

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

历史学科知识与教学能力

{适用于改革试点省市}

中公教育教师资格考试研究院◎编著

初 级 中 学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

历史学科知识与教学能力

(初级中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力. 初级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.6(2013.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4696-4

I. ①历… II. ①中… III. ①中学历史课-教学法-初中-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料
IV. ①G633.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091407 号

国家教师资格考试专用教材·历史学科知识与教学能力(初级中学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 董志强

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京市登峰印刷厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 16

字 数: 307 千

版 次: 2012 年 7 月第 1 版 2013 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4696-4

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013中公版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量居高不下。2014年,我们深入分析了近年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

最新教师资格考试大纲

《历史学科知识与教学能力》(初级中学)考试大纲

一、考试目标

1.历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,能够在初中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解初中历史课程的性质和基本理念,能够运用初中历史课程标准指导教学。

2.历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3.历史教学实施能力。掌握初中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对学生的学习法指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4.历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

(一)学科知识与能力

1.了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象以及人类文明的主要成果,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征。

2.以唯物史观为指导,在教学中坚持正确的思想导向,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3.了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析。

4.了解初中历史课程的地位、性质与作用;熟悉《义务教育历史课程标准(2011年版)》所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行初中历史教材的编排体例和内容结构。

5.掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

(二)教学设计

- 1.能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。
- 2.能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。
- 3.能够恰当地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。
- 4.能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。
- 5.能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。
- 6.能够合理选用多种历史教学资源。

(三)教学实施

- 1.能够运用合理的组织形式开展初中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。
- 2.能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。
- 3.能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,合理地对历史进行评析。
- 4.能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生的历史学习兴趣与能力,对学生进行学法指导。
- 5.能够坚持正确的思想导向,以正确的历史观、人生观和价值观引导学生。
- 6.能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

(四)教学评价

- 1.能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。
- 2.理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、过程性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。
- 3.能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简答题 材料分析题
教学设计	21%	简答题 教学设计题
教学实施	17%	简答题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 33% 非选择题:约 67%

四、题型示例

1.单项选择题

(1)下面的宣传画创作于20世纪哪个年代?()



A.50年代 B.60年代 C.70年代 D.80年代

(2)历史教学经常运用各种文字资料,下列属于第一手资料的是()。

A.历史工具书 B.史学研究专著
C.当事人日记 D.大学历史教材

2.简答题

- (1)简述讲述法和讲解法的异同。
- (2)如何确定一节历史新授课的教学重点?

3.材料分析题

(1)阅读下列某版本历史教材有关洋务运动的表述并回答问题。

第二次鸦片战争以后,洋务派为适应中外交涉和开展洋务运动的需要,开始办新式学堂。1862年成立的京师同文馆是洋务派创办的第一所新式学堂。它以培养外语翻译和外交人才为宗旨。随着洋务运动的开展,洋务派在各地相继开办了一些科技学堂和军事学堂。新式学堂培养了一批近代外交、军事和科技人才。

问题:

- ①从材料推测,本课还表述了洋务派的哪些活动?
- ②上述材料可分为对历史事实的叙述和解释两个部分,写出历史事实叙述的内容。
- ③编者从近代化的角度解释新式学堂的创办,你是否同意这样的解释?请说明理由。

(2)根据材料,回答问题。

某位老师在讲到《马关条约》的签订时,呈现了日本马关春帆楼的照片、谈判的情境想象图,然后提出“角色扮演,见证历史”的课堂活动主题,选择两名学生分别扮演当时谈判的日方代表伊藤博文和中方代表李鸿章,并将事先编好的台词交给学生。两名学生坐到教室前面摆好的“谈判桌”前,开始表演。在“谈判”中,“伊藤博文”气势汹汹,态度强硬;“李鸿章”仅是屈辱地应允。

问题:

- ①你对教师这样设计和组织角色扮演活动做何评论?
- ②你认为开展角色扮演活动应该注意哪些问题?

