

中等卫生学校护理专业

教学计划及教学大纲

中华人民共和国卫生部

一九九四年三月

说 明

为了培养实用型人才,以适应改革开放后城乡医疗卫生事业对中等卫生技术人才的需要,我部于1992年初开始对西医、西药类十个专业(社区医学、预防医学、妇幼卫生、医学影像诊断、口腔医学、护理、助产、药剂、医学检验、卫生检验)的教学计划及教学大纲进行了修订,同时对放射技术、口腔工艺技术两个专业的教学计划及教学大纲(以下简称“计划”及“大纲”)进行了拟订。修(拟)订工作历时两年,先后召开过六次工作(座谈)会议。初稿完成后,在广泛征求意见基础上经多次论证修改,并于1993年11月下旬,在杭州召开的“全国中等卫生学校教学计划及教学大纲审定会议”上通过审定。会后,根据审定会上专家、代表们的意见,再次组织修正后印发实施。现就有关问题说明如下:

一、这次修(拟)定的十二个专业的计划及大纲体现了近年来各地中等医学教育改革的成熟经验,同时也吸收了国外医学教育的一些科学的和适用的成分。总的特点是:坚持了社会主义办学方向,进一步贯彻了党的教育方针和预防为主的卫生工作方针;强化了专业培养目标,使每门课程构筑的知识目标、技能目标和态度目标与专业培养目标相一致;调整了课程结构,增设了适应医学模式转变的人文科学和预防保健的内容;加强了实践教学环节,重点专业课技能考核改为技能考试,毕业实习的主要科目建立出科考试制度,增加了社区实习等项目;压缩了总学时和周学时,增加了学生自主学习的时间;开设了有针对性的选修课和讲座。这些革新,对于开发学生智能,实现德、智、体全面发展,对于提高实用型人才的培养质量和适应医学模式的转变,都是有益的和必要的。

二、为使计划及大纲的修订建立在比较科学合理的基础上,既体现改革精神,又保持相对稳定,以求不脱离当前我国中等医学教育的实际,此次修订工作采取了以下程序:先进行较大规模和较大范围的调查研究,根据社会需要,弄清中专层次实用型卫生技术人才应有的知识智能结构,在此基础上制定比较切合实际的专业培养目标,并对培养目标进行层次分析,构筑了三级目标体系,即专业培养目标、课程目标、单元目标,并使三者之间保持严密的相关性和一致性,最后再根据目标体系来确定内容的取舍和深广度的控制。各门课程教学大纲的目标均分解到单元目标为止,教师在使用大纲时还必须把单元目标分解到课堂教学中去落实,并制定相应的课堂教学的行为性学习目标(学时目标)。学时目标也必须与单元目标、课程目标、培养目标保持严密的相关性和一致性。各专业的教学实习和毕业实习大纲由各地(校)根据有关课程目标要求自行拟定。

三、计划及大纲的目标体系包括知识、技能、态度三方面。态度目标的制定范围包括学习与实践态度,服务与工作态度,与同行和师生间的协作态度,敬业与对社会、集体的负责态度等等。各大纲在制定课程目标时所提出的关于学习态度等的一般性要求,应贯彻在教学的全过程之中,故在单元目标中不重复。如有特殊的态度要求,则在单元目标中体现。教师在执行大纲、制定课堂目标时,不应忽略态度目标的落实。

四、各专业教学大纲“单元目标”的“内容”栏中,凡文字下有“_____”号者为掌握内

容,有“.....”号者为熟悉内容,其余为了解内容。

五、计划及大纲是指导性的教学文件,在总的要求上,力求适用于我国经过办学水平评估,定为合格和基本合格的卫生学校,为培养实用型中等卫生技术人才和护士、助产士等中等卫生技术人才职业资格考试,以及中等专业教育质量评估提供基本的依据。计划及大纲的指导思想,总的培养目标和整体上的科学特点等,应严肃对待,认真贯彻。但在具体执行时的安排方式等方面,各省、直辖市、自治区可根据实际情况进行调整,也应给学校一定的灵活性,例如对具体目标进行一些完善性的修改调整等等。如学校进行深入的教改试点而需要自订计划和大纲时,经过充分论证和主管部门同意后,亦应允许。这样做既是深入进行中等医学教育改革的需要,也是进一步充实、完善计划及大纲的需要,希望各地(校)在贯彻执行中注意总结经验。

