



二十一世纪普通高等院校系列教材

大学生

就业与创业指导

(卫生类)

教程

● 就业与创业课题研究组 编

DAXUESHENG

JIUYEYUCHUANGYEZHIDAO

JIAOCHENG



人生启航书系

二十一世纪普通高等院校系列教材

大学生

就业与创业指导

教程

(卫生类)

● 就业与创业课题研究组 编

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导教程(卫生类)/就业与创业课题研究组 编.
北京:人民军医出版社,2008.8
(二十一世纪普通高等院校系列教材)
ISBN 978-7-5091-2046-0

I. 大… II. 就… III. 大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 133259 号

策划编辑:王少浪 丁震 责任编辑:郝文娜 文字编辑:陈娟 责任审读:张之生

出版人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927270; (010)51927283

邮购电话:(010)88556768

策划编辑电话:(010)88556768

网址:www.pmmp.com.cn

印刷装订:三河市燕山印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:11 字数:215 千字

版、印次:2008 年 8 月第 1 版 第 1 次印刷

定价:20.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

编委会

主 编 王威威 李义庭

副主编 张瑞新 李红英 乔学斌

编 委 (以姓氏笔画为序)

马小龙 王欣苗 王威威

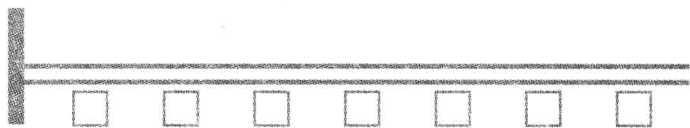
乔学斌 孙莹炜 李 梅

李义庭 李红英 李连杰

张 慧 张瑞新 赵晓民

胡 昆

编写说明



为了认真贯彻党的十七大精神,积极落实《国务院办公厅关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发〔2007〕26号)和《教育部、人事部、劳动保障部关于积极做好2008年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(教学〔2007〕24号)的精神,进一步提升大中专院校就业指导服务水平,提高广大毕业生的就业能力,根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》[教高厅(2007)7号]要求,针对大中专院校学生的就业趋势,我们组织相关专家成立了“职业生涯与发展规划课题研究组”和“就业与创业指导课题研究组”,分专业拟定了《大中专学生职业生涯与发展规划教程》和《大中专学生就业与创业指导教程》编写方案。

在市场调研中,我们注意到市场上《职业生涯规划》与《就业指导》一类的书有许多版本,许多院校都自行编写过讲义。但是大多数教材都把“职业生涯规划”和“就业指导”放在一本书里面讲授。而现实教学中,“职业生涯规划”应该在新生入学的第一学期就开始讲授,而“就业指导”则多数放在第三学年毕业前夕讲授。根据教育部的相关规定,中职职业生涯与就业指导教育要贯穿整个的学习过程。

从内容上看,目前绝大多数职业生涯规划的教材是以职业生涯规划的理论介绍为主,强调职业生涯规划理论的完整性,而学生学习后对规划自己的生涯并无多少实际性的帮助。同时,从2008年开始,我国实行新的《劳动合同法》和《就业促进法》,各部委响应中央的号召也出台了许多关于鼓励毕业生到西部、到农村、到社区去工作的新政策。这都为我们重新编写《大中专学生职业生涯和发展规划教程》和《大中专学生就业与创业指导教程》提出了更高的要求。

我们认为,大中专学生职业生涯规划教育应该突出实用性和指导性,应该涵盖学生在校学习期间的学习生涯、成长生涯规划和毕业前后的职业生涯规划。鉴于此,在编写时,我们始终以学生为主线,针对学生们从中学进入大中专学校这个陌生的环境开始,即进行正确的引导。引导学生从学业、生活成长、社会活动等方面规划自己在校期间的一切行为。我们还吸取许多老师的建议,从正反两个方面提供了规划成功和失败的案例供大家参考。而对大中专学生就业与创业,则结合最新的政策法规以及就业或创业的形势给大家提出参考意见,为学生们就业或创业做好参谋。特别值得强调的是,我们根据市场调研,考虑到国际化的大趋势,针对中职卫生类学校的就业特点,首次正式介绍了境外求职的新途径,对境外求职的方法和注意事项等相关内容作了简略介绍。



