

语法

基础知识

YUFA JICHU ZHISHI

人民出版社

语 法 基 础 知 识

曹 蔚 文 编 写

吉 林 人 民 出 版 社

语 法 基 础 知 识

曹蔚文 编 写

※

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行

通化市印刷厂印刷

※

787×1092毫米32开本 印张 $5\frac{5}{8}$ 114,000字

1980年11月第1版 1980年11月第1次印刷

印数：1—55,980册

书号：7091·1170 定价：0.40元

前 言

语法指的是语言结构的规律，也就是用词造句的规则。

我们从小生长在本民族的语言环境里，对于基本的句子结构，早在上小学时已经初步掌握了。以后又经过较长期的听说读写的训练和实践，可以说，已是不自觉地掌握了汉语结构的规律，即使没有学过语法，说话和写文章大体上也能暗合语法的。但是，那毕竟是不自觉地掌握的，所以在用词造句时就难免出现语法之类的错误，并且很难确切地指出错误所在。认真而切实地学点语法，可以使我们由不自觉地掌握上升到自觉地掌握它。这样就能增强辨别语句正误的能力，提高我们理解和运用语言的素养。这对于写文章来说尤其显得重要。虽然说话和写文章基本上是一回事，但这中间还有点差别。我们平常说话，因为有语言环境，有表情、神态、手势等的帮助，多半只用些简单的语句，很少用关联词语，不大去组织它。可是写文章，尤其是说理的文章，要用比较经济的笔墨表达比较复杂的意思，又没有语言环境的帮助，语句的组织也就跟着复杂起来，在这由简单到复杂的过程中就容易出错。例如：

* 蔓延在我院的流感，经过全体卫生工作人员的积极防治，已完全取得胜利了。

这句话说的是“流感……取得……胜利”，显然同作者的原意相反。如果作者懂得句子的结构，同时在写时留意一点，写后又检查检查，那么，这种以辞害意的句子是完全可以避

免的。

也许有的青年同志要说，不错，看来摇笔杆子的确实得学点语法，我们是要向科学技术进军，并不想搞“文”，学不学语法关系不大。

我们说，向科学技术进军，同样需要有科学的语言训练，系统地学点语法就是其中主要的一项。大家知道，语言和思维是处于不可分割的联系之中的。“这语法的不精密，就在证明着思路的不精密，换一句话，就是脑筋有些胡涂。”（鲁迅：《二心集》）很难设想，一个在语言运用上没有条理，即思路不精密的人，能够很好地掌握科学或论述科学。事实上，在学习并掌握语法的过程中，同时也是对自己的一种逻辑思维的训练；比如，弄清复句中分句与分句的种种关系，以及表示这种种关系的关联词语，同时也就是弄清分句间的种种逻辑关系。而这对提高阅读科学著作的能力，提高精密地合乎逻辑地表述科学的能力，无疑是不可缺少的。可见，正是由于要向科学技术进军，向四个现代化进军，我们就必须下苦功夫掌握语文这一基本工具，就必须系统地学点语法知识，这难道还有什么疑问吗？

学习语法的必要性明确了，接下去的问题是如何学习。这里只想简略地提两点：第一点是，最好采取正反两面相结合的方式学。即一方面，着重从正面掌握用词造句的基本规则，了解什么样的格式是正确的；另一方面，可以结合各种类型的病句，从反面了解什么样的格式是不正确的。这种正反相结合的学习方式，也就是学用相结合的方法。鲁迅先生曾经指出过，“在学习者一方面，是必须知道了‘不应该那么写’，这才会明白原来‘应该这么写’的”。〔1〕这正

〔1〕鲁迅：《且介亭杂文二集·不应该那么写》

可以说明在这本书里要评论一些病句的缘故。第二点是，要把学到的语法知识化成分析并运用词句的技能和熟练技巧，而不要只停留在概念术语上。为此，就必须多作练习，反复地练习，并把学到的知识技能随时应用到读写的实践中去。读者除做好每章后的练习外，还可以自己再找些语言材料来进行分析。

本书是贡献给初学语法的读者的，特别是中学生，同时也可供中学语文教师的参考。所用语法术语，尽量与全国统编的中学语文课本取得一致。例句也大部分选自统编课本的课文。这些例句，一般引全句；但对于长句子，为了不分散读者的注意力，有时只好节取其中的一个分句，除非有必要，才用省略号，一般都没用。至于有语病的例句，多半摘自大、中学生的习作和报刊、书籍等，一律不标明出处，只在句子前头标个记号“*”，以示区别。

