



QINGSHAONIAN JINGSHEN CHENGZHANG YU JIAOYU

青少年精神成长与教育

陈光磊 张金凤◎著

中国文史出版社



QINGSHAONIAN JINGSHEN CHENGZHANG YU JIAOYU

青少年精神成长与教育

陈光磊 张金凤◎著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年精神成长与教育 / 陈光磊, 张金凤著. —北京: 中国文史出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5034-4226-1

I. ①青… II. ①陈… ②张… III. ①青少年—心理
健康—健康教育 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 198013 号

责任编辑: 李晓薇

封面设计: 人文在线

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

录 排: 人文在线

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 16 开

印 张: 15.25 字数: 212 千字

印 数: 2000 册

版 次: 2013 年 9 月北京第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

内容简介

人类的成长与发展表明，人的精神是可以改变并得以提升的，人的精神是可以崇高的。人的成长重要的是精神的成长，人的精神成长，实质上是环境影响下的成长。环境影响是有着多种形式、多种层面、多种渠道的影响，多种渗透构成教育的影响。我们的时代状况、时代精神，构成所处时代的人的精神。如今我们的时代精神是一种千丝万缕的联系下构成的精神状态，人的成长是多种联系的成长，在多种联系状态下，教育就更重要了。选择最为优秀的教育元素就显得尤为重要。

青少年的教育要充分认识早期教育的重要性，这一点从任何事物成长过程中都能显现出来，历史上关心人的教育与成长的教育家们无不认识到了这一点并强调了早期教育的重要性。教育心理学家用调查或者实验的方式总结论证早期教育的重要性。早期教育的重要性体现在方方面面，是全方位的，关乎人的全面的、和谐的成长，而不仅仅是知识的增多，某种技能的增进。不能让早期教育有所偏颇，单纯重视了知识的学习，而没有对青少年和谐个性的发展做出基础性铺垫。家长与教育者认识到这一点是十分重要的。所以，《青少年精神成长与教育》首先阐述了家庭教育的重要性与基础作用。

随着年龄的增长，学校、社会的影响起着越来越重要的作用。青少年的活动范围逐步扩大，扩大到虚拟现实空间。因此，《青少年精神成长与教育》根据时代的特点，阐述了学校教育、虚拟现实、社会环境的

作用。精神成长自然涉及心理健康，健康的心理是精神成长的基础。崇高的精神指引心理的健康发展。

全书在全方位利用时代精神教育青少年精神成长方面的论述、探讨具有开拓性、创新性。对于指导青少年精神成长既具有理论指导意义，又具有实践操作价值。

目 录

第一章 教育总论	1
一、教育何为.....	1
二、教育是规范与引导.....	3
三、青少年品德与美德.....	5
四、现实网络是人联系的复杂方式.....	8
五、教育的不一致性	10
六、个性成长	12
七、青少年心态：是悲观还是乐观	14
第二章 家庭教育	17
一、用爱教育儿童	17
二、不能忽视儿童心灵的成长	22
三、儿童的成长过程需要创造性思维	27
四、让天性自由成长	30
五、家庭教育与环境的影响应该是一致的	35
六、家庭教育是最为基础的	37
七、家庭教育中的包围与冲突	43
八、公平与正义的和谐教育功能	48

第三章 学校教育	51
一、学校教育应该促进学生的全面成长	51
二、教师应在学生心中种下健康的种子	58
三、不能忽视的道德教育	63
四、青少年心中的恐惧	77
五、如何解除青少年的内心恐惧	81
第四章 虚拟世界	86
一、村的生活	86
二、青少年缘何迷恋网络	88
三、物化的世界让青少年网络成瘾	92
四、本能动机的网络显现	98
五、真实欲望的表达	100
六、青少年需要网络表达心情	103
七、网络世界中需要引导	105
第五章 网络游戏与青少年	106
一、青少年需要网络游戏	106
二、青少年缘何沉溺网游	109
三、网游真能给青少年带来快乐吗?	111
四、网游青少年与家长的沟通障碍	113
五、网游是可以替代和转移的	116
六、亲情教育不可忽视的话题	118
第六章 网络恋情	125
一、虚拟现实	125
二、在虚拟世界中把握自己	130

