

張裕卿編輯

學校調查綱要

商務印書館出版

賈豐臻先生考察歐美教育之日記

「觀察教育世界一周記」

洋裝一冊 定價八角

歐美教育爲吾人素所信仰。歐美教育的精神，在注重個性，及義務教育的發達。這書將最近歐美教育情形，如教育制度，學校設備等，無不詳細記載；此外如社會狀況，歷史，風俗，都和教育息息相關，故並記之，亦可作研究人類學，社會學者的參考。插圖五十餘幅，都擇有關係，有興味，及可資模倣的，至他書習見之圖概不選入，故尤覺新穎。

商務印書館發行

元(857)

A Handbook for School Inspectors

Commercial Press, Limited

All rights reserved

中華民國十二年九月初版

回(學校調查綱要一冊)

(每冊定價大洋壹角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 張 裕 卿

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書分館
北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安漢口
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口

長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

學校調查綱要

近一二年來，我國教育界的一種好現象，就是大多數的教育家，都知道空談學理是不中用的；大眾都知道要改良教育，必需從實際調查着手；不知道實際的狀況，而空言學制應怎樣怎樣規定；課程應怎樣怎樣編制；教法應怎樣怎樣改變；任憑你怎樣說得動聽，終是一些隔靴搔癢，大而無當的話。這種實際教育的運動，真是一種好氣象，是將來改革教育的一種穩固的基礎。例如實際教育調查社之成立，以及各教育機關各學校參觀團之紛至沓來，就是一個確實的證據。

實際調查既爲一般教育家所注意，但是他方面各地方各學校教職員，及各機關辦事人員，尚有一大部分不了解實際調查的功用和目的。他們以爲若是他們學校或教育機關的內容，被外人知道了，就於他們的位置，大有不利；他們又恐怕他們的缺點，暴露出來了，被旁人笑罵；他們又恐怕他們的成績，被列在下等，要受政府或上級機關的責備，或竟被取消。他們心中懷了這些鬼胎，你想想調查出來的結果，還能說是正確麼？所以他們往往遇到被調查的時候，不是虛言誇張，便是深自隱瞞他們的缺點，或竟至於拒絕調查，或者置之不理。至於據實報告，毫無隱匿虛張者，十人中難得其一。我的同班朋友邵爽邱和王克仁在民國九年南京高師暑期學校裏，發出一千張調查紙，調查小學教師的生活狀況，結

果只收到六十餘張。並且多有附註詢問作何用途，還有許多寫信來罵他，說是在拿他們開心。後來王克仁把他們所擬的調查表，登在中華教育界第十卷第四期上，請人隨意填寫，也是毫無結果。

我並不是說所有的各學校教職員，各機關辦事人員，都是不了解實際調查的目的。了解的人固然很多，但是不了解的人，還是占大部分。他們不了解的緣由，是不知道學校調查是積極的，是要輔助他們進步的，他們把實際調查和舊式的視學員視察學校，混為一起。學校調查，固然也有消極的作用；但是他的主要目的，是在積極方面，不在消極方面。我現在把學校調查積極方面的價值，分為三種，說明如下：

1. 觀現有教育之效率——學校即製造人材之工廠，學校每年所消耗之經費，即社會之投資，用以教育他們的子弟的。這樣說來，那麼，現在學校的內容與效率，就不可不令社會公眾知道。這也如同工廠的內容與效率，不可不令資本家知道一樣。還有一層，若能將現在教育的效率，明白宣露於社會大眾，則現在學校裏偶有需要，或設備上有所欠缺，都可要求社會公眾設法援助。倘若學校內容都是祕而不宣，則學校的需要有誰知道？社會公眾雖欲援助，亦無從措手，這不是一件痛苦的事麼？並且學校教育，是社會事業的一部分，他和別樣事社會事業，是有連環關係的。他的一切問題，一切

事實，都不免與別樣事業有關。倘若學校裏的真象，不調查，不統計，不宣示於大眾；則影響於別種社會事業，也就不少了。

2. 求將來教育的進步——欲求教育進步，不可不根據於現在的事實，這也如同醫生欲醫病夫，不可不診查其病狀一樣。倘若醫生不確實查明病者之病狀，妄自施藥，則不徒不能醫治其病根，還有危險於病者之生命。我們要改革教育，必先詳細調查現在的教育狀況，始能有所措施；如現有之情形，不甚滿意，必設法救濟，使之滿意；如已滿意，必求所以更滿意之道，且將所滿意者宣示於衆，使他人有所模倣，這不是一件大快事麼？

