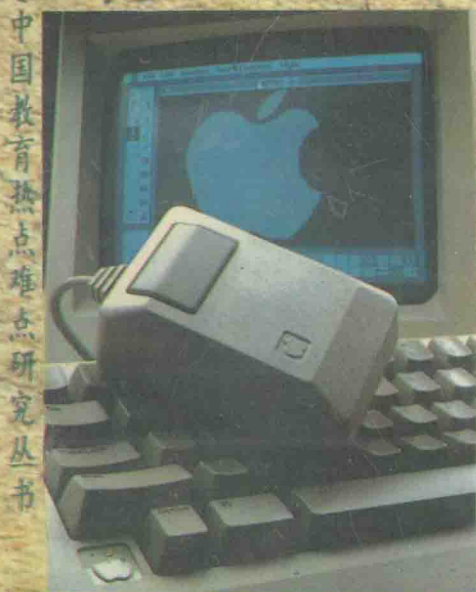


# 多元化办学模式探索



中国教育热点难点问题研究丛书

王宗敏  
张秀岩 著

四川教育出版社



中国教育热点难点研究丛书

多元化办「系列杯」赛

王宗敏 著  
张秀岩

四川教育出版社

1994. 成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:王 淳

封面设计:毕 生

版面设计:王 凌

《中国教育热点难点研究丛书》

## 多元化办学模式探索

王宗敏 张秀岩 著

---

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

自贡新华印刷厂印刷

---

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.5 插页 4 字数 77 千

1994 年 7 月第一版

1994 年 7 月第一次印刷

印数:1—1800 册

---

ISBN7-5408-2598-5/G·2495 定价:4.48 元

《中国教育热点难点研究丛书》

顾问:张 健 顾明远 瞿葆奎

吴 畏 郭永福

主编:纪大海

编委(以姓氏笔画为序):

王宗敏 (天津教育科学研究院)

韦茂荣 (四川师范大学)

邓立言 (国家教育委员会)

刘大丰 (四川南充市教育科学研究所)

纪大海 (四川省教育学会)

杨 东 (四川乐山市教育委员会)

张秀岩 (天津教育科学研究院)

张明才 (四川南充市人民代表大会)

苗苏菲 (《求是》杂志社)

赵家骥 (四川乐山市教育委员会)

谢家训 (四川师范学院)

戴汝潜 (中央教育科学研究所)

## 序

# 研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务,这是一项前无古人的开创性事业,需要有一个试验和探索的过程,解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要,教育必然发生深刻变革。在这过程中,产生一系列热点难点问题在所难免。例如,如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系,切实落实教育的战略地位;如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高,使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境,保证九年义务教育目标的实现;如何变“应试教育”为素质教育,深化教育教学改革,减轻学生过重的课业负担,提高教育质量,使学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志

于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第一集共八册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括市场经济与教育改革、无偿教育与有偿教育、“普九”工程、农村教育的困境与出路、学校关系转型、教师队伍建设、学校办学模式、“双全”的实践与思考等进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简炼，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这八本书远不能囊括当前教育界的热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以充分发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学作出贡献！

# 第一章 我国办学模式的历史沿革

(1)

一、我国学校办学模式的形成与发展 (1)

二、新中国成立后的办学模式 (7)

三、我国新时期办学模式的变革 (13)

# 第二章 教育体制改革与办学模式

(23)

一、社会主义市场经济与教育体制改革 (24)

二、办学模式的特点和改革原则 (30)

# 第三章 多元化办学模式的实践意义

(41)

一、多元化办学模式的涵义及分类 (41)

二、多元化办学模式的实践意义 (55)

# 第四章 民间办学模式 (63)

一、我国民间办学的兴起 (63)

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 二、民间办学的导向                        | (72)  |
| 第五章 办学模式与办学特色                    | (86)  |
| 一、办学特色的本质与特征                     | (86)  |
| 二、办学特色与办学模式多元化                   | (95)  |
| 第六章 多元化办学模式与教育法制建设               | (103) |
| 一、加强教育法制建设的必要性                   | (103) |
| 二、多元化办学模式的立法与宏观管理                | (106) |
| 三、多元化办学模式的督导与评估                  | (109) |
| 附录一 国家教育委员会《关于社会力量办学的<br>若干暂行规定》 | (118) |
| 附录二 国家教育委员会《民办高等学校设置暂<br>行规定》    | (122) |
| 后记                               | (132) |

