



教材

动态全解

主编 / 胡承臣

高一政治

(上)

东北师范大学出版社



教材 动态全解

主 编 / 胡承臣

高一政治

(上)

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教材动态全解·高中政治/胡承臣主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2004. 5
ISBN 7 - 5602 - 3791 - 6

I. 教... II. 胡... III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023742 号

责任编辑:赵向荣 封面设计:魏国强
责任校对:刘晓华 责任印制:张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
销售热线:0431—5695744 5688470
传真:0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路 535 号 (130031)

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 10.375 字数: 410 千

印数: 00 001—10 000 册

定价: 13.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

出版者寄语

选择了《教材动态全解》，你就找到了一个可释疑解惑的知心朋友！

使用了《教材动态全解》，你的成绩会有一个令人欣喜的提高！

动态全解·高中政治

作者名单

主 编	胡承臣			
编 写	胡承臣	石胜书	何建新	刘志伟
	郭红星	耿纪清	刘球记	颜俊奇
	阮成志	吴娜菊	卢鸿杰	涂建兵
	段宗英	张 征	杨才茂	喻利娜
	刘宗平	喻文英	王宝霞	谢 芳
	洪应春	吕立洲	徐 霞	黄 森
	徐敬焱	葛德卫	周少华	



前 言

《教材动态全解》丛书是适应全国中高考命题形式多样化改革需要的初高中各年级同步课堂教学的配套用书。

《教材动态全解》丛书是针对目前国内各省市地区教材版本选择纷繁复杂的局面配备的教辅用书，囊括人教版、北师大版、华东师大版、语文版、苏版等国家教育部教材审定委员会审查通过的教材版本，覆盖初高中各个年级不同学科，且根据各版本教材各自的规律和特点编写。

《教材动态全解》丛书吸收欧美发达国家“活性动态”教辅版式的精髓，紧密结合我国现阶段课堂教学改革的国情，根据不同学科教材的特点和课堂改革的需要，是“教材动态”全解型和名师“课堂动态”实录型优秀图书。这套丛书具有以下突出特点：

一、全面丰富实用

全书知识点分布全面，不遗漏一个忽略点，不放弃一个疑似点，真正体现信息量大，内容丰富，题量充足。全书对教材中的重点、难点、疑点进行逐词、逐句、逐段透彻解读。精编例题，对每一个知识点、易错点、易忽略点、易混淆点、疑似点进行一对一剖析。点点对应例题，题题揭示规律。

二、体例设置灵活

全书在大栏目统一的基础上，小栏目的设置由编者根据教材内容需要作动态变化。精选全国著名中学师生互动，突破疑难点的精彩课堂实录，突出教师教法的灵活性和学生学法的灵活性。

三、创设互动情境

全书体例版式独特新颖，教育理念前瞻性强，引导学生不断创设问题情境，激励学生注重参与教学过程。书中原创大量新颖的与生产生活实际相结合的探究性问题，培养学生在探究过程中发现知识，并运用知识解决实际问题的能力。

四、分析解读透彻

丛书对《课程标准》和现行《考试大纲》研究透彻，对名师的教法和优秀学生的学法研究透彻，对各年级学生的认知水平和储备不同学科知识研究透彻，对单元学习目标和章节训练习题难易度研究透彻，对重点、难点、疑点突破方法研究透彻，对各种题型及其同类变式的解题方法、技巧、规律、误区研究透彻，对培养学生能力升级的步骤和途径研究透彻。

五、适用对象全面

丛书在策划初始即考虑到全国各地教材版本使用复杂的现状，对目前国内各省市地区可能使用的教材版本均有所涉及，因此，丛书适合全国各地重点中学和普通中学各类学生使用，适用对象全面。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

