



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高二历史

【上册】



南方出版社
南海出版公司



志鸿优化设计丛书

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

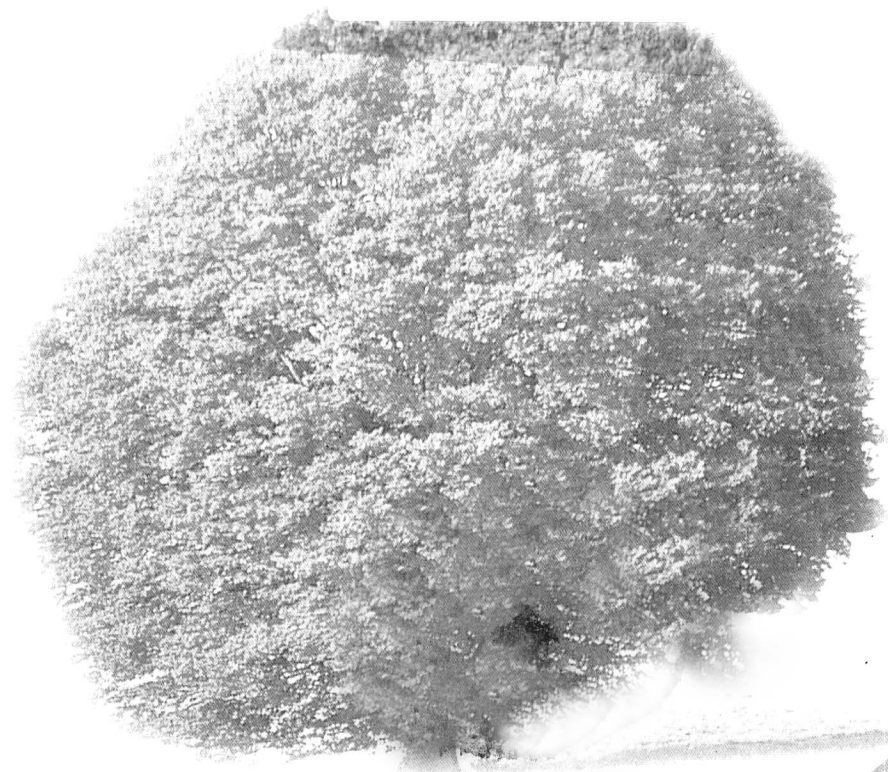
丛书主编 任志鸿

本册主编 杨海波

编者 杨海波 李逢珍 王永达

高二历史

【上册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

高中新教材优秀教案. 高二历史. 上/任志鸿主编. -3 版. -海口:
南方出版社:南海出版公司, 2003. 7(2004. 5 重印)

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 1432 - X

I. 高... II. 任... III. 历史课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014851 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中新教材优秀教案(高二历史. 上)

任志鸿 主编

南方出版社 南海出版公司 出版发行

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898—65371546

山东鸿杰印务有限公司印刷

2004 年 5 月第 4 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:17.25

字数:507 千字 印数:1—30000

定价:23.00 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换)



QIAN YAN 前言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据教学大纲新要求编写了这套《高中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

● 渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

● 教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

● 依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。

● 科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

● 注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

● 展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

〔教学目标〕 以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

〔教学重点〕 准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

〔教学难点〕 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。



〔教学方法〕 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

〔教具准备〕 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

〔教学过程〕 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”一般包括导入新课(导语设计)、推进(传授新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

〔备课资料〕 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理、生物九册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者
2004 年 5 月

MU LU
目录

第一章 资本主义在欧洲的兴起

★第一节	欧洲资本主义工商业的出现	(001)
第二节	新航路的开辟和早期殖民活动	(010)
第三节	文艺复兴	(019)
★第四节	宗教改革	(039)

第二章 资产阶级革命时代的东西方世界

第一节	英国资产阶级革命	(048)
★第二节	欧洲封建国家的改革	(060)
★第三节	西欧国家的殖民扩张	(071)
第四节	欧洲的启蒙运动	(080)
第五节	法国大革命和拿破仑帝国	(091)
第六节	美国的建立	(110)
第七节	拉丁美洲独立运动	(119)
★第八节	16~18 世纪的亚洲	(126)

第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展

第一节	工业革命和资本主义经济的发展	(133)
★第二节	19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命	(141)
第三节	马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	(151)
第四节	19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革	(159)



第五节 资本主义世界市场的初步形成	(188)
-------------------------	-------

第六节 亚洲革命风暴	(195)
------------------	-------

第四章 垄断资本主义的形成

第一节 第二次工业革命	(203)
-------------------	-------

第二节 主要资本主义国家向帝国主义过渡	(212)
---------------------------	-------

第三节 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	(231)
-------------------------------	-------