4.教学设计题

某初中历史教材对秦统一的教学内容列有三个子目：秦统一六国和中央集权统治的建立、巩固统一的措施、北筑长城和开发南疆。

问题：

- (1)设计两种不同类型的导入活动。
- (2)写出本课的板书提纲。

目录

第一部分 历史学科知识与能力

第一章 初中历史课程与教学基本理论

从考试大纲看本章考点	(2)
考点聚焦	(2)
第一节 初中历史课程	(2)
考点梳理	(2)
一、初中历史课程的基本理论	(2)
(一)初中历史课程的性质、作用与功能	(2)
(二)初中历史课程的结构	(7)
(三)初中历史教学的原则	(8)
(四)初中历史课程的新特点	(8)
二、初中历史教材的认识与使用	(10)
第二节 义务教育历史课程标准	(10)
考点梳理	(10)
一、义务教育历史课程标准的内容	(10)
(一)前言	(11)
(二)课程目标	(11)
(三)课程内容	(14)
(四)实施建议	(16)
二、义务教育历史新课程标准的使用	(17)
(一)深刻领会新课程标准的理念与要求	(17)
(二)依据新课标,用好历史教材	(17)
(三)依据新课标,引导学生学习历史	(17)
(四)依据新课标,选择适当的教学方法	(18)

(五)依据新课标,评价教学目标的达成度	(18)
第三节 初中历史教学的理论与方法	(18)
考点梳理	(18)
一、认识史学理论	(19)
(一)史学理论的含义	(19)
(二)相关概念	(19)
(三)影响初中历史教学的几个史学观点	(20)
二、与初中历史教学相关的史学方法	(21)
(一)历史知识与历史体裁	(21)
(二)资料的收集与运用	(22)
(三)历史的阐释和评价	(22)
强化训练	(23)

第二章 中国史

从考试大纲看本章考点	(25)
考点聚焦	(25)
第一节 中国古代史	(25)
考点梳理	(25)
一、基本线索	(25)
二、要点概述	(26)
(一)中华文明的起源	(26)
(二)夏商周时期:国家的产生和社会变革	(27)
(三)秦汉时期:统一国家的建立	(30)
(四)魏晋南北朝时期:政权分立与民族融合	(33)
(五)隋唐时期:繁荣与开放的社会	(34)
(六)宋元时期:经济中心的南移和民族关系的发展	(38)
(七)明清时期:统一多民族国家的巩固和社会的危机	(41)
第二节 中国近代史	(45)
考点梳理	(45)
一、基本线索	(45)
二、要点概述	(46)
(一)列强的侵略与国人的反抗	(46)
(二)近代化的探索	(50)

(三)新民主主义革命的兴起	(53)
(四)中华民族的抗日战争	(57)
(五)人民解放战争的胜利	(60)
(六)近代民族工业	(62)
第三节 中国现代史	(63)
考点梳理	(63)
一、基本线索	(63)
二、要点概述	(63)
(一)从新民主主义到社会主义(1949—1956年)	(63)
(二)社会主义发展道路的探索(1956—1966年)	(69)
(三)文化大革命	(71)
(四)建设有中国特色的社会主义	(72)
强化训练	(76)

第三章 世界史

从考试大纲看本章考点	(83)
考点聚焦	(83)
第一节 世界古代史	(83)
考点梳理	(83)
一、基本线索	(83)
二、要点概述	(84)
(一)上古人类文明	(84)
(二)中古亚欧文明	(89)
第二节 世界近代史	(91)
考点梳理	(91)
一、基本线索	(91)
二、要点概述	(92)
(一)资本主义的兴起(14—17世纪)	(92)
(二)资本主义政治制度的确立(17—18世纪)	(94)
(三)资本主义经济制度的确立和发展(18世纪中期至20世纪初)	(96)
(四)资本主义世界的巩固与发展	(97)
(五)无产阶级革命运动与被压迫民族的斗争	(98)
(六)近代以来自然科学的发展	(100)

第三节 世界现代史	(101)
考点梳理	(101)
一、基本线索	(101)
二、要点概述	(101)
(一)第一次世界大战和战后世界	(101)
(二)从大危机到第二次世界大战	(105)
(三)从“冷战”到多极化	(108)
(四)现代科学技术与文化	(113)
强化训练	(114)

第二部分 历史教学设计

第一章 初中历史课程教学设计的理论与原则

从考试大纲看本章考点	(122)
考点聚焦	(122)
第一节 教学设计的基本理论	(122)
考点梳理	(122)
一、教学设计的概念	(122)
二、教学设计的要素	(123)
三、教学设计的特点	(123)
第二节 历史教学设计的原则	(124)
考点梳理	(124)
一、整体设计的原则	(124)
二、以学生为主的原则	(125)
三、意义建构的原则	(125)
四、过程开放的原则	(126)
强化训练	(127)

