

Practice and Research in the Modernization of
Urban Education

城市教育现代化的 实践与探索

魏超群 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

Practice and Research in the Modernization of
Urban Education

城市教育现代化的 实践与探索

魏超群 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

城市教育现代化的实践与探索/魏超群主编.-上海:

上海教育出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5444-5093-5

I. ①城… II. ①魏… III. ①基础教育—城市教育—教育现代化—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第230597号

责任编辑 毛琪毅

封面设计 刘 美

城市教育现代化的实践与探索

魏超群 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 20.5 插页 2

版 次 2013年10月第1版

印 次 2013年10月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5093-5/G·4087

定 价 58.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前言

我国教育现代化的梦想,已二十年有余,不要说圆梦,就是它的内涵与外延至今也齐说不一。然而,我国基础教育的改革与发展从未因此而停滞不前,十五年义务教育的课程改革和五年高中课程改革,都是朝着一个方向不断地推陈出新。现代人的生活时尚,现代人的鲜活思维,现代人的崭新理念,不可避免地渗透到各个领域,尽管教育有它自身固有的模体,但这种迅猛异常的社会发展,势如破竹的科技进步,潜移默化地驱使它逐渐发生从未有的变革,这就是我国教育面向教育现代化活生生的现实!人们已经沿着教育现代化的轨迹,不断地探索,不断地发展,不断地创新。

中国关心下一代工作委员会全国教育专家指导中心中学课改实验基地,以辽宁省各大城市实验中学为核心的课改实验,已经波及全国七个省市三十余所学校,他们在课改的领域里不断深化与探索,践行我国基础教育方兴未艾的美好愿景。从宏观层面上,他们所关注的是用中国现代化的先进教育理念办好基础教育。辽宁省实验中学浑南一中校长雷军提出:“浑南一中伴我一生!”的终生教育的理念,这位校长不断探索践行未来的中国教育,实现教育达人的梦想。辽宁省实验中学北校李兰芬校长将这一宏大的理念更加物化了,她主张培养孩子从每堂课入手,提出“好玩的课堂”,“让我们的孩子享受学习,让学校成为完整的微型社会。”新民市教师进修学校校长吴中民提出:“教育的原点是立德树人,教育的终点是人的自由发展,教育的过程是人类文化的继承与创新。”实现这些现代化理念的基本策略,就是抚顺市实验学校校长陈宝华提出的“立规成习,日进志达。”内蒙古通辽二中郝平校长提出

的：“办回归自然的教育”；葫芦岛实验中学李国久校长主张：“树立乐学、善学、笃学、博学的学风。”辽阳市一中校长王会勇提出“以人为本，让和谐校园成为师生共有的精神家园。”铁岭市第一中学校长马寅提出的“为学生的发展而奠基”，大连格致中学教学校长谢威用“火是光的开端”阐述“爱是知识的起点”以及营口市鲅鱼圈开发区实验中学张林家校长提出的办好“促进人的全面发展”的教育理念，都深刻地揭示了教育现代化的本质属性。

现代化的教学理念，让每一位校长站在巨人的肩上思考教育，让每一位国人“享受幸福教育，分享教育幸福。”用幸福观贯穿基础教育的全程，这就是本溪市实验中学张喜忠校长的办学理念。这种观念自然会实现沈阳市实验学校校长葛海丰所说的“和谐而厚德，扬长以致远”的崇高理想。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，要建立城乡教育一体化的发展机制，首先实现城市教育现代化的远大目标。城市教育现代化引领我国基础教育发展的明天，它依托每一所学校综合实力、依托每所学校现代化的鲜活思维、依托学校的均衡发展、依托可持续发展的课程改革、依托各学科教师专业化发展、依托教育信息化的支撑。只有这样，才能实现创办与国际教育接轨的特色教育这个教育现代化的终极目标。

《城市教育现代化的实践与探索》集我国部分大中城市实验中学多年课程改革的实践经验，比较深入地探索实现我国教育现代化的基本理论和主要途径，为基础教育未来的发展趋势，提供可借鉴的点滴经验。