第四节 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生	(238)
------------------------------	-------

第五节 第一次世界大战	(247)
-------------------	-------

第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术

第一节 自然科学	(256)
----------------	-------

★第二节 文学和艺术	(266)
------------------	-------



第一章 资本主义在欧洲的兴起



★第一节 欧洲资本主义工商业的出现

教学目标

知识目标

1. 了解“中世纪”这一历史概念及西欧封建社会的特点。
2. 了解 14、15 世纪欧洲技术进步及经济发展的表现。
3. 理解并掌握中国古代重大发明在推动欧洲社会进步方面所起的巨大作用。
4. 理解并掌握欧洲资本主义萌芽产生的原因、历史条件。
5. 掌握资本主义在欧洲城市、农村中产生的途径,认识早期资本主义生产方式的特点。
6. 理解资本主义工商业发展在经济、社会关系及文化等方面所引起的巨大变化。

德育目标

1. 通过学习和认识中国古代重大发明对欧洲的巨大影响,培养学生的民族自豪感和自信心。
2. 在指导学生分析和掌握欧洲资本主义萌芽产生的历史条件的过程中,对学生进行历史唯物主义的教育。

能力目标

1. 通过指导学生分析和掌握第一章引言的内容,初步培养学生抓住历史发展主线索,用联系的方法,宏观地把握历史阶段特征的能力。
2. 通过学习欧洲资本主义萌芽产生的原因及其影响,培养学生运用生产力和生产关系、社会存在和社会意识关系的原理分析历史问题的能力。
3. 通过指导学生阅读教材中的图片资料,培养学生的历史描述、历史想象和推理能力。

教学重点

1. 中国古代的几项重大发明对封建社会后期的欧洲产生的巨大影响。
2. 欧洲资本主义产生的历史条件。
3. 资本主义产生的两条道路。

教学难点

1. 如何理解中国古代的几项重大发明对于摧毁欧洲封建制度、推动欧洲资本主义发展所起的作用?
2. 商业资本在资本主义萌芽产生和发展中的作用。
3. 资本主义生产关系在农村的产生与发展。

教具准备

1. 投影仪或多媒体教学设备。
2. 关于资本主义萌芽在欧洲产生情况的挂图。

教学方法

1. 讲述法:对于教材中的背景性史实,由教师讲述,应注意讲述语言的吸引力,以激发学



备课札记

生的学习兴趣。

2. 谈话法:对于欧洲资本主义产生的途径,先由教师设计问题情境,而后引导学生思维,再经过师生对话,最后解决问题。

3. 讲读法:提出问题→学生阅读→教师提问→学生回答→教师点评,主要用于分析教材中的图片。

课时安排

一课时

从容说课

第一,本节课是高中世界近代现代史教学的第一课,因而对课堂导入语的设计要精益求精,以很好地体现本课兼有导入课功能的要求,使学生产生必要的学习兴趣,认识学习世界近代史的必要性和迫切性。

第二,这是一节阅读课,又是新学年的第一节课。阅读课要求给学生充分的阅读、思考、活动时间。然而学期伊始,学生又缺少一定的知识储备和学习背景,因此教师的陈述、讲解同样需要占有相当的教学时间。这样,如何合理、高效地安排教学时间,便成为上好这节课的关键。同时,教师应该留有必要的机动教学时间,以便处理一些意想不到的情况。

第三,教师可就教学难点设计必要的问题情境,或是将一个大问题拆解为一系列易于回答的小问题,以使学能较为直观地观察、思考,给学生以轻松的学习感觉,避免在一开始就给学生造成沉重的学习压力。

教学过程

[导入新课]

之一:导入语例示

在初中历史知识的基础上,我们在高一阶段系统地学习了中国近代现代史。在学习过程中,大家通过更多的理性思考,一定已对形成现在中国国情的原因有了深刻的历史认识。简单地说,我们通过学习中国的过去,更好地认识了中国的现在。同时,同学们已深深地认识到,中国走社会主义道路,是历史的选择,中国要走向富强、繁荣、昌盛,必须坚持改革和开放,这就要求每一个立志有所作为的同学必须面向世界,放眼未来。

在已经跨入 21 世纪的今天,在全球化趋势日趋明朗的当前世界,大家一定越来越强烈地感到地球在“变小”,世界就在我们眼前,不!应该说,我们已置身于一个纷繁复杂的世界中。我们已是那样急切地需要了解、认识这个世界,以便将来能其间自由地飞翔,成为时代的先锋和弄潮者。而要了解世界,就需要了解世界的过去,尤其是它的昨天——世界近代史。从今天开始,我们的历史课将走出中国,进入世界的昨天。

近代世界的主角是资本主义,那么,它是如何产生、发展于封建社会(或中世纪)的胎体之中呢?教材的第一章将给我们介绍这方面的内容。

之二:提问式导入

[师]在高一阶段,我们在历史课上学习了哪方面的历史呢?

