



● 苏志刚 著

国家示范性高等职业院校的 个性化成长

以宁波职业技术学院为例



苏州大学出版社
Soochow University Press

国家示范性高等职业院校的个性化成长

——以宁波职业技术学院为例

苏志刚 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国家示范性高等职业院校的个性化成长:以宁波职业技术学院为例/苏志刚著. —苏州:苏州大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5672-0518-5

I. ①国… II. ①苏… III. ①高等职业教育—学校管理—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 134499 号

国家示范性高等职业院校的个性化成长

——以宁波职业技术学院为例

苏志刚 著

责任编辑 刘诗能

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1 邮编:215021)

开本 787 mm×960 mm 1/16 印张 20 字数 365 千

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0518-5 定价:48.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

前 言

《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)要求在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设100所高水平的示范性高等职业院校,“大力提升这些学校培养高素质技能型人才的能力,促进它们在深化改革、创新体制和机制中起到示范作用,带动全国职业院校办出特色,提高水平”。根据这一文件精神,为了在全国高等职业教育中树立改革典范,引领高等职业教育与经济社会结合,推动高等职业教育健康发展,经国务院同意,“十一五”(2006—2010)期间,由教育部和财政部联合实施“国家示范性高等职业院校建设计划”,这项计划的目的在于使高等职业教育更好地为经济建设和社会发展服务。在这样的基础上,按照以地方为主,中央引导,突出重点,协调发展的原则,同时兼顾地区、产业、办学类型等因素,选择100所左右定位准确、办学条件好、社会声誉高、产学研结合紧密、改革突出、辐射能力强的高等职业院校,通过五年时间,使院校在办学效益和辐射能力等方面有较大的提高,带动全国高等职业教育加快改革与发展,逐步形成具有中国特色的结构合理、功能完善、质量优良的高等职业教育体系,更好地为我国经济建设和社会发展服务。这是继高等学校本科教育实施“211工程”之后,在高等职业教育中实施的另一个“211工程”。

宁波职业技术学院是首批进入国家示范性高职院校行列的28所院校之一。示范院校建设以来,宁波职业技术学院的办学水平和人才培养质量都有了显著提高,学院毕业生的就业率连续几年都在99%以上。在示范性高职院校建设的近七年中,宁波职业技术学院既像其他高职院校一样面临着如何进一步加强内涵建设,提升教育质量的挑战,又在不断尝试和探索如何走出一条更加适合于自身成长和发展的道路。当今,不少有识之士认为,中国要有自己的职业教育模式,中国的职业教育研究者必须“三管齐下”助力于适合中国国情的职业教育(职业院校)发展模式。这个问题很大很重要,不独对于职业教育作为一门学问(学科)有重要性,更对中国发展适当的职业教育有重要性。“三管”何谓?一是学习借鉴外国已有的先进模式;二是总结反思自身过去的既有模式;三是分析提炼自身当下正在探索进行着的行动模式。在这个过程中,结合理论研究的案例研

究有着难以替代的作用。本书围绕示范性高职院校如何进一步发展问题,提供较为广阔的前瞻性的理论思考,并结合宁波职业技术学院的具体个案展开调查分析。理论思考不仅有哲学、教育学、心理学等学科视野,还吸收了管理学、社会学、文化学等学科理论与方法。一些基于调查分析的案例,均为专业研究人员深入宁波职业技术学院的实际,收集一手信息撰写而成,曾公开发表。

本书分为九个部分,分别探讨示范性高职院校要面临的卓越战略、有效领导、教师发展、课程改革、教学创新、资本积聚、文化建设、组织学习、学生成长等九个重要问题。大致来说,又可分为四个部分。

从第一章到第二章为第一部分,主要探讨示范性高职院校的卓越管理问题。实行品牌战略,保持基业长青,是深化示范性高职院校内涵建设的必由之路(第一章);要做到引领发展,示范性高职院校领导班子必须是强有力的,有影响力、领导力与学习力,在愿景描绘、整体经营、知识管理、专业研究等方面应当能够胜人一筹(第二章)。

