

■ 高校学生事务管理丛书

# 高校学生 事务管理精品项目

广东省高等学校思想政治教育研究会学生工作专业委员会 编

中山大学出版社

■ 高校学生事务管理丛书

# 高校学生 事务管理精品项目



广东省高等学校思想政治教育研究会学生工作专业委员会 编

中山大学出版社  
· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生事务管理精品项目/广东省高等学校思想政治教育研究会学生工作专业委员会编. —广州: 中山大学出版社, 2013. 12

(高校学生事务管理丛书)

ISBN 978 - 7 - 306 - 04734 - 2

I. ①高… II. ①广… III. ①高等学校—学生工作 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 264458 号

---

出版人: 徐 劲

策划编辑: 赵 婷

责任编辑: 赵 婷

封面设计: 曾 斌

责任校对: 杨文泉

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: [zdebs@mail.sysu.edu.cn](mailto:zdebs@mail.sysu.edu.cn)

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 14 印张 257 千字

版次印次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

---

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

## 编 委 会

顾 问：朱孔军

主 任：漆小萍

副 主 任：江存余

成 员：袁本新 漆小萍 冯小宁 区向丽 邱亚洪

林 彬 胡庭胜 李靖茂 植秀聪 张 超

喻 洪 谢访春 饶东方 许主欣 谢海均

贺志姣 赖志成 丘木生 许 皓 严 薇

唐 左 邓 惠 赵锦权 江存余

执行编委：茹春平 吴文蔚 王 帅

## 序 言

春雨润物，雏燕归巢，当万千学子带着春节假日的喜庆再次踏进校园，老师们也迎来了一年一度的盛会。3月的珠海，2012年广东省高等学校思想政治教育研究会学生工作专业委员会（以下简称“专业委员会”）年会如期召开，来自全省120多所高校的教育工作者欢聚一堂，盛况空前。年会表彰了2012年度高校学生工作先进个人130名，鼓励杰出的一线学生工作者们再接再厉；为44名“红棉奖”得主颁奖，向这些为教育事业奉献了至少20年汗水的园丁们致敬。与往年不同的是，年会为首届高校学生事务管理精品项目颁奖，当来自不同学校的代表一一上台，领取这一属于学校的荣誉、属于多年来戮力奋斗的学生工作者团队的荣誉时，全场爆发出经久不息的掌声。

专业委员会自成立以来，始终致力于推动我省高校学生管理教育工作的发  
展，2013年又登上了一个新的台阶。

回望21世纪的前十二个年头，中国沿着改革开放的方向高歌猛进，人们的生活发生了天翻地覆的变化。2000年入学的“80后”背着背包走进校门，包里有衣物或许还夹着一本张爱玲的小说；而2012年迎接的“90后”更多的是手握iPhone，肩背notebook，里面可能存有一部自己创作的小说或者三维组图。物质生活的富足正以越来越强大的力量冲击着大学生的思想，他们是社会中思维最活跃、最敏感的精灵，在校园中不断构建而又剧烈地改变自己的观点，而这些都将深刻地影响着他们将来的求学、就业、求职等人生抉择，也许，更远。

选择无疑更多了。开学伊始，同学们就会碰到目不暇接的社团宣讲，紧接着是各种奖助学金，然后是各具特色的社会实践活动，再到校内外林林总总的出国代理以及网上更新迅速的招聘信息——贯串整个校园时代，每个学生都在不断地受诱惑、做选择、在放弃。然而他们的选择也注定比他们的师兄师姐艰难，他们需要快速地提高判断力和自觉性，同时更坚强地保持着自我的清醒。

我们的同学们都做到了吗？无疑，他们有着独立的思想，独特的才华；但他们出生在相对优厚的年代，有着更高的期许，他们缺乏经历和生活体验。他们能否顺利走过成长过程中最艰难的一道关隘？

