

中小学和幼儿园
教师资格考试辅导教材

面试

适用于初级中学、高级中学
教师资格申请者

■ 沈龙明 主编

中小学和幼儿园教师资格考试辅导教材

面 试

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

Mianshi

Shiyong yu Chuji Zhongxue Gaoji Zhongxue
Jiaoshi Zige Shenqingzhe

沈龙明 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书根据《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)编写而成,是一本适用于初级中学、高级中学教师资格申请者面试的辅导教材。全书不仅对中学教师资格申请者的面试内容进行较为详细的解析,而且通过大量的例子指导教师资格申请者备课、说课和面试应答,对参加面试的考生有较强的针对性,是一本实用的教师资格考试面试辅导教材。

本书不仅适用于初级中学和高级中学教师资格申请者,也可供中学在职教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

面试 / 沈龙明主编. -- 北京:高等教育出版社,
2012.8(2013.10 重印)

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

ISBN 978-7-04-036001-1

I. ①面… II. ①沈… III. ①中学教师-聘用-资格
考试-自学参考资料. IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 181108 号

策划编辑 雷旭波
责任校对 刘 莉

责任编辑 孙淑华
责任印制 朱学忠

封面设计 张申申

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 高教社(天津)印务有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 15.25
字 数 270 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 10 月第 3 次印刷
定 价 27.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36001-00

前 言

早在2009年11月,受教育部全国中小学体育教学指导委员会的邀请,我赴厦门为全国体育教研员培训班讲课。从事体育教育工作30年,承担中小学体育教师培训数年,走进各类培训课堂上百次,但给体育教研员培训还是第一次。正是因为如此,我才有机会查阅了大量有关教研员工作和研究的文献,跟踪访谈了若干名一线体育教研员,才有底气做了第一讲“做好体育教研工作的十个关键问题”,之后陆续有了“今日体育教研员学教学研之思考”、“如何让体育教研员在专业标准与实践指导中成长”、“体育教研员胜任力与专业发展”、“体育教研场的新命题与新谋略”等专题讲座。正是因为如此我才有了“瘾”去关注、研究教研员,有了“瘾”去深度思索、厘清“做好体育教研的十个关键问题”,也有了“瘾”去开发教研员培训项目。

但是,作为中小学体育教师培训基地的负责人,我很遗憾。自从2004年以来,我们对全国近万名中小学体育教师开展了多种级别、多项主题、多类形式的培训,但承担教研员的专项培训屈指可数。可见,教研员这一重要且特殊群体的业务提升和专业发展没有得到应有的重视。

作为多年承担“国培计划”的项目负责人,我很高兴。在2012年和2013年的示范性“国培计划”项目中,教育部将教研员培训纳入培训体系之中,并在2013年的示范性紧缺薄弱学科骨干教师培训项目中,给予小学、初中、高中三个学段300名体育教研员专项培训名额。可见,教研员的业务提升和专业发展正得到前所未有的重视。

作为一名教育部学校体育卫生督导专家,我很兴奋。我们的学校体育工作开展得有声有色,课程改革稳步推进,课堂教学走向规范,教学质量逐步提升,体育教师基本功愈加扎实……这些都与体育教研员有着密不可分的联系。就像一面旗帜,体育教研员在用自己的思想、行为,影响、改变着体育教师。

作为一名耕耘在学校体育领域的教育工作者,我很震撼。我们的众多体育教研员,从事着极为复杂、细致、艰辛的工作。他们经常晨起背起行囊、穿上军大衣、带上干粮,走进一所所偏远、贫困的山区学校,走近一个个无人问、无人管的体育教师;他们也和体育教师一样,常练基本功,每月坚持上两节体育课。就像一个影子,体育教研员在用自己的努力、行动,历练、完善着体育教师。

时代在发展,理念要更新,教研有特色,借势才有为。体育教研员是什么人,

体育教研员应该给体育教师什么,体育教研员的“底气”在哪里,体育教研员如何做到“打铁需要两手硬”,体育教研员的读、思、听、说、研、写怎么实现,怎么让体育教研员有思想、有成果、有亮点……这些问题一直在我心头萦绕。也正因为这样或那样的一些问题和思考,才有了写作此书的想法。

