



書叢學小村鄉明黎

法施實絡聯庭家

編謀公李

行發局書明黎

書叢學小村鄉明黎

家庭聯絡實施法

李公謀編

上海明書局出版

民國廿四年二月初版

黎明鄉村小學叢書
家庭聯絡實施法



■ 角 四 價 實 ■

分發行所

北平 天津 濟南 開封 漢口 西安
 佩文齋書莊 會友書社 東方書莊 豫城圖書公司 金城書局 掃葉書房
 廣州 南京 杭州 保定 安慶 重慶 桂林
 共和書局 中南書局 武林書局 直隸書局 景文書局 北海書局

編者 李公謀

出版者兼印刷者 黎明書局

發行者 徐毓源

發行所 上海四馬路 黎明書局

中市二五四號

代售處 各埠各大書局

明

黎

鄉村小學叢書

推廣教育……	錢兆熊編〔實價四角〕
課卷訂正法……	楊駿如編〔實價四角〕
自然研究教學法……	霍席卿編〔實價七角〕
統計圖表編製……	朱佐庭編〔實價四角〕
佈置設計……	倪錫英編〔實價三角〕
鄉村實用工藝教材……	孫澄清編〔實價四角〕
教具自製……	陰景曙編〔實價四角〕
家庭聯絡實施法……	李公謀編〔實價四角〕
二部教學……	陰景曙編〔實價四角〕
廢物利用的工藝……	宗漢梁編〔印刷中〕
健康教育實施……	蔣世剛編〔印刷中〕
假期作業實施……	郭人全編〔印刷中〕
應用簿籍表冊……	李楚材編〔印刷中〕
勞作教育實例……	劉百川編〔印刷中〕
中心教育實例……	錢企湘編〔印刷中〕
兒童作業……	錢企湘編〔印刷中〕
學級編製與管理……	鄭之綱編〔印刷中〕
兒童自治……	鄭之綱編〔印刷中〕

上海黎明書局出版

黎 明 鄉 村 小 學 叢 書

自然研究教學法

霍席卿編

本書爲霍席卿君所編，內分自然研究的理論與自然研究的實施二編，舉凡動物、植物、礦物、衛生、物理、化學、地理、土壤、氣象、天文、工業、園藝等項，無不俱備；並側重科學農業的基本知識，深合我國鄉村小學之需要，實爲鄉村小學自然教師之豐富之寶笈也。

三二一開
二一八頁
實價七角

上海黎明書局發行

黎明鄉村
小學叢書

課 卷 訂 正 法

楊駿如編

本書著者，將平日研究教學技術的結果寫成此書，以解除一般教師的困難，本書計分十一章，先論課卷訂正的意義與一般原則、方法、規則、次則分述作文、日記、寫字、筆記、算術等之課卷訂正法。本書不但對於課卷訂正的方法，有了很多的指示，就是訂正課卷的技術，也有詳切的介紹，小學教師們讀此一書，真是受益無窮。

