

■ 中国孝文化丛书

以孝树人

——孝与古代教育

李 伟 王 文 郑 蒙 著

中国国际广播出版社

中国孝文化丛书

以孝树人

——孝与古代教育

李伟 王文 郑蒙 著

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

以孝树人：孝与古代教育 / 李伟，王文，郑蒙著.— 北京：
中国国际广播出版社，2014.1

(中国孝文化丛书)

ISBN 978-7-5078-3670-7

I. ①以… II. ①李…②王…③郑… III. ①孝—文化
研究—中国—古代②孝—文化教育—研究—中国—古代
IV. ①B823.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第249211号

以孝树人——孝与古代教育

著 者	李 伟 王 文 郑 蒙
责任编辑	廖小芳 杨 桐 何宗思
版式设计	国广设计室
责任校对	徐秀英
出版发行 社 址	中国国际广播出版社 (83139469 83139489[传真]) 北京复兴门外大街2号 (国家广电总局内) 邮编: 100866
网 址	www.chirp.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	北京广内印刷厂
开 本	640 × 940 1/16
字 数	160千字
印 张	16
版 次	2014年1月 北京第一版
印 次	2014年1月 第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5078-3670-7/G · 1420
定 价	24.00元

CRJ

中国国际广播出版社

欢迎关注本社新浪官方微博

官方网站 www.chirp.cn

版权所有
盗版必究

出版说明

孝是中华民族的传统美德，是千百年来中国社会维系家庭关系的道德准则。在中国人的心目中，孝是立身之本，是家庭和睦之本，是国家安康之本，也是人类延续之本。

在我们今天的社会生活中，因为孝文化意识的淡漠而引发的矛盾和纠纷层出不穷：子女虐待老人；因赡养问题父母与子女对簿公堂；子女殴打老父老母甚至弑父弑母的骇人听闻、丧尽天良的恶劣事件时有发生，这极大地阻碍了社会主义精神文明建设，甚至影响到了社会的稳定与发展。这决非故意夸大孝的作用和功能，而是一个不容忽视的事实！先圣云：“忠良出孝门”。一个连自己的爹娘都不孝顺的人，他怎么可能去真心地爱他人、爱社会，如何能够勇敢地担负起时代所赋予的责任呢？

孝与慈，是国人的基本道德规范。慈指的是父母对子女的责任和义务。在独生子女时代，父母的慈可谓是达到了登峰造极的地步，对孩子是捧在手里怕摔了，含在嘴里怕化了，惟恐自己的孩子受到一丝一毫的委屈，心甘情愿让孩子做皇帝，自己做奴隶，甘愿代替孩子承受所有的痛苦与不幸，恰恰是这种畸形的慈爱，造成了现在越来越多的“啃老族”、“拼爹者”。面对这种现实，加强孝的教育，已刻不容缓。

在当今社会，由于人均寿命不断延长，人口老龄化的问题已经成为 21 世纪中国面临的一大挑战。我国现在有一亿多 60 岁以

上的老年人，我们已经进入老龄化社会，养老问题已成为整个社会的重大问题。据有关统计和预测，到2025年，我国的老年人口将达2.8亿，占当时人口的20%，比世界平均水平高出近7%。面对未富先老的未来局势，我国当前的经济发展水平还不足以完全解决老年人的生活物质需要，这就决定了家庭养老仍然是社会养老体系的最主要方式。而如今社会中，许多年轻人对孝敬老人采取漠视的态度，或者错误地认为孝道就是封建道德糟粕，不需要继承和发扬，少数人甚至以不孝为荣，这种观念和趋势的发展值得警惕。面对着日益加快的老龄化进程，重振孝道迫切而必要。

弘扬孝文化，对于敬亲孝亲、养老事业的发展、人际关系的和睦、社会的稳定都有重大的现实意义。甚至对我们国家来说，与时俱进地赋予孝以新的内容和时代精神，确立其在中国特色社会主义新文化中的地位，发挥其在社会主义和谐社会的构建和“中国梦”的实现中的重要价值都有重要的战略意义。

正是基于以上种种原因，我社组织编写了这套全面系统展示中国孝文化的读物。本着通俗易懂，理论与实践相结合的原则，对孝文化进行多方面解读，分别从孝与家国伦理、孝与社会风俗、孝与古代教育、孝与古代法律、孝与古代选官制度、孝与古代旌表制度、孝与古代丁忧制度、孝与古代养老八个方面进行了详细的论述。我们希望通过这套中国孝文化丛书的出版，能够对当代中国人的孝意识的增强起到积极的作用。