目 录

一、护理专业教学计划	1-1
二、护理专业教学大纲	1-5
1. 医学伦理学	1-5
2. 体育	1-11
3. 语文	1-16
4. 英语	1-26
5. 数学	1-32
6. 物理学	1-36
7. 化学	1-42
8. 生物学	1-52
9. 解剖学与组织胚胎学	1-57
10. 生理学	1-71
11. 生物化学	1-86
12. 免疫学基础与病原生物学	1-91
13. 病理学	1-104
14. 药理学	1-115
15. 护理心理学	1-131
16. 中医基本常识与针灸学	1-138
17. 基础护理学	1-145
18. 内科护理学	1-156
19. 外科护理学	1-167
20. 妇产科护理学	1-186
21. 儿科护理学	1-194
22. 传染病护理学	1-203
23. 五官科护理学	1-212
24. 预防医学	1-220

中华人民共和国卫生部

护理专业教学计划

一、培养目标

中等卫生学校护理专业的基本任务是贯彻执行党和国家的教育方针和卫生工作方针,为我国的医疗卫生事业培养德、智、体全面发展的实用型中等护理人才。对学生的基本要求是:

1. 学习马克思主义、毛泽东思想的基础知识和建设有中国特色社会主义的理论,逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观;热爱祖国,热爱社会主义,拥护中国共产党的领导,具有坚定正确的政治方向;有理想、有道德、有文化、有纪律;热爱护理专业,具有和蔼、端庄的仪态,严谨、勤快的作风,良好的职业道德和为护理事业献身的精神,以高度的同情心和责任感,全心全意地为人民的健康服务。

2. 具有本专业所必需的文化基础知识,基础医学和临床医学的基本知识,卫生保健知识,护理专业的基本理论和基本技能;具有一定的自学能力,能初步运用所学知识分析和解决护理工作中的问题,毕业后能在各级医疗机构从事临床护理和保健护理工作。具体的业务要求是:

- (1) 具有规范的基础护理和各专科护理的基本操作技能。
 - (2) 具有对常见病、多发病病情的观察能力和身心整体护理能力。
 - (3) 具有对常用药物疗效和反应的观察能力。
 - (4) 具有对急危重病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。
 - (5) 具有一般的卫生宣教、健康指导和预防保健能力。
 - (6) 具有初步的病室管理能力和人际交往能力。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素养。

二、学制、入学程度和时间分配

1. 学制:三年。
2. 入学程度:初中毕业。
3. 时间分配:三年安排 152 周,讲授、实验、实习及讨论 81 周,教学实习 4 周,社区保健实习 2 周,毕业实习 32 周,考试 6 周,入学教育和毕业教育 2 周,劳动 4 周,假期 18 周,机动 3 周。

三、课程设置和授课时数

[必修课]

1. 政治:142 学时(含医学伦理学 34 学时,其余按国家教委规定的内容开设)

2. 体育:142 学时

3. 语文:125 学时

4. 英语:125 学时

5. 数学:45 学时

6. 物理学:63 学时

7. 化学:90 学时

8. 生物学:45 学时

9. 解剖学与组织胚胎学:123 学时

10. 生理学:76 学时

11. 生物化学:52 学时

12. 免疫学基础与病原生物学:76 学时

13. 病理学:68 学时

14. 药理学:85 学时

15. 护理心理学:38 学时

16. 中医基本常识与针灸学:57 学时

17. 基础护理学:180 学时

18. 内科护理学:211 学时

19. 外科护理学(含皮肤病与性传播疾病护理):189 学时

20. 妇产科护理学:97 学时

21. 儿科护理学:80 学时

22. 传染病护理学:60 学时

23. 五官科护理学:50 学时

24. 预防医学:80 学时

毕业实习:884 学时

上述课程的顺序和学时数,各校可根据具体情况适当调整。理论讲授与实践(实验、实习及讨论)的学时比例基本保持 1.0 : 1.3。

[选修课与讲座]