全书分十章阐述城市教育现代化的必然性、必要性、前瞻性和实践性，每章设若干节分层递进，除第一章绪论和第十章综述外，其他各章都选自为基础教育做出显著成绩的典型示范学校参与编写。本著作显著特点表现在以下几个方面：

第一个特点：从教育、教学的实际案例中，抽象基本理论条文，每个典型案例都具有普遍性和一般性特点，因此，抽象出来的基本理论也相应地具有普遍意义，由此可见，它较好地克服了以偏概全的逻辑弊端。

第二个特点：全书 52 个案例各具特色，每一个案例的背后，积淀着雄厚的实践基础，它的真实性、可靠性来源于教育、教学第一线，是学校全部工作的缩影，是丰富经验的提炼，然而，它又不是案例的汇编，它的可贵之处就是它的理论的升华，结论的提升，它可以为广大读者提供每一个教育领域里的深

加工和反思的空间。

第三个特点:本著涉及的空间之大,内容之广是举世瞩目的。在学校领导领域,涉猎办学方针和教育理念;在学校文化领域,涉及学校综合实力发展和软硬件建设;在德育领域,涉及教师职业道德专业化;在教学领域,从备课、上课、课外活动等教学全过程的新理念的有效实施;在教师业务专业化领域,涉及教师在学校育人教书全方位的研修;在学科领域,包括数学教育、语文教育、英语教育、物理教育、音乐教育、美术教育、体育教育、科普教育以及校本课程开发与教育等。

第四个特点:适应各类读者享用,如果你是校长,你会读懂怎样建设和发展一所学校;如果你是教育工作者,你会读懂当今教育对未来教育的引领的作用;如果你是一位普通教师,你会读懂怎样做一个适应现代化发展的人民教师;如果你是一个教研工作者,你会读懂如何通过案例研究、捕捉教育的真谛和它发展的内涵;如果你是国家关于教育领域的领导,你会在本著作中获得为中国未来教育的发展的各类信息,为你的决策提供可借鉴的资料。当然,这并非是我们撰写本书的本意。无论在客观上可能产生怎样不同的反响与作用,我们殷切地希望各位志士同仁,将我的视觉放大到更宽、更远、更现实,笔者深信:致远的目标从不越过青睐教育、热衷教育的每一个人。

魏超群

2013年7月

目 录

第一章	绪论	1
第二章	新理念与新思维是教育现代化的先行条件	5
第三章	雄厚的学校综合实力是教育现代化的有力支柱	24
第四章	学校的均衡发展是教育现代化的重要基础	48
第五章	深化课程改革是教育现代化的加速器	69
第六章	实现教师专业化是教育现代化的核心内容	179
第七章	教育信息化是教育现代化的重要标志	258
第八章	创办特色教育是教育现代化的终极目标	274
第九章	教育国际化是教育现代化的必然趋势	294
第十章	城市教育的发展引领中国教育现代化	313

第一章 绪 论

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,到2020年,我国将基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

2010年夏天,上海宣告:2004年教育工作会议提出的各项指标全部完成,上海率先基本实现教育现代化。教育,正在让这座城市越来越美好!

2011年11月5日,由中国教育发展战略学会和成都市人民政府主办的“首届城市教育现代化论坛”在成都开幕。本届论坛以“教育现代化进程中的城乡教育一体化”为主题,旨在深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,建立城乡教育一体化的发展机制,加快缩小城乡差距,促进教育公平,确保到2020年,全面完成“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”目标任务。教育部副部长鲁昕说:

1. 教育现代化是国家现代化的基石。教育现代化不仅是教育自身发展的要求,更是转变经济发展方式的需要,加强社会建设改善民生的需要,解决社会收入分配差距的需要,社会主义文化大发展大繁荣的需要,也是城市科学发展的需要。

2. 推进教育现代化的基本战略是城市先行、以城带乡。要在城市,特别是中心城市率先推进教育现代化,充分发挥城市的引领作用,通过城市教育现代化带动农村教育的发展,实现农村教育发展的现代化。

