

公民與社會

第三版

吳芳德 主編

王玉華 · 潘玉愛 · 曾挺生 · 蔡合和 · 楊國樑

林興復 · 黃銘亮 · 陳紹菁 · 朱紹俊 · 麥瑞台 編著



高立圖書

D675.84
2014.3

含附件

港台书

第三版

公民與社會

主編／吳芳德

編著／王玉華・潘玉愛・曾挺生・蔡含和・楊國樑

編著／林興復・黃銘亮・陳紹菁・朱紹俊・麥瑞台



高立圖書

國家圖書館出版品預行編目資料

公民與社會 / 王玉華等編著；吳芳德主編，-- 三
版修訂，-- 新北市：高立，民 100.07
面； 公分

ISBN：978-986-412-826-6 (平裝)

1. 公民教育

528.3

100012566

公民與社會 (書號：601321)

中華民國 101 年 3 月三版二刷

主 編：吳芳德

編 著：王玉華 潘玉愛 曾挺生 蔡合和
楊國樑 林興復 黃銘亮 陳紹菁
朱紹俊 麥瑞台

出版經理：陳 靖

企劃編輯：林士凱 林汎祺 高烱鐘 葉韋志

產品編輯：王筱芬 范僑芯 賴韋中 蘇暉婷

出版者：高 立 圖 書 有 限 公 司

電 話：(02)22900318 郵撥：01056147

網 址：w w w . g a u - l i h . c o m . t w

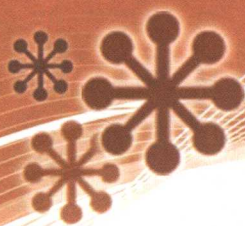
住 址：新北市新北產業園區五工三路116巷3號

登 記 證：行政院新聞局局版臺業字第1423號

有著作權・翻印必究

定價：350 元整

ISBN：978-986-412-826-6



編 者 序

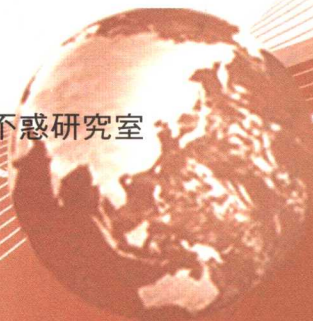
本書經高立圖書有限公司邀集國內多所大專院校負責《公民與社會》課程之授課教師，依其專業領域，按照部訂最新課綱，以架構明確、筆調流暢、貼近生活、深入淺出之方式編寫，裨益提高學習興趣與學習成果。每章皆編有「課堂活動」，協助授課老師活化教學內容，並幫助學生靈活思考問題；課後另編有「課後複習」，藉以幫助學生達成課後自我評量之成效。

《公民與社會》課程旨在培育未來公民之基本能力；是以在知識學習上橫跨人文與社會科學相關領域，在情意上著重培養未來公民的德行與關懷，在實踐上則強調培養公民參與的意願與能力。為此本書依部訂課綱共分四篇編撰，其中「心理、社會與文化篇」由王玉華及潘玉愛老師編撰；「教育、道德與法律篇」由本人編撰；「政府與民主政治篇」由曾挺生老師編撰；「經濟與永續發展篇」由蔡合和老師編撰，編撰期間並得楊國樑老師、林興復老師、黃銘亮老師、陳紹菁老師、朱紹俊老師、麥瑞台老師鼎力協助、費神斧正，匯集眾力，終以成冊。

本書雖經多方努力與協助編輯成書，但倉促付梓、難免疏漏誤植，未盡妥善處，尚祈各界先進不吝指教，俾憑修訂改正。

吳芳德 謹識

於聖母醫護管理專科學校 不惑研究室



第一篇

心理、社會 與文化

公民 社會

Citizen and Society

心理、社會與文化

家庭與社會

自我人格發展、愛情與家庭

多樣貌的現代家庭現象

家庭暴力的防治與救濟

從親密關係到群己關係的建立

性別關係與平權社會

性別與性別角色差異

性別平等

尊重現代多元的性別關係

多元文化與普世價值

全球文化的變遷與交流

欣賞、尊重多元文化與宗教

趨同的普世價值

媒體素養與公民傳播權

媒體的本質與訊息內容

媒體識讀

公民傳播權

Contents

目 錄

第一篇 心理、社會與文化

1 chapter 家庭與社會

第一節 自我人格發展、愛情與家庭.....	1-2
第二節 多樣貌的現代家庭現象	1-5
第三節 家庭暴力的防治與救濟	1-6
第四節 從親密關係到群己關係的建立	1-7
課堂活動.....	1-9
課後複習.....	1-10

2 chapter 性別關係與平權社會

第一節 性別與性別角色差異.....	2-2
第二節 性別平等	2-4
第三節 尊重現代多元的性別關係	2-5
課堂活動.....	2-7
課後複習.....	2-8