第二章 初中历史课程教学设计的环节

从考试大纲看本章考点	(128)
考点聚焦	(128)
第一节 对初中历史课程标准的理解与运用	(128)
考点梳理	(129)
一、对课程标准的理解	(129)
二、课程标准与教学设计的关系	(129)
(一)课程标准给历史教学设计带来了新理念、新教法和新学法	(129)
(二)历史教学设计要充分体现课程标准所要求达到的目标	(129)
第二节 解读教材	(130)
考点梳理	(130)
一、历史教材	(130)
二、历史教材的使用与教学设计的关系	(131)
第三节 学情分析	(131)
考点梳理	(131)
一、学情分析	(132)
(一)学生智力因素分析	(132)
(二)学生非智力因素分析	(132)
二、学情分析与教学设计的关系	(133)
第四节 制定教学目标	(135)
考点梳理	(135)
一、教学目标	(135)
二、“三维教学目标”之间的关系	(135)
三、制定教学目标要做的准备	(136)
(一)研究历史课程标准	(136)
(二)分析教学内容	(136)
(三)分析学习者特征	(136)
(四)分析社会形势需要	(137)
(五)资源的准备	(137)
四、如何撰写教学目标	(137)
第五节 教学策略设计	(138)
考点梳理	(138)

一、组织教学内容	(138)
二、选择教学方法	(139)
(一)教学方法	(139)
(二)如何选择教学方法	(140)
(三)历史课堂教学的基本方法	(140)
三、制定教学策略	(142)
(一)教学策略	(142)
(二)制定教学策略的原则	(142)
四、选用课程资源	(143)
(一)选用课程资源的原则	(143)
(二)课程资源与教学设计	(144)
(三)现代教育技术	(144)
五、制作教学课件,设计课堂练习	(147)
(一)制作教学课件	(147)
(二)设计课堂练习	(148)
第六节 初中历史教学设计的撰写	(148)
考点梳理	(148)
一、历史教学设计的流程	(148)
二、中国史的教学设计	(149)
(一)中国史的知识结构特点	(149)
(二)案例分析	(150)
三、世界史的教学设计	(154)
(一)世界史的知识结构特点	(154)
(二)案例分析	(155)
强化训练	(160)

第三部分 历史教学实施

第一章 初中历史教学的高效学习

从考试大纲看本章考点	(162)
考点聚焦	(162)
第一节 初中历史学习的基础	(162)
考点梳理	(162)

一、历史学习的基础	(162)
(一)兴趣基础	(163)
(二)听课基础	(163)
(三)阅读基础	(163)
(四)历史学习的表达基础	(164)
二、历史学习过程	(164)
(一)影响历史学习过程的学习要素	(164)
(二)历史学习过程的内涵及特征	(164)
(三)历史学习过程的基本阶段	(164)
第二节 历史学习指导	(165)
考点梳理	(165)
一、学习类型的含义与特征	(165)
二、学习类型的分类	(166)
(一)自主学习	(166)
(二)合作学习	(166)
(三)探究学习	(167)
(四)体验学习	(170)
(五)接受学习	(171)
三、历史学习方法	(172)
(一)知识型学习方法指导	(172)
(二)技能型学习方法指导	(173)
(三)史实运用型学习方法指导	(174)
强化训练	(175)

第二章 历史课堂教学的基本技能

从考试大纲看本章考点	(176)
考点聚焦	(176)
第一节 历史课堂导入技能	(176)
考点梳理	(176)
一、历史课堂导入技能的原则和要求	(176)
(一)导入技能的原则	(177)
(二)导入技能的要求	(177)
二、历史课堂导入技能的功能	(178)

(一)集中、定向功能	(178)
(二)促进认知衔接的功能	(178)
(三)交流信息、精神互动功能	(178)
三、历史课堂导入技能的类型	(179)
(一)复习法	(179)
(二)设问法	(180)
(三)兴趣法	(180)
(四)故事法	(180)
(五)情境法	(181)
(六)直接式	(181)
第二节 历史课堂语言技能	(181)
考点梳理	(182)
一、历史课堂语言技能的原则和要求	(182)
(一)要有历史特色	(182)
(二)语言要生动	(182)
(三)语言变化要适当	(182)
(四)面部表情要配合	(183)
(五)心理节奏要考虑	(183)
二、历史课堂语言技能的功能	(183)
(一)易于学生理解	(183)
(二)易于调动学生	(183)
(三)教与学有机结合	(184)
(四)感受语言美	(184)
第三节 历史课堂提问技能	(184)
考点梳理	(185)
一、历史课堂提问技能的原则和要求	(185)
(一)提问技能的原则	(185)
(二)提问技能的要求	(185)
二、历史课堂提问技能的功能	(186)
(一)集中定向	(186)
(二)反馈检查	(186)
(三)交流沟通	(186)
(四)发展思维	(187)
(五)探究规律	(187)
三、历史课堂提问技能的类型	(187)