第一编辑室
2004年5月

目 录

第一课 商品和商品经济	1	第二节 货币	26
第一节 商品	1	第一框 货币的产生和本质	26
第一框 商品和商品经济的意义	1	教材内容全解	26
教材内容全解	1	一、货币的产生(重点)	26
一、商品(重点、难点)	1	二、货币的本质(重点、难点)	28
二、商品经济(重点)	3	潜能开发广角	31
潜能开发广角	5	基础能力训练	32
基础能力训练	6	综合能力训练	33
综合能力训练	7	标答与点拨	34
标答与点拨	7	第二框 货币的职能	34
第二框 商品的基本属性	8	教材内容全解	34
教材内容全解	8	一、货币的基本职能(重点、	
一、商品的使用价值与价值		难点)	34
(重点)	8	二、货币的其他职能(难点)	37
二、商品使用价值与价值的		潜能开发广角	39
关系(重点、难点)	11	基础能力训练	41
潜能开发广角	13	综合能力训练	42
基础能力训练	14	标答与点拨	42
综合能力训练	15	第三框 纸币的产生和发展	43
标答与点拨	16	教材内容全解	43
第三框 商品的价值量	17	一、纸币的含义与职能(重点)	43
教材内容全解	17	二、人民币是我国唯一的合法	
一、商品的价值量与社会必要劳动		货币(纸币)(重点)	46
时间(重点)	17	三、纸币的发行与通货膨胀	
二、劳动生产率与商品价值量		(重点、难点)	48
的关系(重点、难点)	20	四、正确对待货币(难点)	52
潜能开发广角	23	潜能开发广角	54
基础能力训练	24	基础能力训练	57
综合能力训练	25	综合能力训练	58
标答与点拨	26	标答与点拨	59

第三节 价值规律	60	济制度	93
第一框 价值规律的基本内容和表现形式	60	第一框 公有制是社会主义经济制度的基础	93
教材内容全解	60	教材内容全解	93
一、价值规律的基本内容(重点)	60	一、生产资料公有制是社会主义的根本经济特征,是社会主义经济制度的基础(重点)	93
二、价值规律的表现形式	61	二、社会主义公有制经济(重点、难点)	95
潜能开发广角	66	三、公有制的实现形式是多种多样的(难点)	98
基础能力训练	67	潜能开发广角	101
综合能力训练	68	基础能力训练	102
标答与点拨	69	综合能力训练	103
第二框 价值规律的作用	70	标答与点拨	103
教材内容全解	70	第二框 以公有制为主体、多种所有制经济共同发展	104
一、价值规律调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配(重点)	70	教材内容全解	104
二、刺激商品生产者改进生产技术,改善经营管理,提高劳动生产率(重点)	72	一、我国现阶段的非公有制经济(重点)	104
三、价值促使商品生产者在竞争中优胜劣汰(重点、难点)	74	二、我国现阶段以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的必然性(难点)	107
潜能开发广角	77	潜能开发广角	111
基础能力训练	79	基础能力训练	113
综合能力训练	81	综合能力训练	114
标答与点拨	81	标答与点拨	115
单元能力小结	82	第三框 以按劳分配为主体、多种分配方式并存	116
高考信息要求	82	教材内容全解	116
高考热点探究	83	一、按劳分配及其客观必然性(重点)	116
热点考题剖析	84	二、其他分配方式(难点)	117
单元综合训练	85	三、我国分配制度确立的客观必然性(难点)	119
标答与点拨	90		
第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	93		
第一节 社会主义初级阶段的经			