三、梦幻的延伸·····	137
四、网络虚拟心理的现实与幻想性·····	140
五、虚拟世界为网络恋情创造条件·····	146
六、网络恋情的经济性、隐蔽性·····	150
七、青少年可以在网上获得社会支持·····	152
八、现实是青少年成长的基础·····	154
第七章 社会精神与青少年精神成长·····	163
一、社会是成长的一切源泉·····	163
二、社会环境影响着人的发展·····	165
三、精神空虚和多元文化的影响·····	170
四、社会环境的直接或间接或潜移默化的影响·····	175
五、面对不愿意面对的现象·····	179
六、让青少年在社会中学习·····	184
七、社会期待让青少年压力加大·····	191
第八章 青少年心理健康问题·····	197
一、青少年幸福感缺失·····	197
二、心理健康教育的难点问题·····	200
三、经济、社会、文化与心理状态·····	205
四、心理健康教育的发展性标准·····	209
五、青少年和谐心态的培养·····	212
结 语 让孩子诗意地生活·····	217
一、教育的诗意性·····	217
二、积极的师生间情感关系·····	223
参考文献·····	231

第一章 教育总论

一、教育何为

孩子出生之后，教育的责任就落在家长身上。谈到教育的责任，许多家长认为那将是学校的事情，孩子上学后学校会指导、教育孩子如何成长；同时，老师则认为教育好孩子是家庭、学校、社会共同的责任；社会是不会推托责任的，儿童不能脱离社会！责任问题是个重要的问题，不管是谁的责任，关于儿童教育上的事情马虎不得，须谨慎而不能出错。儿童教育上的错误具有时空上的不可更正性，或者说因为成长是时间上发生的，而时间具有不可逆性，所以要认真对待儿童教育。

人要生长，人要发展，人的生长与发展都是在原来基础上的生长与发展。人所能看到的一切，所能体验到的一切，经历的所有，都会成为他以后心理精神成长的元素，或者是营养，或者是衬托，或者是例证，或者是反证。无论印象是清晰的还是模糊的，是显性的还是隐性的，都会成为一种烘托，一种土壤。所以任何的已有的发生，都可能成为影响教育的重要因素。

人是一种发展性动物，不仅具有发展的无限可能性，而且具有发展的无限性。人不是预成性存在，我们无法规定人的未来，只能永远面向未来，向未来出发；人是生成性存在，我们无法对理想自我做出现实规

定，理想自我只能在人的发展过程中不断展现。在解决人的发展性矛盾过程中，教育扮演什么样的角色呢？哲学家康德说，人只有经过教育才能成为人。

所以，对儿童具有教育作用的所有人，都必须关注所有发生的事情，对于所有发生的事情，或者阐述其意义，了解其益处，或者明白其危害。这样一来，人人对教育都有责任。

关于儿童的教育，有人总是感到困难。这可能不是推卸责任，而是不知道从何着手教育孩子，以怎样的方式教育孩子，或者以怎样的榜样教育孩子，或者说以怎样的思想观念教育孩子。此类情况的产生不是因为人们的知识不丰富，不是因为缺乏对儿童的关怀，也不是因为不知道教育的相关原理，而是面对一个鲜活的儿童，真的难以把握儿童成长的具体步骤。自然上述情况都有存在，最为关键的问题是人们不知道该用怎样的价值判断和标准去教育孩子，就是不知道将要把孩子培养成怎样的一个人。这样，感到左右为难。只要我们尊重现实，了解现实，对现实有深刻的理解，大家还是能理解以上情况的。