孝，作为中国传统文化的一个重要组成部分，其蕴含的内容是博大而精深的，而我们所做的仅仅是揭开了冰山的一角，还有更多的内容值得我们去探索和研究。此外，对于本套丛书存在的不妥之处，还希望各界人士不吝赐教。

前 言

孝是中华民族的传统美德，它在原始社会末期就已产生。《孟子·告子》中曾说：“尧舜之道，孝悌而已矣”。到了商代，就已经出现了“孝”字。春秋战国时期，传统意义上的孝观念基本形成。至汉代，以儒家孝伦理为中心的系统化孝理论基本完成。

中国古代的孝理论，以“事亲养老”、“敬神祭祖”、“移孝作忠”为基本内容。“事亲养老”是孝理论的原点，它是人类固有禀赋的自然体现。《孝经》指出：“故亲，生之膝下，以养父母日严……父子之道，天性也。”明白命之所由系，身之所由出，因此人人都有报答父母、孝敬父母之心。《尔雅·释训》认为：“善事父母为孝。”孟子说：“孝子之至，莫大于尊亲。”这就是所谓的“亲亲”，即对有恩于自己的父母要敬要养，子辈要对父辈敬爱侍奉，它是孝最基本的潜蕴意义和表现形式。因此，“事亲养老”主要表现为奉养父母、敬爱父母、谏亲以理、传宗接代、葬之以礼等，表现的是亲子之爱。“敬神祭祖”就是尊祖敬宗，是孝的初始意义之一，它的作用在于报本返始、慎终追远和继志述事，是亲子之爱在血缘宗族上的延伸。将反映血缘之爱的孝推向社会、国家，就变成了忠，它讲求的是臣子对君主的爱，这就是“移孝作忠”。孝向国家政治的引申，将家庭父子关系的道德规范扩张到国家的君臣关系，完成了它最为重要的升华。这样，孝就

摆脱了单纯家庭层面，有了国家层面的政治伦理意义了。

与孝观念产生同时，中国古代的孝教育也应运而生了。《孝经》开篇就讲：“夫孝，德之本也，教之所由生也”，“教”字从“孝”从“文”，可见，孝是中国传统教育、社会教化得以产生的根源、起点和核心内容。孝观念产生和形成理论体系以及固化为人们伦理观念的过程，也就是孝教育的过程。古代孝的教育是广义的孝教育，它包括了孝的家庭教育、孝的学校教育和孝的社会教育几个方面。

家庭是重要的社会细胞，因此家庭教育在中国古代孝教育中的地位举足轻重。古人非常重视儿童行为习惯的养成教育，寓孝教育于养成教育中。如在日常生活中，要求“凡子弟须要早起晏眠”，并且早晚向父母请安，服侍父母睡好后自己再去休息，“冬温夏清，昏定晨省”。对待父母的教导和责罚，“须敬听”，“须顺承”。通过这样的教育，自然而然地就养成了孝敬父母的习惯，达到了孝的要求。在教育传承较深的家庭，还用几辈乃至数辈积累的经验——家训、家规、家书等，进行孝教育，著名的有司马光的《家范》、颜之推的《颜氏家训》、柳玘的《戒子孙文》、浦江郑氏的《义门规范》等。如《颜氏家训》，虽内容庞杂，家事、国事、天下事均有涉及，但最为根本的是要求子孙要侍奉父母、忠于君上，治家爱国和睦天下；而被朱元璋称为“江南第一家”的浦江郑氏，则在《义门规范》中直接提出“学习当以孝义为务”。古代家长通过不同的教育方式，对孩子从小灌输孝的观念，加之身体力行，潜移默化地完成了家庭孝教育。

学校教育是孝教育的又一重要场合。在中国古代，无论是小学还是大学，孝都是学校教育的重要内容。小学以识字与修身为主，对学生进行基本的生活技巧和伦理道德教育。朱熹认为儿童入小学，应“教以洒扫、应对、进退之节”以及“事君事父兄等

事”，孝道便是其中重要的学习内容。而小学教材如《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《弟子规》、《幼学琼林》、《增广贤文》中也都充满了简单通俗的孝行孝德故事，使学生从小就懂得孝道。大学阶段，学生们进入县学、太学学习，各种儒家经典中更充满了圣人的孝道思想，集儒家孝伦理之大成的《孝经》则成为他们的必读课程。而与学校教育紧密相连的选士制度，更强化了学校的孝教育。不管是早期的举孝廉，中期的九品中正制，还是后期的科举制，都对选拔对象的孝德孝行有较高的要求，特别是在科举考试中，更明确规定士子不修习《孝经》不得参加科试，孝成为士子们升官迈不过去的门槛。