潜能开发广角	122	潜能开发广角	154
基础能力训练	123	基础能力训练	155
综合能力训练	124	综合能力训练	157
标答与点拨	125	标答与点拨	157
第二节 社会主义市场经济的基本特征	126	单元能力小结	158
第一框 市场经济的一般特征	126	高考信息要求	158
教材内容全解	126	高考热点探究	159
一、资源和资源的合理配置		热点考题剖析	161
(重点)	126	单元综合训练	162
二、市场和市场经济(难点)	127	标答与点拨	168
三、市场经济的一般特征(重点、		第三课 企业和经营者	171
难点)	131	第一节 企业是市场的主体	171
潜能开发广角	133	第一框 企业及其作用	171
基础能力训练	134	教材内容全解	171
综合能力训练	135	潜能开发广角	176
标答与点拨	136	基础能力训练	177
第二框 国家的宏观调控	136	综合能力训练	178
教材内容全解	136	标答与点拨	179
一、国家宏观调控的必然性		第二框 公司是企业的一种	
(重点)	136	重要形式	179
二、国家宏观调控及其目标	140	教材内容全解	179
三、国家宏观调控的手段包括经济		一、公司的含义(重点)	179
手段、法律手段和必要的行政		二、公司的类型(重点、难点)	
手段(难点)	143	181
潜能开发广角	144	潜能开发广角	185
基础能力训练	146	基础能力训练	186
综合能力训练	147	综合能力训练	187
标答与点拨	148	标答与点拨	188
第三框 社会主义市场经济的基本特征	149	第三框 国有大中型企业是国民	
教材内容全解	149	经济的支柱	189
一、发展市场经济是振兴我国经		教材内容全解	189
济的必由之路	149	一、国有大中型企业的	
二、社会主义市场经济的基本		作用(重点)	189
特征	150	二、国有大中型企业的改革	
		(重点、难点)	191

潜能开发广角	194	综合能力训练	227
基础能力训练	195	标答与点拨	228
综合能力训练	197	单元能力小结	228
标答与点拨	198	高考信息要求	228
第四框 提高企业经济效益	199	高考热点探究	229
教材内容全解	199	热点考题剖析	230
一、提高企业经济效益(重点)		单元综合训练	231
	199	标答与点拨	237
二、企业兼并与破产是提高企 业经济效益的有效措施 (难点)	203	第四课 产业和劳动者	240
潜能开发广角	206	第一节 三大产业	240
基础能力训练	207	第一框 农业是国民经济的基础	
综合能力训练	208		240
标答与点拨	209	教材内容全解	240
第二节 企业的经营者	210	一、产业的划分及比重(重点)	
第一框 国有企业经营者的地位			240
	210	二、农业是国民经济的基础	
教材内容全解	210	(重点)	242
一、我国国有企业的领导体制		三、我国农业的现状与根本出路	
	210	(难点)	245
二、企业经营者必须正确处理 企业和国家、企业与职工 的关系(难点)	212	潜能开发广角	250
潜能开发广角	215	基础能力训练	251
基础能力训练	216	综合能力训练	252
综合能力训练	218	标答与点拨	253
标答与点拨	218	第二框 工业是国民经济的主导	
第二框 企业经营者的素质	219		254
教材内容全解	219	教材内容全解	254
一、企业经营者应具备的素质		一、工业的含义及分类(重点)	
(重点)	219		254
二、企业的信誉和形象(难点)		二、工业是国民经济的主导	
	222	(重点)	256
潜能开发广角	224	三、我国工业发展的现状与 途径(难点)	257
基础能力训练	226	潜能开发广角	260
		基础能力训练	261
		综合能力训练	262

标答与点拨	263	一、劳动合同制度	284
第三框 积极发展第三产业	264	潜能开发广角	289
教材内容全解	264	基础能力训练	291
一、第三产业的含义及划分		综合能力训练	292
(重点)	264	标答与点拨	293
二、发展第三产业的必然性和		第三框 我国的社会保障制度	
重要性(重点、难点)	265	293
潜能开发广角	269	教材内容全解	293
基础能力训练	271	一、我国社会保障制度的含义	
综合能力训练	272	(重点)	293
标答与点拨	273	二、我国社会保障制度的基本	
第二节 劳动者的权利和义务		内容(难点)	294
.....	274	三、建立社会保障制度必须坚	
第一框 劳动者的基本权利和义务		持的原则(重点)	295
.....	274	四、建立社会保障制度的重要	
教材内容全解	274	意义(难点)	296
一、劳动者的基本权利(重点)		潜能开发广角	299
.....	274	基础能力训练	301
二、劳动者的基本义务(重点)		综合能力训练	302
.....	277	标答与点拨	303
潜能开发广角	280	单元能力小结	303
基础能力训练	281	高考信息要求	303
综合能力训练	283	高考热点探究	304
标答与点拨	283	热点考题剖析	306
第二框 劳动合同制度	284	单元综合训练	308
教材内容全解	284	标答与点拨	314