大中专学生就业指导课作为一项专门的教学活动,其功能的发展与变化是与时代和社会的发展变化同步的。它在大中专学生生涯之路中的作用也正经历着一个由浅入深,由单一功能到多功能的发展过程。其功能的加强、范围的扩大,反映了党和国家对大中专学生就业问题的关心,同时也反映了社会,特别是人才市场对大中专学生就业指导需要的变化和发展。

在推进全国高校开设大中专学生就业指导课的过程中,突出的障碍之一是缺乏优秀的教材,尤其是缺乏按不同层次和专业类别编写的强化实践应用的个性化、特色化的优秀教材。

在就业指导教材的编写中,有两个基本点是很重要的。

其一,就业指导应贯穿于学生培养的全过程,其内容是渐进的和连续的。同时,大中专学生就业指导应分阶段进行,各个阶段的内容和要求有所侧重,前一阶段是后一阶段的基础。因此,作为课程建设,就要注意教育对象的连续性与阶段性、普遍性与特殊性的不同需求,尽可能地在教材中体现连续性与阶段性、普遍性与特殊性的内容组合与分布。从新生入学开始,及早开设就业指导课,引导学生分析预测社会需要、行业发展情况,帮助学生认识和了解所学专业,稳定专业思想,尽快适应学校生活;此后,根据社会对专业人才素质的要求,指导学生认清肩负的历史使命,珍惜时光,发奋学习,全面提高自身素质,为将来的就业竞争创造条件;再到毕业前夕,为学生求职就业提供多方面、多形式的具体服务,并依据职业岗位的特殊需要,指导学生弥补思想、知识、能力和心理上的不足,以缩短其走向社会后适应的时间,最终实现由学生到职业人的转变。

其二,在大中专学生就业指导课的教学过程中,学生的参与程度是教学赖以有效进行的最重要的基础。因此,作为教材,编写者应当按照教学规律,体现该课的特点,不仅要有效地完成教学计划要求,更要特别考虑学生的重视和接受。基于此,传统的教学方式是不够的,要构建互动教学的教材模式,实现以学习者为中心的学习,使学生在教学中更多地依据某些问题进行主动学习、开放式学习和创造性学习,推动学生深入进行独立探索。从吸引、参与和实效的角度看,应强调“练”多于和重于“教”的设计体例和互动性教材的比较优势,其效果不仅在于调动学生的兴趣和积极性,主要还在于增加了教学的参与性、直观性、实践性和有用性。

可喜的是,由人民军医出版社、北京出版社携手推出的针对不同专业、不同层次的《职业生涯与发展规划教程》与《就业与创业指导教程》,努力尝试以上理念,强调了如下特点。

一是按照学校的层次和专业类别进行划分,分为本科、高职高专、中职三

个层次来编写。这是因为不同层次的学校其学生的基础和素质不同,其成长历程、就业去向、适应的职业也不同。所以分别教育和帮助他们做好自己的职业生涯规划,有着积极的意义。

二是按不同专业划分,分为师范类、民族类、卫生类、公共类四大类来编写。这是因为不同专业对相关人才的素质要求不一样。其总的就业趋势也不一样。因此根据专业特点、明确规划职业方向对学生进行引导更实用。

三是在课程设置上选择了教育部推荐的第二种方案,即把“职业生涯规划”和“就业与创业指导”分成两本书来编写,并提供了可供学校参考的配套教学计划。

四是改变了《职业生涯规划》教材的编写方式,强调以大学生为主线来介绍职业生涯规划的内容,注重应用性。重点讲述大学生在校期间的学业规划、生活成长规划、社会实践规划,强调了学业规划与专业目标的相关性。作者还原创性地设计了学生在校期间和毕业之后的职业生涯规划表,通过教学,达到学生能够自行或在老师的指导下顺利完成在校期间和毕业后的生涯规划表的填写工作,使教师教、学生学的目的性更强。

