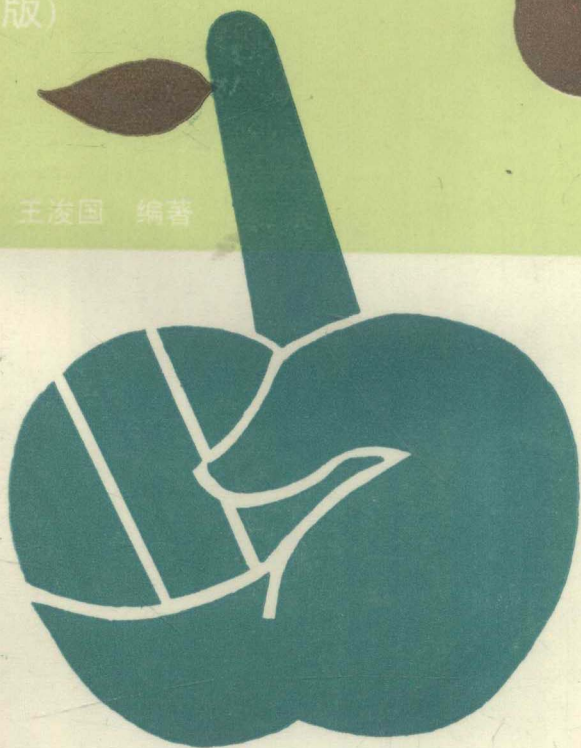


家长学校教材

望子成才 与教子有方

(中学版)

李秀珍 王浚国 编著



北京师范大学出版社

家长学校教材

望子成才与教子有方

（中学版）

李秀珍 编著
王浚国

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

责任编辑: 彭洪贞

封面设计: 李葆芬

责任校对: 刘治玲

责任印制: 郝 辉

家长学校教材

望子成才与教子有方

(中学版)

李秀珍 王浚国 编著

北京师范大学出版社出版发行(邮编100088)

河北省固安县印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787×1092 1/32印张: 4.25字数: 92千

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数: 1—11 000册

ISBN7-303-02968-0/G·2043定价: 2.60元

研究家庭教育的特性和规律。
提高家长的素质,改进家庭教育
的方法是家长学校的主要任务。

为了帮助家长了解中学生身心发
展的特性和学习教育子女的科学知识和
有效方法,朝阳区家庭教育中心
学校根据多年积累的教学经验,编
写了《望子成才与教子有方》一书,为
家长学校提供了一本好教材。

卢乐山

1992年3月

中华全国家庭教育学会会长
北京师范大学教育系教授

卢乐山 题词

说 明

自1987年建校以来，许多家长要求能有一本教材，以便听课后能更好地进行自学。学校根据家长的要求，按照我校制定的教学计划，由李秀珍、王浚国二位同志编写了这本教材。其中第八讲《中学生的生理和心理保健》由高影君副教授撰写。初稿完成后，经过家教中心全体工作人员的审阅，有关同志也提出了一些修改意见，特此一并感谢。

朝阳家庭教育中心学校

1992年7月

作者的话

我们俩都是从教40年以上的老教育工作者。老李原来是一所中学的校长，退下来之后，她又应朝阳区原人大副主任刘铭同志的邀请，和几位离退休的老同志一起，搞起了家庭教育工作。每次课后常常有家长围着她们倾诉自己的感受。在阅读家长所写的学习总结中，看到家长们陈述了他们由于教育思想与教育方法的转变，而直接导致了孩子的巨大变化时，她总忍不住向老伴唠叨一番。光她推荐给老伴看的家长总结，就有几百份之多了。另外的议论、讨论就更不计其数了。老王就是在这种条件下，自然地接受了家庭教育的再教育。同时也常常在这种情况下分享着老李所带来的这种精神上的享受。当然也不全是享受，有时也有一些令人痛心的家教悲剧。老王原来是一所大学的院长，离休之后，先是接受本校的聘请，教了一年多的课。与此同时，由于受到老伴的薰染，他也异常关心起家教来。在教课之余，也常常主动看看有关家庭教育的书籍，有关的原始材料等。有些报纸杂志向老李约稿，他有时帮助抄抄稿、改改稿，而逐步发展成为也替她写写稿。就这样，他也逐步卷入了研究家庭教育的行列。以后他索性谢绝了各方面的延聘，课也不再教了，而专心致志地投入了家庭教育的研究。