3. 教育现代化的核心是理念、体系、制度和结构的现代化。要准确理解、

切实树立好教育规划纲要提出的一系列科学的教育理念,加快构建现代化的基本公共教育服务体系、现代职业教育体系、高等教育体系和继续教育体系。

4. 统筹、创新、开放是推进城市现代化的基本路径。推进城市教育现代化必须加强市级政府对教育的统筹领导,不断创新教育的体制机制,推进教育对外开放和国际合作,提升教育国际化水平。

城市教育现代化能引领我国基础教育的未来

教育现代化是伴随国家工业现代化、农业现代化、国防现代化的需要,必然发展的过程,也是实现国家四个现代化的重要基础。

教育现代化,就是用现代的教育思想,提供最现代的教育内容、现代的教学方法、现代的教学手段、现代的教学环境、现代的教学设备、现代的教学管理,实现教育的现代社会。

实现教育现代化的核心是指,用现代社会发展所需要最先进的教育思想和教育理念,提供适应现代社会发展所需要最先进的教育内容、方法和手段,逐步改善提高教育环境和最先进的教学设备,培养适应参与国际经济、科技、国防以及综合国力竞争的高素质人才的过程,这里强调教育实现现代化和教师队伍现代化是实现教育现代化不可缺少的先决条件。

教育现代化隐藏的现状是我国的教育还不够现代化,与世界发达国家最现代化教育仍有差距,与实现工业现代化、农业现代化、科技与国防现代化尚不匹配。为适应时代发展最现代潮流的需要,教育必然走向现代化道路,教育必然向特色化、人本化、个性化、信息化、多文化、国际化和未来化发展。

推进教育现代化的基本策略是“城市先行,以城带乡”,于是这里自然涉及到“城市现代化”的重要概念。三十年来,关于教育现代化的概念的界定,一直是各国教育家仁者见仁智者见智的争议和热点。那么,城市教育现代化,也必然是各执己见的概念。事实上,人们对教育现代化的共识之处在于它是一个发展、完善、复杂、漫长的成熟过程,随着社会经济的发展与创新,赋予教育现代化的内涵也在不断地发展与创新,随之而来的是教育文化的外延也逐渐更新和不断地得到扩充。然而,我们不能因此而停止对它的继续研究。值得注意的是,只要对此没有本质上的分歧,我们就可以给“城市教育现代化”的概念的界定打开人们所认可的通道。

实现社会综合国力现代化当然集中点是实现城市综合实力现代化,而城市综合实力现代化的基础必然是城市教育现代化,这里将现代化冠上“城市”是因为城市是高科技人才集中,工商业发达,具备强大的行政管理功能,是政治、文化、经济、教育的中心。实现教育现代化必然首先是实现城市教育现代化,特别是具有综合实力的国际化的大都市。因此,我们提城市教育现代化首先是大城市教育现代化,逐渐扩展到中、小城市教育现代化,这种由大到小,由强到弱的过程就是我国实现城市教育现代化的总体趋势和总体发展进程,不久的将来,也将波及到乡镇逐渐拉开现代化教育的序幕。

以目前的视野对城市教育现代化的观测,可以划归以下几个方面:首先是教育者或者从事教育研究的工作者,必须澄清对教育现代内涵的认识,将世界最先进的教育认识、教育观点、教育思想、教育理念集中到“为我所用”的层面上来。结合中国教育发展的总体趋势,前瞻性地提出促进高端人才综合教育实力发展的宏伟蓝图。同时,兼顾全民普及综合素质提升的教育,这种从基础奠基尖端,由尖端带动基础的升级,就是中国教育现代化的基础理念。