教育儿童要有素材。是教育儿童现实的东西、世俗的观念，还是教育儿童理想的东西、设立高境界的目标？这是许多人都感到矛盾的现实问题，该如何定位儿童教育价值取向？而今，成年人本身在许多问题上就处于一种矛盾的状态。现实的转型，现实生活状态的改变，心态必然发生嬗变。许多问题必须重新定位与思考，新旧观念发生矛盾和碰撞。这些问题构成了教育方面的许多难点，但这并未成为教育难题的全部。因为人们在观念发生碰撞的同时，面对的时空也在发生变化。而今，我们处在一个信息化社会，影响着我们每天生活的信息大多并没有地理临近性。比如当今的青少年喜欢迈克尔·杰克逊、周杰伦等，让成人总是摸不着头脑，弄不清来龙去脉。我们生活在网络社会，今天的政治经济、交往行为、认知活动已经深深地依赖于一个由全球计算机网络、全球通信网络、全球流通网络组成的新空间，空间关系发生了多层次的交互的分层和变化。网络空间改变了人的所在，人可以以数字的方式存

在。异地发生的事情，截然相反的事情，会在青少年的心中留下深刻的印象，他们想知道如何，会问为什么。是啊，塔利班为何总是要在美国制造许多恐怖呢？中东人为何充当人体炸弹呢？有时候家庭的教育就会被这样来自空间的许多影响因素所覆盖，或者是格式化。

以上这些也不能让我们对教育失去信心，只要事件能对青少年产生影响，就说明教育具有作用，那么，我们要探讨的是在新的情况下，现代科学技术或者网络技术快速发展的今天，如何进行有效的影响和教育，探讨新的情况下的教育规律。

二、教育是规范与引导

人生来就有生存与成长的本能，人的生存需要一系列的环境条件，任何与人的生存发生联系的客观存在，不管是直接的、间接的、相关的，都构成其生存的自然和社会环境，人的生命就在其所处的环境中展开，慢慢地成长。人的成长既是自身的成长，也是在个体生存环境下受所有环境因素浸润和影响的成长。与他的成长相伴随的父母家庭、教师学校、社会环境、自然环境，包括网络虚拟空间环境，以及世界甚至宇宙中的一切风云变幻都在发生着直接的、间接的、潜移默化的影响和作用。在生存和成长的过程中，自身状态和周围环境的一切作用，或者是促进或者是阻碍，或者是引导，其作用是错综复杂的。任何发展的成长和生存都是有目的的，是向上的，是为了展现自身的价值和体验自身的。人的一生都是如此，人不能也不可能满足于当前，老年人也是如此。老年人感到孤独那是因为他的内心体验没有人来分享，老年人的成长是回顾历史中的成长，所以，老年人总是回顾往事，而往事中的经验与教训都能让能聆听的年轻人获得许多益处。成长和生存的体验，是向着善的方面进行的，我们的所有教育和影响应该围着这样目的，而不是其他不健康的方向。人的成长是有价值的成长、有尊严的成长，是促进社会更加文明的成长，是个人潜能积极发挥并促进社会进步的成长。如

果不是这样，那就是人的成长及其所受的影响与教育在某个方面或某个环节出现了问题。当问题积聚的时候，人们就会想到为了纠正社会问题，应该从教育开始。或者教育家们终于对教育有话可说。历史上的教育家、政治家莫不如此。