为了便于自学，在内容安排上，尽可能地把语法本身的科学体系同由简而繁、循序渐进等原则有机地结合起来。书后备有《练习答案》，读者可在独立地作完一整章的练习后，再同《答案》作对照检查，因为只有经过自己的独立思考，才能事半功倍，收到较好的学习效果。

目 录

前 言	(1)
第一章 词、词组和句子	(1)
一、词	(1)
(一) 什么是词	(1)
(二) 词类	(2)
二、词组	(5)
(一) 什么是词组	(5)
(二) 词组的结构	(5)
三、合成词的构成	(8)
(一) 词素、单纯词、合成词	(8)
(二) 合成词的构成	(9)
四、用词中的几个问题	(12)
(一) 不要望文生义	(12)
(二) 词素不要单独运用	(13)
(三) 不要任意拆用合成词	(14)
(四) 不要生造形容词之类	(15)
(五) 不要任意改动成语	(16)
五、句子	(17)
(一) 什么是句子	(17)
(二) 句子成分	(18)
合成词构成方式简表	(23)
练习 一	(23)

第二章 词的分类.....	(26)
一、各类实词及其特点.....	(26)
(一) 名词.....	(26)
(二) 动词.....	(29)
(三) 形容词.....	(34)
(四) 数词.....	(37)
(五) 量词.....	(38)
(六) 代词.....	(40)
二、各类虚词及其作用.....	(44)
(一) 副词.....	(44)
(二) 介词.....	(45)
(三) 连词.....	(47)
(四) 助词.....	(49)
(五) 叹词.....	(52)
三、词的兼类和活用.....	(53)
(一) 词的兼类.....	(53)
(二) 词性活用.....	(53)
(三) 词性误用问题.....	(56)
词类表.....	(58)
练习二.....	(58)
第三章 句子的基本成分.....	(61)
一、主语和谓语.....	(61)
(一) 作主语的词语.....	(61)
(二) 作谓语的词语.....	(63)
(三) 被动句——被、叫.....	(67)
二、宾语和补语.....	(68)
(一) 作宾语的词语.....	(68)

(二) 双宾语.....	(70)
(三) 宾语的前置——连、把、对于.....	(70)
(四) 作补语的词语.....	(72)
(五) 宾语和补语并用时的语序.....	(74)
三、定语和状语.....	(75)
(一) 作定语的词语.....	(75)
(二) 作状语的词语.....	(76)
(三) 定语和状语的复杂化.....	(77)
(四) 的、地、所的用法.....	(78)
(五) 几个介词的用法.....	(81)
四、句子成分的倒装.....	(82)
(一) 什么是句子成分的倒装.....	(82)
(二) 哪些句子成分可以倒装.....	(83)
五、配搭不当和错摆位置问题.....	(83)
(一) 配搭不当.....	(83)
(二) 错摆位置.....	(87)
练习三.....	(88)
第四章 句子的特殊成分、复杂谓语.....	(91)
一、句子的特殊成分——复指成分.....	(91)
(一) 什么是复指成分.....	(91)
(二) 重迭复指和称代复指.....	(91)
二、句子的特殊成分——独立成分.....	(94)
(一) 什么是独立成分.....	(94)
(二) 插语的作用.....	(95)
三、复杂谓语.....	(96)
(一) 连动式.....	(97)
(二) 兼语式.....	(99)

(三) 兼语式和主谓词组

作宾语句式的区别..... (101)

句子成分表..... (102)

练习四..... (102)

第五章 句子的特殊形式和语气..... (105)

一、句子的特殊形式..... (105)

(一) 省略句..... (105)

(二) 无主句..... (107)

(三) 独词句..... (109)

(四) 句子结构残缺问题..... (112)

二、句子的语气..... (114)

(一) 陈述句和陈述语气..... (114)

(二) 疑问句和疑问语气..... (117)

(三) 祈使句和祈使语气..... (120)

(四) 感叹句和感叹语气..... (121)

句子类型表..... (122)

练习五..... (122)

第六章 复句及其关联词语..... (126)

一、复句的结构..... (126)

(一) 复句、分句..... (126)

(二) 分句的主语..... (127)

(三) 连接分句的关联词语..... (128)

二、联合复句..... (129)

(一) 并列关系 (.....也)

(不是.....而是)..... (129)

(二) 承接关系 (.....于是)..... (130)