从第三章到第五章为第二部分,围绕教师、课程与教学三个方面探讨示范性高职院校提升内涵建设的核心问题。高职作为特别类型的高等教育,既需要教师“德高”、“学高”,也需要教师“技高”。教师自身的专业发展与示范性高职院校发展是相互依赖、相互促进的。“与学校共成长”,这应当是示范性高职院校教师面临的时代命题(第三章)。课程与教学是密不可分的教育改革与创新的重点。既要适应社会经济发展,又要适应个体身心发展,高职的课程改革就必须超越既往,即打破将普通本科院校的学科体系进行压缩包装的惯习,遵循职业发展规律,按工作体系重新构建适合于高职人才培养的课程(第四章)。同时实行以追求优效为旨归的教学创新,在教学模式、教学设计与教学过程等方面使具有高职特色的课程理念得到贯彻,课程目标得以实现(第五章)。

从第六章到第八章为第三部分,从社会资本、文化建设和组织学习三个方面探讨示范性高职院校建设的一些深层次问题。社会资本是示范性高职院校建设的重要元素,具有不同于人力资本、财政资本的特别内涵与存在价值,是通过网络、关系及信任等建立起来的内外社会性支持条件(第六章)。学校文化是示范性高职院校建设的灵魂,是一切育人手段中“最能深入人的骨子里的东西”。校园文化的建设与发展需要自我诊断和自觉策划,需要领导者的参与和引领(第七章)。组织学习是示范性高职院校建设的根本路径。未来走得更快更远的人是学习能力强的人,对组织来说,同样也应当如此。示范性高职院校组织学习项目的规划与实施,对最终构建学习组织将产生巨大的促进作用(第八章)。

第九章为第四部分,探讨示范性高职院校的学生成长问题。学生成长既是示

范性高职院校建设的出发点,也是示范性高职院校建设的归宿。从多元智能视野和当今时代背景来把握高职院校学生的特点,充分认识到学生成长既是身心交织的全面成长,又是习得能力的专业成长;既是师生互动的共同成长,又是找到自我的个体成长。只有如此,示范性高职院校所有的教育教学工作才能更好地实现学生充分、全面、健康、活泼发展的最大目标。

目 录

前 言	001
第一章 从优秀到卓越：示范性高职院校的内涵探究	001
第一节 示范性高职院校的工作中心：内涵建设	001
第二节 示范性高职院校的战略选择：创立品牌	008
第三节 示范性高职院校的使命：基业长青	022
第二章 引领发展：示范性高职院的领导者	031
第一节 如何成为示范性高职院的领导者	031
第二节 院长作为愿景描绘者	049
第三节 院长作为学校经营者	055
第四节 院长作为知识管理者	064
第五节 院长作为专业研究者	071
第三章 与学校共成长：示范性高职院的教师	075
第一节 示范性高职院校需要什么样的教师	075
第二节 教师专业成长与示范性高职院校建设的关系	081
第三节 示范性高职院校教师专业成长的主要特征	085
第四节 示范性高职院校教师专业成长的途径	093
第四章 超越既往：示范性高职院的课程改革	097
第一节 课程改革概述	097

第二节	示范性高职院校课程改革的内容	104
第三节	示范性高职院校课程改革的取向与模式	108
第四节	示范性高职院校课程改革的推行及其策略	117
第五节	示范性高职院校课程改革的实施与评价	125
第六节	案例	132
第五章	追求实效：示范性高职院校的教学创新	146
第一节	有效教学是示范性高职院校的核心	146
第二节	示范性高职院校有效教学模式	148
第三节	示范性高职院校有效“跨界”教学设计	156
第四节	示范性高职院校有效教学过程	163
第五节	案例	169
第六章	社会资本：示范性高职院校建设的重要元素	176
第一节	什么是社会资本	176
第二节	示范性高职院校的社会资本	190
第三节	示范性高职院校社会资本的积聚	194
第七章	学校文化：示范性高职院校建设的灵魂	198
第一节	什么是示范性高职院校文化	198
第二节	示范性高职院校文化的结构、类型及功能	201