五是与同类教材相比,《就业与创业指导》还重点补充了国家新实施的两部法律和其他新的就业政策,即《劳动合同法》、《就业促进法》、《中组部等部委关于鼓励大学生当村官的政策》。以利于学生更准确地掌握形势政策,调整好就业思路。

另外,还根据近年来发展较快的境外求职市场,特别介绍了境外求职的新途径。

在教材的编写中,作者特别注意了教材的应用性和实用性,采用了很多图表表示,简单明了。并且提供了正反两方面的案例,有利于学生从案例中学习经验、汲取教训。特别设计的模拟沙龙训练,使学生可以在课堂就感受社会的种种情景。

如今,大中专学生就业形势的变化和就业指导的发展都很快,需求越来越高,任务日趋繁重。

加强就业指导课的建设,从发展的角度看,就应该积极推进教材的升级。我相信,随着大中专学生的需要和就业指导水平的提升,在大家的共同努力下探索 and 研发出的新教材将会为解决大学生就业问题提供积极的帮助。由衷地祝贺这套新教材的出版发行获得成功。

北京高校毕业生就业促进会专家委员会主席

李家华

教授

2008年7月



前言

FOREWORD

为了贯彻党的十七大报告提出的“积极做好高校毕业生就业工作”精神,落实《国务院办公厅关于切实做好 2007 年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发[2007]26 号)以及《教育部、人事部、劳动保障部关于积极做好 2008 年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(教学[2007]24 号)的要求,进一步提升高校就业指导服务水平,提高广大毕业生的就业能力,教育部办公厅印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教高厅[2007]7 号),要求规定:“高校要切实把就业指导课程建设纳入人才培养工作,列入就业‘一把手’工程。”“要将就业指导课程建设和效果列入就业工作评估范围。”“从 2008 年起提倡所有高校开设职业发展与就业指导课程”,“经过 3~5 年的完善后全部过渡到必修课”,“各高校要依据自身情况制订具体教学计划,分年级设立相应学分,建议本课程安排学时不少于 38 学时”。

温家宝总理在谈到大学生就业的问题时说:“我天天在关注大学生的就业问题。”大学生的就业事关国计民生,牵动着党和国家领导人及全国人民的心,关乎人才强国战略的实施,更关乎社会主义和谐社会的构建。为此,我们根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》策划并编写了本书,并且建议在大学一年级新生入学之初就开设本课程。

我们经过对上百所院校的走访,发现有不少学校既往一般在毕业前夕才进行就业培训工作,而对职业生涯规划都是以讲座形式对学生进行辅导。这在做法上值得商榷。

我们还收集了目前市面上数十种《职业生涯规划》教材,了解到这些教材在系统介绍职业生涯规划的理论方面比较全面,多从职业生涯规划的历史沿革、理论体系、几种学说等方面进行阐述,类似于职业生涯规划专业学生使用的教材,对其他专业的大学生指导意义不大。

大学生从中学进入大学后,其人生的轨迹发生较大的变化,无论从学习目的、方法,还是从生活、生理、心理、环境和成长历程上都有别于原来的自我,当然也与职场中的人有区别。

我们认为,大学生的职业生涯与发展规划和职场人的职业生涯与发展规划有很多的不同。大学生的职业生涯与发展规划应该以学生为主线,专注于大学生在校期间的学业规划、生活成长规划和社会实践规划,树立正确的就业与创业观,在充分认识自己的前提下,自我设计,自我规划,有目的地提升自己的就业与创业能力,同时结合专业学习,选择好自己今后的发展方向。