越来越多的学生工作者意识到，大学期间的孩子需要经历，需要用心体验、品味生活。只有认识生活、融入生活，成长中的孩子才能觉察到社会的真

实和人生的本质，才会从现实的基础出发探索未知的领域，才能构建可实现的人生理想以替代或许长期伴随他们的空中楼阁。于是，老师们鼓励学生多参加游学、多组织校园活动、多参与社会实践……这些善良的督促、鼓励或者引导无不是为了同学们能更早明确人生道路，获得成熟的自我。

在这一方面，国外高校的项目管理制度是一种有益的思考和实践，经过细致的考察和分析，专业委员会汲取项目管理制度精神的同时，结合我省高校的现状，致力于在过往鼓励个人进取的基础上，推动以团队为主体的学生活动项目管理的发展。精品项目评选就是这样的一个开始。

从2012年年末起，专业委员会征集全省高校推荐本校最佳学生工作项目，要求项目必须持续开展3年以上，每所学校只能推荐一个。初次集得近80份材料，由评审专家从中甄选出30名优胜者，至此完成初评。寒假前夕，组织方特别邀请了入围学校的项目负责人亲与会谈，由历届夺得全国冠首的精品项目负责人和各资深教育工作嘉宾指导撰写工作。各校项目团队藉此组织人才重审，精益求精，形成最终材料参与复评。2013年2月底由专家评选出本年度精品项目，专业委员会特将其材料选编成册，自是此书。

令人鼓舞的是，在各校寄来的材料里，俯拾皆是的热情和思考，单看名字就能让人感受到笔者的水平。列选的项目中，有鼓励贫困学生互助自强的，有设计新的教学机制的，有开展公益志愿事业的，有倡导学习生活新风气的，无一不是关乎学生的重大事情。而优胜者中，有市县的大专院校，有专业性强的中职院校，也有来自“211工程”的高校。这些项目有的是刚开始的尝试，有的富含多年的积累；有的关注于生活的细节，有的着眼于宏伟的事业。无疑，这大大增加了评选的难度，但这正是组织者需要的——学生工作本身是在不同学校、不同专业背景下的一种同质化的实践，评选的过程就是在这种同质化的实践中，择其优者，同时，也在传播其优者。

好的开始是成功的一半，尽管许多方面仍在成长和完善，但精品项目评选走出了最重要的第一步。正如教师有着同样的期盼，只要发现优良的青苗，就应当呵护鼓励，以助其扎根成长。

我们相信，只有坚持不懈的努力，一些事物都会悄然发生变化，向前发展。

编者

2013年11月

## 目 录

公益囊·····	1
竹铭计划·····	9
学长制·····	19
爱心超市·····	25
职业导师计划·····	33
朝夕计划·····	41
暖阳培菁·····	50
指尖上的校园·····	60
白云红军·····	68
家园有约·····	77
“鹰隼展翼”扶助计划·····	85
导生制·····	95
学生党员带班制·····	104
警务化管理·····	114
成长轨·····	124
经世者·····	130
公寓文化·····	138
志愿者之校——青春深职 爱涌鹏城·····	147
社区矫正服务队——魅力增院 和谐萝岗·····	153
砚湖创新项目·····	165
人文英才实训工程·····	172
大学生科技文化交流营·····	181
“同行者”朋辈辅导工作坊·····	190
特别关注群体成长导师制·····	197
马克思主义理论研修班·····	208
后记·····	214

# 公益囊

2012年9月，中山大学7800多名新生来校报到，与以往不同的是，他们除了带上录取通知书、简单行李之外，还带了一份沉甸甸的暑假作业——“公益囊”。“囊”中装的不是妙计，而是记录着学生在暑期时间参与公益服务的所见、所闻、所感。这是中山大学为鼓励学生参加公益服务，引导学生走向公益、亲近公益的一项创举，也是中山大学推动“服务学习”、“实践育人”，引导“人心向学”、“人心向善”的重要内容之一，在创新高校思想教育工作方式、促进人才培养、服务社会等方面取得了明显的效果。

