



初任教师·教学ABC

做教师，自ABC始

你怎么  
知道  
学生会了？

NI ZENME  
ZHIDAO  
XUESHENG HUI LE?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著  
Donna Walker Tileston

吴燕飞 译



初任教师·教学ABC

你怎么  
知道  
学生会了？

NI ZENME  
ZHIDAO  
XUESHENG HUI LE?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著  
Donna Walker Tilgston

吴燕飞 译



教育科学出版社

·北京·

出版人 所广一  
策划编辑 谭文明  
责任编辑 池春燕  
版式设计 沈晓萌  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

你怎么知道学生会了?/(美) 泰勒斯通  
著; 吴燕飞译. —北京: 教育科学出版社, 2013. 7  
(初任教师·教学 ABC)  
书名原文: What Every Teacher Should Know About Student Assessment  
ISBN 978-7-5041-7714-8

I. ①你… II. ①泰… ②吴… III. ①课堂教学—教  
学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 122647 号

北京市版权局著作权合同登记章 图字: 01-2013-3318 号

初任教师·教学 ABC  
你怎么知道学生会了?  
NI ZENME ZHIDAO XUESHENG HUI LE?

---

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989441
传 真	010-64891796	网 址	<a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a>
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2013 年 7 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2013 年 7 月第 1 次印刷
印 张	12	印 数	1—5 000 册
字 数	100 千	定 价	25.00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



## | 作者简介 |

*About the Author*

唐娜·沃克·泰勒斯通 (Donna Walker Tileston), 女, 教育博士, 教龄 27 年, 美国策略教学组织 (Strategic Teaching and Learning) 主席。策略教学组织为全美和加拿大的学校提供顾问性质的咨询服务。唐娜已出版的其他著作包括: 《模块内外的教学策略差异》 (*Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not*, 1998)、《模块教学计划中的创新策略》 (*Innovative Strategies of the Block Schedule*, 1999), 以及 Corwin 出版社最受欢迎教师教育用书《提升教学能力的 10 项策略: 运用脑科学和学习科学促进学生学习》 (*Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies*, 2000)。

唐娜在北得克萨斯州大学获得本科学位, 在东得克萨斯州州立大学获得硕士学位, 并在得克萨斯 A&M 商业大学获得教育博士学位。你可以通过登录 [www.whateveryteachershouldknow.com](http://www.whateveryteachershouldknow.com) 与她本人取得联系。



## 积跬步，至千里

——教师专业发展自 ABC 始

赵宁宁

在英语辞典里，“ABC”作为一个单词，有“基本（基础）知识”的意思。Corwin 出版社新近出版的 *What Every Teacher Should Know About* 丛书，即是这样一套面向一线教师传播教育教学中的基础知识和基本概念的丛书。丛书涉及学生学习行为背后的心理过程（《学习是怎么发生的？》）、不同群体学生之间的差异（《学生的差异在哪里？》）、特殊学生的学习需要（《特殊孩子的需要你了解吗？》）、教学设计的基本原理及策略（《如何设计有意义的学

习?》)、教学媒体技术的运用(《你的媒体武器装备好了吗?》)、教学策略的选择与使用(《如何策略地教学?》)、学生课堂行为的管理(《那些“开小差”的学生怎么办?》)、教学评价(《你怎么知道学生会了?》),以及教师在政策环境中的角色地位(《教师意味着什么?》)九个话题。教育科学出版社在翻译引进这套书的过程中,将丛书定为“初任教师·教学ABC”,从而更加聚焦读者对象,将之定位为给初任教师、师范生阅读的专业发展培训用书。

“初任教师·教学ABC”丛书,有两大鲜明的特点。一是围绕教育教​​学的基本概念做文章,引导教师对教育教学中的一些常见词汇(概念)形成较为清晰的理解与认识。例如,“Alignment”一词,在原著中所指就很明确,它是指国家(州)课程标准规定的学习内容与教师在课堂上教授的内容以及在各类评价中所考核的内容要保持一致。翻译引进时,我们将该词确定为“教育内容的一致性”。这既是一个所指清晰的概念,也是一个美国教育同行们为之奋斗的目标。认识这一概念,对落实我们新课改的理念及国家课程标准中规定的学科课程目标,是极有启发和帮助的。此外,为帮助教师更好地理解丛书涉及的关键概念,作者还独具匠心地编制了相应的表格及前后测题

目，这种设计思路，很值得国内的教师培训者与一线教师借鉴学习。

丛书的另一大特点在于，作者并非就概念谈概念，而是把更多的笔墨放在了如何以这些所指清晰的概念为基础，探讨解决教育教学中常见问题的方法、策略上面。细心的读者会发现，这套丛书中包含大量实用的教学建议、方法和策略。而几乎每一条教学建议、推荐的方法与策略，都是建立在近十年来美国教育研究（特别是脑科学与学习心理学研究）的最新成果以及作者本人丰富的教学经验基础之上的。这样的建议、方法与策略，老师们既可以拿来即用，又可在其基础上改变创新，以适应自身教学实践的需要。为了方便读者记录阅读时的所思所想，增强丛书与读者的互动，出版社还在每册书的大部分单数页下方，留下了空白，这一小小的设计，或许也能为大家的阅读增添一些乐趣。

