

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业（专科）

教育原理

（附教育原理自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 柳海民

 中国人民大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业（专科）

教育原理

（附教育原理自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 柳海民

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育原理/主编柳海民.

北京: 中国人民大学出版社, 1998. 10

全国高等教育自学考试指定教材·小学教育专业(专科)

ISBN 7-300-02820-9/G·528

I. 教…

II. 柳…

III. 教育理论-高等教育-自学考试-教材

IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 22294 号

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业(专科)

教育原理

(附教育原理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 柳海民

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

经 销: 新华书店

印 刷: 涿州市星河印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 11.125

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

字数: 350 000

定价: 18.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

《自学考试教材》出版前言

高等教育自学考试教材是高等教育自学考试工作的一项基本建设。经教育部同意，我们拟有计划、有步骤地组织编写一些高等教育自学考试教材，以满足社会自学和适应考试的需要。《教育原理》是为高等教育自学考试小学教育专业（专科）组编的一套教材中的一种。这本教材是根据专业考试计划，从造就和选拔人才的需要出发，按照全国考委颁布的《教育原理自学考试大纲》的要求，结合自学考试的特点，组织高等院校一些专家学者集体编写而成的。

小学教育专业《教育原理》自学考试教材，是供个人自学、社会助学和国家考试使用的。现经组织专家审定同意予以出版发行。我们相信，随着高等教育自学考试教材的陆续出版，必将对我国高等教育事业的发展，保证自学考试的质量起到积极的促进作用。

编写高等教育自学考试教材是一种新的尝试，希望得到社会各方面的关怀和支持，使它在使用中不断提高和日臻完善。

全国高等教育自学考试指导委员会

1998年9月

《自学考试大纲》出版前言

为了适应社会主义现代化建设培养人才的需要,我国在 20 世纪 80 年代初开始实行了高等教育自学考试制度。它是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新的教育形式,是我国高等教育体系的一个组成部分。实行高等教育自学考试制度,是落实《中华人民共和国宪法》规定的“鼓励自学成才”的重要措施,是提高中华民族思想道德和科学文化素质的需要,也是造就和选拔人才的一种途径。应考者通过规定的考试课程并经思想品德鉴定达到毕业要求的,可以获得毕业证书,国家承认学历;按照规定享有与普通高等学校毕业生同等的有关待遇。

1985 年,全国有 30 个省、自治区、直辖市先后成立了高等教育自学考试委员会,开展了高等教育自学考试工作。为了统一各地高等教育自学考试的专业设置标准,全国高等教育自学考试指导委员会陆续制定了几十个专业考试计划。各专业委员会按照有关考试计划的要求,从造就和选拔人才的需要出发,编写了相应专业的课程自学考试大纲,进一步规定了课程学习和考试的内容与范围,有利于社会助学,使自学要求明确、考试标准规范化、具体化。

根据国务院发布的《高等教育自学考试暂行条例》,参照教育部拟定的普通高等学校有关课程的教学大纲,结合自学考试的特点,我们组织编写了《教育原理自学考试大纲》。现经全国高等教育自学考试指导委员会审定,教育部批准,颁发试行。

《教育原理自学考试大纲》是该课程编写教材和自学辅导书的

依据，也是个人自学、社会助学和国家考试（课程命题）的依据，各地高等教育自学考试委员会应认真贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

1998年9月

目 录

第一章 教育学及其功能	(3)
第一节 教育学与教育科学	(3)
一、教育学	(3)
二、教育科学	(5)
第二节 教育学的发展历程	(6)
一、教育学的产生与发展	(7)
二、教育学在中国的成长	(18)
第三节 教育原理的功能与意义	(22)
一、教育原理的理论功能	(22)
二、学习教育原理的实践意义	(24)
第四节 学习和研究教育原理的方法	(26)
一、学习和研究教育原理的方法论	(26)
二、学习和研究教育原理的基本方法	(29)
思考题	(36)
第二章 教育的产生和发展	(39)
第一节 教育的产生	(39)
一、生物起源论	(40)
二、心理起源论	(41)
三、劳动起源论	(42)
第二节 教育的发展	(46)
一、原始社会的教育	(46)
二、古代社会的教育	(48)
三、现代教育	(52)