本书围绕体育教研员的角色定位、时代需求、重要能力、专业引领、听评课、策划教研活动、培养骨干教师、取得教研工作实效、实现自身专业发展、构建教研文化十个方面,较全面系统地论述了体育教研员的教研工作,内容贴近体育教研员的工作实际,试图以一定的理论深度,以鲜活生动的案例,给予体育教研员“思”的引领、“据”的支撑、“行”的方法和“创”的视角。

“教研员”这一称谓,不会带给教研员太多的荣誉,却有着无尽的责任和使命。我想用丘吉尔的一句话勉励每一位教研员:“成功不是最终的,失败不是致命的,重要的是前进的勇气!”我相信,我们每一个教研员都会用责任点燃梦想,用智慧升华热情,让激情在教学教研园地轻舞飞扬。我坚信,我们每一个体育教研员心怀梦想,脚踏实地地努力后,必将在这条教育的征途上看得更高、走得更远,我们也必将带领体育教师看得更高,走得更远!

在此书的构建与撰写中,还要感谢全国一些体育特级教师和体育教研员,他们提供的一些案例丰富了本书的实践;要特别感谢北京教育学院体育系潘建芬博士、张庆新博士、胡峰光老师收集资料和帮助校正;要特别感谢支持、盼望本书出版的各级领导和全国的体育同行。

由于作者水平有限,错误与不足之处敬请批评指正。

陈雁飞

2013年7月1日

目 录

绪论	1
模块一 职业道德	6
考纲要求	6
名师讲堂	7
第一讲 教师职业道德略说	7
第二讲 师生关系中教师的职业道德	12
要点提示	15
备考思考题	15
模块二 心理素质	16
考纲要求	16
名师讲堂	17
第一讲 教师心理素质略说	17
第二讲 值得重视的几种心理品质	23
要点提示	27
备考思考题	27
模块三 仪表仪态	29
考纲要求	29
名师讲堂	30
第一讲 教师仪表仪态和礼仪略说	30
第二讲 教态	32
要点提示	36
备考思考题	36
模块四 言语表达	37
考纲要求	37
名师讲堂	38
第一讲 教学语言	38

第二讲 倾听和沟通	44
第三讲 课堂讲授	48
要点提示	52
备考思考题	53
模块五 思维品质	54
考纲要求	54
名师讲堂	55
第一讲 教师思维品质略说	55
第二讲 教师解决问题能力和创新创造能力及其培养	59
要点提示	64
备考思考题	65
模块六 教学设计(即备课过程)	66
考纲要求	66
名师讲堂	67
第一讲 基础和步骤	67
第二讲 备课的内容	72
第三讲 备课必须考虑的其他因素	79
要点提示	86
备考思考题	86
模块七 教学实施	87
考纲要求	87
名师讲堂	88
第一讲 导语和收尾	88
第二讲 节奏和过渡	94
第三讲 举例和提示	99
第四讲 提问和作答	106
第五讲 练习、板书和多媒体	113
要点提示	125
备考思考题	125
模块八 教学评价	126
考纲要求	126
名师讲堂	127
第一讲 教师对学生评价	127
第二讲 重视教学反思 客观评价教学效果	131

要点提示	137
备考思考题	137
附录一 试题示例	138
附录二 教案示例	143
附录三 说课示例	182
附录四 中华人民共和国教师法	219
附录五 中华人民共和国义务教育法	225
附录六 中小学教师职业道德规范	233
参考文献	234

绪论

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,教育部师范教育司、教育部考试中心根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,于2011年7月制订了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。

为更好地服务中学教师资格申请者把握教师资格考试的精神,掌握考试标准和考试大纲(面试)的各项要求,提供面试备考的指导,提高考生应考能力,高等教育出版社特组织专家编写了本辅导教材。

中学教师资格考试主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识和基本能力,考试目标有以下三个方面:

1. 具有先进的教育理念;良好的法律意识和职业道德;具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。
2. 掌握教育教学、学生指导和班级管理的基本原理和基本知识,并能正确地解决教育教学中的实际问题。
3. 具备学科教学能力,掌握学科或专业领域的基本知识,掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法,并能在教学实践中正确运用。