(三) 递进关系 (不但.....而且)..... (131)

(四) 选择关系 (或者……或者) ……………	(132)
三、偏正复句……………	(133)
(一) 转折关系 (虽然……但是) ……………	(134)
(二) 假设关系 (如果……那么) ……………	(135)
(三) 让步关系 (即使……也) ……………	(136)
(四) 条件关系 (只有……才)	
(无论……都) ……………	(137)
(五) 因果关系 (因为……所以)	
(既然……就) ……………	(139)
(六) 目的关系 (……以便)	
(……以免) ……………	(141)
(七) 取舍关系 (与其……不如)	
(宁可……也不) ……………	(141)
四、复句的扩张和紧缩……………	(142)
(一) 复句的扩张——多重复句……………	(142)
(二) 复句的紧缩——紧缩句……………	(145)
复句总表……………	(147)
练习 六……………	(148)
练习答案……………	(150)
附录: “符号标志法” 示例……………	(164)
——一种句法分析的方法	

第一章 词、词组和句子

一、词

(一) 什么是词 语法既然是用词造句的规则，学习语法，首先就要弄清楚什么是词。咱们无论是说话或者写一篇文章，都得一句句地说或一句句地写。而每句话都是由一个个的词组成的。例如：

- ① 我们 | 民族 | 历史 | 上 | 最 | 灿烂 | 的 | 科学 |
的 | 春天 | 到 | 来 | 了。

这句话可以划分成如上的一些小单位，每个小单位就各是一个词。那么，什么是词呢？词是语言中能够独立运用的最小单位。比如“灿烂”这个词，它总是作为一个不可分割的整体用于各种句子之中的。如：

- ② 一个人才辈出、群星灿烂的新时代必将很快到来。

- ③ 祖国的灿烂辉煌的前程正展示在我们的眼前。

要是再把“灿烂”分析成“灿”和“烂”，那被分析出来的成分，就不能再独立运用了〔1〕。

至于象“历史”这个词，其中有一个构词成分“历”不能

〔1〕“米烂了”的“烂”，能够独立运用，但它的意义同“灿烂”的“烂”毫无联系，是另外的一个词。

独立运用。象“春天”这个词，两个构词成分“春”、“天”在别的场合虽然都能独立运用，但在这里它们已结合得很紧，并且是以词的整体来表示意义的——须知“春天”的意思并不是“春的天”，而是指风和日暖、草木萌发、百花争艳、欣欣向荣的一个季节。可见，“春天”仍然是词，“春”、“天”在这里只是两个构词成分；在另外的场合，“春”、“天”也都可以是词。

值得注意的是，在判断某一语言材料是不是词时，不能根据文言成分或者成语来断定。例如不能依据“总而言之”、“一语道破”、“三言两语”、“不言不语”等来断定“语”和“言”都是词，而否定“语言”是一个词。

(二) 词类 讲语法通常都对词进行分类，如把汉语里的词分成名词、动词、形容词，等等。词类是根据什么划分出来的呢？又为什么要分类呢？为了弄清这些问题，不妨举一些实例来分析说明：

① 山青了，树绿了，花开了，梅河水哗哗的响声也变得格外清脆了。

② 我的手轻轻地一合闸，马达叫了，轮子转了，机器唱了，电灯亮了。

我们可以把上边两个例句中的六个短句中的词，排列成下列四组——甲、乙a、乙b、丙：

甲	乙a	丙	甲	乙b	丙
花	开	了。	山	青	了。
马达	叫	了。	树	绿	了。
轮子	转	了。	电灯	亮	了。

不难发现，这四组词各有它自己的、区别于他组词的共同特点：甲组词“花、山、树、马达、轮子、电灯”等，在意义

上都是表示事物的；在语法功能上，都充当了句子的主语。乙a组的词“开、叫、转”等是表示行动或变化的，乙b组的词“青、绿、亮”等是表示性状的，二者在意义上不同；在语法功能上，这两组词都充当了句子的谓语，这跟甲、丙两组的词相异。另一方面，“青、绿、亮”这组词的前边都可以加个“很”字，把后三句改说成“山很青，树很绿，电灯很亮”；可是“开、叫、转”这组词的前边却不能加“很”字，如说成“花很开”就不通了：这说明了乙a和乙b两组词在语法功能上又有区别。至于丙组词“了”，它没有什么实在的意义，它的语法功能就是附着在整个句子后边表示一种陈述的语气，这同其它三组词更有明显的区别。可见，上述四组词在语法功能上和意义上各有它自身的特点，据此也可以对词进行分类。比如说，管甲类词叫做名词，乙a类词叫做动词，乙b类词叫做形容词，丙类词叫做助词。这种词的分类对指明词的用法，说明句子的组织结构是不可缺少的。