## 第一章

# 我国办学模式 的历史沿革

办学模式是学校在一定办学思想指导下,在实践中逐步构建起来的具有范型性质的办学方式,是整个教育体制的重要组成部分。办学模式是一个比较宽泛的、弹性较大的概念。办学模式的演化,既受社会政治经济制度的制约,又有其自身发展的规律,具有社会历史性与阶段性的特点。我国目前多元化办学模式的出现,是对建国以来高度计划性的教育体制的突破,对于深入改革教育体制,建设有中国特色的社会主义教育体系,具有十分重要的意义。

### 一、我国学校办学模式的形成与发展

教育是和人类社会相伴而生,并且是随着人类社会的发展而发展的一种传递社会生活经验和培养社会所需要的人才的永恒现象。在人类社会发展的每个历史阶段中,都必然伴随着与其社会经济、文化发展水平相适应的

某种形态的教育。在原始氏族社会,还没有学校,当然谈不上有什么办学模式。自从人类社会分工产生独立的学校以来,学校办学模式也随着人类社会的发展而不断地发展变化。时至近代,学校已成了实施教育的中心机关,而且出现了多元化的办学模式。

据现有历史文献资料记载,我国的学校诞生于夏、商时期,到西周时期就有了从中央到地方的学校教育制度。<sup>①</sup>封建制度建立后,学校教育制度逐步完备。纵观我国古代的学校,大体可以分为三类:一是官立学校,二是书院,三是私学。在这三类学校中,又分别设有程度不同、性质不同的各级各类学校。

官立学校始自西周。西周时期是我国奴隶社会的鼎盛时期,奴隶主阶级占有包括奴隶在内的社会所有财富,并建立起奴隶制的国家机器,与这一时期政治、经济和生产力的发展相适应的是“治教无二,官师合一”的官学教育制度。春秋战国时期,由于生产力较前一时期有了进一步发展,引起生产关系的变化,奴隶制的生产关系逐步解体,从而促进社会阶级关系产生剧烈的变动。中央官学逐渐衰落并趋于瓦解。秦灭六国统一天下后,中央和地方都没有专设的官立学校。到了汉朝,官学才又得到恢复和发展。出现了“学”(郡国设立的学校)、“校”(县、道、邑或侯国设立的学校)、“庠”(乡设立的学校)和“序”(由聚设立

---

① 顾树森:《中国历代教育制度》,江苏人民出版社1981年版,第29页。

的学校)这样的地方官立学校。至魏晋南北朝时期,中央官学曾一度中落。在当时特殊的政治、经济条件下,虽然官学并不发达,但这一时期却开创了我国实科教育和分科教学的先河。隋唐的官学,有了更大发展,特别是唐朝的官学十分发达。宋朝的中央官学,基本上沿用了唐朝的制度。辽、金、元时期中央官学逐步走向衰落,不过元朝的地方官学比较发达,普通学校路设路学,府设府学,州设州学,县设县学,专门性质的学校设有诸路医学、诸路蒙古字学、诸路阴阳学等。明、清两朝的中央官学比辽、金、元时期有所发展。明清时期的中央官学,以明朝初年的国子监最为兴盛。国子监的学生曾达到 9900 多人,而且物质待遇十分优厚,学生除生活费、学习费由政府供给外,每月还发给零用钱,衣冠等物都由政府发给。已婚的学生,妻子的生活费用也由政府供给,未婚的学生结婚时,政府也发给一笔费用。外国留学生也享受同样的待遇。<sup>①</sup>

书院是我国宋、元、明、清时期与官立学校并行的一种学校。有私立、官办和官私合办的三种。其学业程度可分为高等和中等两类。高等的相当于大学性质,中等的相当于中学性质。宋朝的书院大都是私立的。元朝政府鼓励一些学者办书院,与州、县学校同等看待,实际上书院

<sup>①</sup> 熊明安:《我国古代学校教育制度的形成、发展和历史作用》,《西南师范学院学报(哲学社会科学版)》1985年第3期。

已与地方官学没有多大差别。明朝的书院为数不多,除少数由著名学者主持的书院保持着讲学之风外,一般书院同府、州、县学基本相同,到明朝后期,绝大多数书院与地方学校合作,同样成为科举的预备场所。清朝时期,书院则经历了一个由提倡、兴盛到日趋没落的过程,至光绪27年(公元1901年),清政府下令将各省的书院改为学堂,书院制度从此宣告结束。<sup>①</sup>