第一课

商品和商品经济

第一节 商品

第一框 商品和商品经济的意义



教材内容全解

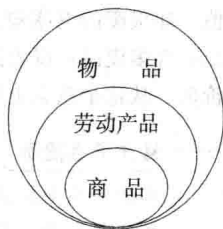
一、商品（重点、难点）

1. 商品是用来交换的劳动产品

凡是商品必须是劳动产品，如果不是劳动产品，就不能成为商品。劳动产品如不用于交换，也不能成为商品。因为，商品不是供生产者自己消费的，而是供别人、供社会消费的，并且是通过交换才到达别人手中的。

2. 物品、劳动产品、商品三者的关系

通过右面图示可以认识到：①物品的外延最大，既包括劳动产品，也包括自然物品；劳动产品有的是用来满足自己需要，有的是用来交换的；用于交换的劳动产品才是商品。②商品与其他劳动产品相比区别在于是否用于交换，是否有价值，是否是历史范畴；联系在于二者都是劳动产品，都有使用价值，在一定条件下可以相互转化。



3. 正确认识商品的基本概念还应从如下几个方面把握

(1) 要把握商品的本质。商品交换在形式上是物物交换，在本质上体现的是商品生产者相互交换劳动的关系。理解商品和商品交换，一定要从本质上，即人与人交换劳动的关系上把握。如果不是体现人与人之间相互交换劳动的关系，这种劳动产品就不是商品。

(2) 劳动产品的存在形式。劳动产品不仅以物品（有形产品）的形式存在，而且还以无形产品（如技术、信息、服务等）的形式存在，特别是随着信息时代和知识经济的到来，无形商品的比重将进一步增加。

(3) 劳动产品是否用于交换。从生产过程的四个环节来看, 劳动产品一旦离开流通领域, 用于生产消费和生活消费, 就不是商品了。劳动产品是不是商品, 关键是要看是否用于交换。

4. 比较商品与劳动产品和非劳动产品的物品的异同

商品与其他非劳动产品比较表

比较	商 品	其他劳动产品
区 别	1. 商品用于交换	1. 不用于交换
	2. 商品有价值	2. 没有价值
	3. 商品是个历史范畴	3. 劳动产品是人类社会一个永恒的范畴
联 系	1. 二者都是劳动产品 2. 二者都有使用价值 3. 二者在一定条件下可以转化	

商品与其他非劳动产品的物品比较表

比较	商 品	其他非劳动产品的物品
区 别	1. 商品是劳动产品	1. 不是劳动产品
	2. 商品用于交换	2. 不用于交换
	3. 商品是个历史范畴	3. 是个永恒的范畴
联 系	二者都是物品, 都有使用价值	

5. 废品是否是商品

废品是不是商品要具体分析。第一, 废品相对于其原有性能, 已不再具有使用价值。如报废的电冰箱就不能再作为冰箱用了。从这种意义上看, 废品不是商品。第二, 许多废品可以卖给收购站, 仍可用于交换, 这是因为废品还具有其他方面的使用价值。从这个意义上看, 它还是商品, 但已不是原有性能的商品。

易混淆点提示

判断商品必须满足两个条件: 一是劳动产品, 二是用于交换, 二者缺一不可, 不能把商品和劳动产品混为一谈。

释疑解难

问: 商品必须是劳动产品, 劳动产品也一定是商品, 这种说法对吗?