理念决定发展方向,沿着世界成功的最先进的人才战略方向发展,教育的前途就是无限量的。应该看到长期以来,诺贝尔奖远离我们关键所在就是人才发展的战略始终没有落到实处,如何将眼光放得长远一些,如何将视野放得宽广一些,从教育入手,从义务教育入手。激励一代又一代人们的可持续发展,学校将肩负着永恒的重担。首先,要强化城市中学综合实力的现代化基础,包括学校的环境、设施、规模,教学设备,赶上或达到世界现代化国家水平;在“软环境”的建设方面,更要加大发展力度,比如教师的职业化水平是否具备世界领先水平;课堂教学的方针与策略是否有益于学生高端发展;学校的综合素质教育,能否领先于社会与经济发展的需要;教学技术现代化的程度能否满足教学改革发展的速度;学生创造思维的教育手段与策略是否满足学生个体发展的需要。

实现城市教育现代化的重要内涵就是教育与国际教育接轨。当前这个概念被解释为基础教育国际化。这里说的国际化就是可以代表国际潮流的预测国际发展未来的最先进最富有时代特色的教育。众所周知,教育没有一个严格的国际标准,更不存在统一的国际轨道。这里说“接轨”与“国际化”是取世界各国教育之长,摒弃我国传统教育弊端之短。比如在课程建设上,我

我们就逐渐地将教材开放到地方化、校本化；在对学生学业成绩评价上，我们也逐渐借鉴西方许多国家的学分制；在课堂教学方法和学生学习方式的改革上，我们学习了美国的开放式教学和学生自主、独立研究式的学习方法。当然，针对我国国情和教育现状，学习国际最先进的最成功的教育经验，创造性的建构具有中国特色的又在国际领先的教育方式，就是与国际先进教育接轨，就是使我国教育走出国门，步入世界先进行列。从这个意义上说，我国教育国际化其中就包括了中国教育走中国教育最现代化的轨道，相当于与国际接轨。早在二十世纪七十年代邓小平就提出教育的三个面向：首先是“面向现代化”，其次是“面向世界”，最后是“面向未来”。全球经济一体化，教育为全球一体化的经济服务，必然走国际化、全球化之路。

实现我国教育国际化的基本内涵就是教育要创新、教育要改革、教育为培养适应现代经济发展服务的重要素质的人才。走出去，请进来，加强国际合作，开办各类国际班，将中国教育自然融入世界教育的先进行列中来。

实现上述目标由谁来承担？城市，城市教育历史将承担其现代化教育的引领者。中国关心下一代工作委员会全国教育专家指导中心成立了“中学课改实验基地”，以全国各大城市实验中学为核心，目前，山东、内蒙古、海南、吉林、广东深圳等地的城市实验中学也纷纷加入这个组织，用现代化的教育理念，各个单位协调一致，共同发展，它们以《校本战略发展》为中国教育学会十二五教育科研课题，放眼我国教育的未来，着眼于国际化的现代教育改革，为实现我国基础教育现代化走出一条自我发展之路。

第二章 新理念与新思维是教育现代化的先行条件

教育,是每一个人幸福生活与成长成才的永恒需求,也是一个国家、一个城市创新进步和实现现代化的动力源泉。纵览世界各国现代化的进程,不难发现一条共同规律,就是经济社会现代化必须以教育现代化和人力资源优先开发为前提。教育现代化是一个值得深入研究和不断探索实践的重大课题。这既是教育发展的目标,也是教育发展的理念、体系、制度、政策和发展过程。

“一个没有世界眼光的人,不可能攀登事业发展的制高点;一个没有历史眼光的人,不可能有勇气告别昨天、走向明天。一个人的视野有多开阔,他的想象力、他的空间就有多大;一个人的目标有多高,他的潜能就发挥得多充分。”个人如此,一个国家、一项事业更是如此。对于教育现代化这项意义重大的伟大工程而言,更新观念、创新思维更是其发展的先导,是实现教育现代化的先决条件。

近日,国家教育部部长袁贵仁曾就教育现代化问题指出,教育现代化是一个国家现代化的基础和先导,实现社会主义现代化必须率先实现教育现代化。当前和今后一个时期,教育系统最重要的任务,就是要深入贯彻落实党的十八大精神,在各级党委政府领导下,为实现 2020 年教育现代化基本实现这个梦想而奋斗。同时强调,现代化的核心是人的现代化,基础是教育的现代化。

