

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁 良 王海军

关松林 主编

义务教育
课程标准
校长读本



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁 良 王海军

义务教育课程标准校长读本

Yiwu Jiaoyu Kecheng Biaozhun Xiaozhang Duben

主编 关松林

编者 景 敏 刘天成

辛 静



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书按照义务教育课程标准(2011年版)内容的逻辑顺序编写了六个模块:课程设计的理念;课程目标;课程内容的选择;课程实施建议;课程管理与评价;课程资源开发与利用。本书以问题为线索呈现内容,所列问题均为中小学校长在教育教学中经常遇到和应知应会的常识,具有很强的可读性、针对性和适用性。

本书既可作为中小学校长培训教材,也可供从事学校管理工作的相关人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

义务教育课程标准校长读本/关松林主编. — 北京:
高等教育出版社, 2012.9

(“十二五”中小学校管理者培训丛书/关松林主
编)

ISBN 978-7-04-035565-9

I. ①义… II. ①关… III. ①中小学-课程标准
-校长-培训-教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 200074 号

策划编辑	王文颖	责任编辑	王文颖	封面设计	张申申	版式设计	杜微言
责任校对	刘春萍	责任印制	张福涛				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landrac.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landrac.com.cn
印 张	13.75	版 次	2012 年 9 月第 1 版
字 数	240 千字	印 次	2012 年 12 月第 2 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 35565-00

“十二五” 中小学学校管理者培训丛书

编写委员会

顾 问：陈玉琨 褚宏启

主 任：关松林

副主任：鲁 良 王海军

成 员：	孙锦涛	程振响	赵海涛	孙远航	屠广越
	吴献新	王建艳	郭文胥	祁 英	曹丽娟
	于 彦	李天运	盖 宇	陈东敏	苑德庆
	张洪娟	苏伟栋	郭树军	王 婧	刘景宝
	鲁宏飞	孙忠生	马凌涛	范宇思	张梦林

序

建设一支高素质专业化的中小学校长队伍,是落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)的要求、推进和深化教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是提升党对教育领导执行力的迫切需要。基础教育干部素质问题,关系到党的基本路线和教育方针在教育领域是否全面落实、基础教育改革能否顺利进行以及国家兴亡、民族兴衰的大事。胡锦涛总书记强调:“干部培训工作要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”

进入“十二五”时期,我国中小学校长培训工作迎来了难得的发展机遇,在《规划纲要》的统领下,根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示精神,依据《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,辽宁教育行政学院组织国内知名的基础教育和校长培训专家精心编写了这套“十二五”中小学学校管理者培训丛书。

本套丛书共7册,即《校长办学理念的价值取向研究》、《校长管理能力研究》、《学校的课程领导与有效教学》、《特色学校创建的理论与实践》、《学校质量的监控与评估》、《校长依法治校之行动研究》和《义务教育课程标准校长读本》。本套丛书是在总结“十一五”基础教育干部培训工作经验的基础上,对辽宁省“十二五”中小学校长提高培训内

容问卷调查结果进行统计分析,并根据《规划纲要》提出的任务要求,经过精心筛选、科学设计而形成的专题课程,在内容的选择、结构的设计、信息的提供等方面均超出以往,有所创新。

本套丛书是一个有机整体,在内容的安排和结构的设计上具有较强的整体性,同时,各专题之间又具有内在的关联性。《校长办学理念的价值取向研究》为校长解决办学方向与办学理念的价值取向上的困惑,在现实多元化的矛盾冲突中,坚守基础教育的核心价值取向;《学校质量的监控与评估》从管理的角度,在学校层面,以基于标准、满足要求的程度来诠释学校质量的内涵,唤起校长对学校质量的有效关注,进而对学校质量进行全面而科学的监控与评估;《学校的课程领导与有效教学》为校长践行“教育者”的职业角色,切实承担学校课程领导的责任与义务,从研究课堂教学有效性入手,实现学校发展质的飞跃;《校长管理能力研究》是从校长自身素质养成出发,结合学校管理的实际过程,在决策、计划、执行、检查、授权、期望以及有效沟通等环节上,从技能细节训练开始,逐步形成习惯,以期达到整体管理能力与水平的提高;《特色学校创建的理论与实践》是从学校实际出发,寻找并形成特色,进而以学校文化的形式得以传承与发扬,特色学校的创建是检验校长办学思想、办学理念实践效果的标志之一,也是学校可持续发展的突破口;《校长依法治校之行动研究》是为校长依法治校提供可借鉴的程序化的行动指南,使校长在争取办学自主权以及现代学校制度创建的过程中,寻求法律上的援助;《义务教育课程标准校长读本》是为校长学习、掌握义务教育阶段课程标准的知识性读物,意在提升校长的课程意识,引发校长对学校课程的特别关注,促进学校课程实施的有效管理。