第三节	示范性高职院校文化的自我诊断	208
第四节	示范性高职院校文化的策划	216
第五节	示范性高职院校文化建设实施	222
第六节	案例	230
第八章	组织学习：示范性高职院校建设的路径	238
第一节	组织学习理论	238
第二节	个体学习与组织学习	239
第三节	组织学习过程	241
第四节	组织学习方法	248
第五节	示范性高职院校组织学习项目规划与实施	267
第六节	案例	276
第九章	学生成长：示范性高职院校建设的归宿	285
第一节	示范性高职院校学生的特点	285
第二节	示范性高职院校学生成长的涵义	291
第三节	案例	297
后 记		308

第一章

从优秀到卓越: 示范性高职院校的内涵探究

第一节 示范性高职院校的工作中心: 内涵建设

目前,走新型工业化道路,推进产业结构优化升级,转变经济增长方式,对我国人力资源的结构和素质提出了更新、更高的要求。同时,如何解决“三农”问题,建设社会主义新农村也是摆在面前的重要任务。近年来,党中央、国务院高度重视高等职业教育的发展,加大了对职业教育支持的力度。高等职业教育规模的进一步扩大,改革和发展步伐的逐步加快,服务经济社会的能力有了很大的提高,这对完善我国高等教育结构,实现高等教育大众化发挥了积极的作用。

一、示范性高职院校产生的背景、意义及目标

《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)要求在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设100所高水平的示范性高等职业院校,“大力提升这些学校培养高素质技能型人才的能力,促进它们在深化改革、创新体制和机制中起到示范作用,带动全国职业院校办出特色,提高水平”。根据这一文件精神,为了在全国高等职业教育中树立改革典范,引领高等职业教育与经济社会结合,推动高等职业教育健康发展,经国务院同意,“十一五”(2006—2010)期间,由教育部和财政部联合实施“国家示范性高等职业院校建设计划”,这项计划的目的在于通过整合资源、深化改革、创新机制,使高等职业教育更好地为经济建设和社会发展服务。在这样的基础上,按照以地方为主,中央引导,突出重点,协调发展的原则,同时兼顾地区、产业、办学类型等因素,选择100所左右定位准确、办学条件好、社会声誉高、产学研结合紧密、改革突出、辐射能力强的高等职业院校,用五年时间,使院校在办学效益和辐射能力等方面有较大的提高,从而带动全国高等职业教育加快改革与发展,逐步形成具有中国特色

的结构合理、功能完善、质量优良的高等职业教育体系,更好地为我国经济建设和社会发展服务。这是继高等学校本科教育实施“211工程”之后,在高等职业教育中实施的另一个“211工程”。

建设示范性高职院校具有如下重要意义:首先,建设创新型国家的核心是培养创新型人才队伍。创新型人才队伍需要科技领军人才,更需要能够解决生产难题的复合型、知识型一线创新人才。以培养具有创新精神和创新能力的高技能人才为己任的高职教育理应成为国家创新人才培养体系的重要组成部分。在当前面向生产、建设、管理和服务第一线的高技能人才严重不足的情况下,通过建设国家示范性高职院校,能在办学理念、办学方向上进一步引领全国高职院校通过推行产学合作、工学结合等方式,探索高技能人才培养的有效途径。

其次,建设社会主义新农村要求在农村地区普及九年义务教育的同时,大力发展职业教育和技能培训,使广大农民适应城乡经济社会发展一体化的要求。要完成这项历史性任务,既要加快发展农业类高职教育,也要充分发挥其他各类职业院校为“三农”服务的功能。因此,建设一批示范性高职院校,发挥其带动作用 and 辐射功能,对于统筹城乡发展、促进农业科技进步具有重要意义。