3 chapter 多元文化與普世價值

第一節 全球文化的變遷與交流	3-2
第二節 欣賞、尊重多元文化與宗教	3-3
第三節 趨同的普世價值	3-7
課堂活動	3-9
課後複習	3-10

4 chapter 媒體素養與公民傳播權

第一節 媒體的本質與訊息內容	4-2
第二節 媒體識讀	4-4
第三節 公民傳播權	4-6
課堂活動	4-9
課後複習	4-10

第二篇 教育、道德與法律

5 chapter 教育、道德與倫理

第一節 教育、公民素養與終身學習	5-2
第二節 公德心與公共倫理的重視	5-5
第三節 職業生活與公共倫理	5-7
課堂活動	5-8
課後複習	5-9



6

chapter

法律制度的基本認識

第一節 法律的基本概念	6-2
第二節 法律的制定、施行與位階	6-3
第三節 法律的分類	6-6
第四節 法律適用的重要原則	6-8
課堂活動	6-9
課後複習	6-10

7

chapter

憲法、行政法與生活

第一節 認識憲法	7-2
第二節 人權的理念與內涵	7-3
第三節 行政法的基本概念	7-7
第四節 行政法的基本原則	7-8
課堂活動	7-11
課後複習	7-12

8

chapter

民法與生活

第一節 民法的意義和內涵	8-2
第二節 私有財產的保障與交易安全	8-4
第三節 婚姻與家庭制度的保障	8-8
課堂活動	8-12
課後複習	8-13





9 chapter 刑法與生活

第一節 刑法之內容與犯罪	9-2
第二節 犯罪的成立與類型	9-3
第三節 刑罰的目的與種類	9-6
第四節 刑事司法與人權保障	9-7
第五節 少年犯罪的處理	9-10
課堂活動	9-13
課後複習	9-14

第三篇 政府與民主政治

10 chapter 國家的組成與責任政治

第一節 國家的形成與功能	10-2
第二節 我國的立國精神	10-4
第三節 政黨政治	10-5
第四節 權責相符與效能政府	10-9
課堂活動	10-12
課後複習	10-13



11 政府的組織、功能與權限

chapter

第一節 政府體制的類型	11-2
第二節 我國中央政府與地方政府的組織及功能	11-7
第三節 各級政府的互動	11-12
課堂活動	11-15
課後複習	11-16

12 民意、選舉與政策

chapter

第一節 民意與民主政治	12-2
第二節 選舉與公共政策	12-3
第三節 我國選舉制度與文化	12-5
第四節 政府決策過程與政治溝通	12-7
課堂活動	12-11
課後複習	12-12

13 民主文化與公民參與

chapter

第一節 民主的概念、價值與生活方式	13-2
第二節 民主的實踐：從程序民主到實質民主	13-4
第三節 社區意識與公民參與	13-5
第四節 社會公益與志願服務	13-8
第五節 公共政策的辯論 —— 審議式民主為例	13-9
課堂活動	13-11
課後複習	13-12





第四篇 經濟與永續發展

14 chapter 經濟學的基本概念

第一節 機會成本	14-2
第二節 需求與供給	14-3
第三節 市場機能	14-5
課堂活動	14-6
課後複習	14-7

15 chapter 經濟活動與效率

第一節 生產要素與經濟發展要素	15-2
第二節 家計部門消費與儲蓄活動	15-3
第三節 市場型態	15-4
課堂活動	15-6
課後複習	15-7

16 chapter 經濟指標與經濟政策

第一節 基本經濟指標	16-2
第二節 失業與物價	16-3
第三節 貨幣的意義與需求	16-5
第四節 政府財政與貨幣政策	16-6
課堂活動	16-8
課後複習	16-9



17 環境保護與自然資源

chapter

第一節 環境保護的經濟分析.....	17-2
第二節 自然資源的經濟分析.....	17-4
課堂活動.....	17-6
課後複習.....	17-7

18 永續發展與經濟發展的關係

chapter

第一節 永續發展在經濟面向的意義.....	18-2
第二節 建構符合永續發展的經濟、政治、社會環境	18-3
課堂活動.....	18-5
課後複習.....	18-6