本套丛书具有如下特点:

1. 以学员导向的模块化设计

本套丛书本着以学员为中心的培训理念,在最大限度地满足培训需要的前提下,根据干部培训、校长培训的工作特点,采取模块化设计的结构形式,使模块内容具有相对独立便于组合的特点,以适应培训工作的不同需求。

2. 以行为导向的案例式分析

培训的目的在于行为上的改变,行动就是最好的培训效果。书中翔实的案例式分析,给培训者提供了实践的操作范式,在解决了“为什么这样做”、“做什么”之后,进一步解决“怎样做”的问题。

3. 以内容导向的学习领域开发

本套丛书中每个专题的内容都涉及不同的学科、理论和方法,以问题解决为目的,以模块组合为平台,实现开发学习领域的集约化效果;在问题研究的过程中,丰富专题内容的领域资源。

本套丛书可作为基础教育干部培训、中小学校长提高培训的教材,也可供师

范院校的教师与学生、教育科研人员学习使用。

以丛书的形式编写基础教育干部培训教材是一种新的尝试,尽管我们做了大量的前期调研,吸收和借鉴了已有的经验成果,但是,限于各方条件的制约,难免存在纰漏和问题,敬请教材使用者提出宝贵意见。

丛书主编:沈阳师范大学副校长

辽宁教育行政学院副院长

关松林

2012年3月1日



目 录

引言 义务教育课程改革十年:回顾与展望	1
模块一 课程设计的理念	7
问题 1 课程标准修订有何重要意义?	9
问题 2 课程标准包括哪些内容?	12
问题 3 课程标准如何面向全体学生?	13
问题 4 课程标准是怎样强调提高学科素养的?	15
问题 5 课程标准如何体现自主、合作、探究的学习方式?	20
问题 6 课程标准为什么倡导多样化的评价方式?	25
问题 7 课程标准为什么关注学生的文化与生活?	28
问题 8 课程标准为什么注重培养学生的创新精神?	32
模块二 课程目标	37
问题 1 如何理解课程目标在教育目标体系中的地位	39
问题 2 课程目标体现了什么?	41
问题 3 课程目标包含了哪些方面?	44
问题 4 如何理解“过程与方法”目标?	48
问题 5 为什么“情感态度与价值观”是最重要的课程目标?	50
问题 6 如何理解三维目标之间的关系?	53
问题 7 课程目标与教学目标有什么不同?	54
问题 8 在教学设计中如何表述教学目标?	57
模块三 课程内容的选择	61
问题 1 课程标准修订的基本原则和突出变化是什么?	63
问题 2 课程内容怎样突出德育为先?	67
问题 3 课程内容如何注重能力培养?	69
问题 4 课程内容如何体现时代特征?	73
问题 5 课程内容如何力求减轻负担?	75