[生]中国近代现代史。

[师]中国近代史是中国半殖民地半封建社会的历史,是中国人民为争取独立、自由、民主的抗争史。通过对中国近代史的学习,同学们得出了哪些认识和结论呢?

[生]落后就要挨打;中国走社会主义道路是历史的选择……

[师]中国现代史是中国社会主义革命和建设的历史,通过对中国现代史的学习,大家对中国走向繁荣、富强之路,又有什么样的认识呢?

[生]必须坚持改革开放的基本国策。

[师]这也就是说,我们必须面向世界。中国已经加入 WTO,中国人民正面临着前所未有



备课札记

的机遇和挑战。要抓住机遇,应对挑战,就必须既了解自己,又了解世界。同学们通过学习中国近代史,对中国革命和发展的道路有了更深的认识。自然,我们通过对世界历史,尤其是近现代史的学习,可以更好地去理解、认识和感悟今天的世界。从这节课开始,我们将在初中世界史知识的基础上,对世界近代史进行更为系统地学习,更为理性地认识。首先,我们将目光投向最先步入近代社会的欧洲。

[板书]第一章 资本主义在欧洲的兴起

[教师讲述]在漫长的古代史时期,人类生活在彼此隔绝的地方,各大洲之间缺乏必要的联系,因此有人认为,真正意义上的世界史是从近代才开始的,而使各地区逐渐被连为一体的根本因素是生产力的发展,这种趋势是随着资本主义的兴起和发展而出现的,同时,资本主义的产生与发展也引发了社会其他领域的一系列变革。

[多媒体显示]

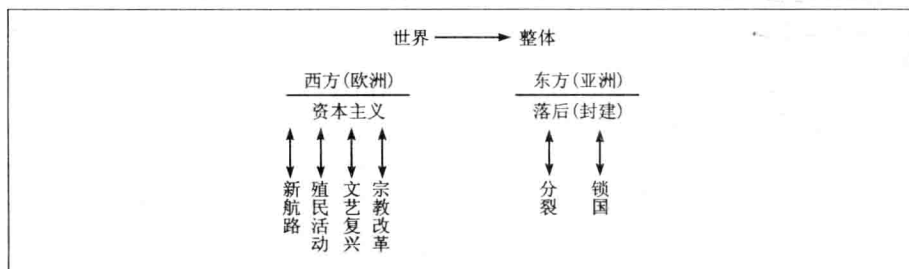
资本主义	↔ 新航路、新大陆→殖民活动
	↔ 文艺复兴
	↔ 宗教改革

(在展示内容的过程中,教师应根据引言内容逐项进行简明扼要地、概括性地讲解,使学生初步认识展示内容的内在联系)

[教师讲述]围绕资本主义这一中心问题来看:在资本主义产生后的初期发展阶段,资本的原始积累有着决定性的意义。而资本主义经济是开放型的商品经济,其发展需要不断扩大的市场,这就成为新航路开辟和殖民活动最为深刻的经济原因,而这又带来了另一个积极的结果,即世界各地的联系进一步加强,虽然它有着鲜明的不平等性和掠夺性。同时,资本主义的产生与发展,使人们的生活方式、价值观念等都在发生着变化,人们对旧的封建制度的反抗首先表现在意识形态方面——在欧洲兴起了文艺复兴和宗教改革运动。而反过来,以上这些符合资本主义发展要求的种种变革,又推动着资本主义的发展。

[教师提问]从宏观的角度来看,当时的世界发展趋势如何?

[学生回答,投影显示]



[教师讲述]从整个世界的角度来看,在 16 世纪前后,世界逐渐合为一个整体,但东(亚洲)西(欧洲)方之间却呈现出不同的发展态势。在西方是一片生机,东方则暮气沉沉。

[教师提问]通过阅读本章引言内容以及观看投影,同学们一定对这一章内容的知识结构有了明确的认识。接下来请大家翻阅本章第四节的内容,指出第一章所讲述世界史的时间上、下限。

[学生回答][板书]14~16 世纪

[教师提问]当前史学界仍普遍认为世界近代史从 1640 年英国资产阶级革命开始,至 1917 年俄国十月革命前为止,即从 17 世纪中期至 20 世纪初。依此观点,请同学们想一想,从社会形态的角度来看,怎样认识 14 至 16 世纪的欧洲?

[学生甲]封建制度瓦解,资本主义兴起时期。

[学生乙]封建社会向资本主义社会过渡时期。

.....