答: 商品是用于交换的劳动产品。商品必须是劳动产品, 但劳动产品不一定是商品, 只有用于交换的劳动产品才是商品。商品体现着人们的交换劳动的关系。

例1 商品与一般的物品或劳动产品既有区别又有联系。据此回答 1, 2 题。

1. 下列关于商品、劳动产品、物品关系正确理解的有 ()

①所有的物品都是劳动产品 ②所有的商品都是劳动产品 ③凡劳动产品和物品都是商品 ④凡商品都凝结着无差别的人类劳动,都是有用的物品

- A. ①② B. ③④ C. ①②③④ D. ②④

2. 下列物品中属于商品的有 ()

- A. 送给朋友的钢笔 B. 商店里过了保质期的矿泉水
C. 顾客出钱乘坐的出租车 D. 废品收购站收购的废铁

解析 关于第1题,商品是用来交换的劳动产品,物品不是商品,商品首先必须是劳动产品,但并非所有的劳动产品都是商品,只有用来交换的劳动产品才是商品,故①③说法错误,A,B,C选项都含有错误的说法,应排除。关于第2题,A项不符合商品含义的规定性,它没有用来交换;B项中的矿泉水不能满足顾客的某种需要,也不能构成商品;C项中的出租车是“租”而不是卖,也不能形成商品。

答案 1. D 2. D

拓展变式 在21世纪到来的今天,一些国家由于大气污染,把本来不是商品的空气特制后装入容器出售。空气所以成为商品,其原因是 ()

- A. 它能满足人们对新鲜空气的需要
B. 人们不能随意从自然界得到新鲜而未被污染的空气
C. 出现了销售新鲜空气的商贩
D. 把空气净化并装在特制的容器中耗费了无差别的人类劳动,它成为用来交换的劳动产品

解析 该题考查的知识点是商品的含义。判断一个物品是不是商品,一看它是否是劳动产品,二看它是否用于交换。

答案 D

二、商品经济(重点)

1. 商品经济是直接以交换为目的而进行生产的经济形态

商品经济是相对于自然经济和产品经济而言的,它是市场经济的基础,但不同于市场经济,市场经济是一种资源配置方式,不是经济形态。值得强调的是商品交换早于商品生产。

2. 商品交换的含义

商品交换是不同商品生产者为了彼此获得对方商品的使用价值而进行的交换。商品交换最早出现在第一次社会大分工时期,即偶然的物物交换。随着生产力的发展,商品交换也在发展,由偶然的物物交换发展到扩大的物物交换,以一般等价物为媒介的商品交换,以货币为媒介的商品交换。以货币为媒介的商品交换又叫商品流通。

3. 商品生产的含义

商品生产是指以交换为目的而进行的生产,出现在第二次社会大分工时期,商品生产的出现标志着商品经济的产生。商品生产必须和商品交换联系在一起,否则商品生产就不能继续进行。这正如马克思所说的:“如果不能实现由商品到货币的惊人一

跃的话，摔坏的不是商品而是商品生产者。”

4. 商品经济的基本含义、存在条件和类型

商品经济是直接以交换为目的的经济形态，包括商品生产和商品交换。商品经济是在原始社会末期，随着生产力的发展，在出现社会分工和私有制这两个条件下产生的。社会分工越细，自己所需要的东西越不可能都由自己生产出来，因此要用自己的产品和别人的产品相互交换，这就产生了交换的必要性。当私有制出现，生产资料和劳动产品分属于不同的所有者，他们都有着各自的利益，所以必须通过等价交换才能得到自己所需的产品。商品经济在奴隶社会、封建社会中得到不断的发展，但在社会经济中仍然居从属地位。到了资本主义社会，商品经济才占了统治地位。