三二一開
頁六二一
實價四角

上海黎明書局出版

黎明鄉村教育叢書

~~~~~ 章 益 郭 人 全 主 編 ~~~~~

|            |       |      |
|------------|-------|------|
| 農村社會調查     | 張錫昌編  | 一元   |
| 鄉村教育視導     | 李伯棠等編 | 一元二角 |
| 農村教育       | 郭人全編  | 九角   |
| 地方教育行政     | 辛曾輝編  | 七角   |
| 鄉村小學教學法    | 李曉農等編 | 七角   |
| 鄉村小學教材研究   | 張宗麟編  | 九角   |
| 農村工學教育原理   | 滕仰支等編 | 五角   |
| 農村工學教育實施   | 張石樵等編 | 九角   |
| 鄉村小學行政     | 郭人全編  | 六角半  |
| 鄉村師範教育實習指導 | 鄭之綱編  | 一元   |
| 鄉村民衆教育     | 郭人全編  | 八角   |
| 鄉村小學勞作教育   | 方達哉等編 | 一元四角 |
| 農村副業指導     | 陳增善編  | 在印刷中 |
| 農村教育問題     | 章益編   | 在印刷中 |
| 鄉村幼稚教育     | 張宗麟編  | 在印刷中 |
| 農村問題       | 馮和法編  | 在印刷中 |
| 農村經營       | 薛暮橋編  | 在印刷中 |

# 黎明農業叢書

農藝化學

葉元鼎編〔實價八角〕

家畜飼養學

鄭學稼編〔實價一元六角〕

應用昆蟲學

熊同和編〔實價一元八角〕

蠶體生理學

尹良瑩編〔實價九角〕

普通養蠶學

尹良瑩編〔實價九角〕

普通栽桑學

尹良瑩編〔實價一元四角〕

蠶桑害蟲學

張景歐編〔實價一元六角〕

特用作物學

莫定森編〔實價八角〕

上海黎明書局出版

# 黎明師範教本

## 農村經濟及合作

王世穎  
馮靜遠 合編

最近教育部定「農村經濟及合作」爲各級師範學校必修課程，該課程標準即係本書著者王先生所手訂。本書計分十六章詳論什麼是合作、農業、農業生產的要素、土地問題、農業經營、農場管理、農業勞動、農業信用、農業政策、農村消費合作、農村生產合作、農村販賣合作、農村信用合作、農村合作聯合會等，理論清新，全依教部標準編著，專供各校採作課本之用。

實價一元一角

## 農業及實習 第一冊

唐志才  
儲勁合 編

本書遵照教育部最近頒布各類師範學校科目時間，并參酌江蘇教育廳委託江蘇省立鄉村師範聯合會所擬四年制課程慎重編輯，其方法依農學上之系統，及教育上之便利，順序排列，有條不紊。全書計四冊分三編，上編爲農業總論一冊內述農業大意農業氣象土壤肥料等基本學科，中編爲農業各論二冊，下編爲農業應用及教學法一冊，今第一冊上編業已出版。

實價六角

上海黎明書局出版

# 目 錄

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 一 家庭聯絡的意義·····          | 一 |
| 1. 鄉小家庭聯絡是否有他特殊的意義····· | 一 |
| 2. 家庭聯絡之一般的意義·····      | 二 |
| 3. 鄉小家庭聯絡之新意義·····      | 三 |
| 4. 家庭教育與學校教育之溝通·····    | 六 |
| 鄉小家庭聯絡必具的條件·····        | 九 |
| 1. 要有改進鄉村之信念與熱忱·····    | 九 |

2. 要取得鄉民之同情與信仰……………一二
3. 要注意家長之便利與可能……………一五
4. 要有教育意味及暗示生活準則……………一七
5. 要有積極的家庭生產之輔導……………二一

### 三 家庭聯絡方法……………二七

1. 聯絡方法的討論……………二七
2. 鄉小家庭聯絡的形式……………二七
3. 鄉小家庭聯絡的方法……………三二
4. 鄉小家庭聯絡的記載……………三四
5. 家庭聯絡與改進……………三六

### 四 一個鄉村小學家庭訪問的實例……………三九

|                |    |
|----------------|----|
| 1. 家庭訪問應有整個的計劃 | 三九 |
|----------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 2. 事先的準備 | 三九 |
|----------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 3. 訪問的實施 | 四二 |
|----------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 4. 事後之整理改進 | 四九 |
|------------|----|

## 五

|               |    |
|---------------|----|
| 一個鄉村小學隨時談話的實例 | 五一 |
|---------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 1. 什麼是隨時談話 | 五一 |