备课札记

[教师总结]同学们对这一时期的阶段特征已经有了正确的认识,这里大家可将本章内容作为世界近代史的一段背景性内容。

[板书]封建→资本主义

[教师过渡]接下来,我们就把目光转向 14、15 世纪时的欧洲,看一看资本主义在欧洲产生的情况。

[板书]第一节 欧洲资本主义工商业的出现

[教师讲述]人类社会由低级向高级发展过程中,起决定性的根本因素是生产力的发展,因而,我们在认识资本主义产生的原因和历史条件时,同样需要考查欧洲中世纪后期生产力发展的表现。

[板书]一、欧洲技术的进步与经济的发展

[教师提问]我们在考查封建社会的技术进步和生产力发展情况时,着重认识哪两个部门?

[学生回答]农业、手工业。

[教师提问]请同学们浏览教材第二页的三段正文内容,概括欧洲手工业方面的技术进步突出地表现在哪些行业之中?

[学生回答]纺织业、采矿业、矿冶(冶金)业、武器制造业、印刷业等方面。

[板书]1. 手工业:纺织、采矿、冶金、武器、印刷

[教师讲述]不同行业的技术进步起着相互促进的作用,如织布技术的进步推动了纺线工具和技术的进步,而纺线工具的改进反过来又推动了织布工具和技术的改进,而毛纺织业的进步又推动了丝织业和棉织业的发展;火器的广泛流行,迅速扩大了对生铁、铜和钢的需要,促进了冶金工业的发展,加速了铸造技术的改进和新式机床的出现,而采矿业、冶金业技术的进步所提供的相对充足的金属供应,又大大刺激了武器制造业。

[教师提问]14 至 16 世纪的欧洲,是那样如饥似渴地需要技术,那么西方社会所需要的技术,主要从哪里来的呢?

[学生回答]中国。

[板书]中国古代发明 →

[教师讲述]关于古代中国科技发明在推动世界历史进程中的作用,英国学者罗伯特·坦普尔在《中国——发现和发明的国度》一书中指出,现代世界赖以建立的基本的发明创造,几乎有一半是源于中国。请大家阅读教材第二页所引马克思的一段话,看一看马克思是如何站在历史发展的高度上来认识中国古代的三项重大发明在推动欧洲社会进步中所起的巨大作用的。

[教师提问]为什么马克思认为“火药、罗盘针、印刷术——这是预兆资产阶级社会到来的三项伟大发明”?请从政治、经济、文化三方面进行说明。

[学生甲]在政治方面,火药,尤其是火药武器的使用,使靠冷兵器耀武扬威的骑士阶层日益衰落,而骑士是维护西欧封建制度的军事支柱。因此,可以说火药起到摧毁旧的封建统治的作用。

[学生乙]在经济方面,罗盘针的使用使远洋航行成为可能,在此基础上有了新航路的开辟及殖民活动,从而为资本主义发展准备了原始积累和市场条件。

[学生丙]印刷术的推广使书籍等印刷品变得非常便宜,这样就使代表新兴资产阶级利益的新教得以在社会下层迅速传播,从而推动了反封建斗争的发展。

[教师总结]所以说,火药、罗盘针、印刷术在欧洲的使用,一方面起到了打击、动摇欧洲封建统治的作用,另一方面推动了欧洲资本主义因素的成长,从而推动了欧洲社会的进步。

[教师提问]中国古代重大发明在加速西欧封建制度瓦解的同时,当然也更直接地推动了欧洲技术的进步。而手工业技术的进步,对手工业本身来说,又产生了什么样的影响呢?

[学生回答]使手工业行业间的分工日益细密,出现了许多新的手工业。同时,手工业和农业进一步分离。

[板书]→社会分工

[教师讲述]14、15 世纪,欧洲一些城市的手工业行业迅速增加。14 世纪末,巴黎的手工业行业已达 350 种;德意志法兰克福的手工业行业从 1387 年的 92 种增至 15 世纪的 190 多种,其中



专门从事制铁的手工业就有 18 种。15 世纪,呢绒制造业已不少于 20 种。生产的专业化和社会分工的扩大,使越来越多的家庭手工业脱离农业,成为独立的手工业部门,如与农业联系密切的酿酒、烤面包、缝纫和家具制造等。当然,在每一种手工业中,其内部的分工也更加细密。

这里需要注意的是,一些与农业有密切联系的手工业从农业中分离出来的事实,同样反映了欧洲农业生产的发展和技术的进步。因为超越于农业生产者自身需要的劳动生产率,是社会其他一切部门发展的基础,只有农业生产力的提高和农产品剩余的增加,才能解放出更多的农村劳动力。接下来,我们就来看一下欧洲农业在中世纪晚期的发展。