再次,就高职教育自身发展而言,增强高职院校基础能力,需要一批优秀院校的引领。近十年来,我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,对高等教育大众化做出了重要贡献,丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架。然而,对照现实要求和世界各国的情况,我国高职院校还须进一步深化办学理念,明确办学方向,提升人才培养质量。能否增强高职院校的基础能力,直接影响到构建中国特色职业教育体系和中国特色高等教育体系的前景。因此,须要集中财力和优质资源,在国家指导下建设一批高水平的高职院校,发挥其带动和示范作用,促进全国高职院校基础能力的普遍增强,并使这些最优秀的高职院校能够在高职教育领域做出贡献。通过国家示范性高职院校建设计划的实施,建成一批世界先进水平的高职院校,有利于凝聚全社会重视高职教育的共识,优化高职教育的改革发展环境,引领高职教育的持续健康发展。

示范性高职院校建设要达到的示范效应^①大致表现为三个方面:一是提升效应。实现一部分高等职业院校办学软硬件水平的显著提升,并实现优质高等职业教育资源的共享,壮大高等职业教育实力,促进全国高职院校基础能力的普遍增强,并使这些最优秀的高职院校能够在高职教育领域做出更大的贡献。二

^① 参进程红兵、刘民钢《国家示范性高职院校建设应以内涵为本》,《中国教育报》,2008年2月18日。

是促进效应。示范性高职院校绝不仅仅是投资建设的示范,更应该是发展的示范、改革的示范、管理的示范。示范性高职院校要加快发展,探索开放的办学体制、专业设置与调整机制、学校与行业企业互动机制、工学结合机制、“订单式”人才培养机制、职业技能鉴定的协同机制、学历教育与职业培训结合机制、与行业企业合作的课程开发机制、实训教材开发机制、教学做融合机制、教育资源整合机制、校内生产性实训基地共建共享机制、双师型教师队伍培养机制等,形成科学的人事分配和管理制度,以及教学质量保障体系;还要在坚持从严治教、规范管理、民主办学等各个环节上作出表率 and 示范。三是带动效应。示范性高职院校通过建设,将在办学实力、教育质量、管理水平和办学效益等方面有很大的提高,特别在深化教育教学改革、创新人才培养模式等各个方面,能够取得明显的进展,发挥积极的楷模作用,总结出可借鉴可推广的经验、模式,带动全国高等职业院校办出特色,提高水平,在普及的基础上提高,在提高的指导下普及,并拉动地方政府、学校、企业和社会各界积极投入,促使职教改革走上健康发展之路。

二、示范性高职院校内涵建设的多维思考

示范性高职院校内涵建设涉及体制、教学、课程、文化、师资、资源开发等诸多方面,所以需要多维的考量。大致来说,它的主要内容可以概括为:改革创新,激发体制活力;文化引领,形塑软性实力;明确目标,锁定职业能力;开放服务,拓展合作潜力。

1. 改革创新,激发体制活力

建设示范性高职院校,要想创新高职院校的体制,就要不断推进、不断提高、不断完善、不断探索新时期具有中国特色的高等职业院校的组织建设,建立符合高素质、高技能人才培养的长效机制,确立全校师生共同遵守的办学理念和行为准则。这不仅体现在教学管理机制、学生管理机制、教师(员工)管理机制等行为形态上,还体现在学校群体的意识及其物化形式上。

(1) 建设创新型组织机构。采取现代的、柔性的、“以人为本”的组织结构,摒弃传统的、机械的行政化组织机构,以科学的精神和专业教育发展的需要作为组织设置的前提,行政系统必须服务于教学这个中心,服务于产学研之间的高效联合,增设校企产学合作机构,减少管理层次,增强部门间的联系和结合。

(2) 创建服务型管理制度。紧紧围绕社会对高素质高技能人才的实际需要,摆脱以往中职院校管理制度的束缚,突破一般性学术型人才培养的高校管理制度,在遵循高等职业教育原理和规律的基础上,建立新的、科学的符合高职院校

校可持续发展要求的新型管理制度,增强服务意识,优化管理效益。

(3) 实施项目监控和决策机制。以重点专业(群)为“项目实体”,在充分听取专业指导与咨询组织意见的基础上,加强以重点专业为龙头的专业教学组织与行业企业多方位、多形式的合作,通过多渠道的工学结合方式培养专门人才;并且在加强项目的制度建设、组织管理、资金管理、建设目标管理、绩效管理等方面建立健全项目实施监控和决策体系。