在社会教育中，孝教育更是无处不在。在古代，血缘宗法关系一直是维系国家统治秩序重要力量，从而形成了中国特殊的家国一体的社会结构。因此，历代统治者对于以维系家庭、宗族为目标的孝，都极力提倡之能事，因为这不仅关涉到封建宗法制度的维系，更关涉到封建政权的巩固。他们一边大肆宣传孝的典型事例，制造了妇孺皆知的“二十四孝”佳话，同时也身体力行，“虞舜仁贤孝父母”、“郑庄公掘地见母”、“唐德宗天下寻母”的故事，正是历代统治者亲身垂范的结果。各种文学形式也被用作教人孝道的工具，在古代诗歌、戏曲、传记、碑刻中都存有大量脍炙人口的孝德孝行作品，劝民以孝。与此同时，历代统治者还会动用国家权力，或对孝行给予“旌表”，或对不孝之人给予严惩，促民以孝。在这种社会教育下，人们达成了养老、敬老的社会共识，从而形成了以孝为美的社会风尚。

回顾孝教育的历史，可以看到，古代孝教育在维系家庭、稳定社会方面确曾起着重要作用。尽管古代的孝道到后期发展成“愚孝”，完全变成封建统治者愚弄老百姓的工具。五四时期的吴虞曾一针见血地批判道：“他们教孝，所以教忠，也就是教一般

人恭恭敬敬的听他们一干在上的人愚弄，不要犯上作乱，把中国弄成一个‘制造顺民的大工厂’。孝字的大作用，便是如此！”但同时他也认为：“父子母子不必有尊卑的观念，却当有互相扶助的责任”，也就是说从家庭和相互扶助的角度讲，剔除了封建尊卑思想的“孝”还是要讲的。因此，作为中华传统道德中的“孝”，理应抱“去其糟粕，取其精华”的态度。

本书用较为简单的篇幅，对孝与中国古代教育的历史进行了考察，或许对新时期社会主义伦理道德的构建有所裨益。书中不妥乃至错误的地方，恳请专家和读者指正。

目 录

第一章 孝教育思想的萌动	(1)
一 四子问孝——孔子的孝教育思想	(1)
二 啮指痛心——曾子的孝教育思想	(6)
三 不孝有三，无后为大——孟子的孝教育思想	(11)
四 《孝经》——儒家孝教育经典	(16)
五 重法轻孝——法家的孝教育观	(20)
六 兼相爱——墨家的孝教育观	(25)
七 自然于心——道家的孝教育思想	(29)
八 超度重于供养——佛教的孝教育思想	(33)
第二章 官方示范，导民以孝	(38)
一 虞舜仁贤孝父母	(38)
二 周文王“寝门三朝”	(41)
三 郑子鹿乳奉双亲	(44)
四 郑庄公掘地见母	(47)
五 刘邦以孝治天下	(50)
六 万石君石奋孝谨持家	(54)
七 徐庶失母乱心	(57)
八 徐孝克嫁妻养母	(61)

九	唐德宗天下寻母	(64)
十	孝子皇帝朱元璋	(67)
十一	康熙帝孝顺祖母	(70)
十二	方观承千里探亲	(74)
第三章 学校教育，教民以孝		(78)
一	各类学校通用教材——《孝经》	(78)
二	学校中的孝教育	(84)
三	专记孝道的蒙书	(90)
四	蒙书中的孝道	(95)
五	《女孝经》与女子孝教育	(103)
六	举孝廉——以孝选官	(110)
七	科举考试对孝道的强化	(115)
第四章 家庭熏陶，育民以孝		(121)
一	孔子教子学诗礼	(121)
二	赵苞母临危教子忠国	(124)
三	颜之推治家有方	(127)
四	李晟教女孝公婆	(131)
五	岳飞母教子忠国	(133)
六	司马光《温公家范》论孝	(136)
七	袁采训孝	(141)
八	朱用纯《治家格言》谈孝悌	(144)
九	《郑氏规范》教子孝义	(147)
十	曾国藩“孝友”治家	(150)

第五章 文学作品，劝民以孝 (155)

- 一 子欲养而亲不待的痛苦——《蓼莪》 (155)
- 二 父母之恩天高地厚——《孝父母三十二章》 (159)
- 三 远游之子离别苦——《别老母》、《游子吟》 (164)
- 四 百善孝为先——《劝孝歌》 (167)
- 五 孝妇与孝子——《琵琶记》 (173)
- 六 割股疗亲——《陈情记》、《四美记》 (176)
- 七 孝与不孝——《转天心》 (179)
- 八 尊母训，思亲罢宴——《罢宴记》 (182)
- 九 感天动地的孝子故事——《二十四孝》 (185)