[板书]2. 农业 $\uparrow$

[教师提问]请同学们阅读本目内容最后一段,指出欧洲农业进步的两个方面。

[学生回答]多田轮作的精耕细作取代了粗放的耕作方式;农业与畜牧业相结合。

[板书]多田轮作;农畜结合

[教师讲述]由于人口密度的提高,导致了土地效益递减,从而必须对土地加以保养和更集约地利用,这样便出现了二圃轮作制和三圃轮作制。二圃轮作制是将耕地分为两部分,一部分种作物,一部分休耕,逐年替换;三圃制是将耕地分为三部分,一部分播种冬季作物,一部分播种夏季作物,一部分休耕,每年轮换。这种轮作法是保持耕地肥力的一种有效方法,是农业耕作的一大进步。

[教师过渡]通过以上学习,同学们已认识到,在中世纪晚期的欧洲,生产技术有了长足的进步,这也就意味着其生产力水平已上升到一个新的台阶,这种生产力为原本就不完善的欧洲封建制度所不能容纳,于是,资本主义就在欧洲封建社会的胎体中产生了。

[板书]二、欧洲资本主义工商业的产生与发展

[教师提问]请同学们阅读本目内容的第一段,结合前面所学内容,概括、归纳欧洲资本主义产生的历史条件。

[学生回答]生产技术的进步、社会分工的扩大、商品经济的发展。

[板书]1. 原因(条件)

技术进步 $\rightarrow$ 分工扩大 $\rightarrow$ $\left\{ \begin{array}{l} \text{手工业中心} \\ \text{农业区} \\ \text{商业、银行} \end{array} \right. \rightarrow \text{商品经济} \rightarrow \text{资本主义萌芽}$

[教师提问]欧洲资本主义萌芽产生的根本原因是什么?

[投影显示]

- A. 社会分工的扩大
B. 商品经济的发展
C. 国内外市场的形成
D. 生产技术的进步

[学生回答]选 D。

[教师分析]以上四个选项都属于资本主义产生的原因。分析根本原因,要从生产力发展的角度考虑问题,资本主义萌芽产生是人类社会的重大进步,根本原因是生产力的发展,生产技术的进步是生产力发展的表现。

[教师提问]欧洲资本主义萌芽产生于何时?

[学生回答]14、15 世纪。

[教师提问]请在下图中标出资本主义萌芽产生的地区。(教师出示一幅地图,然后给学生提供三个代表资本主义萌芽的标记物,让学生在图中标识)



备课札记



[学生活动]……

[教师提问]在威尼斯等城市中,最早的资本家是由哪些人发展来的?

[学生回答]富裕的手工业作坊主和商人。

[教师讲述]这就是说,在西欧城市中,资本主义是通过两条道路产生的,一条是从手工业生产领域中发展出资本主义的道路,一条是由商业资本打入生产领域而转化为生产资本的道路。其中商业资本在资本主义产生和发展早期的作用显得尤为突出。

[板书]2. 道路

城市 { 生产领域
商业资本 → 生产领域

[教师提问]假如你是一位计划将资金投入生产领域的商人,你将怎样做?

[学生回答]低价收购产品;购买原料给小生产者进行生产,然后交付酬金,换取产品;干脆将小生产者集中起来……(这里列举了学生可能回答的一些内容,但学生有可能答得更多,教师在这里应充分调动学生的思维积极性,使学生感受商业资本在资本主义萌芽产生和发展中的重要作用)

[教师总结]首先,由于小生产者不懂市场行情,经常陷入困境,拥有一定资金的商人乘机进入生产领域,成了包买主。他们熟知市场需求,常常低价购买产品,包买主控制下的为商业目的而生产的形式属于资本主义性质。然后,包买主运用资本购买原料给小生产者加工,按时付给酬金,这就是以简单协作为基础的分散的手工工场。最后,包买主将分散的小生产者集中在一起进行生产,形成了集中的手工工场。小生产者成为完全出卖劳动力的雇佣工人。

由以上三个阶段可以看到商业资本所起的重要作用,这一过程就是资本主义萌芽产生的过程。商业资本还促进了商品经济的发展和各地区的联系,促进了小生产者分化和货币资本的积累,促进了自然经济的解体和市场的扩大。

[教师讲述]随着商品经济的发展,城市中资本主义的产生,在农村中的封建领主所追求的财富由土地和实物转变为货币,因此货币地租逐渐取代实物地租而成为主要形式,这就加剧了自然经济的解体和农民的分化。在此基础上,资本主义生产关系在农村逐步发展起来。

[教师提问]农村中的农业资本家由哪些人发展而来?