## 一、项目背景与理念

“公益囊”在设计之初，紧扣时代脉搏及高校人才培养的目标，努力做到贴近当代大学生的实际，充分发挥高校学生工作在思想政治教育方面的作用。

### （一）引导渡人——让高校教育延伸至学生家门口

时空上，“公益囊”的设计充分利用了学生入学前的暑期时间，实际上是将高等教育在时间上向前延伸；同时，地点由学校辐射至国内外各地，视野更开阔。内容上，一方面，“公益囊”可引导长期以来关注考分的学生向服务社会转移，有利于加深对高校人才培养理念的理解，顺利完成从高中到大学的角色转变；另一方面，“公益囊”体现了当代高校对社会责任承担，将中山大学的教育理念、倡导“天下为公”的精神传递给学生的家长以及社会各地，将高等教育延伸至学生家门口。

### （二）实践育人——让学生在服务学习中获得成长

对于高校教育来说，社会经历和体验对学生的成长十分重要，通过各种社会实践活动来开展思想教育，是高校学生工作的方式之一。而公益也是一种实践，让学生在“做中学”是“服务学习”的一种方式，它具备与其他社会实践活动一样的效果：在实践中培养学生的各种能力，使学生获得成长。它既是一种付出，也是一种获得。



### （三）立德树人——让高校思想教育更具时代意义

党的“十八大”报告指出，坚持将“立德树人”作为教育的根本任务。当前，教育依然存在不少弊端，不少学生的社会责任感不足、情感淡漠、道德感缺失，而社会的发展则需要当代大学生以高度的责任感关注社会、奉献社会，充分发挥高校在服务社会方面的作用。“公益囊”的立意在于，它是建立在“利人”前提下的实践，更具人文关怀意义上的色彩，在培养学生感恩意识、社会担当、塑造健全人格等方面有着其他实践活动无法比拟的意义。它是高校充分发挥“立德树人”作用的一种尝试，更具时代意义。

## 二、项目运作

“公益囊”项目，虽只历经两年，却已成为一项渐臻成熟，具有推广价值以及广泛影响力的活动。2012年度，累计有7800多名新生参与其中，公益时数达153210小时，平均时长为19.48小时/人。

### （一）缘起篇：大胆设想小心求证

“公益囊”项目自2011年开始酝酿，发起者不仅查阅了相关资料，还对社会以及校园公益状况、学生暑期时间支配进行了调查，并对部分辅导员在思想教育中碰到的问题进行了访谈，从必要性及可行性的角度进行了求证。鼓励学生参加公益活动是对社会公益力量的补充，是改变部分学生社会责任感缺乏、情感淡漠的途径，同时也符合中山大学培养具有“专业素养、国际视野、人文关怀、领袖气质”的人才要求。而我国向来倡导“仁者爱人”的美德，中山大学公益氛围浓厚、新生暑期时间长、以录取通知的形式下发方便组织管理等，使“公益囊”项目具备可行性。

2012年，经过一年的反复讨论与完善，“公益囊”项目获得学校的大力支持，由中山大学党委学生工作部统筹，最终在全校各院（系）推广实施。

### （二）活动篇：投身社会博爱无疆

“公益囊”正式实践的这一年，无论是组织形式还是参与内容，都有意想不到的精彩，让中大学子在2012的夏天变得分外美丽动人。

#### 1. 参与形式丰富，创意无限

一部分学生通过加入当地公益组织，如肇庆市阳光慈善会、深圳义工联、济南市培心源儿童训练中心等参加公益；有些学生报名参加当地政府机关、学校、医院、电视台等组织的公益活动。“90后”学生的思维活跃，常常创意无

限。例如，独立策划公益晚会，不仅丰富了当地的文化，同时还筹集善款帮助了有需要的人；又如，独立调查当地的贫困大学生状况，再联合当地报社或者电视台策划公益活动；再如，参加微公益活动“多背一公斤”；等等。