3. 供教育專家的研究——空談學理，不根據事實的研究，往往誤入歧途。教育家欲研究一個問題，必先從實際調查着手，這是大眾所同聲承認的，上面也畧爲說過了，此處勿庸詳細申說。

照上面三項說來，調查學校，實在是一件積極的事業。我希望以後各學校教職員，各教育機關辦事員，不要再把他誤會了。現在國內教育專家，和各學校教職員，各教育行政機關辦事人員，應當協力合作，從事於實際的調查，以謀教育進步。

學校調查本可分爲兩種：(1)以地方爲中心，(2)以一單獨

學校爲中心。第一種調查，範圍廣大，以一城，一市，或一地域爲中心，合諸學校而爲一種普遍的研究。如美國格利學校調查是也。第二種以一校爲中心，而分類研究其各部之組織行政，其範圍只限於一校，但第一種調查，必根據於第二種調查所得之結果。換句話講，就是要行第一種調查，必先行第二種調查，再將第二種調查所得之結果，依調查者的目的，分類統計而爲綜合的研究。照此看來，第二種調查，更爲重要，我所欲研究的就是這一種。

調查一個單獨的學校，可將內容分爲六大類：1.組織及行政2.設備3.經費4.職教員5.學生6.總評。現將各類，分條擬具體的大綱，列成表式如後：

某某學校調查

學校所在地.....

調查人姓名.....

調查日期.....

I 組織及行政

A. 學校沿革大要

- * 創辦年月，創辦人，公立或私立性質，經過情形，進步或退化等。

B. 組織系統表

- * 宜用圖表以清眉目，內容大約可分(1)會議組織，(校務會議，教務會議，分級會議等。)(2)行政組織，(事務處，教務處，會計處，文牘處等等。)最好將該校原有組織系統表

抄上。

C.學級編制

* 採用何種編制法？(半年制，短期制，特別級，助教制，拍白羅制，組長制，雙軌制，課程深淺制，活動分團制等。)有活動性否？編制標準，是依兒童才能天資為根據，抑依入校年月為根據？採用單式教授，抑用分團教授，皆當詳細載明。

記載方法，或用說明體，或用圖表，若中國現在的編制法，都是以入校年月為根據，沒有特異的方法，便可用表格填載其式如下：

分 學 級 團		小 一		小 二		小 三		小 四		小 五		小 六	
		春	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	秋
甲 團	男												
	女												
	合												
乙 團	男												
	女												
	合												
丙 團	男												
	女												
	合												
總 計													

* 此乃說明內容及調查方法之註釋

初中高中類推。

D. 考查成績與升級制度

- * 年終大考，月終考試，臨時考試，口試，復習記分，十分鐘短期筆試，自習結果記分；分組研究，讀書筆記，日記，新法考試等方法？升級用何制（一年制，半年制，季制，科目升級制等）？

E. 計分制度

- * 採何種制度（百分制，甲乙丙丁制，最優，優，中，劣，下等第制，比較等第制，(relative ranking)？各科平均否？發榜否？

F. 家庭聯絡

- * 家庭通知書，懇親會，相訪，學校年終報告書，其他方法？

G. 課程

1. 教材來源

- * 用教科書，抑自編講義？用何種教科書？何書局出版？有何優點？能活用教材否？兒童對此種教材有興趣否？

2. 職業科與普通科

- * 職業科與普通科的比例？何種職業科？

3. 選修科與必修科

- * 有選修科否？選修科自第幾年起？選修科與必修科之比例如何？學分制？最大限度與最小限度？

4. 每週各科教學時數表

學 級 科 目	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	合 計
語 言							
讀 書							
綴 文							
寫 字							
算 術							
衛 生							
公 民							
歷 史							
地 理							
自 然							
園 藝							
工 藝							
美 術							
音 樂							
運 動							
外國語							
體 操							
縫 紉							
家 事							
鄉 土							
農 業							
商 業							
總 計							

初中高中類推。

5. 上課時數表

高中類推

6. 每星期課程表

[illegible]