[学生回答]一是由富裕的农民发展而来,二是由封建领主转化而来。

[教师讲述]封建领主转化为农业资本家又有两种方式,一是直接在自己的领地上按照资本主义方式经营农牧业,二是把土地租给别人,以收取地租,当然这时的地租,已是来源于农业工人创造剩余价值的资本主义地租。



备课札记

[教师提问]以上我们学习了欧洲资本主义产生的历史条件、时间、地点及资本主义分别在城市、乡村产生的道路,接下来请同学们看本节内容的最后一段,指出本段叙述了什么内容。

[学生回答]资本主义工商业的发展所引起的巨大变化。

[板书]3. 作用、意义

[教师讲述]资本主义工商业的出现是生产力发展的必然结果,它代表着当时社会的发展方向,因此,资本主义工商业发展的一个重要作用,便是使西欧封建社会渐趋瓦解。

[板书]封建社会瓦解

[教师提问]西欧封建社会的瓦解表现在哪两个方面?

[学生回答]社会经济方面和精神文化方面。

[板书]社会经济、精神文化

[教师讲述]资本主义工商业的发展需要越来越多的自由劳动力,农村中丧失土地的破产农民为养家糊口,也不得不进入城镇中的手工工场,这极大地改变着封建社会中农民被束缚在土地上的情况,并且农民对于封建领主的人身依附关系也随之松懈,这是资本主义工商业发展在社会关系方面所引起的巨大变化。

在经济方面,资本主义工商业的发展使地区、行业间的分工进一步加强,生产的商品化迅速提高,自给自足的自然经济趋于瓦解,商品经济逐渐居主要地位,这也是资本主义工商业引起封建社会渐趋瓦解最深厚的内力所在。

社会存在决定着社会意识,资本主义工商业的发展要求进一步摆脱封建落后因素的束缚,而反封建斗争则首先发生于思想意识领域,人们要求摆脱宗教神学的禁锢。同时,欧洲人的信心大增,开始重新审视、认识自我,在这个基础上,人们对整个世界的认识有了新的提高。

总之,由于资本主义工商业的发展,农民开始从土地的束缚、对封建领主的人身依附中解放出来,并且在精神文化方面开始从宗教神学的禁锢中解放出来,开放型的资本主义经济在推动欧洲封建社会瓦解的同时,也推动欧洲人走向欧洲以外更加广阔的世界。正是从资本主义的发展,世界逐渐走向一个有联系的整体这两方面来看,“世界历史的地平线上初露近代曙光”。

[课堂总结]

随着欧洲生产技术的进步和生产力的提高,以及社会分工的扩大和商品经济的发展,14、15世纪,资本主义萌芽首先在意大利的威尼斯、佛罗伦萨、西北欧的尼德兰等地的一些城市里出现,随之资本主义在欧洲农村中也开始产生和发展起来。这些情况,又反过来大大促进了商品经济的发展,新兴资产阶级需要更大的商品销售市场及资本的原始积累,而原有的商业通道已不能适应这种要求,这就成为新航路开辟的最深刻的经济原因。下一节课,我们将要学习新航路开辟的有关内容。

[布置作业]

1. 16世纪前后,人类历史发生了重大转折,这个转折主要指……………()

- A. 欧洲经济发展水平超过亚洲
- B. 封建时代向资本主义时代过渡
- C. 资产阶级革命运动遍及世界
- D. 资本主义制度普遍在各国确立

2. 欧洲的资本主义萌芽,首先出现在……………()

- A. 大西洋东岸
- B. 大西洋西岸
- C. 地中海北岸
- D. 地中海南岸

3. 14、15世纪,欧洲农村资本主义生产关系产生的重要条件是……………()

- A. 国内市场的形成
- B. 工商业的发展
- C. 货币地租盛行
- D. 社会分工的扩大



备课札记

4. 简述西欧资本主义萌芽产生的条件和途径。

参考答案:1. B 2. C 3. C

4. 条件:生产技术的进步(生产力的发展);社会分工的扩大;商品经济的发展;国内外市场的形成。

途径:在城市手工业中:(1)由手工业者变成资本家的道路,即在城市中,手工业者在竞争中不断分化,少数积累了大量财富的富裕作坊主脱离劳动,成为靠剥削帮工、学徒为生的资本家。多数手工业者则沦为雇佣工人。(2)由商业控制产业的道路,即商人成为包买主,使小生产者逐渐丧失自己的独立性,变为受其控制的雇佣劳动者。在农村:富裕农民开始采用资本主义生产方式经营农业,上升为农村资产阶级——富农和租地农业家;一些封建主在自己的土地上进行资本主义经营,成为农村资产阶级;另一些封建主把土地租给别人经营,收取地租,成为资产阶级化的新贵族。