## 2. 内容广泛，各施所长

据统计，2012年新生参加公益活动内容如下：32.6%去敬老院、孤儿院等福利机构做义工，关爱弱势群体；23.4%做社区、村委会义工（打扫街道、整理资料等）；15.5%在图书馆、地铁站、医院等服务型机构做志愿者；9.0%参加义务家教、支教、义务为教育机构服务；6.7%开办环保、安全、远离网络等宣讲会；5.5%举行义诊、义卖、募捐活动；1.1%义务献血。学生们活跃在全国各地，各自结合自己的特长，尽己所能地帮助他人、服务社会。

## 3. 全民公益，向周围传递信念

“公益囊”最大的惊喜在于：不少学生会选择和自己的高中同学（非中山大学学生）一起参加；有些学生家长会与自己的孩子一起投身公益；部分学生的目光还转向了国外。刘晓洲本是广州大学的学生，见到考入中山大学的好友参加公益活动，出于好奇去探班。“去到之后，发现原来参加志愿服务活动是一件很有意义的事，不仅可以锻炼自己的耐心和毅力，还能树立正确的价值观。”她说。后来，她参与其中，并表示：“这只是我参与公益活动的开始，今后，我会利用更多的时间参加志愿活动。”（摘自《惠州日报》2012年9月6日新闻《迈入大学校门前体验公益服务》）

“公益囊”远超过我们的预期，它影响的不仅是新生，而且还将公益信念传递给了所服务的机构、服务对象；带动了身边的人投身其中，营造了一种“全民公益”的氛围。

### （三）管理篇：立足现实规范运作

从如何组织未入学的学生参与、保证活动的真实性到激励学生参与其中，有效发挥“公益囊”的作用，都力求立足现实，并规范操作，以保证实施的科学性与务实性。

#### 1. 公益记录，分享成长

“公益囊”包含一份《“公益囊”服务记录》以及一篇1000字左右的公益纪实文章，它们随新生录取通知书一起下发，可保证让每一位新生参与其中。同时，此“公益囊”除记录学生参加公益的所见、所闻、所感之外，还包含了服务机构赏析、家长评价、辅导员评价等，既保证了活动的真实性，又让社会、家长与学校一起共同见证学生的成长。

## 2. 优化制度，树立典型

为保证活动的规范性，防止部分学生敷衍了事，我们制定了《中山大学学生公益活动管理规定》。该规定为学生参加公益活动提供了详细的指引，同时也是对中山大学公益制度的有效衔接。事实上，从2010年始，中山大学已在各类评选中对学生参加公益活动提出明确要求，并形成了相关制度。将新生囊括其中，无疑能使中山大学的公益制度更成体系。与此同时，每个学院会通过各种形式组织评优大会，选取一定比例的公益“达人”，以树立典型，鼓励先进，实现刚柔结合，弹性管理。

## 3. 全面了解，汇编成册

“公益囊”交上来之后，辅导员会对新生的每一份公益囊进行整理与查阅，附上自己的赏析，同时将其分类装订成册，进行数据的统计分析。这份档案，既是辅导员了解学生的窗口，也是中大学子的一份宝贵精神财富。

### （四）拓展篇：完善创新深入引导

据统计，2012级新生中，共有434名学生没有完成“公益囊”，其原因主要包括：找不到合适的渠道、“公益囊”遗失或没有填写、没有足够的时间参与等。“公益囊”的推行，主要是对当代大学生主流价值观的一种引导，对于没有完成“公益囊”的学生，学校并不为完成而完成，而是坚持引导为主。无论践行与否，都力求通过各种渠道深化学生对公益的认识，让学生从内心深处认同公益。后续的深入引导，在我们看来，与前期的践行一样重要。

#### 1. 公益指导课

建设科学的课程体系，由辅导员或者邀请专家讲授，是有效引导学生认识公益的方式之一。目前，中山大学学生处已组织编写《大学生社会公益实践导论》一书，与此同时，正在筹划以“公益”为主题的形势与政策课宣讲团。两者结合，既能形成全校广泛实行的课程体系，又能做到让指导的专业性。