问题 6	各学科课程标准强调了哪些核心内容?	78
模块四	课程实施建议	87
问题 1	如何处理面向全体与因材施教的关系?	89
问题 2	如何处理教师讲授与学生自主学习的关系?	93
问题 3	如何落实情感态度价值观目标?	96
问题 4	为什么倡导多样化学习方式?	100
问题 5	有效的教学设计应包括哪些方面?	104
问题 6	如何开展小组合作学习?	108
问题 7	实验课有什么教学价值?	112
问题 8	社会实践与文化课之间的关系	115
问题 9	怎样认识“学案”的价值?	119
问题 10	如何有效使用信息技术?	123
模块五	课程管理与评价	127
问题 1	校长如何提升课程领导力?	129
问题 2	为什么要实行三级课程管理?	133
问题 3	为什么要设置和开发地方课程?	136
问题 4	如何开发校本课程?	141
问题 5	为什么要建立发展性评价制度?	148
问题 6	如何有效开展成长记录袋评价?	152
问题 7	如何开展对学生的综合素质评价?	156
模块六	课程资源开发与利用	163
问题 1	什么是义务教育课程资源?	165
问题 2	怎样用好课程标准?	169
问题 3	怎样用好教材?	173
问题 4	怎样使用课标教材以外的文本课程资源?	176
问题 5	怎样开发和利用生成性课程资源?	178
问题 6	怎样开发和使用信息资源?	180
问题 7	怎样开发和利用学校物质资源?	188
问题 8	如何做好学校文化资源的开发与利用?	190
问题 9	可利用的社会教育资源有哪些?	194
问题 10	怎样开发与利用课程资源?	196
问题 11	综合开发利用学校教育资源的典型案例	199
参考文献		201
后记		206



引言

义务教育课程改革十年:回顾与展望

经国务院批准,2001年教育部下发的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价的建议。”由此可见,国家课程标准是根据《纲要》的精神,结合中小学生的身心特点,对不同阶段学生制定的关于知识与技能、过程与方法、情感与价值观等方面的基本要求。

一、修订课程标准的背景

2001年,国家启动了新世纪基础教育课程改革,并研究制定了各学科课程标准。在各级政府的大力推动下,在社会各界的广泛参与下,经过十年的实践探索,课程改革取得显著成效,构建了有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同。仅就一线教师而言,他们不但习得了新理念,而且通过校本教研和课堂教学,对既定的课改方案进行了补充和完善。对此,有三点值得注意:

第一,十年课改为广大教师提供了培训、学习的广阔空间。为了保证课改顺利实施,《纲要》明确要求抓好对行政领导、教研员、一线教师的培训工作。在具体执行的过程中,出现了示范讲解、问题探究、参与分享、案例分析、自主学习等

多种培训方式,而且在很大程度上普及了教育新理念。但也出现了理论讲述过多,理念培训有余,操作层面知识不足,联系实际不够的现象。其中比较明显的缺陷有:重授课式培训轻互动式培训,重校外集中式培训轻校内现场式培训,重输血性培训轻造血性培训,重主题培训轻综合培训,重国外理论培训轻本土理论培训,等等。

第二,促进教师发展的力量,源自专业人员、教师个人及其所属的学习共同体三个方面。十年课改期间,这三种力量可以用三个操作性概念来描述,即专家引领、自我反思和同伴互助。其中,如果将专家引领和同伴互助视为外力的话,自我反思则是教师发展的内力之源。同时,“三级课程”管理和教学方式的“三个转向”,也为教师发展提供了宽广的舞台。这里,所谓的“三级课程”指国家课程、地方课程和校本课程,“三个转向”指由他主学习转向自主学习、由个体学习转向合作学习、由接受学习转向探究学习。

第三,从课程理念到课程实践,最终只能由广大教师来承担,教师的专业水平是决定改革成败的关键。现实中,任何课程改革总是依赖于教师的知识、观念、态度、能力等多个方面,只有当教师自觉配合实施时,新的课程理念才能够真正化虚为实、付诸实践。正因为课改的种种愿景只能靠一线教师来实现,他们在课程实施过程中的习得与创新直接决定着改革的实际成效。当我们强调一线教师研习和践行专家的课程思想与改革理念时,绝不可忽视他们在执行各类课程政策和课程实验方案时的个性化创造。事实上,十年课改既是对一线教师 and 学校的严峻挑战,也为不少优秀教师和先进学校提供了难得的发展机遇。所以,一方面,可以听到“教师不知怎么教了”、“教师叫苦,学生喊冤”之类的感叹,另一方面,又有不少名师、名校应运而生,有的甚至一炮打响、名声大振^①。