学生必须修满 81 学时。各校可根据实际情况选开以下课程:英语口语、美育基础、计算机应用基础、医护科技资料检索与科研方法、公共关系常识、社会医学常识、营养学常识、康复医学和老年医学、急救医学、心电监护、拉丁文、医学遗传学、三防及战伤救护等。

四、劳动教育

前 2 学年共 4 周劳动时间,可结合专业进行安排,或参加生产劳动和公益劳动。第三学年的劳动结合毕业实习进行,不另安排时间。

五、教学实习和毕业实习

第三、第四学期的教学实习,各校可根据具体情况采取课间实习或集中轮回实习两种方法安排。第五学期安排社区实习 2 周,可在毕业实习期间完成。

毕业实习 32 周,安排在县或县以上医院进行。主要实习内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理,也可安排一部分时间在其他临床科室实习。

六、考 核

考核应包括知识、技能、态度三方面。分考试和考查两种。考试应在规定的时间内进行,考查可在平时教学过程中安排。每学期考试课程,除体育课外,一般为两门。基础护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学技能考试成线单列。毕业实习的主要科目应进行出科考试。毕业考试科目:基础护理学、内科护理学、外科护理学。

选修课可进行考查,成绩合格应记入学生的学籍档案。

七、附 表

1. 时间分配表
2. 教学日程表

1. 时间分配表(按周)

学年	讲授、实验、实习及讨论	集中教学	社区实习	毕业实习	考试	入学、毕业教育	劳动	假期	机动	总计
I	37				2	1	2	9	1	52
II	34	4			2		2	9	1	52
III	10		2	32	2	1			1	48
总计	81	4	2	32	6	2	4	18	3	152

专业名称 护 理

学 制 三 年

入学程度 初中毕业

2. 教学进程表

顺 序	课 程	按学期分配		学时数			按 学 年 及 学 期 分 配					
		考 试	考 查	总 计	讲 授	实验、 讨论等	I 学年		II 学年		III 学年	
							1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
							18 周	19 周	17 周	2 周	10 周	34 周
							每周学时数					
	一、必修课			3183	1414	1769						
1	政治	2	1、3、4	142	114	28	2	2	2	2		
2	体育	2、4	1、3	142	14	128	2	2	2	2		
3	语文		1、2、3	125	64	61	2	2	3			
4	英语		1、2、3、4	125	71	54	2	2	2	1		
5	数学		1	45	45		3X9/2X9					
6	物理学		1	63	47	16	3X9/4X9					
7	化学	1		90	66	24	5					
8	生物学		1	45	35	10	2X9/3X9					
9	解剖学与组织胚胎学	1	2	123	74	49	6X9/5X9	4X6/				
10	生理学	2		76	57	19		4				
11	生物化学		2	52	38	14		4X13				
12	免疫学基础与病原生物学		2	76	56	20						
13	病理学		3	68	50	18			4			
14	药理学	3		85	68	17			5			
15	护理心理学		2	38	30	8		2				
16	中医基本常识与针灸学		2	57	43	14		3				
17	基础护理学	3	2	180	74	106		2	6	20		
18	内科护理学	4	3	211	116	95			3	8	8	4
19	外科护理学	4	5	189	108	81					5	12
20	妇产科护理学		4	97	63	34					5	6
21	儿科护理学		4	80	50	30					4	6
22	传染病护理学		5	60	44	16						6
23	五官科护理学		5	50	29	21						5
24	预防医学	5		80	58	22						8
	毕业实习			884		884						26
	二、选修课与讲座			81			1	1	1	1	1	
	毕业考试科目			总学时及周学时数	3264		28	28	28	28	28	28
	1. 基础护理学	必修 课	每学期开课门次				9	11	8	7	4	
	2. 内科护理学		考试门次				11	2	3	2	3	1
	3. 外科护理学		考查门次				28	7	8	6	4	3