为什么要写这本书呢？

首先，在我们研究家庭教育的实践中，一方面看到了有些家长由于教育思想对头，方法也得当，在教育子女上非常成功，取得了良好的效果，创造了优秀的经验。但是更大量

的家长，却因为教育观点走入了误区，人才观上的偏颇，教育又不甚得法等原因，或者影响了子女身心的健康发展；或者由于过分的溺爱，对孩子生活的方方面面都来了一个包办代替。这样培养出的孩子常常是：只会被人爱，不知爱别人；被别人关心似乎总是理所当然，却从不知道关心别人。他们“衣来伸手，饭来张口，”为他们服务都是应该的，却不明白应该尊重别人的劳动。这样的孩子长大后，对于什么是艰苦奋斗，什么是集体主义精神，什么是为人民服务，什么是劳动人民的感情等等，都显得那么格格不入。但是今天的少年儿童，却正是21世纪的建设者啊！像这种精神状态，他们能够接好建设社会主义的班吗？这不能不引起人们的忧虑。还有的家长采取简单粗暴的方法，他们信奉高压政策，间或辅以棍棒拳脚。似乎只有这样做，才是教子的良方。但是在改革开放的形势下，孩子们的思想比任何历史时期都更加活跃。他们的独立意识也比我们小的时候更强。所以高压之下，时常逼使孩子走向反面，甚至酿成一些很难挽回的家庭悲剧。

看到一幕幕的这些场景，我们既感到痛心，一种不可名状的责任感也油然而生，真如骨鲠在喉，要求一吐为快。这就成为我们要写这本书最根本最直接的内在动力。

其次，老李在几十年的教育生涯中，大部分年代都在主管思想工作。本来就不断地在和家长打交道，在和孩子打交道，所以她对于要写的对象是熟悉的。老王虽然在大学工作，但大学新生的面貌却是中学教育的结果。何况由于曲折坎坷的经历，他曾经在中专、中学、中师都工作过相当一个时期。对孩子的心理状态也是有直接感受的。所以写起来还

并无隔靴搔痒之感。

正是在这些动力与自身条件的促成下，也由于朝阳家庭教育中心学校工作发展的需要，我们写出了这一本书。

这本书的内容涉及到家庭教育中一些重要的问题。这些问题都是在和广大家长接触过程中，他（她）们最关心并曾不断提出过的一些问题。在写作过程中，我们力求做到理论联系实际，使家长阅读后，既能够从理论上、从认识上有所提高。又能够在实例的启发下，较方便地联系解决自己的实际问题。当然，这只是我们在写作时的一点希望，能不能达到这个目的，还要在实践中检验。而且由于我们的水平有限，研究工作也还很不深入，所以书中很可能还有一些不确切，甚至有错误的地方。欢迎读者给我们批评指正，我们谨表示衷心地感谢。

李秀珍 王浚国

1992年7月

目 录

第一讲 家庭教育的重要性	(1)
一、为什么必须重视家庭教育	(2)
二、怎样搞好家庭教育	(15)
第二讲 少年期的年龄特征与家庭教育	(21)
一、年龄特征的含义	(21)
二、为什么家长必须了解并掌握少年期年龄特征的科学知识	(21)
三、少年期的特点	(22)
四、根据年龄特点进行教育	(26)
五、注意帮助孩子顺利完成从小学到中学的过渡	(31)
第三讲 家庭德育	(34)
一、什么是德育，什么是家庭德育	(34)
二、为什么家长必须重视德育	(35)
三、家庭德育的主要内容	(40)
四、家庭德育的方法	(46)
第四讲 家长怎样帮助孩子健康地顺利地度过青春期	(49)
一、什么是青春期	(49)
二、家庭青春期教育的目的和意义	(50)
三、家长怎样帮助孩子顺利地度过青春萌动期	(52)
第五讲 养成良好的行为习惯	(56)
一、中学生为什么必须遵守《规范》，它的	