板书设计

第一章 资本主义在欧洲的兴起(14~16 世纪 封建→资本主义)

第一节 欧洲资本主义工商业的出现

一、欧洲技术的进步和经济的发展

1. 手工业:纺织、采矿、冶金

↑ 武器、印刷→社会分工

中国古代发明

2. 农业(多田轮作、农畜结合)

二、欧洲资本主义工商业的产生与发展

1. 原因(条件)

技术进步→分工扩大→
 手工业中心
 农业区
 商业、银行
 →商品经济→资本主义萌芽

2. 道路

城市 { 生产领域
 商业资本→生产领域
 农村资本家 { 富裕农民
 封建主 { 直接经营
 出租经营
 租地者

3. 作用、意义:封建社会瓦解 社会经济;精神文化

备课资料

一、中西封建社会的比较

	经济	政治	文化
中国	小农经济	君主专制、中央集权	儒家思想
西欧	庄园经济	国王、教会、封建主	教会神学

在封建社会中,中国无论是在经济、政治方面,还是在科技、文化方面,都处于世界前列,然而,近代资本主义文明的曙光却最先出现在欧洲,其中原因是多方面的。但通过对中西封建社会的一个简单对比,我们可以窥见其一斑。

从时间上看,中国封建社会从公元前 5 世纪的战国时期算起,到 1840 年的鸦片战争,延续达 2300 多年。而欧洲的中世纪,从公元 476 年西罗马帝国灭亡算起,到 1640 年的英国资产阶



级革命开始,也不过 1000 多年。

从经济上看,在中西封建社会中,虽然占支配地位的经济成分的本质都是自给自足的自然经济,但具体形式却不一样:在中国是男耕女织的小农经济,家庭是基本的生产单位。在西欧则是庄园经济。

从政治上看,中国是专制主义中央集权体制,皇帝、国家、政府三位一体,皇帝视国为家,视人为子,既代表政府,也代表国家。在西方,皇权至高无上的观念并没有真正树立起来。在很大程度上讲,皇权屈从于教会权利,并且封建主具有相当大的独立自主权利,在形式上类似于中国西周社会的分封制,国王与政府虽结为一体(因而政府被称为国王的“私人政府”),但国家是分立的,国王代表了政府,却不能代表国家。因此,教会和世俗封建主的政治统治便成为西欧封建社会的政治特点。

从文化上看,在中国封建社会中,儒家思想居正统地位,并与皇权相结合,成为维护封建统治的精神力量,但同时也存在佛教、道教等思想体系。而在西方,则是教会封建神学对文化的绝对控制,它具有超国家的地位。

二、中华文明对欧洲的推动作用

14~16 世纪的欧洲是一个对技术如饥似渴的社会,然而此时的西方,并不是一个有能力做出像工业革命以来的两个世纪铺天盖地的发明以飨世界的社会,它们需要的技术主要通过引进,而后是改进(1456 年之后)。直到进入牛顿的时代,才产生了大量推动世界的发明。

西方社会所需要的技术主要来自中国和阿拉伯世界。李约瑟认为,中国在公元一世纪左右发明的船尾舵,在公元 12 世纪传播到欧洲,这对于西方航海业的发展贡献是非凡的。传入欧洲的还有纸张、拉式纺机、平圆拱桥、活塞风箱、马用挽具、雕版印刷、航海制图法、石弓等技术。丁·尼达姆的《中国的科学与文明》一书统计显示,在 15 世纪前的 1500 年中,有 35 种重要技术与发明从中国传入欧洲,但这期间仅有 4 种技术如螺钉、钟表装置从欧洲传入中国。不过在 12 世纪传入西方技术家族中,最为显赫的还是活字印刷术、火药、指南针。哲学家弗兰西斯·培根写道:“因为这三大发明首先在文学方面,其次在战争方面,第三在航海方面改变了整个世界许多事物的面貌和状态,并由此产生无数变化,以至似乎没有任何帝国、任何派别、任何星球,能比这些技术发明对人类事务方面产生更大的动力和影响。”

在欧洲社会引进技术的时代,船尾舵、马蹬和胸带挽具、水磨来了。前者在航海业,第二种在军事领域,第三种和第四种在农业领域带来很高效率。随着欧洲城市的增加和制造业的扩大,水力等自然力被应用于日益多样化的生产程序,这些技术进步有利于欧洲经济扩张。

在技术改进的时代,印刷术、火药、指南针则成了进步的中流砥柱。这三者的影响表现在文化、军事、航海领域的革命性变化。印刷术则由于它对文艺复兴、宗教改革运动的支持,无愧于欧洲社会兴起的第一技术推动力。