护理专业教学大纲

医学伦理学

一、课程简介

医学伦理学是研究医学道德现象和医德关系的一门科学。它运用马克思主义伦理学的一般原理、法则来解决医护实践和医护科学发展中人与人之间、医学与社会之间的关系,它是政治理论课的一个组成部分。

本课程的内容包括医德理论、医德规范和医德实践三部分。其总任务是使学生了解医学伦理学的一般理论常识,理解社会主义医学伦理学的基本原则、规范,以及在医疗卫生职业活动中所必须具备的道德要求,引导学生进行道德行为的正确选择,自觉地进行医德修养,树立起全心全意为病人和为人民的健康事业服务的崇高思想,把学生培养成为品学兼优的社会主义医务工作者。

在教学过程中,要始终坚持理论联系实际的原则,通过讲授、自学、讲座、座谈交流、报告、讲座、演示等教学活动,晓之以理,动之以情、导之以行,以提高教学效果。采用提问、作业、观察、口头考核等进行评价。

本课程在第四学期开设,总时数为 34 学时。

二、课程目标

通过本课程学习,要求学生能够:

1. 简述医学伦理学的研究对象、基本内容、特点和它的历史使命,区别传统医德的合理性和局限性,自觉继承和发扬优良的医德传统。
2. 阐述社会主义医学伦理学的基本原则、规范和范畴,以及护士在其职业活动中的道德要求;解释社会主义医学伦理学的核心和本质,自觉地为人民的健康服务。
3. 说出社会主义医德行为评价的客观标准,解释医德教育、医德修养的基本内容、途径和要求;不断加强医德修养,努力成为品学兼优的护士。

三、学时分配

单 元	学 时		
	理论	实践	合计
1. 绪论	1		1
2. 医学道德观念的形成和发展	1		1
3. 社会主义医学伦理学的基本原则和规范	4		4
4. 社会主义医学伦理学的基本范畴	4		4
5. 预防保健中的职业道德	4	2	6
6. 医护过程中的职业道德	8	4	12
7. 医院管理中的职业道德	2		2
8. 社会主义医德评价、教育和修养	4		4
合 计	28	6	34

四、单元目标

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
1. 绪论	1. 解释伦理、道德、伦理学、医学伦理学、医德现象、医德关系、新的医学模式概念 2. 阐述社会主义医学伦理学的研究对象, 基本内容, 特点和历史使命 3. 概述新的医学模式及其对医务人员伦理道德的更高要求 4. 解释学习医学伦理学的目的意义和方法, 端正学习医学伦理学的态度	1. 伦理学的一般概念; <u>医学伦理学的研究对象和内容</u> ; 医学伦理学与医学模式的转变; <u>医学伦理学的基本特点和历史使命</u> 2. <u>学习医学伦理学的目的和意义</u> ; <u>学习医学伦理学的方法</u>	1		讲授 自学 讨论 辅导	提问 作业 观察

(续表)

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
2. 医学道德观念的形成和发展	1. 简述医学道德历史发展的概况 2. 概说传统医德价值追求的主要医德观念 3. 解释传统医德的合理成分 4. 叙述社会主义建设时期医学道德的产生和发展 5. 解释社会主义医德是崭新的医德类型,自觉地继承和发扬医学道德的优良传统	1. <u>祖国医德的形成和发展</u> ; <u>国外医德的形成和发展</u> ; <u>传统医德的价值追求</u> 2. <u>传统医德的合理性</u> ; <u>传统医德的局限性</u> ; <u>科学地继承传统医德遗产</u> 3. <u>我国新民主主义革命时期医学道德的产生和发展</u> ; <u>社会主义时期医学道德的产生和发展</u>	1		讲授 自学 辅导	提问 作业 观察
3. 社会主义医学伦理学的基本原则和规范	1. 简说古代、近代和社会主义医学伦理学的基本原则 2. 阐述全心全意为人民服务是社会主义医学伦理学的核心和本质 3. 阐述社会主义医学伦理学基本规范及其在医学伦理学中的地位和作用 4. 列举当前医疗卫生部门符合或违反医学伦理规范的具体事例,说明医学伦理规范在医疗卫生实践中的重要意义	1. 古代传统的医学伦理原则;近代人道主义的医学伦理原则; <u>社会主义医学伦理的基本原则</u> ; <u>社会主义医学伦理的核心和本质</u> 2. <u>基本规范在医学伦理学中的地位和作用</u> ; <u>社会主义医学伦理学的基本规范</u>	4		讲授 自学 演示 讲评 辅导	口头考核 作业 观察