|------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 2. 隨時談話的計劃 | 五二 |
|------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 3. 隨時談話的實施 | 五六 |
|------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 4. 談話後的整理和設施 | 五八 |
|--------------|----|

## 六

|                |    |
|----------------|----|
| 一個鄉村小學懇親談話會的實例 | 六一 |
|----------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 1. 什麼是懇親談話會 | 六一 |
|-------------|----|

|                  |    |
|------------------|----|
| 2. 計劃和準備·····    | 六一 |
| 3. 懇親談話會的實施····· | 六八 |
| 4. 整理及改進·····    | 七五 |

## 七

### 一個鄉村小學親師工學團的組織

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. 組織親師工學團的意義和必需····· | 七七 |
| 2. 親師工學團組織綱領·····     | 七九 |
| 3. 團部辦事細則舉例·····      | 八四 |

## 附錄

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 上中附小懇親會的改進與親師協會的組織····· | 八九 |
|-------------------------|----|

## 一 家庭聯絡的意義

### 1. 鄉小家庭聯絡是否有他特殊的意義

一般的小學，尤其是都市小學，對於家庭聯絡，不但是行之有素，而且理論方面，亦討論得爛熟了。可是我們如同轉頭來一看，鄉村小學的一邊，就找不出一些些的關於本問題的討論和報告。鄉村小學的家庭聯絡是不是需要的呢？並且它可否用一般小學家庭聯絡的理論和辦法？都必須澈底明瞭。我們認為鄉村小學的家庭聯絡，比都市小

學更爲需要；都市小學家庭聯絡的理論和辦法，絕不能生吞活剝的移用於鄉村。所以，我們要尋求適用於鄉村小學的家庭聯絡的切實方法，第一步，就要先討論家庭聯絡的意義。

## 2. 家庭聯絡一般的意義

在沒有討論鄉村小學家庭聯絡的意義以前，讓我們先看看普通所謂家庭聯絡的意義。一般的意見，以爲家庭聯絡的目的，是全在圖謀學校方面之便利。這固然未免太膚淺，太自私。但在都市學校的教師們，就是所謂最進步的見解，亦不過是由學校本體的，進而爲兒童本體的。爲了要求兒童教育之收效不被家庭方面所抵銷，且更增強，所以學校必須了解兒童的家庭的對待兒童；同時希望家庭同樣的了解學

校；更進一步，希望由家庭與學校共同的對兒童之注意，增強教育之效果罷了。這雖不是全部小學教育者的見解，至少亦是大多數的見解。這種家庭聯絡的意義，祇是小學兒童教育之一種助力而已。家庭聯絡的意義，果真是如此的簡單嗎？鄉村小學的家庭聯絡，是否有他特殊的意義？我們應否更進一步的去找出他的新意義？

### 3. 鄉小家庭聯絡之新意義

我們固然認為都市小學的家庭聯絡的辦法，不能抄襲過來應用於鄉村小學（這要在後面詳論的）。尤其一般人所認識的家庭聯絡的意義，只是認識得一半。因為他們認識的不過是「為兒童教導上的便利，所以要有家庭聯絡」而已；他們以為「小學校所以要家庭聯絡，無非

是防止家庭與學校隔絕，使家庭知道學校怎樣教小孩，學校知道家庭怎樣待小孩，共同謀兒童教育的進步」。可是我們以爲家庭聯絡的意義不應限於這些，尤其是鄉村小學，應該有他更重要的意義的，這更重要的意義，就是「爲教育推廣上之便利」。

我們以爲今後鄉村小學家庭聯絡的意義，應不限於學校教育與兒童教育，且要注意家庭教育與民衆教育。假使我們以鄉村小學的立場，對於家庭聯絡的意義，仔細的作一次分析綜合的研究，那末一定會了解後者的意義，實在更重於前者。後者沒有解決前，前者將無從獲得美滿的效果。

一般的小學——尤其是都市小學，家庭聯絡的方法，不外是：談

話，填表，通訊，開懇親會、展覽會、母姊會等等。自然，這在都市小學都可非常便利的進行，而且亦可收相當的效果。但是，在鄉村小學是否可以呢？

鄉村小學兒童的家長，多半是目不識丁，不但「敬啓者……該生……」「敬請駕臨敝校」這樣古色古香的「通訊」或「請函」無從了解，就是「的了嗎呢」的大衆語文件，又何嘗認識？至於要求簡明答案以爲統計根據的各項填表，更不要談起了。就是對於突然召集的家長談話和組織母姊會，亦有因生活不慣和知識低陋而加反對的，至若成績展覽等等的集會，那不過被視爲湊熱鬧罷了。而且，不良的家庭影響，常爲兒童教育的阻力。這樣看來，鄉村的民衆教育，不是比兒童