当今社会，各国都在不断追求教育质量的提升，这其中，教师专业发展的程度可谓关键。但教师专业发展的实现有待多方面的努力。理论研究者，需要真切地关注一线教学实践，研究真问题，关注研究成果的现实转化能力；一线教师，则需改变以往对待理论学习的态度——要么觉得其高深莫测、敬而远之，要

初任教师·教学ABC



| 致谢 |

Acknowledgments

我真诚地感谢“初任教师·教学ABC”丛书的策划编辑费伊·楚克尔，感谢她坚定的教育信仰。她坚信丛书涉及的方方面面可以帮助所有的孩子获得成功。没有费伊的帮助，这一本一本的小册子是不可能付梓出版的。

同样需要感谢的，是我一生中遇到过的最好的编辑团队：黛安娜·福斯特，斯泰西·瓦格纳，斯泰西·希米祖。你们的工作着实令本书生色不少。衷心感谢诸位！

最后，我还要感谢亲爱的策略教学委员会理事长杜兰尼·豪兰先生。丛书写作过程中，无论苦与乐，你都坚持与我同行，你的远见卓识与无私帮助于我而言，是无比宝贵的财富。





何を勉強したのか



## | 引 言 |

Introduction

当代社会，无论政府、企业、还是公众，都在审视着我们的学生通过教育获得的能力，他们想要清楚地了解这些能力是否适应社会的需要。单一的测验工具因为触手可及而被广泛应用，但是作为教师，我们深知，书面的、选择题形式的单一评估不是判定学生学习程度的最好方法，我们知道有更好的方法可以采用。虽然我们对州级硬性考试的测评无能为力，但是对课堂上日常使用的测评我们却有着完全的自主权。

本书详细考查了目前在表现性评估（即真实性评估）上的所有调研，妥当的教师自编测验、标准化测验和基于标准的教学及其对课堂教学的启示；探讨了六种学生成就测验的有效性，包括测验、监控和教学的有效性；详细讨论了标准化测验、教师自编测验、多样化和真实性评估、成长记录袋、自我评估以及如何设计量表。我们将手把手地以一个课堂单元为



例，从目标选择（形成性的、终结性的、程序性的和陈述性的）、设计量表、选定评估工具以及对评估的有效性进行再评估等方面一一展开。

马扎诺（Marzano, 1998）发现，把学习中将要涉及的概念先行教给学生对学生的学习成效有着重要影响。鉴于此，我也把本书涉及的概念作了汇总，呈现在表1中。在看本书正文内容之前，请先看一下表1，看你对表中的概念了解多少，同时在表格中“你的定义”一栏写下你对此概念的理解，然后在阅读的过程中，边读边修正你对概念的理解。顺便提一下，这种方法也是你教学生学习的有效方式。

此外，我在本书内容的基础上还提供了概念前测，在书的最后则有一个概念后测并附有答案。而概念小结则对前测和后测中涉及的相关概念作了补充说明。

表1 本书涉及的概念

概念	英文原称	你的定义	修订后的定义
学业成绩差距	<i>Achievement gap</i>		
问责制	<i>Accountability</i>		
教育内容的一致性	<i>Alignment</i>		
能力倾向测验	<i>Aptitude tests</i>		
评估	<i>Assessment</i>		
高危险群学生	<i>At-risk students</i>		
真实性评估	<i>Authentic assessment</i>		

续表

概念	英文原称	你的定义	修订后的定义
课程基准	<i>Benchmark</i>		
基本能力测验	<i>Competency tests</i>		
标准参照测验	<i>Criterion-referenced tests</i>		
基于数据的教学决策	<i>Data-based decision making</i>		
拆分数据	<i>Disaggregated data</i>		
正式评估	<i>Formal assessment</i>		
形成性评估	<i>Formative assessment</i>		
高利害测验	<i>High-stakes testing</i>		
智力测验	<i>Intelligence testing</i>		
集中量	<i>Measures of central tendency</i>		
正态分布	<i>Natural distribution</i>		
常模参照测验	<i>Norm-referenced tests</i>		
同伴评估	<i>Peer assessment</i>		
表现性学习任务	<i>Performance tasks</i>		
成长记录袋	<i>Portfolio</i>		
信度	<i>Reliability</i>		
量表	<i>Rubric</i>		
自我评估	<i>Self-assessment</i>		
标准化测验	<i>Standardized tests</i>		
标准	<i>Standards</i>		
学生理解水平	<i>Student understanding</i>		
终结性评估	<i>Summative assessment</i>		
效度	<i>Validity</i>		