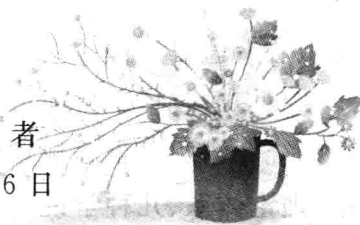
在编写过程中,我们既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注大学生的全面发展和终身发展,通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,让大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在大学学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。作者在编写过程中针对大学生的特点和求职择业的需要,总结了多年从事毕业生就业指导工作的经验以及近年来毕业生就业与创业的实际情况,并参考国内外职业生涯指导的成熟做法。

全书共九章,以较短的篇幅介绍职业生涯与发展规划相关知识与理论,重点介绍大学生职业生涯与发展规划的四步骤,引导大学生做好自己在校期间的学业规划、生活成长规划、成才规划以及未来的职业生涯规划,同时着眼于未来的职业发展,增加了大学生职业生涯发展技能和职业素养,力求使之具有一定的理论性以及更强的指导性、实用性和操作性。

本书编写过程中,参考和引用了国内外学者的研究成果,在此谨致诚挚的谢意。针对本书的缺点和不足之处,也真诚欢迎广大教师和学生提出宝贵的意见、批评与指导,以便修订和完善。

编 者

2008年8月6日



CONTENTS

目 录

第 1 章

高校毕业生就业形势

1

第一节 大学毕业生就业现状 1

第二节 医学院校毕业生的就业形势 5

第 2 章

高校毕业生就业政策

11

第一节 考公务员的政策 11

第二节 参军政策 14

第三节 考研的相关规定 15

第四节 高校毕业生到西部、基层(含农村)就业的政策 16

第 3 章

高校毕业生就业法律

23

第一节 《就业促进法》简介 23

第二节 《劳动合同法》简介 30

第 4 章

就业准备

40

第一节 熟悉专业培养方案与就业方向 40

第二节 分析并掌握目标职业的相关信息 44

第三节 求职材料准备 48

第 5 章

求职心理调适

60

第一节 求职者应具备的心理素质 60

第二节 求职中常见的心理问题 66

第三节 求职心理调适方法 70

第6章	求职攻略	74
第一节	求职途径	74
第二节	求职技巧	85
第三节	求职礼仪	93
第7章	签约、离校、报到	97
第一节	就业协议	97
第二节	报到证	102
第三节	档案、户口、组织关系	104
第四节	毕业生离校、报到的规定与流程	106
第8章	新角色、新环境	113
第一节	转换角色	113
第二节	适应新环境	123
第三节	新的工作岗位中应注意的事项	129
第9章	自主创业	137
第一节	大学生自主创业概述	137
第二节	大学生自主创业相关准备	142
第三节	大学生创业的基本步骤	152
第四节	医学生的创业之路	166
后记		167



第1章 高校毕业生就业形势



学习目标

1. 了解当前高校毕业生的就业现状
2. 了解影响高校毕业生就业的因素
3. 了解医学生就业的现状

高校毕业生就业人数增加、农村富余人口向城镇转移、下岗失业人员再就业形成的所谓“三峰叠加”局面,使中国劳动力就业市场供大于求。来自劳动和社会保障部的统计数字表明:虽然2006年城镇安排就业人数创纪录地突破1 000万人,但依然还有1 400万人待业。2007年可提供的就业岗位总计约1 200万个,但新增就业人数达到2 400万人。由于劳动力供给严重大于岗位需求,大学毕业生就业空间受到挤压,因而适合他们的岗位也就少,竞争也就很激烈。

“一毕业,就失业”、“一位难求”……这些流行语从侧面反映了目前高校毕业生就业形势的严峻;“本科生一操场、硕士生一礼堂、博士生一走廊”的求职应聘情况也反映着高校毕业生就业竞争的激烈。

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。近年来,社会对大学生就业的关注度越来越高,大学生就业现状与前景成为一个社会普遍关注的话题。那么,大学生的就业到底面临一种怎样的形势,这是每名面临就业的毕业生首先要了解的问题。

