

最新学校教师资格认定
考核与职务聘任及竞争上岗
工作标准实施手册

中华图书出版社

**最新学校教师资格认定考核与
职务聘任及竞争上岗工作
标准实施手册**

(卷一)

中华图书出版社

ISBN 988-97015-2-9



书 名：最新学校教师资格认定考核与职务聘任及竞争上岗工作标准
实施手册

主 编：李 萌

出 版：中华图书出版社

中国国际联合出版有限公司

地址：香港湾仔轩尼诗道 303 号华创大厦 13 楼 1301 室

电话：(852) - 2138 1231 (852) - 2138 1368

传真：(852) - 2138 1398

网址：www.ChuBanShe.com

www.ZhengGao.org

E-mail: ISBNISSN@126.com

责任编辑：刘 平

承 印：中国国际联合出版有限公司

CHINA INTERNATIONAL UNITED PRESS LIMITED

开 本：1/16 印张：90 字数：1500 千字

版 次：2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 988 - 97015 - 2 - 9

定 价：798 元 (全三卷 + 1CD - ROM)

版权所有·翻印必究

前 言

百年大计，教育为本。步入 21 世纪，教育被视为个体发展和社会进步的动力，财富的源泉，并被置于社会核心的地位。因此，世界各国纷纷把教育上升为一种国家行为，并希望通过教育来增强国家的综合实力。教育的发展离不开教师，教育改革成败的关键在于教师，教师作为履行教育职责的专业人员，日益受到政府和社会的重视。如何建设一支高素质的教师队伍，是任何一个国家都十分重视的问题，从国家层面上看，建设一支高素质的教师队伍，主要是通过立法的形式来规范对教师的培养，任职资格的确认，专业技术职务的评聘及使用管理等。然而新的教师任用体制虽适应了教师专业化发展的需要，但目前还处于运作之初，也暴露了一些问题，如新制度确认了教师任职资格的“终身制”，对教师专业素质的持续发展及其促动是不利的；教师专业技术职务聘任舞弊行为在某些领域内依然存在；教师竞争上岗机制不健全，教师聘后管理不善导致教师队伍人员流失等。这些现象无疑对我国建设高素质的教师队伍具有一定的阻碍作用。因此，为加强对我国教师的规范化管理，加强对教师专业技能的考核评价与专业技术职务聘任及聘后管理工作的指导，我们特组织有关教育专家及先进教育工作者依据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格证书管理规定》等相关法律精神，广泛搜索权威资料，精心筛选、合理编排，终成此书。

该书共三卷十一篇，具体包括：教师任职资格证书制度与资格认定标准、教师思想素质考核评价标准、教师业务技能考核评价标准、教师工作量的计量标准、教师绩效考核评价标准、教师专业技术职务聘任工作标准、教师竞聘上岗工作标准、教师的聘后管理工作规范、教师专业技术职务聘任与竞争上岗实践探索、发达国家教师资格管理与专业技术职务聘任经验借鉴、教师资格认定考核与职务聘任法律标准等知识。内容丰富，专业性强，是一部集国家教师规章制度，教师教育教学技能考核标准及职务聘任于一体的指导用书。

本书编委会
2005 年 9 月

目 录

第一篇 教师资格证书制度与资格认定标准

第一章 教师的界定与法律地位	(3)
第一节 教师的界定	(3)
一、教师是承担教书育人职责的专业人员	(3)
二、教师职业是一种专门职业	(4)
三、教师的成长过程是一个专业化的过程	(4)
第二节 教师的法律地位	(6)
一、对我国教师法律地位的认识	(6)
二、我国教师法律地位的确定	(6)
三、教师法律地位主要通过教师的权利与义务体现出来	(6)
第三节 教师的权利与义务	(8)
一、教师的权利	(8)
二、教师的义务	(12)
第二章 教师资格制度	(16)
第一节 教师资格的分类	(16)
第二节 教师资格条件	(16)
第三节 教师资格考试	(17)
第四节 教师资格的认定	(18)
一、教师资格认定机构	(18)
二、教师资格认定程序	(18)
第五节 教师资格的限制与丧失	(18)
第三章 教师资格证书制度	(19)
第一节 教师资格证书制度概述	(19)
第二节 传统教师管理体制特点	(19)
第三节 教师资格证书的确立过程	(20)
第四节 新教师管理体制特点与存在的问题	(21)
第四章 教师资格认定相关国家政策	(23)
第五章 教师资格认定法律标准	(30)
一、教师资格条例	(30)
二、《教师资格条例》实施办法	(33)

