教师积极性激励理论的发展与启示	邓如陵 / 91
中小学教师队伍建设的目标体系与主要途径	蒋亦华 / 97
农村教师的生活世界:教师问题研究的新视野	杜 萍 / 102
中学教师发展性评价的实践与建议	
——以江苏省淮阴中学为例	张元贵 汪 伟 王鲁捷 / 108
引领教师规划职业生涯 促进教师专业自主发展	张元贵 / 117
浅论学习型幼儿教师的成长	徐梅菊 夏如波 / 122

学生管理研究篇

论高校学生管理观念的转变	郑 勇 / 131
我国高等师范院校学生观的分析与构建	蒋亦华 / 137
论激励理论在学生管理工作中的应用	王德勋 / 143
师生关系现代范式的局限与后现代转换	皮 武 / 147
试析班主任工作中的心理效应	任红娟 / 154
网络对青少年心理的影响及其对策	邓如陵 / 160
校园精神暴力的危机管理策略	石明兰 / 168
把“学生犯错误”当成教育资源	庄德勇 / 173
改革学习方式 促进学生发展	高会洲 赵 凤 / 176

现代学校制度研究篇

质量文化:中小学质量体系建设之魂	顾书明 / 183
现代学校制度的特征、实践问题与路径分析	
.....	何 杰 高 洁 / 187
我国教师资格制度的阐释与建构	蒋亦华 / 193
论中小学课堂管理中教师的专业性	杜 萍 / 202
提高学生评教有效性的策略探讨	皮 武 / 212

改善评价生态 促进个性发展	戴 铜 /217
建立基于学生的有效教学评价体系	唐玉辉 /221
整体推进课堂有效教学的思考和策略	魏 清 /225
宏观视角下的现代中小学教学管理探究	蒋亦华 开卫华 /233
初任教师入门的新捷径	
——美国佐治亚州教学辅导教师制度	昌晓莉 周 明 /238
浅析小学生同伴交往学习的教育价值	吴玉国 /242

教育政策与法规研究篇

社会发展与教育决策取向之转型	曹如军 刘国艳 /247
关于教师试用期制度的诠释	蒋亦华 /252
我国教师教育政策的历史透视	葛 军 陈剑昆 /257
论基础教育课程政策执行的有效性	何 杰 /264
新中国成立以来教育公平和高校招生制度的关系探微	
.....	曹如军 刘国艳 /272
论农民工子女受教育福利权的政府保障	何 杰 /281
农民工子女教育问题及对策	葛 军 /290

教师教育研究篇

论师范教育的人文特征及其实践路径	郑 勇 /299
论专业化视野下的教师专业精神	胡相峰 王 璐 /305
困境与出路:转型背景下的教师教育课程改革	纪丽莲 /311
高等师范小学教育双语专业跨学科复合型师资培养模式研究	
.....	顾书明 /320
略论师范生“人”的观念之养成	伍红林 /326
本科层次中小学教师培养模式的主体建构	蒋亦华 /332

从“松散合作”走向“规范运作”

——对大学与中小学合作培养教师模式的制度探讨

..... 滕明兰 /339

中小学教师主要职业技能的内涵及培养途径与考核机制

..... 蒋亦华 /345

回应基础教育课程改革 创新高等师范教育课程体系 王聿波 /352

继续教育研究篇

生命维度中成人教育价值取向的反思与重建 皮 武 /361

构建以“行为引领”为特征的教师继续教育模式 蒋亦华 /367

试论成人教育管理的伦理价值取向 刘爱东 /374

美国成人教育教学支持系统的特点与启示 罗 刚 /379

论名校长培训的价值取向及其培训模式的重构 何 杰 /384

校本培训的特点及主要模式探析 王德勋 /391

对终身教育体系构建中有关问题的思考 杨四海 /396

认知弹性理论视野下的幼儿园教师专业培训

..... 王宜鹏 夏如波 /400

后 记..... /406



学校变革与发展研究篇

新课程改革以来,要求学校进行整体变革的呼声越来越强烈,越来越多的学校开始探索、研究学校的整体变革之路。事实上,学校课程教学、教师学习、学校文化等是密切相关的整体,没有学校整体的、有效的变革,课程教学改革要科学地、持续深入地发展是困难的,教师富有创造性的学习和具有生命活力的劳动也是不易实现的。因此,学校整体变革确是我国当前教育改革和发展的当务之急。

学校是什么?学校怎样产生与存在?它发展变化的机制与动因是什么?在目前的学校改革浪潮中出现了哪些问题?其原因是什么?对于这些问题的研究与探讨当然是教育管理理论研究的题中应有之义,从事教育管理理论的研究有必要对此作出回应。