注：此表格版权归属原著出版社 Corwin Press，复制并使用此表的权利仅限于购买本书者。

你会怎么做呢？



| 概念前测 |  
Vocabulary Pre-Test

说明：请对下列问题作出正确选择（选项唯一）。

1. 康纳老师想知道他的学生是否会应用他们学到的估测方面的知识，以下能帮助他最好地达到这个目的评估方式是\_\_\_\_\_。

- A. 多选测验
- B. 强制选择测验
- C. 自我评估
- D. 表现性学习任务

2. 以下决定学生能否高中毕业的测验是\_\_\_\_\_。

- A. 标准参照测验
- B. 高利害测验
- C. 常模参照测验
- D. 表现性学习任务



## 你怎么知道学生会了？

3. 在一个正态分布中，落在平均数的两个标准差之间的分数比例是\_\_\_\_\_。

- A. 95%
- B. 90%
- C. 85%
- D. 97%

4. XYZ 测验公司正在重测一组学生，以比较这次测试和前测的相近程度，他们测的是\_\_\_\_\_。

- A. 效度
- B. 表现
- C. 信度
- D. 偏差

5. 使用集中量时，适合用众数的是\_\_\_\_\_。

- A. 在标准差为 0 时
- B. 在分数平均时
- C. 在有大量相同的分数时
- D. 在分数分布区间很大时

6. 以下反映分数分布在平均数周围的术语是\_\_\_\_\_。

- A. 标准差
- B. 中位数
- C. 众数
- D. 效度

7. 一个目的在于调查学生学习程度，从而协助教师制订教学计划的测验是\_\_\_\_\_。

- A. 常模参照测验
- B. 形成性评估
- C. 强制选择测验
- D. 能力倾向测验

8. 以下测验中旨在记录学生已经习得的是\_\_\_\_\_。

- A. 终结性评估
- B. 能力倾向测验
- C. 标准参照测验
- D. 形成性评估

9. 马丁学校做了很多努力来确保写进课程文件里的内容就是课堂教学和测验的内容，这种做法旨在追求\_\_\_\_\_。

- A. 能力
- B. 基于数据的决策
- C. 基准
- D. 教育内容的一致性

10. 马丁学校定期查看测验成绩来确保男女学生、少数族裔学生和大部分学生有同步的提高。这种做法叫作\_\_\_\_\_。

- A. 预防偏差



## 你怎么知道学生会了？

- B. 拆分数据
- C. 设定基准
- D. 真实性评估

11. 马丁学校的教师收集了考试成绩、出勤率和退学率等信息用以计划学生需求。这种做法叫作\_\_\_\_\_。

- A. 基准设定
- B. 拆分数据
- C. 基于数据的教学决策
- D. 使用信度

12. 马丁学校对学生考试成绩进行审查，特别把男女学生成绩以及不同种族学生的成绩进行对比。他们最可能想要了解的是\_\_\_\_\_。

- A. 效度
- B. 学业成绩差距
- C. 信度
- D. 常模

13. 衡量一个学生随着时间的推移在表现性学习任务上的进步的最佳测验是\_\_\_\_\_。

- A. 成长记录袋
- B. 强制选择测验
- C. 成就测验
- D. 常模参照测验

14. 为测试陈述性知识, 教师最可能采用的测试方式是\_\_\_\_\_。

- A. 强制选择测验
- B. 成长记录袋
- C. 表现性学习任务
- D. 观察

15. 为测试程序性知识, 教师最可能采用的测试方式是\_\_\_\_\_。

- A. 选择题
- B. 论述题
- C. 对错题
- D. 观察

16. 康纳老师的学校所在的州采用了一个州级课程标准并根据这个课程标准对学生进行一年一度的测试。这种做法经常被称为\_\_\_\_\_。

- A. 评估
- B. 真实性评估
- C. 保持教育内容的一致性
- D. 教育问责

17. 在XYZ测验中, 大约20%的学生没有及格, 20%的学生为优秀, 其余学生介于两者之间, 这称为\_\_\_\_\_。





## 你怎么知道学生会了？

- A. 信度
  - B. 效度
  - C. 正态分布
  - D. 标准化
18. 可以运用于学习中的测量是\_\_\_\_\_。
- A. 信度
  - B. 评估
  - C. 评价
  - D. 效度
19. 以下最能准确测试到学生对州级标准的掌握程度的测验是\_\_\_\_\_。
- A. 标准参照测验
  - B. 能力倾向测验
  - C. 形成性评估
  - D. 常模参照测验
20. 下列描述中不适用于州级测验的是\_\_\_\_\_。
- A. 它们在本质上是形成性的
  - B. 它们在本质上是终结性的
  - C. 它们基于内容标准
  - D. 它们基于表现标准