——《回顾与展望·社会变迁及文明演进(二)》,载《光明日报》

三、佛罗伦萨的经济与政治

1. 佛罗伦萨的理性商业

10~11 世纪后,西欧兴起了许多城市,但大都循着传统的商业特点,依靠贸易,尤其是转运贸易而生存和发展。为了保护自己的有利地位,它们往往采用武力等非理性手段。但在这些城市中,佛罗伦萨却独树一帜,它不同于大多数城市,而成为一个具有理性商业实践和思路的城市。

首先,佛罗伦萨城市立足和发展的基础是制造业而不是转运贸易,它以工业立国,并支撑着自己的商业,正是工业和商业的联动提供了佛罗伦萨繁荣的基础。佛罗伦萨在地理位置上基本是一个内陆城市,因而不可能在商业竞争中与威尼斯和热那亚等城市处于同一起点上。它选择工业制造,是适应自己城市特点的明智选择。通过许多城市与东方的广泛交往,使许多工艺技术传到了西方,但那些以转运贸易为主的城市根本不在意产品制造的工艺,而佛罗伦萨则非常积极地吸收这些先进工艺,并在实践中进行改进,从而使这些技艺成为佛罗伦萨人才掌握的秘密。



佛罗伦萨以工业立国,最明显地表现在:佛罗伦萨城内的大街小巷都是制作各种各样产品的作坊。每个家庭都是一个小的工场,它的街道往往是以集中生产某种物品的名称所确定的。整个城市的管理主要是靠大大小小的行业工会来维持的。

其次,佛罗伦萨注重精确的记账制度和核算制度。佛罗伦萨用细微的计算行为和精确的估算,代替了无法预知的运气,尽最大可能消除了产品交易中过多的偶然因素,把更多的理性融入交易之中,从而使产品经营沿着稳定和持续的方式发展。

第三,佛罗伦萨人已经在一定程度上具有了理性的交易理论,他们在诚信、谨慎、安全、经营技巧,选择商业伙伴以及爱护佛罗伦萨等诸多方面都有很好的总结和阐述。

——《佛罗伦萨理性商业的兴起及其特点》,赵立行,载《历史教学》2004年第2期

2. 佛罗伦萨的政治

随着资本主义生产关系的产生与发展,要求有与之相适应的新政治。早在14世纪时,意大利北部和中部诸城市已摆脱了封建统治,城市政权逐渐掌握在以大商人、工场主和银行家为代表的新兴资产阶级手中。在意大利的城市共和国中,以佛罗伦萨最为典型,在12世纪中期以前,佛罗伦萨城市就摆脱了封建从属关系,建立了城市公社,即城市共和国。13世纪时,佛罗伦萨城市又逐步征服了周围郊区农村的封建领主,毁其堡垒,迫令他们迁居城市,受城市政权制约。同时在农村实行租佃制,在1289年下令废除农奴制。随着资本主义经济的发展,佛罗伦萨城市政权性质也发生了变化,1293年,佛罗伦萨的市民——资产阶级在其民主派领袖基诺·贝拉的领导下,直接掌握了政权,并颁布了具有宪法性质的《正义法规》。共和国剥夺了居住在城内封建贵族的政治权利,不许他们及其亲属担任任何公职。《正义法规》规定:“任何家,包括其旁系亲族,只要其中有一名骑士或一名封建官吏,即使经营工商业,都将视为贵族之家,而应将其从任何公共事务中剔除。”

——《文艺复兴时代的巨人》,吴泽义等主编,人民出版社,1988年出版

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

教学目标

知识目标

1. 理解并掌握新航路开辟的原因和客观条件:经济根源、社会根源、商业危机、科技水平的发展等。
2. 掌握新航路开辟的大致经过。
3. 理解并掌握新航路开辟的历史意义。
4. 掌握葡萄牙、西班牙殖民活动的地域和特点。
5. 认识早期殖民活动作用及后果。

德育目标

1. 通过对新航路开辟的原因和条件的分析,使学生深刻认识新航路开辟的经济根源、社会根源及物质和技术条件,从而对学生进行历史唯物主义的教育。
2. 在简要介绍新航路开辟的经过的过程中,从另外一个角度培养学生在顺应历史发展潮流的前提下不畏艰险、勇于开拓进取的精神。
3. 在指导学生认识殖民主义罪恶表现的过程中,对学生进行人道主义的教育。

能力目标

1. 通过指导学生全面认识新航路开辟的原因和历史条件,培养学生从可能性和必要性两方面把握某一历史过程、历史现象发生原因的能力。
2. 通过引导学生比较新航路开辟对欧洲和亚、非、美洲所造成的两种不同结果,培养学生运用辩证唯物主义观点分析、评价历史事件的能力。