第一节 大学毕业生就业现状

一、我国大学生就业制度的演进

我国大学生就业制度的改革是随着社会主义市场经济的不断发展而逐步推进的。

在20世纪七八十年代的计划分配时期,毕业生拿着派遣证,以“国家干部”的身份被分配到国有企事业单位工作,不需要签订任何形式的契约。

1985年5月,中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》,要求对国家招生计划内的学生分配实行在国家计划指导下,由本人选报志愿、学校推荐、用人单位择优录用的制



度,毕业生与用人单位通过“供需见面”、“双向选择”的形式实现就业。首先在清华大学和上海交通大学试点,1989年扩展到全国。同年,国务院批转了国家教委提出的《高等学校毕业生分配制度改革方案》,正式提出了在国家就业政策指导下,逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的“双向选择”制度。

1993年,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出改革高等学校“统招统配”和“包当干部”的就业制度。即:国家不再承担对普通高校毕业生包分配的任务,国家给予毕业生选择就业的自主权,毕业生在国家就业方针指导下自主择业。

1994年高校实行“并轨”,并轨后所招收的学生,毕业时原则上在本系统、本行业范围内自主择业。

1995年原国家教委出台了《普通高等学校毕业生就业暂行规定》,进一步将高校毕业生就业政策的改革向前推进。

2002年,《国务院办公厅转发教育部等部门〈关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题意见〉的通知》确定了中国高校就业体制改革的目标:是改革长期以来的统包统配制度,实现真正意义上的自主择业。进一步明确高校毕业生现行就业机制为“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”。与此同时教育部将毕业生就业的“派遣证”改为“报到证”,以突出毕业生就业的自主地位,为进一步深化改革奠定了基础。

随着高等教育进入大众化时代,2005年6月29日,《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见〉的通知》出台,使应届毕业生到基层就业、创业成了主流。

二、社会用人观念的变化

随着高等教育改革的逐步深入,我国高等教育从“精英教育”时代走进了“大众化教育”时代。以北京和上海为例,2003年北京和上海的高等教育毛入学率分别是52%和53%,也就是说这两个城市18~22岁适龄人口的半数以上可以享受到不同类型的高等教育。“九五”期间,北京市率先实现了普及高中阶段教育,实现了高等教育大众化的目标,职业教育、成人教育基本满足了求学者入学要求。在2010年首都教育发展目标中,北京提出在高等教育大众化的基础上,要在全中国率先进入高等教育普及化阶段。

高等教育的普及也促使社会的用人观念发生了很大的改变。以往,用人单位往往偏重学历和文凭,而高学历者往往“眼高手低、高不成低不就”。社会用人制度的落后导致出现了许多“高分低能儿”,这种“中国特色的应试教育”助长了社会上“论资排辈”、“重学历轻素质”风气的盛行。

建设社会主义需要一大批高素质人才,但高素质并不等于高学历。社会用人制度改革正在稳步推进,有利于人才多样化发展的机制和社会氛围正在逐步建立,过于偏重学



历文凭的观念正在改变,用人单位更加注重应聘者的综合素质和实际能力。用人单位所需人才的基本能力主要有如下几种。

■ (一)适应社会能力

适应社会能力是一个人综合素质的反映,只有勇敢地面对挑战、融入社会,才能更好地胜任工作。

■ (二)人际交往能力

据统计,人们除了8小时的睡眠以外,在其余的16小时中,约有70%的时间都在进行交往、沟通信息。人际交往能力已成为衡量一个人能力和水平的重要因素。

■ (三)组织管理能力

组织管理能力是现代社会对综合性人才的新要求。一直以来,大学毕业生中的党员和学生干部总是用人单位的优先考虑对象,其重要原因就是看重他们具备的组织管理能力。高校毕业生不可能每个人都走上领导岗位从事管理工作,但每个人在将来的工作中却都有可能应用到组织管理知识。