重要意义是什么	(57)
二、家长如何指导子女履行《规范》	(61)
第六讲 家长怎样培养孩子爱学习会学习	(65)
一、要努力培养孩子正确的学习动机与学习 兴趣	(66)
二、要努力培养孩子良好的品质及学习习惯	(70)
三、要引导孩子掌握良好的学习方法	(73)
第七讲 家长修养	(76)
一、为什么家长要加强自我修养	(76)
二、家长应该加强哪些方面的修养	(78)
第八讲 中学生的生理和心理保健	(83)
一、中学生生理保健的要求	(85)
二、中学生心理保健的要求	(99)
附录一 中学生日常行为规范(试行草案)	(107)
附录二 初中学生对家长的希望与要求 (调查报告)	(111)
主要参考文献	(121)

第一讲 家庭教育的重要性

家庭教育是指在家庭中由家长自觉地有意识地按照一定社会、一定阶级对人才的要求，通过家庭中的年长者的言传身教，对子女实施一定教育影响的社会活动。我国的家庭教育应该是由家长自觉地有意识有目的地按照社会主义建设对人才的要求，通过家长在生活实践中的熏习渐染、言传身教，培养德智体美劳全面发展的，有理想、有道德、有文化、守纪律的子女，为国家培养“四化”需要的合格人才。

望子成才，希望子女胜过自己，是家长们共同的愿望。这种心愿，与历史的发展、国家的需要是一致的。只有一代胜过一代，社会才能发展，国家才能兴旺。

怎样才能培养出符合国家需要的四化建设人才呢？要靠学校教育、社会教育、家庭教育三方面紧密配合。而家庭教育是奠基教育，苏联教育家苏霍姆林斯基说：“家庭教育好比植物的根苗，根苗茁壮，才能枝繁叶茂，开花结果。”家长的道德品质，思想作风，文化修养，对待事业的态度，如何处理家庭内部的人际关系，如何处理邻里关系等，都静悄悄的在发挥着它们的影响。有人说从孩子身上能看到父母的影子，这是有一定道理的。

家庭教育分散在千家万户进行，每个家庭都是一个“课堂”，每个家长都是孩子的老师。全国有三亿多个家庭，就意味着有三亿多个“课堂”。并至少有六亿多个老师。如果所

有的家长都很重视家庭教育，并有较科学的教育方法，家庭教育又能够与学校教育密切配合起来，可以设想，那将形成一支多么巨大的教育力量啊！在这种力量的推动下，全民族素质的改善与提高，将是指日可待的事情了。所以加强并改善家庭教育已成为日益迫切的问题，已引起了日益众多的社会人士的重视。李鹏总理在人大六届一次会议工作报告中指出：“还要充分重视家庭教育，以便同学校教育相结合，帮助青少年健康成长。”

一、为什么必须重视家庭教育

1. 家庭是天然的学校，父母是孩子的第一任老师。孩子来到人间，看到的第一个面孔，就是母亲慈祥的笑脸。听到的第一个声音，就是母亲温暖的呼唤。呀呀学语的第一个词汇，就是“爸爸”和“妈妈”。孩子天天生活在母亲的身边，生活在家庭中，母亲的一言一行，一举一动，家庭成员间的一切活动都自然的映象在孩子的头脑中，在孩子纯洁的心灵上，留下了深刻的印迹。

但是现在许多当父母的，一般都还没有意识到家庭是个天然的学校。只理解这是个家，要孩子吃好穿好。在养活教育上考虑的多，在养成教育上考虑的少。怎样培养孩子有好的品德，怎样从小养成良好的行为习惯考虑的少。但是家庭教育的特点却是：它是在潜移默化中进行的。由于父母和他有血缘关系，他和父母的感情深，父母的一切言行，喜怒哀乐，在是非面前的态度，爱什么，恨什么，这一切都容易被孩子接受，并在不知不觉中受到影响。家庭成员不同，家长素质不同，家风不同，对孩子的影响也不同，但不管是好是坏，都在影响着孩子。如果家长事业心强，爱学习，家里书

多报多，学习气氛较浓厚，孩子就很容易受到感染也爱学习。反之，家中没事就打麻将、赌博、酗酒、吵架，孩子不仅很难安下心来读书，还会沾染上一些坏毛病。如专家们在上海调查统计了5021个违法犯罪青少年，由于家庭教育不好导致违法犯罪的有1274人，占25%。即每四起青少年违法、犯罪事件中，就有一起是受父母本身素质差的影响，或教育方法不当而造成的。这说明搞好家庭教育是多么重要。