#### 2. 公益座谈会

对于没有完成“公益囊”的学生，辅导员会召开座谈会了解原因，并对此进行分类引导。辅导员在座谈会上会向他们详细介绍“公益囊”的初衷，但并不针对是否需要提交作任何限制。这种沟通，只是向学生宣传公益理念，同时也方便辅导员进一步完善“公益囊”活动组织。如法学院了解到学生参加公益积极性很高，但缺少公益平台，便结合专业特色，举办了普法宣传活动、组织同学到广州市妇联接听热线电话等活动，为学生参与公益提供平台。

#### 3. 公益分享会

公益分享会的目的在于让学生在分享感受的同时深入讨论公益，思考公

益。公益分享会的形式有小组讨论、主题辩论赛、新老生交流等，为学生提供了一个充分表达、深入思考的机会。不少学生在公益实践中感受深刻，且能更加理性地看待自己以及他人的公益行动。而暑期没有参加公益活动的学生则能从中感受到他人的乐趣与收获，内心受到激荡。

#### 4. 公益调查报告

认同公益，首先需要学生理解为什么需要参加公益。组织学生调查国内外或者校园公益状况，有助于让学生从内心深处真正明白自身公益行动的必要性，培养较好的社会责任感，自觉投身于服务社会的队伍中。这同时也是学生自我教育的一种方式。不少学生能通过查找资料、寒假继续参加公益活动等，深入调查，且提出可行的建议。

经过以上努力，学生们的内心都在悄然发生着变化。未提交“公益囊”的学生大多通过入校后的各种引导，或主动申请校园“公益助理岗”，或积极参加各公益社团组织的活动。对于大多数学生来说，“公益囊”只是一个开始，不少学生入校后持续践行公益，成为各大社团或公益组织的中坚力量。例如，2012级学生李婉琳同学入校后参加公益活动250多个小时，目前已是中山大学青年志愿者协会的秘书长；再如，2012级陈美伊同学，在校期间参加“环境卫生百日整治大行动”共计210多小时，是该活动主要参与者。

### 三、项目的拓展与深化

下一步，中山大学将逐渐推动“公益囊”的深度化、品牌化。

#### （一）完善公益课程体系，加强引导

在原有的《大学生社会公益实践导论》的基础上，中山大学将继续组织编写另外两本公益指导类书籍，以形成完整的公益课程指导体系；此外，正在筹备的形势政策课——公益专题，将通过示范团、试讲等方式在全校范围内推广，加强理论指导。

#### （二）推动公益研究，提升学术层次

中山大学公益慈善研究中心一方面致力于进行公益研究，另一方面也致力于加大公益在公共政策、政府立法中的影响力。学生参与公益活动，是接触社会、关注社会非常好的形式，能形成不少自己的看法与建议。一方面，可以通过引导推动学生转变思维，进行公益研究；另一方面，大学生参与公益活动的情况、数据等，也将为中山大学的慈善研究提供素材。

### （三）培育优秀“公益囊”项目，形成品牌效应

中山大学已举办了各类公益比赛，如“校园公益策划大赛”、“亚德客公益实践项目大赛”、“实践育人精品项目评选”、“挑战杯”等，推动不少公益活动逐渐形成了品牌效应，如中山大学“赛扶”志愿者团队、“有爱慈善书店”、“蓝信封行动”等。“公益囊”中，也有不少优秀的公益项目，如广东普宁的“兰·芽”计划，大部分中大学子参与其中，在各类高校中表现得尤为活跃。若对这类优秀项目加以科学的指导与管理，能促进公益活动的品牌化，形成社会效应。

## 四、项目特色与成效

### （一）创新思想教育工作新方式

实践育人，是高校开展思想教育的重要方式。“公益囊”虽然也属于实践育人活动，却与其他实践育人活动有明显的不同：首先，它立意深远，充分体现了高校对社会责任的担当，通过公益实践引导学生加强公民道德教育、感恩教育，有利于培养具有社会责任感、感恩意识以及人文关怀的大学生；其次，它拓展了高校思想教育工作的内涵，将时空延伸至学生入学之前以及社会各个角落，让高校教育走向了社会；最后，它调动了全校所有学生工作者参与其中，由此催生的公益指导系列课程以及教材的编写等，体现了学生工作队伍的思想价值以及专业性，有利于加强建设学习型学生工作队伍。