■ (四)动手能力

无论是从事教学、科研工作,还是在基层第一线,动手能力的强弱都将直接影响到个人能力的发挥程度。

■ (五)创新能力

一个团队乃至一个民族没有了创新精神就没有了前进的希望。无论是从事科研,还是做技术、搞管理,有创新能力的人才都拥有更大的价值。

■ (六)竞争能力

竞争是实力的展示。大学生是最具有竞争力的就业群体,在同等学历的毕业生中,外语能力(四级或六级)、计算机能力(国家二级或三级、四级)等,都会引起用人单位的特殊兴趣。

■■■ 三、影响高校毕业生就业的因素

在我国,高校毕业生就业突出表现为大群体、大规模、集中、短时间就业。毕业生就业与政府工作之间存在密切的关系,二者依存度很强,已成为不可忽视的利害相关者。在由计划经济向市场经济过渡和现实管理体制中,受诸如户籍制度、工资制度的限制,很多青年的就业选择受到影响。综合分析,大学毕业生就业难主要有以下几个方面因素。

■ (一)城乡差别和区域发展带来的结构性矛盾

由城乡差别和区域发展差距而导致的结构性矛盾主要表现为“有人没事干,有事没人干”、“事儿多的地方人少,人多的地方岗位少”等现象。一方面,由于区域和城乡之间的鸿沟,大学毕业生在择业时更多地考虑城市和经济比较发达的地区,众多的毕业生竞争有限的岗位,千军万马挤“独木桥”。国家人事部公布的数据表明,2005年仅北京、广州、上海、深圳4个城市就接收了15个省市10.9%的大学生。另一方面,广大欠发达地



区和基层普遍缺乏人才,急需智力投入和支持,但由于分配制度、用人制度、户籍政策、保障制度、编制数量、经费困难等方面的影响,毕业生即使想到这些地方去就业也往往难以落实。这就在客观上造成大学生到西部、到基层就业的空间狭小、渠道不畅,也加剧了毕业生就业的困难。

(二)我国劳动力人口数量庞大,就业市场趋于饱和

全国青联、劳动和社会保障部劳动科学研究所联合对我国目前的就业状况进行了调查。调查对象为15~29岁的青年以及他们的雇主。调查报告显示,我国人口基数庞大,每年新增劳动人口都在2 000万上下。2003年,我国就业人口7.44亿,城镇2.56亿,农村4.88亿,其中,仅城镇登记的失业人数就达780万人之多。随着全国高校毕业生数量的迅速增加,从2000年全国高校毕业生人数106万,到2007年495万,2008年559万,8年间翻了五番多。而2001年毕业生离校时未落实或未完全落实就业岗位的约为30万人,2002年约为40万,2003年约为60万,2004年约为70万(表1-1,图1-1)。

农村人口向城市转移,下岗失业人员的再就业和高校扩招后毕业生数量的逐年增多,加剧了高校毕业生在求职中的竞争,使高校毕业生面临巨大的就业压力。

表 1-1 1996—2006 年大学毕业生数量和就业状况

年份(年)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
毕业生数量 (万人)	83.9	82.9	83	84.8	95	103.6	133.7	187.7	239.1	306.8	413	495	559
就业率 (%)	93.7	97.1	76.8	79.3	82.0	90.0	80.0	70.0	73.0	72.6	70.0		
未就业数量 (万人)	5.3	2.4	19.3	17.6	17.1	10.4	26.7	56.3	64.6	84.1	123.9		