(续表)

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
4. 社会主义医学伦理学的基本范畴	1. 解释权利、义务、情感、良心、责任、功利、审慎、守密概念 2. 解释社会主义医学伦理范畴在医学伦理学中的地位和作用 3. 阐释社会主义医学范畴的内容,自觉地培养对服务工作的高度负责精神,加强医德修养	1. <u>权利</u> 2. <u>义务</u> 3. <u>情感</u> 4. <u>良心</u> 5. <u>责任</u> 6. <u>功利</u> 7. <u>审慎</u> 8. <u>守密</u>	4		讲授 自学 辅导	提问 作业 观察 考查
5. 预防保健中的职业道德	1. 简述预防医学的概念和预防医学在社会主义预防保健工作中的重要地位及其特点 2. 解释预防医学的职业道德要求及其意义 3. 叙述环境保护、劳动卫生、职业病防治和城乡基层预防保健工作中的职业道德要求及其意义 4. 说明树立大卫生观念的必要性,自觉加强预防医学职业道德修养	1. 预防医学的内容和地位; <u>预防医学的特点、道德责任;预防医学中的职业道德要求</u> 2. <u>环境保护工作中的职业道德要求;劳动卫生职业病防治中的职业道德要求;城乡基层预防医学保健工作中的职业道德要求</u> 3. <u>树立大卫生观念</u>	4	2	讲授 自学 参观	提问 作业 观察
6. 医护过程中的职业道德	1. 概述诊断和治疗过程中的职业道德要求 2. 阐述针对学不同患者的护理道德要求 3. 阐述责任制护理的道德要求	1. 临床诊疗工作中的职业道德要求(包括药物使用、手术、医技和危急重病人抢救中的职业道德要求) 2. <u>不同患者护理的道</u>	8	4	讲授 自学 讨论 辅导 见习	口头考核 作业 观察

(续表)

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
	4. 解释临终及死亡护理的道德要求 5. 解释康复护理的道德要求 6. 阐述计划生育工作的道德要求 7. 阐述助产工作中的道德要求	<u>德要求(婴儿、幼儿、妇女及产妇、成人、老人、精神病等患者)</u> 3. <u>责任制护理的道德要求</u> 4. <u>临终及死亡护理的道德要求</u> 5. <u>康复护理的道德要求</u> 6. <u>计划生育工作的道德要求</u> 7. <u>助产工作的道德要求</u>				
7. 医院管理中的职业道德	1. 简述医德在医院管理中的地位和重要作用 2. 解释医院管理中的职业道德要求 3. 概述医疗事故预防对策和道德要求	1. 医德在医院管理中的地位和作用 2. <u>医院管理人员的职业道德要求</u> 3. 医疗事故预防对策和道德要求	2		讲授 自学	提问 作业 观察
8. 社会主义医德评价、教育和修养	1. 解释医德行为, 医德行为的选择, 医德评价的概念 2. 阐释社会主义医德评价、医德教育和医德修养的必要性, 解释其内容、途径和基本要求 3. 结合医德修养的目的和意义, 联系自己 and 专业的实际, 谈谈应该	1. 医德行为的选择; <u>社会主义医德评价的标准、途径和方法; 社会主义医德评价的意义; 积极开展医德评价, 提高社会主义医德水平</u> 2. <u>社会主义医德教育的目的和意义; 社会主义医德教育的基本内</u>	4		讲授 自学 讨论	提问 作业 观察

(续表)

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
	怎样进行医德修养	<u>容;社会主义医德教育的一般过程和方法</u> 3. 社会主义医德修养的重要性; <u>社会主义医德修养的任务和内容;</u> <u>社会主义医德修养的方法</u>				