### （二）促进发展，学生整体素质提升明显

公益意识明显增强，公益已逐渐成为学生的一种生活习惯。在这个过程中，大多数学生是通过“公益囊”第一次接触公益，此后便自觉投身各种公益活动。据统计，2012年社团招新中，各类公益社团持续两年报名人数在各大社团之首；以中文系2012级为例，87.53%的学生入校后在继续自觉地参加公益活动。

此外，学生的综合素质得以提高。通过这种实践活动，不少学生家长在“公益囊”评语中感叹：孩子长大了。学生从高中的“书海”中走出来，直面社会，在帮助他人的同时获得情感的沉淀、灵魂的洗礼，社会责任感提高。此外，他们还在服务中学会了吃苦耐劳、沟通合作、互助互爱，更加从容、优雅、大气，精神境界得以提升。“公益囊”的育人作用立竿见影。

此次活动，磨砺了我的心智，也体验到了生活的辛苦：既要在酷暑时节走在漫长的田间地头，也要在遇到各类问题时学会结合实际，活用知识和交际能力去应对。

——于恺悦在参加汾阳市“大排查、大接访、大化解”公益活动后的感悟

经过此次活动，不仅锻炼了我的能力，让我认识到了举办一个活动的不易，而且让我明白了人们的爱心。我们时常感叹社会越来越冷漠无情，但此次公益活动让我明白，我们的内心并不是缺少爱，更多时候是不知道如何表达。

——钟惠琳在组织环保义捐活动后的感悟

其实在那里呆的时间并不长，却感觉到了另外一个世界。大概就是所谓人生不仅由长度（时间）来决定，更由宽度（经历）和深度（境界）来度量吧。

——张湜参加成都市双流县“爱之家”救助中心公益活动后的感悟

平日甚少机会看到女儿主动参与到公益活动中，感到女儿真的成长了。

——劳淑怡的父母

在人生成长的过程中，能体会到施比受更有福，从助人为乐中学习对社会的回馈，非常有意义。

——张旭昇的父母

公益活动提高了孩子社会实践的活动能力，在活动中了解社会，奉献社会并用实际行动传递爱心。参加公益活动，我们最直接的体会是她进一步加强了与人沟通、协调的能力，开始积极主动地帮家里分担家务了。

——祝希瑀的父母

### （三）引领主流价值观，让社会充满爱的正能量

付出爱，收获爱，传递爱，是公益的永恒主题。“公益囊”，不仅是数以万计的公益时数带来的点滴改变，更重要的是形成了文化价值上的“辐射圈”。它将关爱与理解传递给社会公益组织，家长、服务对象以及其他高校学子，给社会带来爱的正能量，营造了一种人心向善、全民公益的氛围，获得了社会广泛的支持与关注。

2012年，该项目的家长支持率为100%，社会公益机构、服务对象对中大

学子以及此项目赞誉有加。与此同时，“公益囊”获得人民网、腾讯网、新浪网、《南方日报》、《南方公益》、《惠州日报》等多家媒体的报道，产生了广泛的社会影响。

“博爱无疆同行善举，润物无声立德树人”。经过不断的探索与完善，“公益囊”社会实践已取得一定的效果以及社会影响力。因其立意深远，运作规范，具有较强的推广价值以及示范意义。我们相信，在所有中大人的努力与影响下，“公益我先行”的观念将逐步深入。中山大学也将以更加开放、务实的态度，为更多的学生提供参与之机、帮扶之策、实践之行。