总之，词类是词在语法上的分类，为了研究并掌握用词造句的规律，可以根据词的语法功能并结合意义对词进行分类。

汉语里的词首先可以分为实词和虚词两大类，实词和虚词又包括若干类。

实词有：

1、名词：是表示人或事物的。如：

人、青年、弟弟、农民、科学家、马、鸟、树、水、
松花江、轮子、电脑、社会、路线、品质、价值、
去年、天上。

2、动词：是表示行为或变化的。如：

学习、比赛、唱、叫、笑、想、飞、流、生长、增加、凋谢、有。

3、形容词：是表示性质或状态的。如：

坚强、懦弱、伟大、渺小、灵巧、新、旧、好、青、绿、高、雪白、红赳赳、活脱脱。

4、数词：是表示数目的词。如：

一、二、三、十、百、千、万。

5、量词：是表示事物或行动的单位。如：

个、只、张、头、斤、尺、次、遍。

数词和量词合起来用时，叫做数量词。

6、代词：是代替名词、动词、形容词或数量词的。如：

我、你、他、我们、你们、他们、这、那、这样、那里、谁、什么、哪。

虚词有：

1、副词：

不、很、极、都、只、又、也、正、刚刚、已经、屡次、偏偏，等等。

2、介词：

在、向、往、到、比、同、为了、由于、对于、按照，等等。

3、连词：

和、与、或者、因为、所以、虽然、但是，等等。

4、助词：

的、地、得、了、着、过、呢、吗、吧，等等。

5、叹词：

啊、唉、哈哈、喂、嗯，等等。

关于词类，到后边《词的分类》一章里还要作较详细的讨论。

二、词 组

(一) 什么是词组 词和词按照一定的方式组合起来，这就形成词组。例如：

悠久的历史 紧张地劳动

依靠群众 调查研究

用词来组合成词组，有一定的组合方式。组合方式有两种：一种是依靠虚词来组合。比如：在“悠久的历史”这个词组里，形容词“悠久”依靠虚词“的”去修饰名词“历史”；在“紧张地劳动”这个词组里，形容词“紧张”依靠虚词“地”去修饰动词“劳动”。另一种是依靠词序来组合。所谓词序，就是词前后排列的次序。比如：“依靠群众”这一词组，是用动词在前，名词在后的词序构成的。

(二) 词组的结构 词和词组合起来就发生结构关系。按照词组不同的结构，可以把它分为四种：联合词组、偏正词组、动宾词组和主谓词组。

1、联合词组 两个以上的词并列地联合在一起，彼此没有起说明或者修饰之类的作用。例如：

形势和任务 亚洲、非洲和拉丁美洲

农林牧副渔 你或者他

继承并发扬 平凡而伟大

又甜又脆

2、偏正词组 前边的词对后边的词起修饰、限制的作用，或者后边的词对前边的词起补充的作用。例如：

红杜鹃 美好的理想

学校的农场 刻苦地学习

很好

讲清楚 照得通红

好得很

在“红杜鹃”这个词组里，前边的词“红”去修饰后边的词“杜鹃”，“杜鹃”是中心词；在“学校的农场”这个词组里，前边的词“学校”去限制后边的词“农场”，“农场”是中心词。修饰的作用，是要使表达的概念更形象具体；限制的作用，是要使表达的概念更明确清楚。至于“讲清楚”“好得很”等词组，是后边的词对前边的词起补充作用，“清楚”表示“讲”的结果，“很”指明“好”的程度，“讲”和“好”各作了中心词。补充的作用跟修饰、限制的作用相类似。

3、动宾词组 前边的动词支配后边的实词。那个被支配的词是宾语。例如：

学科学 发展农业

找什么 进行讨论

爱干净

象“学科学”这个词组，动词“学”支配名词“科学”。“科学”是“学”这一行动的对象，是“学”的宾语。

4、主谓词组 后边的词说明前边的词。例如：

群众议论 市场繁荣

干劲大

上述四种结构关系是基本的。在实际语言里，一种结构的内部还可以包括另一种结构或数种结构，这样构成的词组就比较复杂起来。例如：