

● 教师教育核心课系列教材 ●

SHIDEXIUYANG YU JIAOYUFAGUI

师德修养与教育法规

陈大伟 © 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1419753

● 教师教育核心课系列教材 ●



教师教育核心课系列教材

北京师范大学出版社

ISBN 978-7-303-14024-1

不论是教师职业准入制度，还是中小学教师交流轮岗，都是教师修养的话题。《教师修养与教育法规》一书，从教师修养与教育法规的关系入手，深入分析了教师修养与教育法规的内涵、意义、作用、要求、实施等，具有很强的理论性和实践性。本书可作为教师教育专业及相关专业的教材，也可供中小学教师及相关人员参考。

本书由北京师范大学出版社出版，定价25.00元。本书在教师教育领域具有较高的影响力，是教师教育专业及相关专业的必读书目。

本书由北京师范大学出版社出版，定价25.00元。本书在教师教育领域具有较高的影响力，是教师教育专业及相关专业的必读书目。

SHIDEXIUYANG YU JIAOYUFAGUI

师德修养与教育法规

陈大伟 著

本书由北京师范大学出版社出版，定价25.00元。本书在教师教育领域具有较高的影响力，是教师教育专业及相关专业的必读书目。

本书由北京师范大学出版社出版，定价25.00元。本书在教师教育领域具有较高的影响力，是教师教育专业及相关专业的必读书目。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师德修养与教育法规/陈大伟著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.3

教师教育核心课系列教材

ISBN 978-7-303-14054-1

I. ①师… II. ①陈… III. ①教师—职业道德②教育法—中国 IV. ①G451.6 ②D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 018280 号

营销中心电话

010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网

<http://gaojiao.bnup.com.cn>

电子邮箱

beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 16.75

字 数: 325 千字

版 次: 2012 年 3 月第 1 版

印 次: 2012 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 谢 影

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德领先。不论是在师范院校执教“师德修养”的课程，还是和中小学教师交流讨论师德修养的话题，一直在研究和实践思考如何让师德教育入耳入心，收到实效。在实践和研究的基础上，我于2006年完成编写，并由北京师范大学出版社出版了《道德故事与师德修养》，所希望体现的主要特色是《从“他们”到“我们”》（序）：

从“他们”到“我们”，首先追求为读者（包括中小学教师和师范院校的小伙伴们）写作，供读者阅读，而不是为教者提供参考书，不称读者为“他们”。本书作者最大的愿望和努力是不做教化者、旁观者，而是努力成为师德问题的共同讨论者，不是用“规范”的尺子约束教师，而是希望读者能借助自我更新的力量，成为幸福的教师。

从“他们”到“我们”，其次追求推心置腹，从“我们”共同的处境和愿望出发，既心存理想不断超越，又脚踏实地以人为本，不仅强调“己所不欲，勿施于人”，而且坚持“己所不能，勿苛求于人”，力争提出可以实践的师德修养建议。

从“他们”到“我们”，同时选择“我们”共同喜欢的方式——读故事、品故事。在故事中沉思，在故事中讨论，在故事中收获，在故事中改进。

在内容上，该书遵循认识道德规范、转化道德观念、产生新的道德行为的道德修养路径，既注重道德规范，更注重教师本身的道德批判和道德内化。在回答了教师职业道德修养的内涵、意义和作用的基础上，不仅探讨教师与职业、学生、同事、家长、法律等方面的关系和问题，而且着重阐述了教师与自我完善、教师职业道德修养与教师专业发展的关系。

2006年，在教育部组织的“全国教师教育优秀课程资源评审”中，《道德故事与师德修养》被列为“推荐资源”。第一次印刷以后，该书在2009年3月重印。2011年6月，北京师范大学出版社的编辑打来电话，说重印的书已经用完，征求再印的意见。我建议不再重印，我要用三个月时间修订。

修订的理由主要有这么几个：首先，该书原有的体例是用“道德故事”引出讨论，讨论发言的主语是“我”，这样的体例和教材惯习不太一致，需要改一改。其次，以我们学院为例，师范学生原有的课程名称是“师德修养”，现在的课程名称是“师德与教育法规”，适应教学改革，名称上需要调整，内容上原书中“依法执教”的内容显得单薄，需要充实“教育法规”的内容。最后，从体例上，作为教材，需要补充“思考与练习”的内容，布置相应的作业。