Chapter

1



家庭與社會



第一節 自我人格發展、愛情與家庭

第二節 多樣貌的現代家庭現象

第三節 家庭暴力的防治與救濟

第四節 從親密關係到群己關係的建立

◎ 課堂活動 ◎

◎ 課後複習 ◎



Citizen and Society



第一節 自我人格發展、愛情與家庭

一、自我人格發展

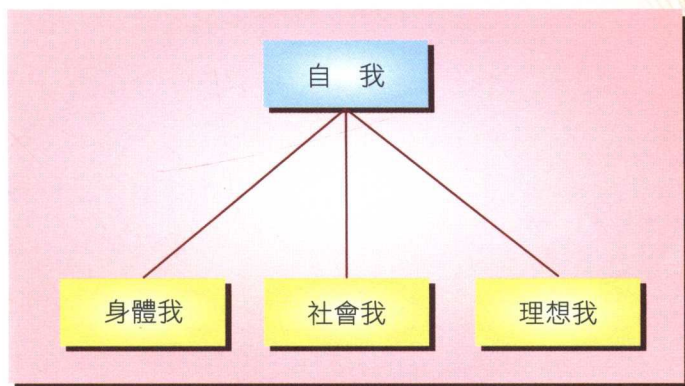
自我的認識與自我的成長及發展是人生重要的議題，從人呱呱墜地降生於世上，即不斷思索與追問「我是誰？」，在漫漫人生中亦急切於尋求自我的成長與發展，因為人生最重要的思考及反省即是從「認識自己」開始，希臘大哲學家蘇格拉底 (Socrates) 曾說：「認識你自己吧！」認識自己可以說是人生一切的起點，進而與他人建立關係，逐步形成所屬的社群及社會，進一步更要與天地萬物建立和諧的關係，成為一個整全的人。

生活中的智慧來自於人的自覺，當人有了自我的覺知，認識自己、瞭解自己以後，進而瞭解他人，我們便可以和他 人進行溝通和互動，如此，才能構成群體及社會，致力於追求更高的社會價值及理想。

自我包含了「身體我」、「社會我」及「理想我」，身體層次的我是活生生在現實中存在的真實自我，我們有飽暖飲食的基本生理需求，在現實生活中我們不能忽視「身體我」的存在及需求，試想如果一個人處於朝不飽夕，飢寒交迫的生存困境，恐怕很難與他論及社會責任或其他事物，因為他正面臨著生死存亡的緊要關頭，只求飽餐一頓以維持其生存，自無暇顧及其他事物，因此，「身體我」可說是自我存在的基礎，在日常生活中我們要透過適當的運動及飲食以維持身體我的存在和發展，如此，才能在安適樂活的基礎上追求進一步的自我成長及發展。



然而，我們不是只有身體而已，我們也必須由社會角色來界定自我，例如：在家庭中我是父母的子女，或是子女的父母；在職場中我是管理基層員工的經理，或是基層員工；在學校我是教育英才的老師，或是接受教育的學生……等等，我們都是透過這些社會角色的扮演而瞭解自我，這種從社會角色所認識的自我即是「社會我」的認識。



▲圖 1-1

自我包含了身體我、社會我和理想我。

事實上，自我不只是在身體層面上及社會層面上有所需求而已，我們還在潛能及心理上有實現理想與願景的需求，我們企圖在身體的安養及社會的歸屬中，進一步企望能在現實生活及日常繁忙的工作中，找尋到理想的人生境界，我們希望能透過更高遠的人生目的，例如：仁愛、正義、大同……等等，使自我能臻致美好完滿的境界。

所以，自我認識與成長，不能只停留在身體我的層面，只求飽暖安穩的生活，應該將自我延伸並拓展至社會我的層面，積極扮演負責盡職的各種社會角色，並進而尋求理想我的實現，使自我透過仁愛、正義等理想，達致完滿的成長與發展。

二、愛情與家庭

人的自我人格發展以家庭為搖籃，而家庭的建立應植基於愛與關懷之上，現今很多社會問題都和家庭功能不彰有關，個人無法在幸福溫暖的家庭中獲得養育，便無法型塑健全的人格，尤其是不易與他人建立信任及穩定、親密的關





係。然而，有人以為「愛」是人類天生的能力，並不需特別學習，以致誤解愛情的真義，甚至陷入錯誤的觀念而不自知。

愛是人生命中一股積極主動的力量，它包含了給予、照顧、責任、尊重及瞭解，誠如心理學家佛洛姆 (Fromm) 所言：「成熟的愛是在保存自己的完整性、保存自己的個人性之條件下的結合。」因此，在愛的關係建立中，除了無怨無悔的給予及付出，還要負擔彼此的照顧和責任，更重要的是對所愛的人應有尊重及瞭解，我們要按照對方原有的樣子來愛他，而非將他塑造成我自己理想的樣子，強迫他做一些改變，而且要以他的處境來瞭解他，以積極主動的穿透他的生命與之結合。



以愛為基礎的婚姻，幫助我們學習如何給予、照顧、責任、尊重及瞭解，幫助我們建立幸福美滿的家庭，使我們能在伴侶的互相照顧扶持下，持續地成長發展，進而生育子女，培養下一代，使生命的意義得以延續，「生命的意義在創造宇宙繼起之生命」，人類亦要在文化的傳衍

▲ 圖 1-2

以愛為基礎的婚姻，幫助我們學習如何給予、照顧、責任、尊重及瞭解。

資料來源：台北市政府聯合婚禮首頁。

中扮演主動積極的角色。

家庭是社會最小的組織單位，也是社會生活的基始，從人降生在世上便在這個最基本、最原始的團體裏學習社會生活的一切。家庭是個體型塑自我概念及性格的搖籃，我們的個性及人格受到家庭很大的影響，尤其是重要他人的觀念及性格，對我們的影響力更大，因為我們生命中的重要他人，尤其是父母，通常是我們學習對事物的看法，及面對事情的態度，美國教育學家沙提爾 (Satir) 說：「人都是用最熟悉