(4) 建立灵活的日常运行机制。对传统的教学组织、教学实施和教学管理模式进行改革,通过建立和健全灵活多样、丰富多彩的专业设置、专业建设、专业改革、专业发展机制,探索适应新型专业人才培养模式教学需要的运行和管理机制,构建科学、合理、有效的教学质量保障体系,形成统一性与多样性相结合的人才培养质量评价机制等。

2. 文化引领,形塑软性实力

高职院校的文化建设包括物质文化、制度文化和校园文化建设等各个方面,在物质文化、制度文化的基础上建立健全高职院校内在的群体意识和价值观念,尤其是要积极探索独具特色的学校文化建设,塑造具有引导、规范、激励、熏陶和识别功能的高职院校精神和意念环境。

(1) 凝练办学理念。办学理念是办学者对于学校性质、定位和职能的理性认识,不仅反映了学校的历史传统,也表现了学校对现实的思考和对未来的展望,即要发挥传统的办学优势,还要根据经济社会的快速发展,凝练“跟得上社会步伐”的办学理念。这就需要示范性高职院校进一步调整和确定办学定位,突出办学特色,强化办学优势,根据自身的文化秉性不断进行整合,在引领学校建设发展的办学理念上与时俱进。

(2) 传承个性精神。高等职业教育不应仅是教会学生技能的训练场所,还应是科学精神与人文精神相融合、科学技术与人文关怀相渗透,培养具有稳定价值观念的高素质高技能人才的精神家园。示范性建设中的高职院校,须要营造富有个性特点的精神灵魂,以其内在气质、价值取向和品格特征等来反映学校的“示范性”,形成人无我有、人有我优、人优我新的办学特色,赋予学校活力和个性。在校园风貌、办学思想、培养模式等方面具备持续的吸引力、凝聚力、引领力、竞争力,才可以使学校真正有生命力、竞争力和发展力,也才能真正成为我国高职教育改革的模范、管理的模范、发展的模范。

(3) 提升校园文化。校园文化是历届校园人之品格、智慧、信念和业绩的结晶,由多重因素融汇、积淀而成,是体现了学校本质和特色的文化。作为高校精神文明建设的核心内容,校园文化不仅反映了一个学校的办学理念、治校精神,

也汇集了学风、教风、作风等,彰显学校的个性。创建示范性高职院校要放开思想,充分调动广大师生参与建设的积极性和创造性,开拓、探索并提升独具魅力的校园文化,形成以“质量、特色、品牌”为共性内核特征的学校精神,励精图治、自我超越。

3. 明确目标,锁定职业能力

(1) 以专业建设为本。高职院校应以专业建设为本,坚持“服务社会设专业,依托行业建专业,校企合作强专业”的专业建设思路,按照国家精品专业的标准建设国家、省、校三级精品专业体系,提高专业建设总体水平。专业建设具有不可替代的基础性地位,它是高职院校各项建设工作的重中之重。要根据经济社会发展对人才需求的市场变化培养“下得去、用得上、留得住”,适应生产、管理、服务一线岗位能力和素质要求的高技能专门人才,就必须动态跟踪和把握人才市场供求规律,不断改革和优化人才培养方案。

(2) 课程标准突出职业能力培养。示范性高职院校课程体系建设重点强调职业性、实践性和开放性,根据技术领域和职业岗位的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。通过积极与行业、企业合作开发课程,建立突出职业能力培养的课程标准,体现职业岗位的能力要求,使专业核心课程与职业岗位能力切实对应。

4. 开放服务,拓展合作潜力

所谓示范,即“作出某种可供大家学习的典范”。示范性高职院校,也即是全国同类高职院校学习和借鉴的典范,它能给其他高职院校的建设和发展提供有价值的参考。示范性高职院校要成为发展的示范、改革的示范、管理的示范,“全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育;做以服务为宗旨的示范;做以就业为导向的示范;做与生产劳动和社会实践相结合的示范”。因此,示范性高职院校须要注意全方位开放,接纳、包容以成“典型之范”。