私学是从春秋时期发展起来的。孔子是春秋时期创办私学的大师。后来,他的学生继续发展了他开创的私学教育。到战国时期,私学进一步发展。自春秋战国时期开创私学之后,历代相传,私学教育迅速发展。历代封建统治者对私学一般都采取支持的态度,只是秦始皇曾下令禁止私学,北魏太武帝也曾下令禁私学。除此之外,历代私学教育都较发达,成为封建教育的重要组成部分。

我国古代的私学教育的学业程度参差不齐,学校的名称各代也不同。有的属于启蒙教育,有的属于中等性质的教育,有的属于大学性质的教育,而有的则包括各种不同程度的教育。私学也有各种名称,如精舍、精庐、书院、蒙馆、村塾、家塾、义学等。它们主要是招收中小地主阶级的子弟和中下层人民的子弟。其教学内容以儒家的典籍为主,兼习一般的文化科学知识。

1840年鸦片战争之后,中国逐渐从一个独立自主的

① 陈元晖等,《中国古代的书院制度》,上海教育出版社1981年版。

封建社会变为半殖民地半封建社会。社会性质的变化,对中国教育的变革产生了重大影响。以儒学为主体的脱离社会实践、脱离生产实际的封建教育逐渐解体,以传授近代科学知识,为发展近代生产力服务和为近代生产关系变革服务的近代教育由此兴起。19世纪60年代兴起的洋务运动是我国近代教育逐步兴起的转折点。这一时期成立了我国第一批现代学校,并在各地开办了一批与军事工业有关的学堂和军事学堂,随着资本主义工业的发展,一些实业性质的学堂也应运而生,从此产生了我国最早的职业技术学校。

1903年的《癸卯学制》以洋务派“中学为体,西学为用”的思想为指导,对我国近代教育体制和办学模式的变革产生了重要的影响。在学校制度方面,把学校教育分为初等教育、中等教育和高等教育,并分别规定了各级学校的目标、年限、入学条件以及相互的衔接关系。

辛亥革命后,教育部陆续公布了各种学校规程。在学校制度和办学模式上主要是仿效日本,“五四运动”以后又仿效美国,各类教育有了一定发展。1915年全国中学校有444所,学生69,770人;1922年,中学校数为547所,学生103,385人。实业学校在这期间发展较快,1917年全国有实业学校476所,到1921年全国职业学校即增至842所。<sup>①</sup>西学东渐后,传统的私立学校从形式到内容

---

① 陈元晖:《中国现代教育史》,人民教育出版社1981年版,第24页。

都产生了飞跃与更新,出现了近现代意义上的私立学校。据 1931 年教育部编《全国公私立中学校名称及分布情况》统计,1931 年时,在全国中等学校中,私立学校占 36.88%,公立学校占 63.12%。1947 年时,全国共有高等学校 207 所,其中私立 79 所,占总数的 38.2%。就全国范围来说,我国在学校办学模式上,形成了与绝大多数国家相一致的公私立学校并举的格局。

本世纪三四十年代,在中国共产党领导下的革命根据地,在进行各项革命斗争的同时,重视发展教育事业。为了适应革命战争的需要和满足发展生产,支援革命战争的要求,在学校类型、办学模式、入学资格和学习年限等方面都采取了灵活的政策而没有作统一要求。在一些革命根据地还根据需求和自愿原则,创造了一些新的办学模式。如陕甘宁边区就实行了民办公助的发展小学教育的办法,使小学得到了较大发展。据 1941 年 10 月陕甘宁边区政府召开的第四次各县三科长联席会议的总结报告统计,1937 年有小学 320 所,学生 5,600 人;1938 年小学校数增至 733 所,学生达到 15,348 人;至 1941 年,小学校数达到 1,341 所,学生达到 43,625 人。<sup>①</sup>再如抗日根据地的苏北盐城,民主政府于 1944 年对小学实行民办以后,学校由 700 所发展到 1,140 所,1946 年春增至