具体的考试内容和要求分级为:

一级指标分为职业道德与素养、教育知识与应用和教学知识与能力。

“职业道德与素养”下面的二级指标,分为职业理念、职业规范和基本修养。

其中“职业理念”下面的三级指标有:了解国家实施素质教育的基本要求,能正确分析和评判教育现象;了解初中(高中)教育阶段对学生发展的意义,能客观公正地对待学生,促进学生全面发展;了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。

其中“职业规范”下面的三级指标有:了解国家主要的教育法律法规,能分析评价教育教学实施中的法律问题;了解教师职业道德规范,能分析评价教育教学实践中的道德规范问题;了解教师职业道德行为要求,能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

其中“基本素养”下面的三级指标有:掌握一定的自然和人文社会科学知识,具有较好的文化修养;掌握一定的艺术鉴赏知识,具有一般的审美能力;具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。

“教育知识与应用”下面的二级指标分为教育基础、学生指导和班级管理。

其中“教育基础”下面的三级指标有:掌握教育理论的基本知识,能运用教育的基本原理和方法,分析和解决初中(高中)教育教学实践中的问题;掌握初中(高中)生教育规律与学生特点的相关知识,能分析、处理教育教学中的问题;了解基础教育课程改革的动态和发展状况,能分析和指导教育教学;了解教育科学研究的基本理论和方法,能对教育教学实践问题进行初步研究(高中是能分析和研究)。

其中“学生指导”下面的三级指标有:了解学生思想品德发展的规律和个性特征,能有针对性地开展德育工作;了解初中(高中)身体、情感发展的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法;了解初中(高中)生学习心理发展的特点和规律,能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习。

其中“班级管理”下面的三级指标有:了解班级管理的一般原理和方法,能做好班级的日常管理工作;了解学习环境,课外活动的组织和管理知识,能组织学生开展丰富多彩的课外活动;了解人际沟通的方法,能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。

“教学知识与能力”下面的二级指标分为学科知识、教学设计、教学实施和教学评价。

其中“学科知识”下面的三级指标有:掌握拟任教学科的基础知识、基本理论,了解学科发展的历史、现状和趋势,能在教学中正确运用学科知识;掌握拟任教学科义务教育课程标准7~9学段(普通高中课程标准)的教学内容和要求,能用以指导自己教学;掌握学科教学论的理论知识,能指导学科教学活动。

其中“教学设计”下面的三级指标有:了解分析学生学习需求的基本方法,能根据学生已有的知识水平和学习经验,准确地说明所选内容与学生已学知识

的联系,了解学习内容的选择与分析学生的基本方法,能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点;掌握教学设计的要求、方法和技巧,能恰当地描述教学目标,选择适当的教学方法,合理安排教学过程和教学内容,在规定的时间内完成所选内容的教案设计。

其中“教学实施”下面的三级指标有:了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法,能有效地将学生引入学习活动;掌握指导学生学习的方法和策略,能依据学科特点和学生的认知特征,恰当地运用教学方法,帮助学生有效地学习;掌握教学组织的形式和策略,能在教学活动中调动学生的主动性,组织探究性教学与研究性学习;了解课堂总结的方法,能适时地对教学内容进行归纳、总结,条理清楚、重点突出,合理布置作业;能运用现代教育技术进行教学。

其中“教学评价”下面的三级指标有:了解教学评价的知识与方法,具有正确的评价观,能对学生的学习活动进行评价;了解教学反思的基本方法和策略,能对自己的教学过程进行反思,提出改进的思路。

中学教师资格的申请分为初中教师资格和高中教师资格两大类。两者考试目标是一样的,考试内容及要求从标准角度看也是一样的,只是教学的内容和对象有区别。中学教师资格申请不但要分清“初中”或“高中”,而且还一定要落实到某一具体学科,如“初中语文教师”、“高中数学教师”等。

本书是适用于初级中学、高级中学教师资格申请者面试的辅导教材,在遵循教育部《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》的同时,又紧密结合中学教师的教育教学实际。本书编写的目的就是要为申请中学教师资格的考生提供切实、有效的帮助,尽可能使他们顺利通过面试。