理念突破、思路创新,是任何改革的基本前提,也是实现改革目标的必然要求和基本保障。从这个角度来讲,教育现代化,不仅是管理制度、管理方法、管理手段突破创新的过程,更重要的是思想和文化创造培育的过程。只

有将创新融入教育发展,成为“灵魂”的组成部分,才能使我们的思想、行动统一到创新发展的要求上来,才能使创新真正成为教育现代化发展的思维方式和工作方法。

一、新时代的教育理念

什么样的教育理念必然产生与之相适应的教育行为,教育现代化必须首先符合现代教育理念。

进入新世纪,社会变革日新月异,教育改革波澜壮阔,“幸福教育”“绿色教育”“生命教育”“大爱文化”等应运而生,与时俱进,不断发展的教育理念,必然会使教育达到真正的理想境地。

全国教育专家指导中心中学课改实验基地所属各实验学校,都树立以学生发展为本的教育理念,形成和谐、生动、奋进的育人氛围,将实现学生最大价值观作为学校发展的原动力,在这些学校里,人人尊重人、人人理解人、人人关心人、人人爱护人的育人天地,充分发挥人的积极性、主动性、创造性,充分挖掘人的潜能,发展人的个性,实现人的价值,学校现代化水平实现跨越式发展。

形成符合时代要求的师生观,视学生发展为主体,树立对学生终身发展负责的质量观。今天的教育为学生明天学习、发展、成人、成才奠定基础,学校既重视眼前的教育质量,更注重学生长远的发展,着眼于学生的未来;既重视学生扎实掌握文化基础知识,更注重学生发展潜能的培养;不仅关心他们能否上大学,更关心他们能否读好大学,注重他们在十年、二十年以后的人生发展。

实施以创新精神为核心的素质教育,培养学生创新精神和实践能力是学校教育工作的重要任务,做到尊重学生人格,重在激发学生求知欲望和培养科学的思维方法,注重引导、启发自觉,给学生更多的自主活动、科学探索的机会,使学生由“学会”到“会学”,由“要我学”到“我要学”,使学校教育实现由传统教育向素质教育良性过渡。

何谓新时代?今天,人类已进入以现代科学技术、特别是信息技术为主导的知识经济社会。在当今的时代,科学技术发展速度在加快,科学技术成果转化为产品的周期在缩减,产品的生命周期也在缩短,使得创新成为当代

社会主旨活动,也成为人类生存和发展的主要能力。经济、科技、信息、教育全球化、国际化成为现实。知识经济社会的特征在于社会经济活动中数码化的知识含量和流量在增加,更重要的是相匹配的人性程度在增加。所谓知识创新,就是使科学技术与不断发展着的人及其需要紧密地联系在一起,呈现出产品形成的决定权转移给消费者的趋势。这就是我们所处的新时代,给人的发展及其创造潜能的发挥提供了广阔空间。

发展是关于社会和人走向完善的必由之路,只有以学生的发展为根本,才既符合天道,又符合人道。因为人是自然之子,正是在新时代的背景下,以学生发展为本的教育理念契合当今社会的特征凸显出来。

从教育的本质来讲,教育是人学,教育要面对一个个鲜活的生命。教育是关爱塑造学生生命成长的艺术,是一项提升学生生命价值,同时也是在提升教育者自身生命价值的事业。这是新时代与教育现代化匹配的核心教育理念。教育要解放学生,陶行知先生说对学生要“六大解放”:解放眼睛,才看得清;解放头脑,才能想;解放双手,才能做;解放嘴,才能说;解放空间,才能走进大自然和社会;解放时间,才有点做人的味道。解放学生其实也是解放教育者自己。教育新理念的内涵是在坚守中不断丰富的。学生在“解放”中发展,在“塑造”中成长。