第三节	现代教育发展趋势	(60)
一、	培养全面发展的个人正由理想走向实践	(60)
二、	教育与生产劳动相结合成为现代教育规律 之一	(61)
三、	教育民主化向纵深发展	(64)
四、	人文教育与科学教育携手并进	(66)
五、	教育普及制度化, 教育形式多样化	(69)
六、	终身教育成为现代教育中一个富有生命力 和感召力的教育理念	(70)
七、	实现教育现代化是各国教育的共同追求	(71)
思考题	(73)
第三章	教育的本质	(76)
第一节	教育的质的规定性	(77)
一、	教育的质的规定	(77)
二、	教育的质的特性	(79)
第二节	教育的科学概念	(87)
一、	教育的定义	(87)
二、	教育的构成要素	(90)
三、	教育要素间的联系	(94)
思考题	(100)
第四章	教育与社会发展(上)	(102)
第一节	社会及其构成要素	(102)
一、	社会的含义	(102)
二、	社会的构成要素	(104)
三、	现代社会的特征	(107)
第二节	教育的社会制约性	(109)
一、	自然环境与教育	(109)
二、	人口状况与教育	(111)

三、生产力与教育·····	(115)
四、政治经济与教育·····	(118)
五、文化发展与教育·····	(120)
六、科技进步与教育·····	(123)
思考题·····	(127)
第五章 教育与社会发展(下) ·····	(129)
第一节 现代教育的社会功能·····	(129)
一、教育功能的结构·····	(129)
二、现代教育的本体功能·····	(131)
三、现代教育的社会功能·····	(134)
第二节 教育与社会主义现代化·····	(155)
一、教育在社会主义现代化建设中的地位和作用 ·····	(155)
二、教育现代化·····	(157)
思考题·····	(163)
第六章 教育与人的发展 ·····	(165)
第一节 人的本质观及其教育学意义·····	(166)
一、人是自然性与社会性的统一·····	(166)
二、人是受动性与能动性的统一·····	(168)
三、人是共性与个性的统一·····	(169)
第二节 人的身心发展及其一般规律·····	(171)
一、人的身心发展的内涵·····	(171)
二、人的身心发展的一般规律·····	(172)
第三节 影响人的身心发展的主要因素·····	(176)
一、遗传素质在人的发展中的作用·····	(177)
二、环境在人的发展中的作用·····	(179)
三、教育在人的发展中的作用·····	(182)
四、教育发挥主导作用的条件·····	(183)

思考题	(188)
第七章 教育制度	(190)
第一节 教育制度概述	(190)
一、教育制度与学校教育制度	(190)
二、学校教育制度建立的依据	(191)
三、当代学制发展的一般趋势	(192)
第二节 我国现行学校教育制度	(195)
一、建国以来的学制改革	(195)
二、我国现行学制的结构和类型	(200)
第三节 关于学制改革	(204)
一、我国目前进行的学制改革实验	(204)
二、国外学制改革概览	(208)
思考题	(213)
第八章 教育目的	(215)
第一节 教育目的的概述	(215)
一、教育目的的概念	(215)
二、教育目的的作用	(217)
三、教育目的的历史演变	(218)
四、确定教育目的的依据	(221)
第二节 我国社会主义教育目的	(222)
一、我国社会主义教育目的的理论基础	(222)
二、我国现行教育目的	(227)
三、我国教育目的的精神实质	(231)
四、贯彻教育目的的基本要求	(233)
第三节 全面发展教育的组成部分	(235)
思考题	(237)
第九章 教育内容	(240)
第一节 教育内容概述	(240)

一、教育内容	(240)
二、课程	(244)
三、教育内容的规范形式	(250)
★第二节 我国的教育内容	(253)
一、德育及其内容	(253)
二、智育及其内容	(257)
三、体育及其内容	(260)
四、美育及其内容	(262)
五、劳动技术教育及其内容	(266)
思考题	(269)
第十章 教育途径	(271)
第一节 教育途径概述	(271)
一、教育途径的概念	(271)
二、教育途径在教育过程中的意义	(272)
第二节 教学	(274)
一、教学的概念	(274)
二、教学的任务	(276)
三、教学的地位	(278)
第三节 课外活动	(279)
一、课外活动的概念与特点	(279)
二、课外活动的意义	(283)
三、课外活动的基本内容	(286)
四、课外活动的形式	(288)
第四节 社会实践	(290)
一、社会实践的功能	(290)
二、社会实践的内容和形式	(293)
三、社会实践的基本要求	(293)
思考题	(295)