课程、教师、学校的系统发展 及“复杂性”研究

顾书明



系统科学方法论是由一般系统论、信息论、控制论以及耗散结构论、协同论、突变论和混沌理论、分形理论等组成的系统科学的方法论体系。复杂性是一个语境依赖的概念,是与经典科学“简化范式”所包括的普遍性原则、还原论原则和分离原则等相比较而形成的研究范式。一般认为,复杂性科学研究有这样几个基本特征:① 复杂性科学依然坚持实在论的本体论,认为决定论和非决定论共同存在;② 从认识论角度看,复杂性科学属于后实证主义的认识论,认为主客体不能分离,知识是依赖语境的;③ 从方法论来说,复杂性科学坚持整体论,认为应将分析和综合相结合,定性和定量相结合。^[1]而有关学者在总结法国思想家埃德加·莫兰所提的“复杂方法”时,概括了其思想观点:① 多样性的统一。即世界既是多样的,又是统一的,它是“一中之多”和“多中之一”。② 有序性和无序性的交融。有序性是指世界的稳定性、规则性、必然性、确定性与其组成事物之间的相关性和统一性等,而无序性是指世界的变动性、不规则性、偶然性、不确定性与事物之间的独立性和离散性等。③ 复杂的、动态的、开放的理性主义(用以代替简单的、静止的、封闭的理性主义)。^[2]“复杂方法”在传统系统科学注重结构、程序等的基础上更注重事件、策略研究,在不排斥操作理性的同时,更注重发扬人类理智的反思理性和重组理性等。

系统科学认为,宇宙万物都以系统的形式存在,系统都由一定的要素构成并形成整体结构,且与一定环境密切关联,系统都有集合性、相关性、整体性、适应性、层次性、动态性等特征。系统科学及其延伸的复杂性研究强调以

复杂的开放系统为研究的主要对象,揭示复杂系统的结构、特征、内部运作机制,系统与环境的相互作用及其在不同状态下的特征,以及系统的演变与发展等诸问题,并确认,对复杂事物的认识,不能沿着把局部、要素从整体中孤立出来研究,再把它们“相加”,得出对整体的认识这样的道路前进,不能通过将其还原为简单事物的方法来认识,而是应该研究复杂的事物本身。^[3]

按系统科学整体主义的原则,由要素构成的任何一个系统都具有整体性,而且,系统内部也以有组织的结构形成整体,而复杂系统内部又存在子系统,子系统也因其自身内在的结构性而相对独立,同时又以整体部分的方式在大系统内部承担着其独特的任务。另外,系统与要素、要素与要素、层次与层次、子系统与总系统之间,又都存在着同时相干性,无论系统整体还是部分的变化,都会在与系统相关的各方面得到表现。^[3]而且,系统与环境在信息、能量以及物质等方面的持续的交流,使系统维持其存在并发挥其功能,系统为有效实现其自身的功能,会不断地改善和优化其自身的结构。系统的存在状态有平衡态、非平衡态、远离平衡态三大类。在与环境交互作用中系统结构的稳定性状态是系统存在状态的分类标准:结构为动态平衡的则为平衡态,原有结构开始瓦解的为远离平衡态,处于两者之间的则为非平衡态。远离平衡态的系统不断发展,又会进入孕育新系统的混沌状态和新的平衡态。任何系统都始终处于多态演变的发展之中。教育系统当然是复杂的且多态演变的系统,学校以及学校中的课程、教师、学生等同样构成一个整体系统并在诸多复杂因素作用下处于多态演变之中。

莫兰在《复杂思想:自觉的科学》中解释“系统性”和“整体性”时,特别突出了整体的两个特征:① 整体大于部分之和。这是因为在整体的层次上不仅产生客观统一性,而且产生凸现,即新的品质(特性)。② 整体大于整体,整体会反馈作用于部分,而部分也会反馈作用于整体,即整体不只是一个总的现实存在,它还是一个“有组织的动态运转过程”。在这里莫兰既强调了整体的“动态的”、“生成的”性质,还提出了“整体是不充分的”、“整体是不确定的”、“整体是含有冲突的”等特性。教育、学校以及学校的课程、教师等的发展既具有系统性、整体性,又具有复杂性、动态性、生成性。“复杂思想”方法论认为:系统的概念自然应建立在整体的、非集权式的、非等级性的观念基础上,建立在多样性统一的复杂观念基础上。^[4]无疑,我们所从事的教育是复杂、动态、不断生成的教育,我们的社会是规模巨大、单元众多、变化迅速的社

会。教育改革必须在整个社会有机体中去考察教育中各要素彼此之间的相互联系和相互作用,在广阔背景下综合地把握教育的整体特性、功能和行为的表达方式。^[5]在传统系统科学的基础上生长、生成的“复杂思想”理所当然地应成为我国当代教育研究的重要的方法论。我们研究教育、学校、课程以及教师、学生等的发展,自然应摆脱线状及点状思考方式而代之以多层面的思考方式。教育研究既要注重单纯的因果分析,又要注重研究对象整体结构及动态相关性的研究,既要进行系统分析,又要进行系统整合,这样才能取得研究的实效并推动实践取得高效。