生存生长是人的本性或者天性。就个体而言，天性都是善的，所以符合本性需求的是善的。人的生长生存，本身是善的，这是世界存在的根本源头，没有生长就没有存在，就没有世界，也就没有未来。生长正如种子发芽，是生命的孕育，如雨后春笋，是生命的昂扬向上，是潺潺的溪流，是生命的绵延不断。人们赞扬春天，是因为春天代表着生命，表达着成长。大地自然万物，欣欣向荣地成长，诉说着自身的要求。生存是本能，是善，生存是人的本性。人性在向善的过程中展现出来，把自身的天性表现出来，把自身的价值表现出来。由于人类生活的连续性，生存生长的天性需要引导。这种引导在童年时期，具有极为重要的意义，童年含着未来，是未来的奠基，甚至孕育着人生的全部。意大利教育家蒙台梭利指出：“儿童并不是一个可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人一生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”“为儿童的利益所做的孜孜不倦和真诚的努力将使我们能够发现人类的秘密，正如科学的调查研究能使我们洞察众多的自然秘密一样。”^① 所以，认识儿童，教育儿童，是对人类秘密的探索。

人类生长、生存的善是欲望的诉求，但当欲望的诉求超出了人与人相处的自己的界限，进入了别人界限的时候，这种“善”是一种侵害别人的“善”，是一种具有危害他人的“善”，这种“善”对别人而言是一种“恶”。因此人的生长、生存中的善恶需要引导，需要加大力度的引导，需要花费气力的引导，不仅引导还要矫正。要把“恶”引导到“善”的方面，“善”的轨迹上来。这不是朝夕的事情，也不是一个人两

^① [意] 蒙台梭利：《童年的秘密》，马荣根译，人民教育出版社 2005 年版，第 21—22 页。

个人的事情。因为今天总是有许多“恶”或者说不良习惯、不良行为成长的土壤，譬如，考试作弊，学术造假，行贿受贿等。各种心态也可谓是各有理由，不一而足。善或者是恶的积累构成一个人的品德。一个人偶尔所表现出的一次两次心理状态不是品德。我们不能因为一个人偶尔做了一两次好事便说这个人的品德好，也不能因为一个人的一两次坏事就说这个人的品德坏。品德是长期持久形成而稳定表现出来的恒久的心理行为态度。一个人的品德不但表现在而且形成于他长期遵守或违背道德的行为；不但表现在而且形成于他长期的心理行为。所以，教育的引导是长期的引导，需要社会的全方位的支持，或者说需要全方位的强化，要使整个社会形成对善的价值的强化影响，这种影响能引导品德的成长。

一个人的品德水平与其长期的道德行为水平必定完全一致。长期道德行为高尚者，品德必定高尚；长期道德行为恶劣者，品德必然恶劣。由此可以推断品德高尚者，会长期表现出高尚的行为；品德恶劣者，会表现出长期的恶劣的道德行为。教育的作用，就在于使善成长，使恶萎缩并消失。教育要赞美德德，社会要大力弘扬美德，大力赞颂具有社会评价意义的美德。使美德成为习惯，成为需要的心理品质与行为。这不是一朝一夕的事情，也不是哪一个方面的事情，是整个社会教育的工程。

自古以来教育关注德智体的发展，而今同样也是。身体的成长是重要的，在健康身体的基础上，精神的成长具有更为重要的意义。在精神的成长中，德是第一位的，是最为重要的。德映照着世界存在的最为美好的本质。德是居于内心的人的本质的内核，如果德出现了问题，不仅是拥有德的人出现问题，那么，这个人所处的影响环境也应该是有问题的。

三、青少年品德与美德

人的成长本身是欲望的表达与成长。个体的欲望与需求对于个体而

言都是有用的，是善的。人在各年龄阶段有各种不同的欲望，这本身没有错。个体的欲望可能与他人的欲望发生矛盾，或者侵害别人，这时对别人而言就是不善的，或者是恶的。因此，德的关键应该是学会规范与管理欲望，让欲望符合自身个体的、同时也符合他人的要求。