第十一章	学校教育、家庭教育与社区教育	(296)
第一节	家庭教育	(296)
一、	家庭教育的地位与作用	(296)
二、	家庭教育的特点	(299)
三、	对目前中国家庭教育的反思	(301)
四、	家庭教育的基本要求	(304)
第二节	社区教育	(307)
一、	社区教育的地位与作用	(307)
二、	社区教育的特点	(310)
三、	社区教育的基本要求	(311)
第三节	学校、家庭、社区教育的联系	(313)
一、	学校教育的地位与特点	(313)
二、	“三教”结合，形成教育合力	(316)
	思考题	(319)
第十二章	教师	(322)
第一节	教师职业的发展与社会作用	(322)
一、	教师职业的产生与发展	(322)
二、	教师职业的社会作用与地位	(324)
第二节	教师的任务与劳动特点	(328)
一、	教师的任务	(328)
二、	教师的权利与义务	(328)
三、	教师的角色	(330)
四、	教师的劳动特点	(332)
第三节	现代教师的基本素质	(335)
一、	思想政治素质	(335)
二、	职业道德素质	(337)
三、	科学文化素质	(340)
四、	教育理论素质	(341)

五、教育能力素养·····	(343)
六、身体心理素质·····	(346)
第四节 教师的进修提高·····	(347)
一、教师进修提高的意义和任务·····	(347)
二、教师进修提高的内容·····	(348)
三、教师进修提高的方式·····	(350)
四、教师进修提高的保证·····	(351)
思考题·····	(352)
第十三章 学生·····	(355)
第一节 学生的一般特征与社会权利·····	(355)
一、学生的一般特征·····	(355)
二、少年儿童的社会权利·····	(356)
第二节 学生在教育过程中的地位·····	(358)
一、学生是教育对象·····	(358)
二、学生又是学习的主体·····	(359)
第三节 小学生年龄特征与教育·····	(362)
一、小学生身体发育特点与教育·····	(362)
二、小学生心理发展特点与教育·····	(364)
第四节 小学生的个别差异与教育·····	(369)
一、学生性别差异与教育·····	(369)
二、学生智力差异与教育·····	(371)
三、非智力因素差异与教育·····	(372)
四、独生子女的教育·····	(373)
思考题·····	(376)
《自学考试教材》后记·····	(378)

附 教育原理自学考试大纲

I 课程性质与设置目的·····	(381)
------------------	-------

Ⅱ 课程内容与考核目标·····	(382)
Ⅲ 有关说明与实施要求·····	(431)
附录 题型举例·····	(436)
《自学考试大纲》后记·····	(438)

教育原理

第一章 教育学及其功能

内容提要

本章是全书的绪论部分。在这一章里主要讲了教育学、教育现象、教育规律、教育科学等概念；概述了教育学产生发展的历程及各发展阶段中著名的教育家及其代表作；揭示了教育原理在教育学中的地位、理论功能及研究教育原理应把握的方法论和基本方法。

第一节 教育学与教育科学

一、教育学

从语源上看,教育学(Pedagogy)一词是从希腊语 Pedagogue,即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。由此可从其词源意义上说,教育学就是如何照管儿童的学问。现代,在英语国家中,教育学已由过去使用 Pedagogue 逐渐转向使用 Education 一词,教育(Education)和教育学(Pedagogy)几乎成了同义词,甚至已由 Education 取代了 Pedagogue。不过,在欧洲地区,两词仍区别使用。把“教育”理解为对儿童的培养过程,把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。

在中国,无论是教育工具书还是教科书,对于教育学的定义几乎是一致的,即教育学(Pedagogy)是研究人类教育现象、揭示教育规律的一门科学。