体 育

一、课程简介

体育是学校教育的重要组成部分,是培养德、智、体全面发展合格人才的一个重要方面。

体育课是传授体育基本知识、技术、技能和科学地进行身体锻炼的课程,其总任务是使学生具有一定的体育卫生知识、运动技能,有效地增强学生的体质,使他们成为身心健康的专业人才。

体育课以实践课为主,通过讲授、示范、示教、练习等充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,完成体育课的目标。可采用理论考核、技术技能考核和学习态度、身体素质测评等进行综合评价。

本课程在第一至第四学期开设,总时数为 142 学时。

二、课程目标

通过本课程的学习,要求学生能够:

1. 全面锻炼身体,增强体质,提高抵抗疾病和适应环境的能力,以适应未来职业和生活的需要。
2. 认识体育锻炼的意义,运用体育基本知识、技术、技能、提高体育素养。
3. 较熟练地掌握一二项体育运动技能,养成自觉锻炼身体的习惯。
4. 锻炼意志,陶冶情操,增强组织纪律性。

三、学时分配

单 元	学 时		
	理论	实践	合计
1. 体育理论	14		14
2. 田径		20	20
3. 体操		14	14
4. 球类		14	14
5. 武术		12	12
6. 游泳		12	12
7. 自选教材		56	56

(续表)

单 元	学 时		
	理论	实践	合计
合 计	14	128	142

四、单元目标

单 元	目 标	内 容	学 时		教 / 学 活 动	评 价
			理论	实践		
1. 体育理论	阐述体育锻炼的意义、体育功能、科学锻炼方法及效果评定	1. 我国体育的目的与目标, 中专体育的目的与任务 2. 体育的功能与手段 3. 体育锻炼的意义与原则 4. 体育锻炼内容的选择和方法介绍 5. 体育锻炼效果评定, 合理的运动负荷 6. 田径、球类等项目的竞赛组织和裁判法介绍(选用) 7. 运动按摩(选用)	14		讲授 讨论 作业	考试 提问
2. 田径	1. 运用田径运动的基本知识、技术、技能, 增强体质, 提高跑、跳、投等基本活动能力和速度、耐力、弹跳、力量等身体素质 2. 树立坚毅顽强、果断、进取的作风	1. 短跑: 简介短跑技术和锻炼意义; 短跑的专门性练习; 短跑的起跑和起跑后的加速跑、途中跑及终点跑技术; 50m、100m 全程跑 2. 中长跑: 简介中长跑的锻炼意义; 中长跑的呼吸; 各种形式跑的练习(重复跑、变速跑、定时跑、越野跑等); 站立		20	讲授 示范 示教 练习	短跑 中长跑 跳高 跳远 铅球考试

(续表)

单 元	目 标	内 容	学 时		教/学 活 动	评 价
			理论	实践		
		式起跑 3. 跳高:简介跳高的锻炼意义和技术分析;跳高的专门性练习;俯卧式或背越式跳高的助跑、起跳、过竿、落地技术 4. 跳远:简介跳远的锻炼意义和技术分析;跳远的专门性练习;蹲踞式跳远的助跑、起跳、腾空、落地技术 5. 铅球:简介推铅球的锻炼意义和技术分析;实心球练习;橡胶球练习;原地推铅球;侧向滑步推铅球				
3. 体操	1. 运用体操运动基本知识、技术、技能、增强体质,提高滚翻、跳跃等基本活动能力和柔韧、灵敏、协调、弹跳等身体素质及型体美 2. 树立勇敢、顽强的作风和正确的审美观	1. 支撑跳跃:简介支撑跳跃的锻炼意义和技术分析;支撑跳跃专门性练习;山羊分腿腾越;横箱子分腿腾越 2. 技巧:简介技巧运动的特点和锻炼意义;前后滚翻、肩肘倒立、跪跳起;成套动作 3. 艺术体操:简介艺术体操特点和锻炼意义;基本站位;手臂的基本动作(基本手型、基本		14	讲授 示范 示教 练习	技巧、支撑跳跃考试 艺术体操考查