学生发展、成长的含义是,既要使学生学会做事、学会做人,把做事、做人、教育结合起来;既要使学生正确地继承传统、汲取知识,又要使学生发展创新精神和创新能力,要把继承和创新结合起来;既要使学生发展记忆力、注意力、观察力、思维力等智力因素,又要使学生发展动机、兴趣、情感、意志和性格等非智力因素,要把智力因素和非智力因素结合起来;既要使学生提高智慧,又要使学生增进身心健康,要把提高智慧和增进健康结合起来。

贯彻落实新时代的教育理念,必须坚持以学生发展为本的理念、学生全面发展的理念、重视学生个性发展的理念、教育开放性理念、教育创新性理念。

(一) 以学生发展为本的理念

树立“以学生的发展为本”的教育理念,重新构建新型师生关系,是关系到能否切实实施创新教育,培养创新人才的一个重要课题。

“以学生发展为本”是适应社会需要的全体学生的发展,而不是部分学生

的发展;是学生人格的全面发展,而不是只重视其智力的片面发展;是学生有个性的发展,而不是全体学生同一“模式”的发展;是学生在原有基础上可持续发展的终身发展,而不是只局限在学校当前的发展。

河北衡水中学把教育的目标定位在“以学生的终身发展为本”之上,几年来,学校大力改革课堂教学、引入诱思探究教学理论、倡导“尊重的教育”理念,通过各种教育活动让学生养成有益于终身发展的优良品质。

1996年,学校提出“课堂教学是实施素质教育的主阵地”、素质教育的本质是“解放人、发展人”等观点,积极转变教师的观念,大力进行教学改革;1997年3月,学校出台了课堂教学改革的指导思想,要求教师在课堂教学中要实现三个转变、五个让;1999年学校又引入诱思探究教学理论,这一理论要求课堂教学要实现“教师为引导,学生为主体”的教学思想,这一理论的精髓是“变教为诱、变学为思、以诱达思”,从而实现让学生“掌握知识,发展能力,陶冶品德”的三维教学目标;2001年学校以文件的形式出台了减轻学生负担、落实学生主体地位的决定。一项项改革措施的出台,让学生真正获得解放,成为了学习的主人。

为进一步实现学生主体地位,学校要求各项教育活动都要遵循主体性原则,要求把德育的全过程还给学生,让学生在自主学习、自我锻造中去体验生活、感悟社会,以此达到道德的积累和精神的升华;2001年,学校又引入“尊重的教育”理念,要求教师第一要尊重教育规律,第二要尊重学生的身心发展规律,第三要尊重学生的人格人性,“尊重的教育”理念使教师和学生建立起一种融洽、和谐、平等的关系,为学生的自主发展创造了良好的氛围。

“以学生发展为本”的育人理念极大调动了学生的主体意识和探索精神,激发了学生的学习热情,为学生的创造能力营造了自由的发展空间,使学生能够发展成为“适应未来社会发展的素质全面的现代人”。

21世纪的今天,社会已经由重视科学技术为主发展到以人为本的时代,教育作为培养和造就社会所需要的合格人才以促进社会发展和完善的崇高事业,自然应当全面体现以人为本的时代精神,把面向未来的人的发展作为最根本的目标来追求。因此,教育现代化强调以学生发展为本,把重视学生、理解学生、尊重学生、爱护学生、提升和发展学生的精神贯穿于教育教学的全过程、全方位。它更关注学生的现实需要和未来发展,更注重开发和挖掘学

生自身的潜能,更重视学生自身的价值及其实现,并致力于培养学生的自尊、自信、自爱、自立、自强意识,不断提升人们的精神文化品味和生活质量,从而不断提高人的生存和发展能力,促进人自身的发展与完善。鉴于此,现代化教育已成为增强民族凝聚力的重要手段,成为综合国力的基础并日益融入时代的潮流之中。