商品经济有小商品经济（或简单商品经济）、资本主义商品经济和社会主义商品经济三种类型。

5. 正确理解商品经济的含义应注意的几个问题

(1) 商品经济是直接以交换为目的的经济形态，包括商品生产和商品交换。

(2) 有了商品交换并不就产生了商品经济。

第一次社会分工以前，在原始部落之间，就偶尔有极少量的多余产品进行交换，这是最初的商品交换。第一次社会大分工使商品交换成为一种经常性的现象，但当时用来交换的只限于多余产品，直接以交换为目的的生产还不存在，这一时期只存在商品交换，不存在商品经济。第二次社会大分工，手工业独立出来，手工业生产的就是为了交换，商品生产出现了。伴随着商品生产的出现，商品经济也就问世了。

(3) 商品经济产生的条件：

①在社会分工存在的条件下，各生产者专门从事某种产品的生产，使得生产者或经济单位之间，在生产和生活上相互联系，相互依赖，彼此都需要对方的产品作为生产资料或生活资料，从而产生了相互交换产品的必要，社会分工为商品经济的产生提供了前提条件。②私有制的产生，使不同商品所有者之间相互交换产品，每个家庭都有不同的利益，这决定了从事不同产品生产的各个所有者不能无偿占有其他生产者的产品，需要通过对等的原则相互交换产品。可见，私有制的产生是商品经济产生的决定性条件。

商品经济产生的根本原因是社会生产力的发展。

商品经济产生的两个条件是社会分工和私有制，这两个条件的产生都是生产力发展的结果。

易混淆点提示

商品经济与商品交换、商品生产之间是不同的，商品经济包括商品交换与商品生产，商品生产与商品交换的总和构成商品经济。

例2 商品经济的发展，到现在已有几千年的历史。据此回答1，2题。

1. 商品经济是指 ()

- A. 商品生产和商品劳动 B. 商品交换和商品消费
C. 商品生产和商品交换的总和 D. 商品生产和商品交换的相互关系

2. 有关商品经济说法正确的有 ()

- ①是生产力和生产关系发展的必然结果 ②是商品生产和商品交换的总和
③在资本主义占统治地位 ④仍然是社会主义的经济形态
⑤产生于奴隶社会初期

- A. ①②③④ B. ②③④⑤ C. ①②③④⑤ D. ②③⑤

解析 第1题,依据教材含义,可不难判断只有C项的说法是正确的。第2题,⑤的说法时间太晚了,应舍去,①②③④的说法从不同角度正确地理解了商品经济的内涵与外延,故选A项。

答案 1. C 2. A

拓展变式 从商品经济产生的角度看,商品生产和商品交换 ()

- A. 同时产生 B. 先有商品生产,后有商品交换
C. 先有商品交换,后有商品生产 D. 互为条件

解析 A项的说法不正确,商品交换产生于人类社会第一次大分工之后,而商品生产则产生于人类社会第二次大分工之后,故C项入选。B、D项的说法也不对。

答案 C。



潜能开发广角

(1) 判断一个物品是不是商品,既要看它是否具有使用性,是不是劳动产品,又要看它是否用于交换。

(2) 要正确把握商品与劳动产品的关系。

例3 据《经济日报》报道:全国优秀少儿报《小学生拼音报》向500所贫困小学免费赠报进行文化扶贫。据此回答1、2题。

1. 这里用于文化扶贫的《小学生拼音报》 ()

- A. 是商品,因为它是劳动产品
B. 不是商品,因为它的使用价值没有得到社会承认
C. 是商品,因为它是供别人消费的
D. 不是商品,因为它不是用于交换的

2. 《小学生拼音报》在报亭中出售时则是商品,这是因为 ()

- A. 它是用来交换的劳动产品 B. 它的内容发生了根本变化
C. 它的存在地点发生了根本变化 D. 它满足了人们的某种需要

解析 第1题,商品是用来交换的劳动产品,题干中的《小学生拼音报》虽然是

特别提示

判断一个物品是不是商品要依据两个条件:一是劳动产品,二是用于交换。