面试是中学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,才能参加面试。面试主要考查申请教师资格人员应具备的新教师基本素养,职业发展潜质,教育教学实践能力,主要包括如下三项:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质;
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力;
3. 能恰当地运用教学方法、手段、教学环节规范,较好地达成教学目标。

面试内容与要求具体体现在以下8个方面:

(一) 职业道德

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2. 关爱学生、尊重学生、公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

(二) 心理素质

1. 积极、开朗、有信心

具有积极向上的精神,主动、热情工作;

具有坚定顽强的精神,不怕困难。

2. 有较强的情绪调节与自控能力

能够有条不紊地工作,不急不躁;

能够冷静地处理问题,有应变能力;

能公正地看待问题,不偏激,不固执。

(三) 仪表仪态

1. 仪表整洁,符合教育职业和场景要求。

2. 举止大方,符合教师礼仪要求。

3. 肢体语言得体,符合教学内容要求。

(四) 言语表达

1. 语言清晰,语速适宜,表达准确,口齿清楚,讲话流利,发音标准,声音洪亮,讲话中心明确,层次分明,表达完整,有感染力。

2. 关于倾听、交流,有亲和力

具有较强的口头表达能力,善于倾听别人的意见,并能够较准确地表达自己的观点,在交流中尊重对方、态度和蔼。

(五) 思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求,准确把握教学内容

准确把握所教的教学内容,理解本课(本单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、重点和难点。

3. 教学设计要体现学生的主体性,因材施教,选择合适的教学形式和方法。

(七) 教学实施

1. 能够有效地组织学生的学习活动,注重激发学生的学习兴趣,有与学生交流的意识。

2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3. 能够适当地运用板书,板书工整、美观、适量。

4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏,合理地安排教与学的时间,较好地达成教学目标。

（八）教学评价

1. 在教学实施过程中注重对学生进行评价。
2. 能客观评价自己的教学效果。

在这8个方面的测试内容和要求中,重点是(四)言语表达、(六)教学设计和(七)教学实施这三个方面,请各位申请人员对这三个方面的内容认真钻研,深刻领会其精神实质,在碰到相关实际问题时轻松地加以解决。

本书编写时以考试标准和考试大纲(面试)为依据,尽可能做到科学、系统、严谨地阐述考试标准和考试大纲(面试)对各学科教师资格所要求的知识体系,充分体现我国教师职业对综合素质、教育教学能力、学科知识水平的要求;并尽可能地突出实用性和可操作性,避免进行枯燥的纯知识性的阐述,更多地采用案例和面试应考指导、建议、提示等方式进行,以帮助考生熟悉考试内容和方法,掌握考试重点和难点,有效地去学习和备考。

本书结构设置为绪论、模块一~模块八和附录。

1. 绪论

阐述中学教师资格考试标准和考试大纲(面试)的内容和要求,介绍申请教师资格考试应注意的问题以及本书的编写目的和结构。

2. 模块

面试内容包括8个模块,均按模块展开相关介绍。模块标题与考试大纲内容一致,均包括以下四项内容:

考纲要求:呈现面试部分考试大纲,对考试大纲内容进行说明和解读。

名师讲堂:按照面试部分考试大纲的内容,以“讲”的形式进行阐述,一般内容分两讲,作概括介绍;重点部分的内容分3~5讲作具体详细的阐述。

要点提示:明确本模块的重点、难点、关注点。

备考思考题:针对本模块介绍的内容,提供一些面试时可能会碰到的问题。

3. 附录

根据考试大纲中规定的考试内容和要求,参照考试大纲中的示例题型,结合以往教师资格考试中教学技能测试的题型,在附录一~三中给出试题示例、教案示例和说课示例,主体是结合学科的教学设计。本书列出的例题包括初中和高中语文、数学、英语、物理、化学共10道,供申请人员备考时重点复习。附录四~六为《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》和《中小学教师职业道德规范》等。

中学教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟结合的方法,通过抽题备课、试讲、答题等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目,进行试讲,回答考官提问。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

考纲要求

• 考纲原文

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2. 关爱学生、尊重学生,公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