<sup>①</sup> 陈元晖:《中国现代教育史》,人民教育出版社 1981 年版,第 191、199 页。

2,300 余所。<sup>①</sup>全国解放前夕,中国人民解放军发出布告,宣布约法八章,其中明确提出:“保护一切公私学校、医院、文化教育机关、体育场所和其他公共事业。”为新中国成立后恢复和发展各级各类教育,建立新的办学体制提供了重要基础。

## 二、新中国成立后的办学模式

新中国成立后,根据政治经济发展的需要,对旧的教育制度进行了有计划、有步骤的改革。在中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《共同纲领》中提出:“文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”“实行普及教育,加强中等教育和高等教育,注重技术教育,加强劳动者的业余教育和在职干部教育,给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以适应革命工作和国家建设工作的需要。”根据这一精神,从国民党政府和帝国主义手里接管了学校。

从建国以来到 70 年代中期,我国曾经进行了几次教育改革,从社会发生的变化对教育领域产生的影响看,主要引发了以下三次大的改革过程。第一次是建国初期到 50 年代前期,当时处于新旧社会制度的转换时期,开始奠定社会主义政治制度和经济制度的基础。与此相应,在

---

① 陈元晖:《中国现代教育史》,人民教育出版社 1981 年版,第 191、199 页。

教育领域经历了一次废除半殖民地、半封建的教育制度，逐步建立社会主义教育制度的改革过程。在这一阶段，高等教育进行了院系调整，并把私立高等学校全部改为公办学校，初步形成了与产品计划经济体制相适应的教育体制和办学模式，为实现国民经济和社会发展计划的目标作出了贡献。第二次改革是1958年到1963年，在这一时期，一方面我国社会主义建设开始摆脱照搬苏联的教条主义的束缚，探索适合中国国情的社会主义建设的道路；另一方面“左”的思想错误越来越明显地影响到教育领域。在这种背景下开展的1958年“教育大革命”，以解放思想、破除迷信为口号，以克服脱离政治、脱离实际、脱离工农为主要目标，冲击了过于集中统一的教育管理体制和封闭的学校办学模式，在加强地方政府管理职能和促进教育与生产劳动、社会实践相结合方面进行了探索，起了一定的积极作用。但是，由于指导思想上“左”的影响和思想方法上的片面性，在破除旧体制、旧秩序、旧模式的同时，没有建立符合教育规律的新体制、新秩序、新模式，以政治运动冲击学校工作，以生产劳动代替教育教学，学校正常教学秩序遭到破坏，教育质量下降。以后经过调整、整顿，逐步恢复了教学秩序和教育质量，总结了建国以来教育工作的历史经验，制订了“高教六十条”、“中学五十条”、“小学四十条”以及其他相应的工作条例，初步形成了符合我国教育工作规律的规章制度。当然这些规章制度也有其历史的局限性。第三次是从1964年直

到“文化大革命”中的“教育革命”。当时在阶级斗争问题上的“左”的指导思想进一步发展,国际上反修斗争逐步升级,农村和城市相继开展社会主义教育运动。教育战线由于贯彻“六十条”等工作条例,1964—1965年总的情况比较稳定,开展了一些新的办学模式的试验。以后社会政治运动迅速波及学校,提出《资产阶级知识分子统治学校的领导权》的问题,一直发展为“文革”期间全盘否定17年教育工作,对教育战线全面开刀。当然“文革”时期的所谓“教育改革”,已经不是通常意义上的教育改革,而是打着教育改革的旗号,对教育进行全面破坏。

这三次大的教育改革过程,都发生在我国社会历史的转折时期,社会政治、经济的变动对教育改革起了主要的驱动作用,尤其是政治因素在某种程度上作用更大。这几次教育改革,与当时的政治、经济体制相适应,进一步强化了高度集中的教育体制。在办学模式上,虽然在整个过程中也有所变化,但基本上是沿着高度集中的、完全由国家办学的单一模式发展着。

从学校办学模式的具体发展看,在建国初期基本上沿袭了解放前公私立学校并举的办学模式,对于私立学校,曾采取“加强领导,积极扶植,逐步改造,重点补助”的方针,允许私立学校的存在。至1950年初,据对京、津、沪、武汉、南京五城市统计,私立小学占其总数的56%。<sup>①</sup>

① 《教育文献法令汇编》1949—1952,中华人民共和国教育部办公厅编。