第六章 政策引导，促民以孝 (199)

- 一 旌表促孝应用户 (199)
- 二 养老与孝紧相连 (209)
- 三 避讳亦显忠与孝 (218)
- 四 谥号加“孝”意义大 (222)
- 五 法律劝孝双管齐下 (226)

参考文献 (235)

后 记 (239)

第一章 孝教育思想的萌动

一 四子问孝——孔子的孝教育思想

孝是中华民族的传统美德，它在原始社会末期就已产生。《孟子·告子》中曾说：“尧舜之道，孝悌而已矣。”到了商代，就已经出现了“孝”字。尽管这时的“孝”字主要与祭祀有关，还不是指现代意义上“孝道”，但已包含尊祖敬宗之意了。到了春秋战国时期，“孝”字逐渐与表示养老的“畜”、“养”二字结合起来，开始向“善事父母”转变，初步具有了今天“孝道”的含义。在这一转变中，孔子无疑作出了重大贡献。

孔子（前 551～前 479），名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑（今属山东曲阜市）人，中国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人。孔子 3 岁丧父，17 岁丧母，对父母的养育之恩自有一份特别的感触，对孝的理解也更加真实与深刻。

孔子一生最为重要的事业是办私学，因此他对孝的理解生动反映在与学生的互动问答中。据《论语》记载，孔子曾对孟懿子、孟武伯、子游和子夏四位弟子所问“何谓孝”有过不同的回答，这就是著名的“四子问孝”：

孟懿子问孝。子曰：“无违。”子曰：“生，事之以

礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”

孟武伯问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”

子夏问孝。子曰：“色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？”^①

面对“何谓孝”这样一个问题，孔子在回答孟懿子时，强调孝是“无违”，即在孝养父母时不能违反了礼制；回答孟武伯时则强调，儿子如果能体谅父母所担心的事，也就是尽了孝心的；给子游的解释是，孝并不是简单地给父母以食物，要待之以诚敬之心；回答子夏的“色难”，是要求和颜悦色、诚实地侍奉父母，仅仅给父母亲酒食是不够的。对四位弟子的不同回答，不仅体现了孔子因材施教的教学原则，同时体现了他丰富的孝教育思想。

《论语》是儒家的经典著作之一，记述了孔子及其弟子的言行，在很大程度上可看作孔子教学的实录集。据统计，“孝”字在《论语》中用了19次，论孝的篇幅有16章，远远多于其他内容的论述。从这些论述中，可以大略看出孔子的孝教育思想。

首先，孔子认为孝教育是一切教化的起点和基础。孔子说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文。”用现在的话来说就是：青年人，在家要孝顺父母，在外要尊敬兄长、谨慎诚实，对大众要有仁爱之心，亲近有仁德的人。这样躬行实践之后还有余力的话，就再去学习《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等六艺的知识。在孔子看来，一个人只有先学会了孝敬父母、友爱兄弟等美德之后，才可以继续学

^① 《论语·为政》。

习文化知识。可见孔子要求弟子孝顺父母远远严格于其他的学习内容。

其次，孝是由血缘而来，因此孝教育就要注重情感的真实表达。老母啮指儿心痛，母子血肉相连情相通，这确实是血缘亲情之孝的最直接表现。既然孝的产生是人的自然情感的流露，那么孝的现实运作也就要注重情感的表达，孔子把它归结为“敬”：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”乌鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩，禽兽尚有对父母的感恩恭敬之举，人若只把供给父母衣食作为孝，这与犬马的“养父母”就没有什么根本的区别了。只有在赡养父母的时候，对父母流露出恭敬、爱戴之情，这才是人间的孝道。

第三，孝教育的具体内容。对于什么是孝，孔子表述得并不十分有条理，但通过他的片言只语，仍能大略看出其孝道思想应包含以下内容：

①孝养。即从物质层面上赡养父母、照料双亲，这是孔子孝教育的最低层次要求。父母抚养子女长大，含辛茹苦，呕心沥血，待父母年迈，失去经济来源，不能照顾自己时，子女应义无反顾地承担起孝养父母的责任，给父母提供衣食住行。当然，并不是只有富人才有资格孝养父母，贫苦和艰辛并不妨碍孝道的实行。孔子的学生子路曾经对孔子说：“我太伤心了！因为我家里贫穷，父母活着的时候，我没有钱好好地供养他们，父母死后我也没钱厚葬他们。”孔子听到后说：“就算每天粗茶淡饭，你只要尽你所能的让父母开心了，这就做到孝了。”