伴随着课程改革的推进,各学科课程标准都引起广大教师的高度关注与思考,例如,语文中何谓学生自主?何谓学生的个体体验?英语要不要任务教学?体育课是不是淡化了运动技能?等等。在课程标准执行过程中,也发现一些标准的内容、要求有待调整和完善。

2010年我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),对未来十年的发展提出新的要求。为落实《教育规划纲要》精神,适应新时期实施素质教育的要求,深化基础教育课程改革,提高教育质量,教育部组织专家对义务教育各学科课程标准进行了修订完善。

^① 资料来源:张荣伟.我国基础教育“十年课改”的反思. http://www.360doc.com/content/12/0103/12/791185_176842498.shtml.

二、修订课程标准的过程

实际上,修订课程标准几乎与新课程的实验同步进行。在修改课程标准过程中,教育部成立了基础教育课程教材工作领导小组,同时还成立了基础教育课程教材专家咨询委员会和专家工作委员会。2003年和2007年,教育部先后组织对各省级教育行政部门和来自国家级实验区的校长、教师、学生和家長约11.7万人的大规模调查,以全面了解各学科课程标准的实验情况。

2004年,为落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,组织修订各学科课程标准,重点加强了各学科课程标准的德育内容。2007年根据大规模调查的结果,开始对各课程标准进行全面修订。

2010年《教育规划纲要》颁布后,为贯彻落实有关任务要求,再一次组织专家对课程标准进行修订和完善。在修订过程中,课程标准修订组深入教学一线跟踪研究,召开近千场(次)的座谈会,广泛听取一线教师的意见。修订工作基本结束后,向全国32个省级教育行政部门、16个大学基础教育课程中心、11家出版社及教科书主编征求关于各学科课程标准修订稿的意见,得到反馈意见两万余条。同时还向近三年对课程建设提过建议的89位全国人大代表和政协委员征求了意见;就语文、历史、思想品德以及地理课程标准向中宣部、外交部、中央党史研究室分别征求意见;就有关学科课程标准向国家教育咨询委员会的委员征求了意见。

为保证课程标准修订结果的科学、适宜,特别安排了审议环节。审议工作的重点是把握以下三个方面:

第一,组织有广泛代表性的专家学者参加审议工作。另行组织了包括课程、学科教育、学科、德育等学术领域的专家和来自中小学一线的优秀教研人员、教师、校长以及教育管理方面的专家组成的审议组,共154位。其中,两院院士和著名学者20余人,一线特级教师36人,保证了审议工作的权威性和代表性。

第二,严格审议程序。设计了综合审议、学科审议、再综合审议、投票表决的基本程序并严格按照这一程序开展审议工作。与以往仅重视学科审议不同的是,这次特别强调了综合审议,对各学科社会主义核心价值观体系的渗透、学科和学段间的衔接、课程内容容量和难度、学生创新精神和实践能力的培养等重大问题进行了跨学科的整体把关。

第三,加强专业咨询,提升审议质量。审议中,教育部特别提请基础教育课程教材专家咨询委员会对义务教育课程标准进行了专业咨询,参会的24位院士

和著名学者提出了许多具有建设性的咨询意见和建议^①。

三、启示与展望

刚刚颁布的义务教育各学科课程标准(2011年版)会有一个较为稳定的执行期。但是,这并不意味着对课程标准研究的停止。课程改革十年,我们取得了一定的成效,也走了许多弯路。这对实施课程标准(2011年版)有很大的启示和借鉴意义。我们期待新课程标准的实施,更应关注以下几个方面:

(一) 课程方案法治化

从本质上讲,基础教育课程方案是国家按照教育法律和教育宗旨制定的教育方案,是国家教育方针的具体化,是必须得到贯彻执行的国家教育意志。但在现实中,不少中小学校随意增删课程门类,随意增减课时安排。在这里,国家基础教育课程方案没有获得任何法律尊严,而破坏课程方案者也从来没有意识到自己的教育教学行为是违法的。