在日常生活中，我们在观察一个人的时候，会听到这样的评价，“这个人的德性差”、“品德不良”，可见德性并非都是善的、优秀的，人的德有美恶之分。当我们把德具体到一个人的时候，德的价值，对于其拥有者来说，既是善的，又是恶的。理解善恶并不难，举例来说，两个人需要分享一件物品。其中一个人获得了拥有权，满足了需求，满足了个人的欲望，这种欲望的满足对其拥有者来说，就是善的。孟子曾言“可欲之谓善”，罗素说：“当一个事物满足了愿望时，它就是善的。或者更确切地说，我们可以把善定义为愿望的满足。”但是占有者获得满足的同时，则意味着别人不能满足。那么，拥有者的善，对另一个人来说则是恶的。

那么，什么是美德呢？为何要形成美德和赞美美德呢？显然克制自我欲望、善待他人的道德就是美德。赞美和形成美德的意义就在于美德有益于他人，关照了他人，关照了整体，也就是关注了社会，关注了自身。

当个体与他人发生联系，个体的善不一定是与他人发生关系的善。个体的需求，他人的需求，都是正当的。但是个体的需求可能减少或者损害他人的需求。在众多的的人际关系中，有些人为了自己的需要奋力向前冲或者通过各种各样的手段以各种各样的名义向前冲，这种奋力如果发生在正当的竞争过程中，会给社会带来前进的力量。如果这种奋力与竞争只是采用了不正当的手段，捞取个人的一己私利，而这种行为没有得到相应的限制，或者进而成为默认或形式上的允许，其危害是相当大的，有时候成为一种人人痛恨而又不得不从事不得不流行的事情。人人都是如此的时候，个人的力量就是渺小的，有时候使人痛苦地沉思：这是时代的生活，这是自身必须面对的生活吗？现实生活就是如此构成的

吗？人们在这样的沉思状态下生活，人们想着正义，想着奋斗，但是正义与奋斗是人们在实现自己的利益后进行的。这样的情况比比皆是，譬如排队，先夹塞再说，以后就不这样了，或者下次改正吧；比如孩子上学，想办法进个好学校吧！等等。心里想着的是正义，想的是“下不为例”，而在新利益出现时，依旧是想“下一次”就按照公平正义来做，这一次权且如此。当许多人都这样做的时候，社会的公平与公正、约束与秩序就会出现问题。当社会的公平与公正出现问题的时候，人们心理就会产生各种各样的消极情绪。

时代在前进，文明取得了决定性的胜利。物质文明最大限度地满足着人们的个性需求，使人的感性获得了极大的解放。尤其是今天，虽然物质极大的丰富了，但是人们个体生存的需求也大大的增多了。因此个体之间、个体组成的团体之间、国家之间就开始了向着自己善的方向发展，这种发展的膨胀就会侵害他人的利益或者国家之间的利益。

人的发展就是人的幸福，人的幸福根本上就是个性的解放，在很大程度上是个体欲望的满足。人的欲望的发展总是无穷无尽，当今人们的需求欲望在增加，人们在尽力满足自身物质感官欲望的同时，以物质感官为基础的心理需求的多样性也得到尽情地显露。以心理感官为基础的心理需求不是一种对物的超越，而表现出一种物化的特质。物质生活以物化为特质，精神生活则表现出对物的超越特质。人既需要物质的物化生活，更需要在其基础上的精神生活。但是物质丰盈并不能带来精神生活的丰富与崇高。历史上，物质的匮乏，反而使人们在文化与精神上表现出一种较为完善的崇高。

人类的成长与发展表明，人的精神是可以崇高的，崇高的精神成为美德的指引，美德构成人的精神世界。人的精神是可以改变并得以提升的。人的成长重要的是精神的成长，人的精神的成长，实质上是在环境影响下的成长，环境的影响是一种有着多种形式、多种层面、多种渠道的影响，多种渗透构成教育的影响。我们的时代状况、时代精神，构成所处时代的人的精神。如今我们的时代精神是一种千丝万缕的联系下构