II 教授

1. 教授方針

- * 採取何種主義？注重何點？

2. 教授方法

A. 教材選擇及支配

- * 活用教科書否？用教科書以外日常生活的經驗作為教材之一部否？用教育部審定的標準及各種表格否？

B. 教法

- * 設計法，問題解決法，抑注入法？

C. 課外教授

- * 作業，課外講演，林中講演，旅行採集，圖書館，演說，新聞，其他。

3. 各科教授實際狀況

- * 此須與各科教師接洽，及實地參觀教授。茲將實地參觀教授應注意之事項，列為一表如下：

班次 _____ 參觀 _____ 月 _____ 日 _____ 時 _____

教師姓名 _____ 參觀者姓名 _____

科目 _____ 題目 _____

本課目的 _____

教材選擇及組織 _____

教授順序約記 _____

對於教師之觀察 _____

1. 教態 _____

2. 教音 _____

3. 教法 _____

4. 教式 _____

對於學生之觀察並記教者對於以下各點之注意 _____

1. 動機 _____

2. 判斷力 _____

3. 組織力 _____

4. 自動力 _____

5. 注意力. 為何注意? _____

教室內管理及訓練情形 _____

評判 _____ 優點 _____ 劣點 _____

I. 訓育

1. 訓育方針

* 注重何點？ 取何主義？ 直接訓育抑間接訓育？

2. 訓育方法

a. 校訓

b. 全體訓話，部分訓話，抑個人訓話？

c. 儀式？

d. 校規或其他同類之法則及生活標準？

e. 著制服否？

f. 賞罰制度？

g. 指導學生自治

h. 其他方法

3. 訓育成效如何？ 校風如何？

J. 體育

1. 體育種類

2. 體育教法

K. 衛生

1. 體格檢查

* 每年幾次？ 檢查後醫治的方法？

2. 有保姆或看護人否？

3. 校醫

* 校醫幾人？中醫或西醫？收醫藥費否？

4. 學生一律種牛痘否？何時種之？

5. 檢查食物，飲料，及學生衣服被褥否？

6. 注意清潔，時時掃除地板，道路，及操場否？幾日掃一次？

L. 美育

1. 學校校舍，設備，及裝飾，能引起美感否？

2. 美育的實施方法？

M. 學校表簿

* 採用教育製定的表簿否？採用何幾種？自製表簿否？

II 校舍與設備

IA. 校舍普通狀況

1. 校址

a. 平坦或傾斜？

b. 高或低

c. 地土卑濕或乾燥？

d. 總面積共若干畝

2. 附近狀況

a. 物質上狀況

* 道路花園，樹木等狀況，及交通狀況？

b. 社會上狀況

* 居民稠密否？居民的職業狀況？（農，商，工，或住家）風俗

如何？有何惡劣習慣？

c. 保護狀況

* 有無囂譁灰塵及他種危險？

3. 建造抑改造

a. 建造或改造費若干？

b. 建造或改造日期？

c. 如係改造，本來作何用處？（廟宇，寺觀，房屋等）

4. 構造

a. 形式

* 中式或西式？一字式，二字，式工字式，口字式，田字式，或其他樣？

b. 方向

* 東，南，西，北，或東南，東北，西南，西北，等方向？

c. 材料

* 磚或木？

d. 高度

* 約高幾丈？幾層樓？

e. 屋頂形式

* 平頂，尖頂，抑圓頂？

f. 大門形式

g. 堅固美觀

h. 樓梯構造

i. 走廊構造

5. 衛生

a. 取溫方法及裝置

* 火爐及他種煖室法

b. 換氣方法

c. 防火方法及器具

* 逃火門，逃路，消防器，水龍等？

d. 去污法

* 掃除及洗油等？

e. 燃燈

* 電燈，煤油燈，及他種植物油燈？

f. 飲料水

g. 陰溝構造

h. 其他裝置

* 電鈴，電話，等？

6. 容量

a. 能容若干人？

* 學生教職員校工在內。

b. 現有若干人？

B 內部設備狀況

1. 大禮堂

* 長,寬,高,容量,及裝飾設備:

2. 普通教室幾處

* 普通教室可列表如下:

教 室			
事	項		
第幾學級?			
長若干?			
寬若干?			
高若干?			
採 光	光從何方入? (前後左右?)		
	玻璃窗有幾?		
	紙窗有幾?		
	窗面積等於地板面積幾之分幾?		
	窗外有照壁否?		
	照壁高若干?		
	照壁離窗若干尺?		
	窗與窗相隔多少尺?		
	窗頂高幾尺?		
	窗底高幾尺?		
空氣 * 每人占幾立方尺			
黑 板	黑板面積若干?		
	黑板質料? * 木磚玻璃西門土		
	黑板底高若干?		
	黑板頂高若干?		
	教室四圍都有黑板否?		
暖室方法及器具			
換氣裝置			
寒暑表幾度			
地 板	何種材料?		
	一年油幾次?		
	地上溼否?		
	幾日洒掃一次		
	痰盂有幾具?		
	壁上有圖畫否?		
	有成績品否?		
	圖畫成績放置適宜否?		
	級訓?		
其他			