基于这样的考虑，我用了三个多月的阅读、研究和写作，修订成了这一本《师德修养与教育法规》。

本书分“师德修养”和“教育法规”上下两编。上编保持了原书的主要内容和特色，借鉴了五年师德交流的实际教学经验，增加了“教师职业道德原则和范畴”“用课程引导和教育学生”等内容，丰富了教师幸福生活的研究新成果。下编分两章，“教育法规基础”章根据教师生活实际需要介绍教育法规常识，立足为教师提供守法和维护自身合法权益的称手工具；“教育法律关系中的学校、教师和学生”章讨论教师生活中最经常、最普遍的法律关系，以22个不同种类的教育法规案例解析和讨论教师如何依法执教。

我在写作过程中参阅了相关书籍，在此向有关作者致敬！我也参考了有关的文献和资料（包括网络资料），我也要向这些文献的作者和资料的传播者表示谢意！因为书的页码限制，也因为对当事人隐名的考虑，我对所引案例进行了一些删节和改编，这还要请大家理解和宽容！

应该感谢的还有我的学生，他们曾经在学习该课程的时候贡献他们的经验，对书中引录的他们的经验和他们引用的资料，我大多以“学生师德修养课程作业”呈现，这里也要请同学们理解。

还要感谢的是我的家人和朋友，感谢你们支持和理解！也请原谅我因为深陷其中而出现的可能的怠慢！

最后要说的话是：水平真的有限，能力真的不足，问题在所难免，在请求大家原谅的同时，我也诚恳地欢迎大家批评。谢谢！

陈大伟

2011年10月

目 录

上编 师德修养

第一章 道德与师德	3
第一节 道德含义	3
一、怎样理解道德	3
二、为什么需要道德	5
三、道德的外在评价	6
第二节 道德修养	7
一、修养的含义	7
二、道德修养方法	9
第三节 教师职业道德	24
一、职业道德简说	24
二、师德和师德修养的含义	26
三、教师具有高尚职业道德的意义	30
四、教师职业道德原则和范畴	33
五、教师职业道德的要求	42
第二章 爱岗与敬业	48
第一节 教师职业审美	48
一、教师劳动与人的幸福	49
二、教师劳动与创造性	51
三、付出多，收获更多	52
四、教育与国家强盛	60
第二节 教育需要“敬”	60
一、职业与事业的区别	60
二、仅有爱远远不够	63
三、从眼前的岗位和工作做起	66

第三章 师生关系	71
第一节 学生生命高于一切	71
一、学生的生命高于一切	71
二、保护学生的生命安全	73
三、保护学生的基本权利	73
第二节 尊重学生	74
一、尊重学生的意义和价值	74
二、尊重学生人格	79
三、尊重学生主体性	79
四、尊重差异性	82
五、换位思考尊重学生	90
第三节 用课程引导和教育学生	93
一、教育的产品是什么	93
二、作为教育环境和教育活动的课程	97
三、建立以课程为主要对象的教育评价体系	101
第四节 学习热爱学生	102
一、没有爱就没有教育	102
二、学习热爱	104
第五节 向学生学习	107
一、进入“同学时代”	107
二、向学生学什么	109
第四章 为人师表	112
第一节 行为世范	112
一、检点言行，做文明的教师	114
二、充满仁爱，做人文的教师	115
三、爱好读书，做学习的教师	117
四、向真理投降，做坦诚的教师	119
五、保持廉洁，做公正的教师	120
第二节 团结协作	122
一、为什么需要互助协作	122
二、从“象棋”到“跳棋”	124

三、战胜心魔	125
四、投桃报李	127
第三节 尊重家长	128
一、人格上尊重学生家长	128
二、态度上平等对待家长	130
三、方式上有效指导家长	130
第五章 心理健康与专业发展	133
第一节 保持健康心理	133
一、健康心理的意义	134
二、情绪低落时注意回避	136
三、阳光心态	138
四、正视自己	139
五、释放压力	141
六、不执著于外物	141
第二节 教师专业发展	142
一、何谓教师专业化	143
二、为什么要不断专业成长	144
三、怎样实现专业成长	148
下编 教育法规	
第六章 教育法规基础	155
第一节 教育法规与教育政策	155
一、教育法规	157
二、教育法规与教育政策的关系	159
第二节 教育法律关系	161
一、法律规范	161
二、教育法律关系	163
第三节 教育法律责任	166
一、守法与违法	166
二、法律责任的归责原则	168
三、教育法律责任	170