2. 重视家庭教育，在中国是有优良传统的。

远在公元前，孔子就十分重视家庭教育，而且他能够较较好地家庭教育与“学校”教育一致起来。后来人常把孔子教育子女的做法称做“诗礼传家”。还有许多有益的家教故事，也一直在民间传诵，如曾参杀猪、孟母三迁等。这些实际存在着的家庭教育的事例，在社会上的影响是很大的，时常起着振聋发聩的作用。尤其是在距今1400多年以前，北齐的颜之推就写出一本洋洋20卷的家庭教育专著《颜氏家训》。这是一本影响比较普遍而深远的著作。千百年以来，很多人都认为“可家置一册，奉为明训”。颜之推出生于东晋世家，家教本来是很严的，他在幼年时期，受到的教育也还不错，可是9岁以后，失去了父母，靠哥哥养育长大。哥哥虽爱他，却要求不严，使他受到社会上坏风气的影响，沾染了不少坏毛病，受到人们的责难。等他长到十八九岁时，有些恶习已很难改了。他自己明明知道不对，也想改，但常常控制不住自己，为此很苦恼。他感到这是缺乏家庭教育的结果。为了使子孙不至于重蹈他的覆辙，他回顾自己一生的经历，认真地总结了那些“铭肌镂骨”的教训，写成了这部传世的著作。书上虽然由于历史条件的限制，不可避免地带有

不少封建性的糟粕，然而即使在今天，对于研究家教历史，搞好家庭教育工作，仍是很有参考价值的。

至于教育子女的诗文，则几乎历代都有。南宋陆放翁的诗集中，直接以《示儿》之类为题的，就有 100 多首。他是历史上用诗歌作为家庭教育手段用得最多的诗人之一。其他，诸如朱柏庐《治家格言》，郑板桥嘱儿勿为做官读书，“第一要明理做个好人”，都是烱炙人口的。时至现代，在老一辈无产阶级革命家中，如毛泽东、刘少奇、朱德、陈毅、任弼时、陶铸……都有动人的家庭教育的真实事例。为此，我们要继承中华民族重视家庭教育的优良传统。

3. 家庭教育好不好，不仅关系着孩子本人的幸福，而且关系着每个家庭的幸福。

家庭教育搞的好，孩子身心都得到健康的发展，懂礼貌，爱劳动，努力学习，立志成才，孩子本人的情绪总是饱满的、愉快的。全家也都感到幸福。反之，孩子身体虽好，但思想差，不断地惹事生非，留级，结交社会上不三不四的人、打架斗殴，甚至逃学出走、犯罪。使孩子本人和家庭都陷入重重的苦恼之中。

某中学生家长刘某某的话很带有典型性。她说：“孩子上了7年学，使我伤透了脑筋，弄得我无所适从。上班想着孩子，下班管着孩子，出门惦着孩子，期末跟着孩子，可是孩子还是学习不好。功夫没少下，时间没少费，夫妻间没少吵，孩子还是没教育好。”