(1) 培养过程,校企共同参与。高职教育的目标是培养生产、建设、管理、服务第一线的高级技术应用人才,因此,学校要注意与行业企业形成互动融合、亲密合作、和谐发展的良好局面。通过校企合作,一方面,学校可以有针对性地加强学生的生产性实训环节,提高其技术应用水平与职业能力,培养符合社会需要的各类人才;另一方面,在合作企业中建立校外实训基地,安排学生定时、定点到企业顶岗实习,切实感受企业真实的工作情景。同时,还应吸纳企业一线的技术管理人员参与人才培养的全过程,倾听企业对员工技能与素质的要求。这样,不仅丰富了学校的教学资源,还有助于提高学生的实践技能。通过工学结合,加快推进高职教育培养模式由传统的以学校课堂教学为中心向理论和实践性应用融

合转变,将校内学习与校外工作有机结合,全面提高学生的职业素质与专业技术水平,确保高职院校的人才培养质量。

(2) 师资队伍,内专外兼结合。高技能人才的培养,离不开高素质的师资队伍,这是学校发展不可或缺的人力资源。强化“人才强校”战略,高职院校应本着“不求所有,但求所用”的原则,按照开放性和职业性的内在要求,以优秀专业教学团队建设为重点,以专业带头人与专业骨干教师队伍建设为核心,大力加强高水平的“双师型”专业教师队伍建设。制定具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合专业教学团队建设规划,通过组织教师国内外进修学习、企业挂职锻炼、承担科技项目、参加实践(职业)技能培训等多种方式,提高专职教师的职业技能和教学水平,改变现有教学团队的素质;通过聘请行业企业技术专家、能工巧匠作为兼职教师,凝聚一批把握行业企业最新技术动态的领军人物,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制,解决制约高技能人才培养质量的“双师”结构问题。

(3) 教学资源,校企合作共享。建设共享型专业教学资源库是示范建设的任务之一,承担示范性建设任务的高职院校要以培养人才和服务社会为宗旨,通过校企共建来建设和培育体现教学改革成果、反映行业主流技术、具有工学结合特色的优质专业核心课程及配套教材、教学课件等教学资源,形成形式多样的立体化优质教学(培训)资源。另外,高职院校还可结合学院的建设、改革和发展的实际需要,多方筹措资金,进行诸如教学楼、图书馆、实训场地、文化体育设施等有形资源的建设。

此外,由于种种因素的限制和影响,高职院校的资源设备有限,这就需要高职院校必须有开放的办学理念,想方设法地将校外的资源设备充分加以利用。依托行业(协会)、企业,拓宽校企合作渠道,使每个重点建设专业拥有若干个稳定的、能实现学生顶岗实习的校外实训基地,并逐步形成校外实训基地网络,覆盖专业群相关专业,为提高学生的职业能力创设真实(仿真)的工作环境。

(4) 服务社会,培训研发兼顾。高职院校服务社会的能力除了体现在及时为社会输送高质量的人才之外,还包括开展各类培训;充分利用学校优质的多媒体课件、图书资料等教育资源,为社会提供服务;与企业联合开展应用性技术开发和推广工作,为区域的技术创新、技术开发提供技术服务和技术支持等。示范性高职院校应坚持以服务社会为第一要务,并不断提高服务水平,促进当地经济的发展。

三、当前示范性高职院校提升建设内涵的主要举措

国家示范性高职院校在深化建设过程中,必须遵循职业教育规律,把握国家高等职业教育改革的方向,明确建设重点,不断提升建设内涵。

1. 创新办学体制和校企合作机制

创新办学体制和校企合作机制是示范性高职院校深化内涵建设的重要内容。在学校层面,要积极探索建立由政府部门、行业企业和学生家长代表等组成的董事会或理事会,发挥董事单位在产业规划、经费筹措、先进技术应用、兼职教师聘用、实习实训基地建设和学生顶岗实习及就业方面的优势;在专业层面,要创新合作机制,建立主要由行业企业参与的专业建设与发展委员会,发挥行业企业在专业设置与调整、人才培养方案制定、参与专业教学、学生考核等方面的作用,提高专业建设水平。同时,要创新校企合作制度,如建立产学合作基金,奖励对产学合作做出积极贡献的企业人员;建立企业兼职教师课时津贴学院统一支付制度、培训制度等。通过制度建设,提高企业参与合作的积极性。