• 说明和解读

热爱教育事业,是教师忠于职守的具体表现,是做好教书育人的前提。我国古代大教育家孔子认为,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。爱因斯坦指出,“喜爱是比责任感更好的老师”。教师热爱教育事业,有强烈的从教愿望,便能在平凡的教育教学岗位上激发起强烈的工作热情,便会享受到巨大的乐趣,这样有利于扎扎实实地做好教书育人的工作,有利于做出成绩。

教师职业道德,当然具有一般职业道德的共同特点,但与其他行业相比,又有着其特殊性。教师的劳动目的不是直接创造某种物质财富,而是“教书育人”,教师劳动的对象,不是一般的自然物,而是有自己思想和情感的活生生的求知者,因此,在道德意识方面,比其他职业道德有更高的要求;在道德行为方面,比其他职业道德有着更强烈的示范性;在道德影响方面,比其他职业道德更广泛和更深远。只有正确认识、理解教师的职业特征,才能较为自觉地遵守教师职业道德规范,才能正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

热爱学生是教师必须具有的一种职业情感。没有爱,就没有教育;教师是否热爱自己的学生,实际上也就决定了自己教育教学工作的成败。教师关爱学生是与学生进行思想交流、开启学生心灵之门的有效途径。现代教育教学理论指出,教育教学从本质上说是教师与学生之间的“沟通”与“合作”的活动,显然,缺少了对学生的爱,教师的教育教学工作是不可能取得成功的。教师的教育对象是全体学生,教师应当公正平等地对待每一位学生,不能漠视、讽刺和挖苦暂时处于后进行列的差生,要把爱洒给每一位学生,关注并想方设法促使每一位学生身心健康成长。

名师讲堂

第一讲 教师职业道德略说

一、教师职业道德的涵义、特点和作用

1. 教师职业道德的涵义

要弄清楚教师职业道德的涵义,首先要弄清楚职业道德的涵义。职业道德是与人们的职业劳动密切地联系在一起的。社会上有多少种行业,便会有多少种带有行业特点的职业道德。人们在本行业的工作岗位上与其他行业产生了因职业而形成的联系,就有了人们因各种职业需要产生的行为,从而就有了调节这种联系、约束和指导人们职业行为的道德规范以及与这种道德规范相适应的道德理念、道德品质和道德情操。

教师职业道德,是指教师在从事教育教学活动过程中形成的比较稳定的道德理念、道德品质、道德情操和行为规范。它是在教师职业活动的范围内,调整教师与学生、教师与学校和教师与社会相互关系的行为准则。教师职业道德是指教师这一行业本身就具有的必然的道德要求,各种各样的师德规范或准则,其都是对这种必然道德要求的反映、认识和概括。它从道德层面上规定了教师在教育教学活动过程中应该以什么样的思想、行为、情感、态度去做好本职工作,为学生、学校和社会承担应尽的义务。教师职业道德又称教师道德,简称师德。这是教师在教育教学活动中必须要无条件地遵循的道德规范,它属于上层建筑和意识形态范畴;同时,师德又是十分直接地源于教师本人的职业劳动——教育教学实践活动,具有较强的主观性,因此,教师职业道德是客观与主观的有机统一。

2. 教师职业道德的特点

与其他行业相比,教师职业道德具有以下一些较高的特殊要求:

(1) 道德内容方面 标准更高、更全面

教师职业是一种社会职业,教师在学校里的工作主要是按一定社会需要规定的标准培养人才,使学生踏上社会后成为有社会价值的人才。教师不仅要向学生“传道、授业、解惑”,同时还要对他们进行思想品德教育,使他们在德智体美诸方面得到全面发展。因此,比起其他行业来,教师职业道德内容要求更高、更全面。教师被人们称为“人类灵魂工程师”,他们不仅通过语言传授教导学生,而且更重要的还以自己的德行、品格影响学生,他们遵循的道德总是处在当时社会道德的较高层面上。此外,从教师职业道德内容的调节的范围上看,具有全面性的特点:不仅教师与学生之间,而且与学校、与社会之间,都有着比较高层次的道德准则。