赖德胜. 缓解大学生就业困境的政府职责. 中国大学生就业, 2008, 8: 10—12

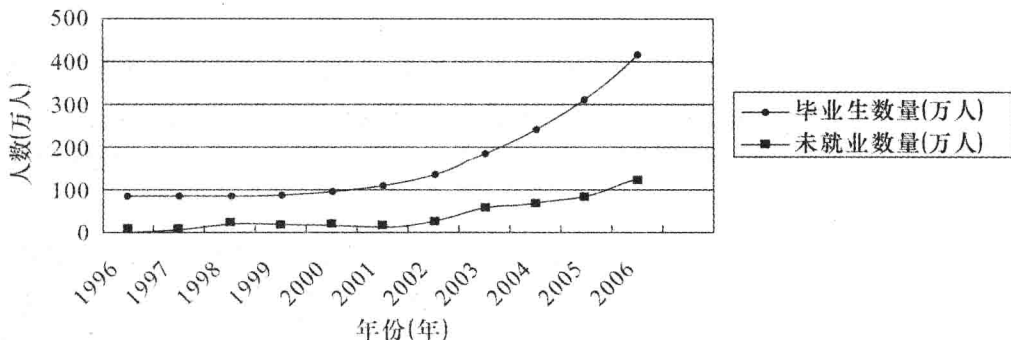


图 1-1 1996—2006 年大学毕业生就业趋势

数据来源:1996—2005 年毕业生数量数据来源于各年《中国统计年鉴》;2006 年毕业



生数量数据和就业率数据均来源于:《陈至立在 2007 年全国普通高校毕业生就业工作电视电话会议上的讲话》,载于《中国教育报》,2007 年 4 月 26 日;1996—2002 年的就业率数据来源于:《2003 年:100 万大学生待业》,载于《经济参考报》,2004 年 1 月 30 日;2003—2004 年的就业率数据来源于:《高校毕业生今年就业率 73%》,载于《人民日报》(海外版),2004 年 9 月 30 日;2005 年就业率数据来源于:《周济部长在 2006 年全国普通高校毕业生就业工作会议上的讲话》,载于《教育部通报》,2005 年 12 月 8 日。

■ (三) 高校人才培养计划跟不上市场需求的变化

中国经济的飞速发展,新产业、新岗位层出不穷,但由于高校各种内外部条件制约,使学科专业结构调整滞后于社会整体经济发展的需要,高校毕业生就业的结构性矛盾突出。又由于高等教育人才培养的周期性,使招生和专业设置与不断变化的市场需求错位。很多高校的专业设置和调整不是面向市场需求,而是单纯立足于自身的师资条件,招生中带有一定的盲目性;一些地方高校在扩招后投入跟不上,办学条件相对落后;一些学校对学生实践能力的培养重视不够,许多学生社会实践经验不足、动手能力不强、就业市场的竞争力不足以适应劳动力市场的需要;再由于高校教学与劳动力市场的需求之间缺乏便捷高效的信息反馈系统和有效沟通,另一方面是垃圾信息充斥,错误市场信息不断出现,如毕业生过剩、文科生需求失衡等,在一定程度上加剧了用人高消费现象,结果是一方面学生难以找到称心的工作,另一方面用人单位招聘不到急需的人才。

■ (四) 社会就业观念的影响

在传统文化和思维定式影响下,当前中国大学生就业主流意识仍是去大城市、大机关、大企业、大的科研院所,稳定和体面仍是许多毕业生追逐的目标。毕业生个人的期望值过高造成就业难。许多人认为上了大学就是“鲤鱼跳龙门”,身份改变了,一定要找个好工作才算就业;很多家长认为,大学毕业生干具体工作就不算体面就业等,由此导致相当一部分大学毕业生就业预期较高,不能适应就业市场的需要。许多大学毕业生宁肯“漂”在大城市,也不愿到地方、到基层、到中小城市就业。就高不就低的结果进一步加剧了大学毕业生就业压力。

■ (五) 其他不确定因素对就业的影响

2008 年上半年我国南方遭受冰雪灾害、“5·12”汶川特大地震等自然灾害,给中国经济造成了巨大损失,此外,国有企业政策性破产也会加剧就业压力。2008 年是中国国有企业政策性破产的最后一年,也是中国政府大力推进节能减排的一年。经济专家预计,中国的下岗或失业人员将大量涌现,这些都让我们看到当前就业工作面临着前所未有的压力。