成的精神状态，人的成长是多种联系的成长，在多种联系状态下，教育就更重要了。

四、现实网络是人联系的复杂方式

今天的每一个人都身处各种网络之中，每一个人都以不同的方式和网络发生联系并处在网络的不同位置上。我们所处的可以是人际关系网络，可以是电子媒体的网络。他人也以网络的形式找到所要找的每一个人。固定电话网络、移动电话网络、各种传媒网络，网络的发展，终将使人成为世界之中的一个自由电子，只要网络存在，人们就会在电子世界中飘游。今天的互联网、3G手机可以让我们以影像、声音的形式即时地出现在世界上的任何一个电子设备终端。这就是我们的网络化生活，这也是第三次技术革命所带给人的生活模式。

人类历史上的第一次技术革命，是以机械动力的使用、瓦特改良蒸汽机为标志的，这次革命极大地推动了资本主义生产方式的变革和发展；第二次技术革命以电子的发现和电力的使用为标志；第三次，也称为新技术革命，以信息技术的发展以及计算机的出现、空间技术的出现、生命工程的发明为标志。人类历史上空前的新技术革命，对整个社会的物质生产和精神生产产生了巨大的影响。我们的生活正在按照新技术革命的要求进行着。因为人是永远不会完成的，人永远是处在成长的过程中的未完成式。人是怎样，这和他的时代的生产一致，既和他生产什么一致，也和他怎样生产一致，人的存在取决于他进行生产的物质条件。马克思认为，随着生产的变化，人也在改变着自己，不断形成新的品质、新的语言、新的力量、新的观念、新的需要和新的交往方式。所以，网络时代有着人自己的存在方式。

人要主动适应这种存在。

网络化生活已经成为一种新型的生活方式，网络化生活从形式上抹去了先前大众文化与日常生活的区分，日益成为人们的日常生活方式，

随着电子信息技术的发展，随着人们心理层次的丰富，随着虚拟技术的成熟，网络化生活正显出强大的现实性。事实上，这种新型的生活方式的影响是如此强大，以至于越来越多的人将网络生活看成真实的生活，置换并且遗忘真实的日常生活，身在生活，心在网络。

回顾历史，没有哪一个时代像今天一样能使人拥有身体、精神的自由。我们的身体可以通过不同的交通工具出现在不同的空间和地点；心灵可以按照我们的意愿自由冲浪，“我们身披全人类，人类就是我们的肌肤”（麦克卢汉）。也正是如今的身体和精神的自由，人们愈加追求新的身体和精神的自由，人的身心愈来愈向宏观的和微观的空间延伸，表达着更为解放的自由。

人们可以到达地球的任意地方，在麦克卢汉的眼中，随着“信息时代”的到来，人们亲身经历速度提升、距离感的缩进，人们能日益感受到，地球就是人们日常概念中的村庄。不仅如此，人们还开拓了更加广袤的外空间，显示了人类征求外在空间的能力；相对而言，人们以更快的速度向虚拟的空间前行。人们想象的触角可以在虚拟空间任意探索。一切事物，只要人们能够想象到的，就处于相互联系之中。各种网络技术，让人们以真实或者虚拟存在于不同的时间和不同的地点。人们向外、向内（虚拟想象）空间的不断探索，使人获得了极大的自由和身心的解放。今天任何古典文明只是世界历史中一个区域的文明，如今在电子包围着的，人的思维与技术无所不及的情况下，整个人类已经进入了即时相互关联的贯穿古今世界范围内的文明范围。只要我们愿意，我们随时都能感到地球上任何一个亮着的烛光。除非截断我们所有的感知器官，否则我们就受到来自世界信息的影响。

虚拟技术的普及，使整个社会都产生了互动，都有了蜗居之外的新鲜感受，都领略了可能发生，或者不应该发生的许多故事。正是虚拟的进一步发展，少数人越加感到了寻找一种真实生存的根基是那样的难，从而失去了对美好现实生活的憧憬和信心，缺少了前进的动力，心灵变得低矮，眼睛紧紧盯住能看到的，手紧紧握住能抓住的。另外，空间体