第四节	教育法律救济	172
一、	法律救济概说	172
二、	教育申诉制度	172
三、	教育行政复议	176
四、	教育行政诉讼	178
第七章	教育法律关系中的学校、教师和学生	186
第一节	学校	186
一、	学校的法律地位	186
二、	学校的基本权利	188
三、	学校的基本义务	195
第二节	教师	202
一、	教师的法律地位	202
二、	教师的权利	202
三、	教师的义务	208
四、	教师资格制度	214
五、	教师职务制度	217
第三节	学生	223
一、	学生的法律地位	223
二、	学生的权利	224
三、	学生的法定义务	232
附 录	.....	235
《中华人民共和国教育法》	.....	235
《中华人民共和国教师法》	.....	244
《中华人民共和国义务教育法》	.....	249
主要参考文献	.....	258
1. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	117
2. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	119
3. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	120
4. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	122
5. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	122
6. 马树超、王健：《教师职业道德修养》，北京：人民教育出版社，2001年。	.....	124

第一章 道德与师德

【本章学习目标】

1. 体会道德的含义和道德的价值, 学习怎样进行道德修养, 理解教师的劳动特点和劳动关系, 理解教师职业道德的内涵、意义、范畴和基本要求, 体会树立正确教育观念的意义和价值, 梳理自己的教育观念, 确立自己的教育信念, 端正自己的教育思想。

上编 师德修养

一、怎样理解道德

要认识什么是道德, 可以先来了解什么是“道”, 什么是“德”。

有这样一个故事:

一个在美国读书的小伙子找对象, 在美国找了个女友, 晚上带她兜风, 遇到红灯, 在没有车辆穿行和警察巡视的情况下, 小伙子闯了过去。那女友很快就和他分手了: “红灯都敢闯, 和这样的人在一起没有安全感。”

小伙子海归回国了, 又谈了一女友, 晚上走到了红灯前, 也在没有车辆穿行和警察巡视的情况下, 小伙子停住了, 没有闯, 女友又很快跟他分手了: “两个红灯都不敢, 这人不会有什么出息。”

(一) “道”与“德”

“道”是什么呢? “道者, 路也。”“道”既可以是人们行走遵循的道路, 又可以指事物存在、运行、生灭所遵循的规律和法则; “路”也好, “规律”“法则”也好, 对每一个个体而言, 它都是一种先在的要求, 外在的规范。“道”作为行走的道路, 指示着人的行走方向, 合“道”就是走正路, 违“道”就是符合外在的价值标准。因为符合外在的价值标准, 所以合“道”更容易受到公众舆论的肯定和鼓励; 不合“道”就是违反公认的外在标准, 就可能受到外在舆论的批评和谴责。这样, “道”就有了一种“强制”力量, 这种力量一般表现为社会的舆论、公众的目光、自我内心的良知。在上述故事中, “红灯停, 绿灯行”就是一种指引人行为的“道”, 美国的女友用“分手”表达了对小伙子不遵循“道”的否定态度。

第一章 道德与师德

【本章学习目标】

体会道德的含义和道德的价值，学习怎样进行道德修养，理解教师的劳动特点和劳动关系。理解教师职业道德的内涵、意义、范畴和基本要求。体会树立正确教育观念的意义和价值，梳理自己的教育观念，确立自己的教育信念，端正自己的教育思想。

第一节 道德含义

一、怎样理解道德

要认识什么是道德，可以先来了解什么是“道”、什么是“德”。

有这样一个故事：

一个在美国读书的小伙子找对象，在美国找了个女友，晚上带她兜风，遇到红灯，在没有车辆穿行和警察巡视的情况下，小伙子闯了过去。那女友很快就和他分手了：“红灯都敢闯，和这样的人在一起没有安全感。”

小伙子海归回国了，又谈了一女友，晚上又到了红灯前，也在没有车辆穿行和警察巡视的情况下，小伙子停住了，没有闯，女友又很快跟他分手了：“闯个红灯都不敢，这人不会有什么出息。”

（一）“道”与“德”