2. 深化人才培养模式改革

示范性高职院校虽然在人才培养模式改革上取得了一定成就,但同具有国际影响力的培养模式相比距离还比较远,我们还没有产生像德国的“双元制”、澳大利亚的 TAFE 模式、美国的社区学院模式等具有国际影响力的培养模式。因此,深化改革,构建具有国际影响力的人才培养模式是国家示范性高职院校必须努力追求的目标。

深化人才培养模式改革。首先,要以社会需求为依据,明晰专业人才培养目标,参照职业岗位任职要求,校企共同制定专业人才培养方案。要积极推行“双证书”制度,将职业资格标准融入专业教学内容。其次,要积极探索“校中厂”、“厂中校”、“做中学”等实践教学模式,将专业教学和企业生产过程有机结合起来,提高人才培养的针对性、灵活性和开放性。再次,要引进企业文化因素,按照生态化、园林化、人本化的要求,把高校文化和企业文化有机融合,构建新型的学校文化形态。

3. 打造一支高水平的师资队伍

师资队伍的质量是示范性高职院校创国内一流、国际知名高职院校的关键。通过示范性建设,高职院校的师资队伍整体水平有了提高,但同经济社会发展对高职教育的要求之间还存在较大差距。主要表现在,专业教师的学历层次不高、企业工作经历缺乏、技术应用与服务能力不强,高水平的兼职教师队伍没有形成。因此,师资水平已成为制约高职院校进一步发展的“瓶颈”。

国家示范性高职院校要通过制度创新,突破师资队伍建设的“瓶颈”。一是要强化对专业教师的培养培训,提高他们的学历层次和专业知识水平。要对教师开展职业教育教学能力培训和测评,提高他们的职业教育课堂教学能力。二是要建立专业教师定期到企业实践锻炼制度,提高教师的技术应用能力。三是要积极引进具有两年以上行业、企业工作经历的专业人才,加大兼职教师队伍建设力度。努力聘请各行各业的能工巧匠和专业技术人才担任兼职教师,由兼职教师承担的专业教学课时要达到50%以上,从而构建一支高质量的双师结构教学团队,提高师资队伍建设的整体水平。

4. 努力提升国际化发展水平

加强国际交流与合作,提升国际化发展水平是示范性高职院校提高国际知名度的重要举措。高职院校的国际化发展,一是要将国际化产品标准、服务标准、国际通用的职业资格标准融入教学内容,培养适应经济全球化,具有国际意识、国际交往和国际竞争能力的高素质技能型专门人才,实现学生跨国就业,提高就业水平;二是要围绕国家经济“走出去”发展战略,按国际通用的职业资格标准开展技术培训,满足我国企业海外发展需要;三是要利用学校优势和专业特色,到亚非拉等地区的发展中国家进行海外办学,提高发展中国家的职业教育发展水平,扩大示范性高职院校的国际影响力;四是要努力吸引海外学生到示范性高职院校进行交流与学习,积极开展课程和学分互认,提高示范性高职院校的国际化水平。

5. 不断增强社会服务能力

近几年的示范性建设虽然使示范性高职院校的社会服务能力有了明显增强,但社会服务大多停留在技能鉴定培训和企业职工培训上,为企业提供技术服务的项目不多。因此,提高技术服务水平是示范性高职院校今后社会服务能力建设的重点。示范性高职院校要通过校企合作建立技术应用中心、企业工程技术中心、研究所和产学研基地等方式,与企业联合开展科技攻关,促进科技成果转化,推进企业技术进步,提高技术服务水平。

第二节 示范性高职院校的战略选择:创立品牌

一、学校品牌的内涵及主要特征

人们对“品牌”一词并不陌生,每个人都有自己喜欢的品牌,品牌已成为我们这个时代优质产品的代名词。但对大多数人而言,提到教育品牌或学校品牌