②孝敬。孝不仅表现为承担对父母应尽的赡养义务，而更为重要的是要尽心尽力满足父母在精神生活、情感方面的需求。在子游问孝中，孔子说：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？”意思是，现在人的孝，只是能养父母。

但人们也养犬马，如果对父母只养而不敬，则和饲养犬马又有什么不同呢？单纯地物质供养父母是远远不够的，还要诚心实意的爱父母，尊敬父母。而子夏问孝时，孔子的回答是“色难”，指的是孝养父母最难做到的就是对父母和颜悦色。对父母的尊敬应该是发自内心的诚意，这是子女的义务，但又不仅仅是一种义务。因为为尽义务而去尽义务，必然不是出自真心的自然之情。

③孝谏。世人总有犯错的时候，父母也不例外。那么，当父母做错事情的时候，子女该怎么办呢？孔子这样解释：“事父母几谏；见志不从，又敬不违；劳而无怨”，即是说：子女侍奉父母，父母如果有什么做错的地方，除了不能采取默许的态度外，还要婉约和气地劝告。如不听从，也不要触犯他们，可以为他们忧虑，但不能怨恨他们。

④孝丧、孝祭。父母在世的时候，子女要孝敬父母。父母去世后，子女也不能忘记父母的养育之恩。弟子宰我曾问孔子：“三年之丧，似乎期限太久了。君子三年不行礼，礼将从此而坏。三年不弹奏音乐，乐将从此而失。而且旧谷吃完，新谷已收，钻燧接火之木也都改了。似乎一年之期也就够了。”孔子说：“你服丧一年后就吃稻米，穿锦衣，安不安心呢？”宰我说：“安心呀！”孔子生气地说：“你既然觉得心安，那就这样做吧！君子服丧期间，就算吃山珍海味也如同嚼蜡，听到美妙的音乐也不觉得快乐，在日常宫室中起居，总觉得不安心，所以才不这样做的。你既然可以安心，那你就这样做吧！”等宰我出去后，孔子说：“宰我真是不孝啊！”孔子认为，父母辛辛苦苦养育子女长大，父母死后，子女怀念父母的养育之恩，食无味，寝不安，是人之常情，并没有什么困难的。

⑤孝悌、孝忠。这是孔子孝思想在家庭、社会层面的延伸，反映的是推己及人的等差之爱。悌，指敬爱、顺从兄长。如果说

孝讲的是亲子之爱，反映纵的血缘之爱，那么悌讲的是兄弟之爱，反映横的血缘之爱。孔子曾告诫他的弟子们：“入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众”，就是说，在家就要孝顺父母长辈，出门在外就要尊敬兄长，言行要谨慎，要讲信用，广泛地友爱众人。将反映血缘之爱的孝推到社会、国家，就变成了忠，它讲求的是臣子对君主的爱，反映的是宗法之爱。《论语·八佾》中有孔子与鲁定公的一段对话，鲁定公问：“国君使唤臣子，臣子侍奉国君，应该怎样做呢？”孔子答道：“国君应该依照周礼的准则来使唤臣子，臣子应该尽心竭忠地侍奉国君。”这样，孝就摆脱了单纯家庭层面，有了国家层面的政治伦理意义了。

第四，孝教育的目的是使受教育者成“仁”。“仁”是孔子思想学说的核心，“仁”就是“仁者爱人”，就是“克己复礼为仁”，即对上要求统治阶级体察民情，反对苛政；对下要求平民百姓克制自己的欲望，使自己符合“礼”的要求。孔子竭其一生地办学、教人，为的就是能够培养具有“仁”的品格的贤士。显然，其孝教育也离不开这一目标。《论语》中并没有孔子直接论述孝与仁关系的言论，但通过其弟子的言语，仍能感受到孔子对这一问题的基本认识。《论语·学而》中记载，有子曾说：“孝弟也者，其为仁之本与！”这句话一句道破了孝、仁之间的本质联系，即孝悌是仁爱之本。既然如此，人只有首先进行孝的教育，才可能为达到“仁”的最高境界做好铺垫。自然，孝教育的最高指归就是“仁”了。

孔子孝教育思想虽然比较简略、零散，还不够系统和完善，但它在教育实践上还是硕果颇丰的。他不仅为中国传统孝观念奠定了基本框架，还培养了不少以孝闻名的学生。闵子骞为孔门七十二贤人之一，主要以孝闻名，孔子称赞说：“孝哉，闵子骞！”并以“芦衣顺母”的孝故事为后人称道。孔子的另外一个