二

我国的课程改革及其发展是一个复杂的系统工程,在课程理念、功能、目标、内容、实施、评价、管理输入等方面都要求有重大创新,并需要国家、地方、学校以及班级和课堂等诸多层次的课程工作者的协同合作。课程改革发展问题的研究当然首先应关注课程发展系统本身,应着力于课程规划、课程设计、课程实施、课程评价等课程内部运作实践体系的研究,但仅此还不够,因为课程发展系统同时又是从属于包括教育目标体系、课程体系、教育评价体系以及相关的保障支撑体系等的更为多元和复杂的教育实践系统。课程发展系统与整个教育实践系统有着从属与包容、渗透与交互、统一而相互生成的协调关系。从系统科学和“复杂思想”方法论的视角看,课程改革发展既是一个历史过程,又是宏大的系统工程,其运行健康与否及成功与否必然会牵涉到学校发展及教育实践系统的诸多要素,因此,课程改革发展研究应将整个教育实践系统纳入研究视野,要认真地研究课程体系与教育目标体系、教育评价体系以及相关的管理输入保障支撑体系等的相互关系机制,探究其良性互动、交互生成、和谐发展的模式、策略和方法机制。

任何学校课程的改革发展与所在学校的变革发展及课堂的变革、教师的发展等都是密不可分的。任何课程都是最终在具体学校中,特别是在课堂和师生间得以发生和体现的。任何课程的改革发展也都要以教师、学生等为主体。在瑞典学者托斯顿·胡森主编的《简明国际教育百科全书》中,T.鲁尔克尔就国际课程改革进行总结说:“课程改革不能仅限于课程设计范围内,而应该改变学校体系。”课程改革发展研究当然要研究具体的学校、课堂及学校和课堂的变革,研究教师和学生的发展。学校课程的改革发展与具

体学校的文化、学校战略体系以及学校成员的可持续发展等是一体而不可分的。学校及学校成员的多元化发展,不应强调和追求统一的课程模式。课程改革发展所追求的当然应是适合具体学校文化及学生发展的课程,同时也是最能彰显优秀的学校文化和最能推进学生多元化发展的课程。

作为开放的系统,课程改革发展既在学校发展系统中与学校发展系统相互开放,又和整个社会系统表现出“适应与促进”、“冲突与批判”、“互动与共长”等关系模式。^[6]课程、学校变革等是教育变革的重要方面,而教育变革又是发生于社会、为了社会的行为。学校课程及学校发展系统与整个社会发展系统是互动而双向适应的,因此,学校及学校课程等的发展过程既是对外部社会要求的适应过程,也是学校及学校课程等的不断自我更新和探索、创造的过程。课程改革发展是学校发展与教育和社会发展的重要组成部分,课程改革发展和学校变革发展与教育和社会的变革发展是交互、动态、生成的过程。而当学校及课程等的发展水平相当高的时候,学校及课程等的发展就会进入自主发展的境界。只有把学校作为一个拥有特殊文化的社会系统来对待,才能用各种干预策略使所有学校都发生变化。如果我们要建立健全有效的改革机制,我们就需要逐步把握教育系统的动力,有时甚至还要把握这个系统的对抗性行为。^[7]课程改革发展研究需要确立多维的学校发展视角和系统的教育管理输入视角,需要基于对广阔的教育及社会政治、经济、文化背景的综合思考,需要追求课程与学校、教育和社会体系变革发展的互动与协调,需要深入研究并推动形成课程、学校、教育、社会系统间的适应与促进、理性批判、互动共长等良性循环机制。

三

教师是学校及课程发展的支撑性主体因素,是学校教育及课程变革实践取得成功的中坚力量和命脉所系。学校课程教学活动实施的主体是教师,而课程改革进程中按综合化、校本化、选择性、均衡性等要求推动发展的综合课程、综合实践活动、校本课程、研究型课程等新型发展性课程的开发研制主体也是教师。因此,教师的适应性及整体发展水平决定着课程改革发展的进程及成败,也决定着学校变革的深度及学校发展的高度。随着教育改革和课程改革的不断深化,教师的专业发展及教师的整体发展已凸现于教育改革进程中而成为亟待解决的问题。课程改革发展及学校的变革发展进程,要求教师