刘某某的孩子只是没有教育好，还没有其他的大问题。因为家庭教育不好，而使孩子走上犯罪道路，甚至酿成某种家庭悲剧的事例也并不少见。如，北京市某区一所重点中

学，曾发生过一幕悲剧。因为父母要求他们的孩子必须考前十名，而把孩子逼得喝敌敌畏自杀了。孩子临死前，留下了一段录音，录音是这样说的：

“爸爸、妈妈、姐姐：

当你们听到这儿的时候，我已经死了。我的死，你们一定觉得很突然，我的死已筹划了多少年。上小学三年级时，我逃到姥姥家，想去看一眼姥姥，我终于忍不住在姥姥家门口默默地哭了。当初爸爸去接我，我不回来该多好！我不只一次地受罪挨打受骂。毕业考试前我也想死，但我没忍心，我想我学了6年，总该有个结果，不管成绩如何。我姐姐是跳级，而且又考上了大学，我学了6年如果考不上，你们对我会是什么态度，所以我没有死，我参加了考试，得了188.5分。差几分不够上重点中学，你们的态度很坏，背地里的议论我也听了不少。我想上了中学（按：因其母在重点中学工作，照顾子女的关系，分虽不够，还是入了该重点中学）后，我一定好好学习向前赶，可是并不那么容易，我们班同学都很聪明，哪个也不比我差。上了中学你们对我要求更严了，你们说：考试必须前十名，否则看我怎么收拾你！你们两人都是这样说。自从爸爸跟我谈话以后，我有点绝望了，我这才又一次想到死……我是喝敌敌畏死的，我没有报答你们对我十二三年的养育之恩，实在对不起。我还有几句话想对你们说：姥姥一向对我很好，我死后你们一定替我告别姥姥。我的老师和同学对我很好，你们替我告别，您告诉我们老师，我不能向老师及我们班同学告别了。我很高兴我今天终于下了决心。妈妈，今天中午我烧纸，您一定很伤心难过，不过那是为自己烧的纸，我快走了，再见了。爸爸，

妈妈，姐姐。”

听了这段录音，家长一定很有感触。当然这是特殊的典型。但对孩子要求过高，方法又简单，用各种方式给孩子施加压力的并不是个别的，应该引起我们的思考与重视。

4. 家庭教育搞得好不好，直接关系到民族的素质能否进一步提高。

鲁迅先生说过：“你要知道未来的民族是什么样子吗？那你就看看十三四岁的孩子吧！他们的品德面貌怎么样，就是我们未来的民族面貌怎么样。”

今天的少年儿童，他们都是跨世纪的人，他们的大部分生活将在下世纪度过。国家能否兴旺，民族素质能否提高，四化能否实现，都要靠这一代人去努力。他们的思想品德、智力、健康状况勾画着我们民族未来的命运。

但是今天的时代，不同于历史上的任何年代，在改革开放的形势下，各方面都发生了深刻的变化，孩子们的思想活跃了，提出的新问题多了，对这些如果引导得法，会更有利于孩子的健康成长。但是孩子接受污染的渠道也增多了。这两方面的情况组合起来，使我们看到，现在对孩子的教育工作，其难度是加大了，而且大的很多。因此，每个家庭要树立起“为国教子”的观念。正如马卡连柯所说的：“家庭教育并不是孤立于社会之外各家各户的私事，而是共产主义教育的有机组成部分。”每个家长为了国家的前途，要更加重视对子女的教育。

5. 从家庭教育的现状看，必须重视家庭教育。北京市家教会对1242户的家庭教育情况（极少数家长教唆子女学坏的除外）进行了调查，结果可划分为四种类型：

第一类，教育思想符合国家要求。家长把教育子女与祖国四化需要联系起来，既能以身作则，教育孩子全面发展，又注意培养孩子的特长。这种家庭教育很好的家庭有106户，占总数的8.54%

第二类，教育思想基本正确，教育孩子做有利于人民的人，也要有利于自己。教育方法是管导并重，管重于导。这种较好的家庭有259户，占总数的20.85%。

第三类，教育思想中强调社会发展需要的成份较少。有的家长对子女没有较高的期望，只要求学习还过得去，将来能多挣点钱，过着较好一点的生活。有的家长则过高的要求孩子学好科学知识，但忽视品德教育及其他方面的教育。前一种家长在教育方法上只是一般地管教，后一种家长对孩子要求甚苛。这种处于一般状态下的家庭教育有704户，占总数的56.68%。

第四类，这类家庭的表现形式较多，有的家长教育思想糊涂，即不想社会的需要，也不关心子女的成长；或者无能力教育子女，采取听之任之的态度；有的溺爱，袒护孩子，娇纵孩子；有的脱离实际，拔苗助长，筒位粗暴；有的家长一心向钱看，经常流露出消极东西；有的家长之间在教育思想与教育方法上的分歧很大，使得孩子无所适从。这种家庭教育很不得力或很不得当的有173户，占总数的17.93%。

这就是当前家庭教育的现状。家教好与较好的合计只占29.39%，还不到1/3。这说明目前家教中存在的问题还是比较严重的，主要是：

(1) 过分宠爱，过分保护，过分照顾。

在三“过分”培养下的孩子，常常带有许多不可避免的