“道”是什么呢？“道者，路也。”“道”既可以是人们行走遵循的道路，又可以指事物存在、运行、生灭所遵循的规律和法则。“路”也好，“规律”“法则”也好，对每一个个体而言，它都是一种先在的要求，外在的规范。“道”作为行走的道路，指示着人的行走方向。合“道”就是走正路，合“道”就是符合外在的价值标准。因为符合外在的价值标准，所以合“道”更容易受到公众舆论的肯定和鼓励；不合“道”就是违反公认的外在要求，就可能受到外在舆论的批评和谴责。这样，“道”就有了一种“他律”的力量，这种力量一般表现为社会的舆论、公众的目光、自我良心的责备。在上述故事中，“红灯停，绿灯行”就是一种指引人行为的“道”，小伙子在美国的女友用“分手”表达了对小伙子不遵循“道”的要求的谴责。

什么是“德”呢？古人说：“行道，有得于心，谓之德。”“得”的是什么呢？得的是“道”。简单地说，“德”是将外在的规则和要求转化为内在的信念，并表现出符合“道”的行动。“红灯停，绿灯行”是一种先在和外在的“道”，得“道”就是自觉地将这种“道”转化为内在信念，表现出相应的行为来。得了“道”，人才成为某种道德要求的有“德”之人。对上例中的小伙子，我们可以说，在美国的时候还只是有“道”的存在，但还没有“德”；回到中国在红灯面前的行为是一种对“道”有所“德”的行为。“德”重在主观修养，强调自我约束，它要求人在规则面前自觉地“自律”。

“道”与“德”的关系是互相依存的关系：“道”是“德”的前提，是“人所共有”的，是要求大家都遵循的，没有了“道”人无从所得，也就谈不上人的内在所得了，《释名·释言语》中说：“道者导也，所以导万物也。”“德”则是“道”的内在获得，没有“道”的内在获得和外在遵循与坚守，也就不会有“德”。如果我们把“道”看成规律，我们需要遵循规律，按规律办事，循道才能德，才能有所得，否则就可能“欲速则不达”。

（二）道德的含义

概括地说，道德是由一定社会的经济关系决定的，以善恶标准评价的，依靠人们内在信念、社会舆论和传统习惯来维系的，调整人与人、人与社会之间的社会意识和行为规范的总称。作为一种特殊的社会调节规范体系，道德具有以下特征：

（1）道德规范是一种非制度化的规范。它是处于同一社会或同一生活环境的人们在长期的共同生活过程中逐渐积累形成的要求、秩序、准则和信念，它表现在人们的言行举止上，深藏于人的习性品格和意向中。

（2）道德行为规范的遵行，主要借助于传统习惯、教育宣传、内在信念、社会舆论实现的。道德不像国家法律，有专门的机关强制执行，也不像社会团体组织的规章制度，有明确的奖惩措施迫使人们照办。对于违背道德规范要求的人和行为，人们只能求诸于社会舆论的谴责及其本人“道德良心”的自责，以此来规范和纠正不道德的行为。

（3）道德是自律和内化的规范。道德的要求、规则只有在人们真心诚意地接受，并转化为人的情感、意志、良心和信念时，才能得到实施。它体现了主观性与客观性的统一，外在规范和内在要求的统一，他律和自律的统一。

在“红灯停，绿灯行”的道德实践中，我们可以看出，道德的范畴包含了道德规范、道德意识、道德情感、道德意志和道德行为。道德规范表

现为一种外在要求——“要求你这样做”“你应该这样行为：红灯停，绿灯行”；道德意识是对道德实践相关因素的自觉自知；道德情感是对道德关系、道德实践的情感体验，道德意识和道德情感是对“红灯停，绿灯行”的认同和接纳，由此确立起一种行为的观念和思想；道德意志是克服困难、战胜自我而自觉循“道”的内在力量；道德行为是在实践情境中表现出的行为方式和行为习惯。一般而言，道德行为的过程往往是战胜自我欲望（比如赶时间）的过程，需要自我选择，自我控制，自我约束。所以，在道德行为背后，不仅有愿意这样行动、喜欢这样行动的道德情感支撑，而且伴随着道德意志的斗争和努力。