(2) 道德认识方面 自觉性、责任性更强

教师职业道德意识与其他职业道德意识相比,具有更强的自觉性。在职业道德认识上,教师有着更为强烈的社会责任感。

教师追求的是用自己的智慧去塑造学生美好的心灵,以使学生德才兼备,毕业后为社会作出更大的贡献。教师这一职业是被社会各界特别关注的职业,教师不仅自己的道德素养要高,而且还应该具备使自己的教育教学对象——学生不断提高道德素养的能力。教师最大的目的是为了用自己丰富的学识去教人,更为重要的是以自己的品格影响学生。因此,教师必须具有强烈的道德自觉性和道德责任感。

(3) 道德行为方面 示范性更重要

教师的道德行为具有极强的示范性,这是由教师职业的特殊性决定的。教师道德不仅是自身行为的规范,而且还是用于对学生进行思想品德教育的重要手段。教师的教育对象是青少年,他们具有很强的可塑性。青少年成长过程中,教师道德行为的示范,对于他们良好思想道德品质的养成,具有十分重要的作用。学生良好思想道德品质的养成,当然需要教师的“言传”,但更重要的还是教师的“身教”。所谓示范,就是“做出某种可供大家学习的典范”,教师职业道德具有极强的示范性,加上学生对教师有着天然的信任感,因此,教师良好道德行为本身,便是学生最直接学习的榜样。

(4) 道德影响方面 更持久、更深远

与其他行业的职业道德相比,教师职业道德对人的影响程度,显得更为持久和深远。青少年学生在校期间,他们自然会受教师良好的思想道德影响,这种影响并不因为他们离校就消失。对于不少学生而言,他们成长过程中关键时刻受

到教师良好道德感染,在踏上社会以后相当长的一段时间内不会减弱,有的甚至会影响终生。另外,我们还可以看到,教师良好的职业道德不仅仅对在校学生有十分有效的影响,而且还遍及到校外,因为学生不断地从学校到社会,他们的道德风貌,会对社会风气和社会文明有着直接的影响。所以说教师职业道德的影响对社会所起的作用是十分巨大的,不但能影响学生这一群体,而且还有助于整个社会良好风气的形成。

3. 教师职业道德的作用

由于教师职业道德与其他行业的职业道德相比,具有其道德内容标准更高、更全面,道德认识自觉性、责任性更强,道德行为示范性更重要,道德影响更持久、更深远等特点,因此教师职业道德具有更高的社会价值。具体说来,有以下几方面的作用。

(1) 对教师本身的约束和激励作用

教师职业道德的要求远高于其他行业的职业道德,这对教师而言,也是一种很好的约束和很好的激励。高层次、高标准的教师职业道德有助于使教师能意识到自己所从事的职业具有十分重要的意义,有助于认识到自己对学生具有不可推卸的道德责任。即使教师的工作再辛苦,待遇再低,但在学生面前他们还是会受教师职业道德无形的、内在力量的约束,不会发牢骚,不会对学生撒手不管、放任自流,自觉不自觉地从我自己职业所要求的特殊职业道德角度考虑,还会十分注意自己的一言一行,对学生进行言传身教。良好的教师职业道德对教师的激励作用也是十分明显的,不光是会使教师能敬业爱生,愿把自己的知识和才华无私地献给教育事业,而且还会为了贡献得更多些,不断地努力钻研教学业务,不断地想方设法提升自己的教育教学素质和能力。

(2) 对学生的教育和促进作用

教师职业道德不仅是教师在教育教学中必须遵循的行为规范,而且还会对学生良好的思想品德的形成有着十分重要的示范作用。青少年学生正处于身心发展的关键时期,他们善于模仿,可塑性较强,教师的道德素养通过行为展示出来,给学生的影响是巨大的,对他们思想道德品质的养成起着潜移默化的教育作用。这可以从正、反两个方面加以分析:如果教师给学生传播高尚的道德思想,那么便会产生积极的导向作用,能使学生提高道德认识;教师经常以良好的道德行为展示在学生面前,会使学生产生积极的道德情感体验,这有助于他们把道德认识转化为道德行为。而与之相反,如果教师在工作中,在与学生的交往中让学生看到的是些自私、冷漠、虚伪、圆滑等负面的道德情感,那么,学生的思想道德品质的“滑坡”是显而易见的。

(3) 对教育教学活动的服务、调节作用