作者：柳翠嫦

单位：中山大学

## 竹 铭 计 划

党的“十七大”报告指出，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”，要“健全学生资助制度”，“办好人民满意的教育”。党中央、国务院从重视改善民生，促进教育公平，构建社会主义和谐社会的高度，对高校的学生资助工作指明了方向，提出了新的更高的要求。2009年全国学生资助工作会议更明确指出，“学生资助工作不能满足于把钱发到学生手上，要充分发挥资助工作的育人功能，做到既在经济上帮助学生，又在精神上培育学生，在能力上锻炼学生，实现资助与育人的双重功能。”尽管国家和学校通过一系列助学措施，在经济上帮助家庭经济困难学生渡过难关，缓解了他们的经济压力，解除了其后顾之忧。然而，对家庭经济困难学生的资助仅仅停留在经济层面是远远不够的。资助是手段，育人是目的，要坚持把大学生思想政治教育与解决学生的实际困难相结合，积极探索新形势下高校开展资助育人的新方式、新途径，充分发挥资助工作特殊的育人功能，促进贫困生全面发展、成长成才。

华南农业大学（以下简称“我校”）的家庭经济困难生约占学生总人数的22%，其中特困生约占4.5%。由于地区发展的不平衡和生活条件的制约，家庭经济困难学生在社交礼仪、英语口语、计算机技术等方面的技能明显落后于其他同学，而这些恰恰是当今大学生必须掌握的技能，社会的需求与自身的差距使家庭经济困难学生的心理承受能力再次面临考验。华南农业大学学生工作处2007年对全校家庭经济困难学生的抽样调查发现，接近90%的家庭经济困难学生更愿意通过提高自己的综合素质来创造财富，改变贫困现状，而不是伸手要钱。他们也不再满足于单纯的物质资助，而是渴望完善自我，提高素质，变被动为主动，凭自己的能力摆脱贫困状况。为此，学校始终坚持从“教育公平工程”、“人才培养工程”、“和谐校园工程”的高度来认识学生资助工作，在传统的学生资助体系框架基础上，尊重学生的实际需要，以适应社会需求为导向，把学生资助工作的重点转移到提高家庭经济困难学生的综合素质和就业竞争力上来，从2008年起通过每个学期开展“竹铭计划”培训班，努力使这项计划惠及全体在校家庭经济困难学生，为他们提供一个免费的训练平台，培养更多自信、自强的学生走向社会。



## 一、项目理念

“竹铭计划”（“竹铭”是华南农业大学首任院长丁颖教授的号）是我校家庭经济困难学生励志强能工程的简称，是我校转变家庭经济困难学生传统资助方式、不断丰富奖助学生工作内涵的一种创新与突破。“竹铭计划”秉承“授人以鱼，不如授人以渔”的工作理念，坚持“树信心，长技能，促就业”的育人思路，以自信心教育为基础，以职业技能培训为重点，通过创新“免费培训+双学位资助+暑期出国研修”的资助形式，变“输血”为“造血”，不断加强对家庭经济困难学生的励志教育和精神扶贫力度，增强家庭经济困难学生的自信心，提高家庭经济困难学生的综合素质和就业竞争力；致力于“为每一位同学创造公平和全面发展的机会”，在物质支持的同时，注重为家庭经济困难学生提供平等的竞争平台和发展环境；既在经济上帮助家庭经济困难学生，又在精神上培育家庭经济困难学生，在能力上锻炼家庭经济困难学生，从而实现资助与育人的双重功能。

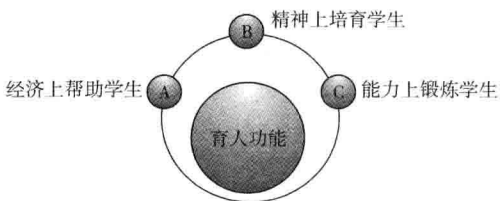


图1 “竹铭计划”

## 二、项目运作

### （一）项目主体

华南农业大学学生工作处。

### （二）项目对象

华南农业大学全体家庭经济困难学生。

### （三）项目内容

#### 1. 面向所有家庭经济困难学生开放的免费培训项目

由于地区发展的不平衡和生活条件的制约，家庭经济困难学生在社交礼仪、英语口语、计算机技术等方面的技能明显落后于其他同学，而这些恰恰是