第二节 医学院校毕业生的就业形势

医学院校的毕业生就业主要面向两大领域,即医院和医药公司,统称为医药行业。医药行业是按国际标准划分的 15 类国际化产业之一,被称为“永不衰落的朝阳产业”,它包括医疗事业、医药工业和医药商业。



由于医学院校的数量和规模不断发展,相应医学院校的招生人数和毕业生人数也在扩张。图 1-2 显示了 2002—2006 年,全国普通高等学校医药专业招生人数、在校学生数及毕业生数的发展趋势。

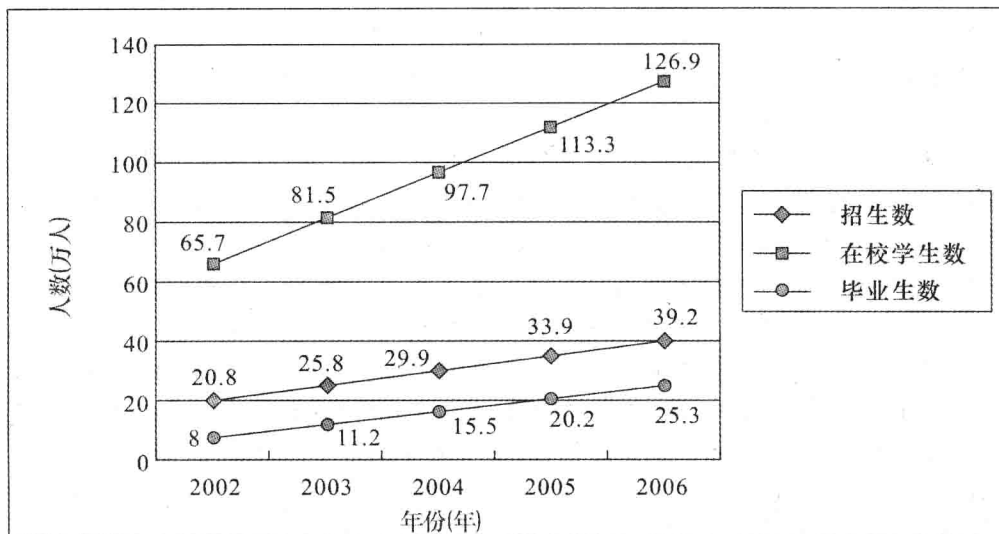


图 1-2 医药专业招生人数、在校学生数及毕业生数的发展趋势

卫生部于 2001 年 7 月发布的《中国医学教育改革发展纲要》中,设定了 2015 年的目标之一是“普通医学院校本专科和研究生招生规模进一步扩大,中等医学教育规模大幅度压缩”。普通高等医学院校的招生人数不断上升,势必带来医学毕业生的就业问题越来越突出,例如医学毕业生供应量剧增与社会需求量有限增加之间的矛盾,医学毕业生供需的专业、区域、学历层次等结构性矛盾。

一、医学院校毕业生的就业状况

(一)就业率水平较高

根据教育部公布的 2007 年 44 所直属高校本专科毕业生一次就业率的有关情况,表明医药类各专业的就业率排名基本保持稳定,处于平均以上水平。另外,在不同的地区、不同的高校、不同的专业之间也存在着一定的差别,各高校总体一次就业率达到 82%。其中本科生一次就业率 85%,专科生一次就业率 54%。这 44 所高校按学科门类统计的就业落实率从高到低依次为:医学 92.08%、教育学 87.88%、理学 85.54%、农学 84.75%、历史学 80.09%、哲学 75.98%、经济学 74.11%、文学 74.05%、法学 69.49%。另据卫生部卫生人才交流服务中心 2006 年全国 61 所医药样本院校、55 717 个样本学生的抽样调查的结果显示,2006 年全国医药院校毕业生总体就业率为 86.28%,高出教育部公布的当年高校毕业生就业率 10 多个百分点。