不仅要有坚实的学科专业知识,还要掌握系统的课程理论、教育理论以及学校发展理论,掌握广泛的教育科研方法和课程开发技术,要有高超的教育实践能力、实践智慧。另外,影响课程改革和学校变革的因素具有诸多不确定性,从而导致教师工作和发展的多元化和复杂性。为此,课程及学校的变革发展,既需要教师的专业精神、教育理念、专业知识、专业能力、专业智慧等的全面提升,又需要教师全面提升其教育及课程教学生涯的生命质量。教师只有全面、可持续且多元化地发展,真正成为自主、理智、积极向上的人,学校的课程教学活动以及整个学校生活才能充满生命关怀,学生才能获得全面的且生动活泼和主动的发展。毫无疑问,随着课程及学校变革的不断深化及发展水平的持续提升,其必将不断地对教师发展提出更高、更新的多元发展要求。

教师发展及教师队伍建设需要联系整个教育体系进行整体考虑和系统运作,也需要健康、完备的教师教育体系的支撑。教师教育体系变革是我国近几年教育变革的热点领域。开放性、一体化、高学历化、信息化、可持续化等成为教师教育体系的发展特征和趋势。从为课程及学校变革发展提供保障的视角看,教师教育变革还必须进一步深化。教师职前、职后教育以及在岗研修等都应在教师专业生涯的所有阶段支持教师的专业发展及全面发展。为此,必须将教师教育和基础教育视为有机的整体,对其目标、课程、评价以及整个教师教育体系的培养和培训模式等进行全盘审视和系统思考,从而加强其与基础教育改革发展的适应性,促进其多元化发展。

课堂教学的变革是教师、课程以及学校的科学化发展的重要方面,是学校以及课程改革发展的缩影,也从根本上推动着教师、课程及学校的发展。课堂教学变革与教师、课程及学校发展的协调性体现为课堂教学三个层面的价值观重建:① 各学科及相关课程共通层面的价值观重建,即每个教师都要为教好书而先明白育什么人,从而使课堂教学从单一传递现成知识转变为围绕培养能在当代社会中实现主动、健康发展的一代新人这一中心。② 具体课程或学科层面的价值观重建,即教师的每一门学科的教学都要分析并充分体现其对学生的独特的发展价值。③ 教师的具体的教学设计层面的价值观重建,即教师要研究学生的“前在”状态、潜在状态和发展需要,使学科及课程的书本知识通过教学设计与人类生活世界、学生经验世界和成长需要实现沟通。教学设计层面的教学价值观重建,使知识能恢复到鲜活状态,与人的生命、生活相关而呈现生命态。经过这三个层面的教学价值观转换,课堂教学

会凸显其双边共时性、灵活结构性、动态生成性、综合渗透性等特征,这就使教学确实成了师生围绕目的、任务、内容而共同参与,通过对话、沟通等多种合作活动产生交互影响,并以动态生成方式而推进的活动过程。^[8]教师的课堂教学若能充分体现教师的教和学生的学的交往互动的统一,体现教学过程的生成性、现实性和不可测性,体现教学过程的共生、共创性,体现教学过程的个性化、动态性和开放性,则这种变革就为课程、教师以及学校的发展提供强有力的支撑和有说服力的佐证,这样变革的课堂教学才与课程、教师以及学校发展的高境界追求体现出“多样性的统一”。

四

课程和教师的发展既是学校发展体系的支柱性因素,又应紧密围绕学校发展体系的整体规划而展开。现代学校的发展,既要思考学校发展哲学层面的人力资源观、人才目标观、系统观、价值观和伦理观等问题^[9],又要研究具体层面的自主的、科学的发展目标的定位和明晰的发展战略的确立等问题。一方面,国家教育方针、教育目的对学校的办学及人才培养的质量、规格标准有着统一的要求;另一方面,文化的多元性和地区及学校的差异性、独特性又是客观的事实。因此,如何在国家教育方针指导下从地方和学校的实际出发制定切实的学校发展目标和发展战略,无疑是各地和各学校教育管理者必须履行的职责。当前,我国教育的主旋律是素质教育,而同时特色教育和创新教育等又作为素质教育的重要组成部分成为教育改革和发展的一大趋势。为此,学校特色和个性的发展自然成了各地方和学校的一致追求。这样,特色战略、个性战略、多样化战略等也成了诸多学校发展战略的重要选择。学校特色和个性的发展以及多样化追求离不开学校的特色课程发展、校本课程发展等基础性条件,更离不开个体素质高、群体结构合理、富有创新精神并各有特色的教师与管理人员队伍这一支撑性条件。同时,富有特色和个性的学校发展目标和战略定位、学校的可持续发展和学校发展的整体优化,又构成了学校课程改革发展以及教师可持续发展的前提条件。因此,思考和研究学校课程以及教师发展等问题,必定要基于学校发展目标和战略的框架,要以优化的学校发展目标和战略为其支撑体系。无疑,教育管理者必须致力于研究并推动学校课程改革发展体系、学校教师发展体系以及学校发展战略体系等的交互生成和共生优化。