作为调节人与人之间的关系的外在规范，道德与法律不同。道德是非制度化的；法律是制度化的。法律具有强制性，依靠强制手段实施；道德的调节力量主要来源于社会舆论和个体良心自觉来维持。“小呀嘛小儿郎，背着书包上学堂，不怕太阳晒，不怕风雨狂。只怕先生骂我懒呀，没有学问我无脸见爹娘。”“太阳晒”其实是怕的，“风雨狂”也是怕的，“先生骂我懒”表现为社会舆论和他人谴责，是一种他律的力量；“没有学问我无脸见爹娘”是一种内在的良心不安，是一种自律的力量。两种道德力量使“小儿郎”对“风雨”和“太阳”不怕，作出了克服困难坚持上学的道德行为。道德与伦理也有差别。檀传宝认为：“伦理主要指客观的道德法则，具有社会性和客观性；而道德是客观见之于主观的法，主要是指个人的道德修养及其结果。”^① 我们可以说，伦理则是对个人道德行为的一般法则或规则，更多地表现为社会性、客观性和外在性的特点；道德更多的是一种个人的修养行为，表现为一种个人行为主观选择，是对伦理规范的一种“得”，它包含了人们对外在规范、规则的认同和实践。在本书，我们用“道德”而不用“伦理”就在于不仅只是介绍规范，而且强调修养，指引修养，帮助读者朋友从规范中、从伦理要求中通过修养有所“得”。

二、为什么需要道德

在上述故事中，闯红灯的主要目的是为了抢时间。人为什么要抢时间？因为时间就是金钱，时间就是财富，所以，闯红灯本质上是为了一种利益而抢。抢时间本来无可厚非，而且在日常生活中我们还鼓励抓紧时间，有效利用时间——“一寸光阴一寸金”“明日复明日，明日何其多”——不浪

^① 檀传宝，教师伦理学专题[M]，北京：北京师范大学出版社，2000：6。

费时间本身是一种美德。但是，在时间和机会有限的情况下，大家都抢时间就必然出现拥挤、冲突，其中的弱小者不仅会因为无力争抢而失去机会，而且可能在争抢中受到伤害。为了避免拥挤、冲突，以及对弱小者的不公平，这时就需要一种方法安排行进的顺序、行进的方式。可以采用的办法就是设置红灯、绿灯，并明确“红灯停，绿灯行”的交通规则。当这种规则以法律、法规的方式颁布，并采取强制方式执行时，它就是一条法律要求；而当这条规则依靠教育、社会舆论和人们内心信念的力量执行时，它就是一种道德要求。由此可以看出，道德的产生主要是为了调节人与人之间的利益关系，它起源于社会生活中的利益冲突，其作用就在于以规范的方式调节其冲突。

遵守交通规则，表面是对自身行为的约束，实质是对自身利益的调整，这种调整首先是有利于他人，是对他人争取时间的成全。但道德并不仅仅只对他人有意义和价值：因为在他人眼里，“我”又是“他人”和“别人”；在下一次的红灯面前，他人遵守道德，也就是他人在出让自身利益时，又在保证和成全着“我”的利益。由此可以说，道德的产生和发展又是基于增进人类利益的动机，它是人类有益于个体、群体和全人类以及环境的现在和将来利益的规范的总和。

参考阅读：

关于“道德健康”

很多情况下，个体在采取利他行为时也会产生快感。同样，如果个体采取过于不道德的行为，会产生痛苦。研究发现，道德感强的人心态良好，能促进人体内分泌更多有益的物质，甚至会出现生理变化，使人体处于更好的状态，增强机体的抗病力，促进其健康长寿。而违反道德的人常常会出现紧张、恐惧、内疚等心态，从而引起神经系统和内分泌系统的紊乱，损害机体健康。因此，近年来国际上出现了“道德健康”的概念。道德健康的标准是：健康者不以损害他人的利益来满足自己的需要，具有辨别真伪、善恶、美丑、荣辱的能力，能按照社会行为的规范准则来约束及支配自己的思想和行为。^①

三、道德的外在评价

在某城市的几个大学，观察者曾经在教室门口安放针孔式摄像头，

^① 姜岩，“道德”的多版本解读 [N]．中国教育报，2009-05-25（4）。

考察大学生的道德水平——比如是否把挡路的物品放在应该放置的地方，是否对应该清理的垃圾进行清理……结果发现，大多数大学生采取的是置之不理的态度和行为。

观察者将这些现象拍摄下来，然后请被观察者参加道德问题的座谈会。会上，观察者首先请与会者就“在教室门口，如果发现挡路的凳子，你是否会移动它？如果发现教室门口很脏，你是否会主动清扫？为什么？”等问题发言，大学生们慷慨陈词：“我们会搬动凳子。”“我们会主动清扫。”——“因为这是社会公德的要求，何况它只需要举手之劳。”……在大家发言结束以后，观察者开始播放录像。看到录像中自己的实际表现，一些大学生羞愧地低下了头；但也有的大学生对此十分坦然，他们有了新的理由：“社会存在分工，我们的任务主要是学习。清理垃圾这些事是清洁工的事，如果我们都做完了，他们就可能失业。现在的社会需要提供更多的就业机会。”……