【案例 1】

从打工仔到企业家

辽宁省本溪市汇达房地产开发有限公司董事长岳福品没有受过大学教育,但他却拥有自主发展的内在品质和能力。他在创业拼搏中一路沙场征战,凭借其超前的理念、超人的胆识,秉承中华民族诚信谋财、义在利先的优秀传统,使企业由一个默默无闻的小施工队,发展成集施工、生产、装修、房地产开发于一身的拥有二级资质的企业集团,并以“一业为主,多业并举”的模式,实现强力发展。他也成为一名成功的草根英雄,多次荣获省市优秀企业家称号。他旗下的汇达装饰有限公司被辽宁省装饰协会授予先进企业称号,成为本溪市唯一一家获得省级先进的装饰企业。

他还不到十八岁时,便从一个学徒工干零活开始了自己有梦想的人生,渐渐发展到拥有固定资产六千多万,每年缴税数百万的集团公司,演绎了一个用精品与市场与人心对话的精彩传奇。他说:诚信谋财,义在利先是一句古训,无论做什么事都要诚信为先,讲究道德。回顾十七、八岁打工起步所走过的创业之路,他深深体悟了“诚信谋财、义在利先”蕴含着指向光明的行动力量。他刚开始成立装饰商铺时,就因童叟无欺、保质保量、价格合理,做成了消防家具市场中最大的商家之一;三年后成立装修公司,也是因为无论是为大机关装修办公楼,还是为个人装修住宅,抑或是为小贩装修店铺,秉承着诚信谋财、义在利先而获得上佳的口碑而成为本溪市规模最大、运作规范、信誉最好的装饰、装修公司。

他在发展过程中也遇到过困难和挫折。在开发体育馆项目中,由于规划的调整,使他的企业受到近千万元的损失。他没有灰心丧气,顶住压力多渠道开发市场,借助企业集团的优势,走出困难走上良性发展轨道。瀑布不回避落差才得以壮观,人生经历挫折才走向成熟。拥有自主发展能力的岳福品,用他的人品邀来幸福。正是踏平坎坷的历程中,他具有了抗挫能力和坚

强意志。磨难是化了妆的幸福,走过磨难,便走到了幸福深处,岳福品和他的企业迎来了事业发展的鼎盛时期。

21 世纪的今天,社会已经由重视科学技术为主发展到以人为本的时代,教育作为培养和造就社会所需要的合格人才以促进社会发展和完善的崇高事业,自然应当全面体现以人为本的时代精神。因此,教育现代化强调以学生发展为本,把重视学生,理解学生,尊重学生,爱护学生,提升和发展学生的精神贯注于教育教学的全过程、全方位。它更关注学生的现实需要和未来发展,更注重开发和挖掘学生自身的禀赋和潜能,更重视学生自身的价值及其实现,并致力于培养学生的自尊、自信、自爱、自立、自强意识,不断提升人们的精神文化品味和生活质量,从而不断提高人的生存和发展能力,促进人自身的发展与完善。鉴于此,现代化教育已成为增强民族凝聚力的重要手段,成为综合国力的基础并日益融入时代的潮流之中。

岳福品的发展历程,印证了以人为本、自主发展的修复和风雨兼程的力量。

(二) 学生全面发展的理念

改革创新是教育事业科学发展的根本出路和实现途径。实施素质教育不仅仅是教育方法的改革或教育内容的增减,更是教育功能上的重新定位,是带有全面性、结构性的教育改革和创新教育发展的价值追求,进而实现人的个性解放和个性发展。本溪市实验中学在校园文化建设方面的创新,对于提升学校内涵,凝心聚力,创造生命奇迹,打造特色品牌学校提供了丰厚的精神给养。

【案例 2】

全面发展,特色立校

辽宁省本溪市实验中学在市政府、市教育局大力倡导的“建设先进教育文化,打造本溪教育品牌”活动中,坚持质量立校、特色立校、文化立校,努力让学生在全面发展的同时发展个性特长。实验中学在张喜忠校长的领导下,把文化建设纳入教育事业发展的总体规划中,不断完善学校文化 SIS 规划,目前已形成了学校文化独特的理念识别系统(MI)、视觉识别系统(VI)、环境识别系统(EI)、行为识别系统(BI),为学生的个性发展创设良好的人文环境。