因此,在未来,这种局面必须要得到根本改变,实现课程方案法治化。一是强化国家基础教育课程方案的法律地位,明确把全面贯彻国家课程方案纳入依法治教的范畴,把地方教育行政部门和中小学校不执行国家课程方案定为教育违法行为。二是教育工作者的课程法治意识普遍增强,使全面贯彻国家课程方案成为广大教育工作者的自觉行为。三是让不执行国家课程方案的行为得到有效监管,对违规者实施法律制裁。

(二) 课程标准主导化

课程方案是学校教育活动的基本设计,规定了学校教育的价值追求、培养目标和教育教学的基本内容。因此,课程方案在教育教学中具有至高无上的“学校教育宪章”的地位。遗憾的是,许多中小学校长、广大教师的课程意识非常淡薄,在组织和实施学校教育教学活动方面,“教材观”远远高于“课程观”,甚至用“教材观”取代“课程观”。这种“课程观”缺位、“教材观”越位的现象,真实地折射出了我国中小学教育升学第一、学科本位、知识中心的教育现实。

因此,应确立课程观在我国中小学教育中的核心地位。用课程观支撑教育观,没有课程观支撑的教育观,是虚无缥缈的教育观,是无法实施的教育观;用课程观引领教材观,课程是教材的核心,教材是课程的载体,不理解课程观的本质,

^① 资料来源:教育部基础教育课程教材专家工作委员会答记者问。教育部网站。

就无法真正把握教材观;用课程观统率教学观,教学是课程的实践环节,是为课程实施服务的,离开了课程观之价值引领和价值规范的课堂教学,必然走向育人为本这一学校教育本质的对立面。

（三）开齐课程现实化

国家课程即是国家教育意志的具体体现,是学校教育价值的基本载体,更是学生接受教育的权益保障。从本质上说,作为学生来到学校接受教育,就是要消费学校提供的国家课程资源的。开齐、开足、开好国家课程,让每个学生享受到全面而有选择的课程,不仅是素质教育的基本要求,更是国家教育公平的基本体现。遗憾的是,今天不少地方,开齐国家规定的课程,仍然是一种奢望。大家都期望未来十年开齐国家规定的课程能在我国成为现实。

开齐课程具有以下三个方面的意义:一是全面建设标准化学校。各级政府按照国家办学标准,为中小学校开齐课程配备必需的教育资源,包括校舍、设施、仪器、图书、师资,等等。二是学校为学生提供有质量的课程资源。学校提供的课程资源须具有基础性和丰富性,能够满足学生学习与发展的全面性和选择性需要。三是健全开齐国家课程的保障机制。从地方教育行政部门到每所中小学校,一方面,要建立保障学校开齐、开足、开好课程的管理制度,另一方面,要建立有效的政府、学校与社区多元参与的中小学课程质量评价机制^①。

（四）评价机构专业化

未来的十年,我们期望有更多的专门机构来研究教学与考试评价,期望出现更多的学生学业质量监测研究工作机构。其评价标准、方法、信度、效度等,应该在国际课程评价中产生广泛的影响。其评价效率高,讲究投入产出比,广大学校用得起。

（五）学生发展全面化

未来十年里,我们期望从小学到高中,尤其是高中,都重视体育与艺术课程,严格执行国家有关规定,保证学生每天的体育活动不少于两小时,每周的艺术活动不少于5小时,小学生每天的睡眠时间不少于9小时,中学生不少于8小时。让下一代人回忆高中生活时,不再是恐怖、黑色,而是紧张、温馨。使中小学基本上都有专业而系统的体育、艺术课教学,为各年级学生制定“体能、才艺”检测标准。

^① 张志勇. 对未来十年课程改革的三点期望[J]. 基础教育报, 2011(12).



模块一

课程设计的理念

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，用于规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学建议和评价建议。2011年12月28日，教育部印发了义务教育语文等19个学科课程标准（2011年版）（以下简称“新课标”或“修订后的课程标准”），于2012年秋季开始执行。新标准充分体现了《教育规划纲要》的精神和新时期全面实施素质教育的要求，这是我国深化基础教育课程改革的重要举措，具有深远的历史意义和现实意义。