应该怎么评价这些大学生的道德水平呢？这里涉及怎么完整理解道德内涵的问题。我们说道德不仅仅是外在的行为规范要求，而且包括了内在的道德观念意识，以及表现出来的行为品质。外在规范只能反映对人有哪些要求以及这些要求是什么，而道德观念意识又只能反映道德主体认识了什么，只有道德行为品质才是实际道德水平的真实体现。因此，评价大学生的道德水平，我们不能仅仅看他说得怎么样，认识水平有多高，而是要看他在实践中到底怎么想的、怎么做的。同样，评价其他人、一个社区、一个社会在交通规则面前表现出的道德水平，也不能仅仅看交通规则本身如何完善和有质量，而是要看这个人、这个社区和社会的公民在实际生活中所表现的对交通规则的行为表现。

第二节 道德修养

一、修养的含义

对于修养，《辞源》中有这样的解释：“修以求其粹美，养以期其充足。修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶。”“求其粹美”“期其充足”是修养的目的；“切磋琢磨”“涵育熏陶”是修养的方法。

对于切磋琢磨，《诗·卫风·淇奥》中有：“骨曰切，象曰磋，玉曰琢，石曰磨；切磋琢磨，乃成宝器。”骨质类的东西加工方法用切，象牙类的东

西加工方法用磋，玉质的东西加工方法用琢，石质的东西加工方法用磨。这里，我们试以“治玉”的过程解读。

在《韩非子·和氏第十三》中有“和氏璧”的故事：春秋时，楚人卞和在荆山见凤凰栖落青石之上（古人曾有“凤凰不落无宝地”之说），于是他将此璞石献给楚厉王，经玉工辨识认为是石块。卞和以欺君罪被刖左足。楚武王即位，卞和又去献宝，仍以前罪断去右足。至楚文王时，卞和抱玉痛哭于荆山下，哭至眼泪干涸，流出血泪。文王甚奇，便命人剖开璞石，果得宝玉，经良工雕琢成璧，人称“和氏璧”。

剖“石”见“玉”，这是一种“切”的功夫。在东方，“大学之道，在明明德”，彰显人人本有、自身所具的光明德性就是修养的一种方法。在西方，据说苏格拉底小时候看他父亲雕刻狮子，就问父亲：“怎样才能成为一个好的雕塑师？”父亲的回答是：“以这只小狮子来说吧，我并不是在雕刻它，我只是在唤醒它。狮子本来沉睡在石块中，我只是在将它从石头监牢中解救出来而已。”苏格拉底从父亲的话中得到启发，日后成为了一位唤醒人们心灵的大师。唤醒别人首先需要唤醒自己，“人之初，性本善”，我们需要剖开自己的心灵，唤醒自己的“小狮子”，发现自己的“美玉”，然后坚守它，彰显它，让它发扬光大。

切开璞石，见到美玉，这时还是有“石”有“玉”。要获得纯玉，需要去掉包裹玉的杂质，我们可以把这样的过程看成“磋”。据说，米开朗琪罗在完成《大卫》的雕刻以后，有人提出这样的问题：“你是如何雕刻出大卫的？”这位雕刻大师的回答是：“大卫就在那里，我只是去掉多余的石料，让他解放出来而已。”西方谚语说人“一半是野兽，一半是天使”，如果说“切”的功夫是让天使的美好显现出来，“磋”的目的在于让野兽的粗鄙减少一些。

“玉不琢，不成器”，“琢”的功夫是根据玉的特征和人的需要，对玉所下的雕琢的功夫。我们谈教师职业道德修养，就是根据理想的教师特征，把外在雕琢和自我塑造结合起来，以成为理想教师的过程。

玉器经过雕刻之后，就要进入打磨程序了。“琢”是粗加工，“磨”是精细加工。通过打磨，玉器表面细致光滑，呈现灿烂的光泽。以教师修养为例，师范院校的学习和锻炼只能算成为教师的“粗加工”，要成为一名优秀的教师，还需要在工作过程中的修炼和成长，这种修炼和成长我们可以看成一种“精细的磨”。

朱熹在《孟子集注》中说：“养，谓涵育熏陶，俟其自化也。”涵育熏