三、教师资格证书管理规定	(36)
--------------------	------

第二篇 教师思想素质考核评价标准

第一章 教师思想道德的要求与标准	(41)
第一节 现代教师职业道德的基本要求	(41)
一、当前我国对中小学教师职业道德的总要求	(41)
二、热爱教育,献身教育	(42)
三、热爱学生,教书育人	(44)
四、以身作则,为人师表	(46)
五、锐意进取,严谨治学	(47)
第二节 师生关系新理念:公正、平等	(47)
一、师生关系中的矛盾冲突与不恰当解决方法	(47)
二、新型的师生关系及其形成	(48)
三、实现“师生平等”的关键是教师尊重学生	(50)
第三节 人际关系新精神:合作	(51)
一、教师间的合作与竞争	(51)
二、教师与家长间的联系与合作	(52)
三、教师与社区的合作,充分利用社区教育资源	(54)
第四节 教师专业发展理念:教师即研究者	(54)
一、更新知识和创新能力是时代对教师的要求	(54)
二、教师成为研究者的必要性	(55)
三、教师如何培养和发展科研能力	(56)
第二章 我国教师思想与职业道德规范	(58)
第一节 教师职业道德规范的结构与依据	(58)
一、教师职业道德规范的结构	(58)
二、制定教师职业道德规范的依据	(60)
第二节 建国以来教师职业道德规范沿革	(63)
一、1984年颁发的《中小学教师职业道德要求》(试行草案)	(63)
二、1991年颁发的《中小学教师职业道德规范》	(64)
三、1997年颁发的《中小学教师职业道德规范》	(65)
四、新世纪对教师职业道德规范的新要求	(66)
第三节 新时期我国教师职业道德规范的基本内容	(67)
一、我国教师职业道德规范的基本体系和内容	(68)
二、新时期落实教师职业道德规范的指导思想和原则	(73)
第三章 教师职业道德形成与发展客观规律及师德培育的基本任务	(74)
第一节 教师职业道德形成与发展的基本规律	(74)

一、师德的形成、发展和变化受个体一般道德发展水平的制约,两者之间存在着明确的相关性	(74)
二、师德的形成是道德认知、道德情感、道德意志、道德智慧和道德行动的和谐统一的过程,它一般要通过专门的教育和个体亲身的体验才能最终稳定地形成	(75)
三、师德是在解决道德冲突中渐次发展起来的	(75)
四、师德发展的轨迹是由他律迈向自律	(75)
第二节 新世纪我国师德培育的基本体系和基本任务	(77)
一、职前培育系统	(77)
二、在职培育体系	(80)
第四章 教师在教育教学中的道德标准	(82)
第一节 当代教育变革呼唤师德建设	(82)
第二节 立足职场,不断提升职业道德	(84)
一、教师需要对职业的道德性有深刻认识	(84)
二、教师提升职业道德最根本的还是在职场中进行	(85)
第三节 课堂教学中的教师职业道德标准	(86)
一、课堂教学中的教师对待学生的态度与方式要求	(87)
二、课堂教学中的师生之间的平等交往关系	(94)
三、主流价值教育引导	(100)
第四节 师生交往中的教师职业道德标准	(104)
一、教师之爱	(104)
二、教师公正	(119)
三、教师促进	(128)
第五节 教师的团结协作	(141)
一、教师团结协作的实践形态	(142)
二、教师职场需要团结协作	(145)
三、教师职场中团结协作的独特性	(150)
四、教师职场中团结协作实现之条件	(153)
五、教师职场中团结协作精神的养成	(156)
第六节 教师在教育教学中的创新	(160)
一、教师在教育教学中的创新的理论定位	(161)
二、教师在教育教学中的创新之重要意义	(165)
三、教师在教育教学中的创新的内容	(167)
四、教师在教育教学中的创新意识和能力的培养	(177)
第七节 教师职业道德的自我修养	(178)
一、教师自我修养的必要性	(178)
二、教师自我修养的主要内容	(183)
三、教师职业道德的修养方式	(191)

四、师德境界	(198)
第五章 师范院校培育和发展学生师德的基本模式和方法	(200)
第一节 师范生的学习与发展特征及其对师德发展的影响	(200)
一、师范生特征分析	(200)
二、发展特征与师德发展水平和过程	(202)
第二节 师范院校培育和发展学生师德经常采用的方式与方法	(205)
一、师德培育的方式与特点	(206)
二、师德培育的具体途径与方法	(207)
第三节 师范院校培育和发展学生师德的基本教育模式及其变式	(212)
一、教授——推理模式及其变式	(213)
二、行为——矫正模式及其变式	(214)
三、情感——体验模式及其变式	(215)
第六章 当前我国教师思想品德与职业道德教育中的问题及基本对策 ...	(218)
第一节 当前面临的问题	(218)
一、现代教育对教师职业道德的高要求与教师对自身职业低认同 之间的冲突	(218)
二、教师树立权威形象与学生渴望“尊重”的需求之间的冲突	(220)
三、在教育过程中团结协作的道德要求与教育者之间竞争矛盾日趋激烈之间 的冲突	(222)
四、家长渴望与教师沟通和教师无暇与家长交流之间的冲突	(222)
第二节 原因分析	(223)
一、社会原因	(223)
二、培养方面的原因	(224)
三、教师素养和自我修养方面的原因	(226)
第三节 解决问题的对策	(227)
一、切实提高教师职业声望、经济收入和职业待遇	(227)
二、为教师的创造、发展和提高职业道德水平创设一个比较宽松的 社会环境	(229)
三、加强对教师队伍的管理	(229)
四、提高教师自身的文化修养、人格和道德修养水平	(230)
五、采取有力措施,强化师德建设	(231)
六、建立职前与在职互相衔接的师德培养体系	(232)
第七章 国外师德教育的基本做法与经验借鉴	(233)
第一节 联合国教科文组织等国际机构关于师德规范的规定	(233)
一、联合国教科文组织关于师德规范的规定	(233)
二、国际教师团体协商委员会关于师德规范的规定	(233)
第二节 美国、加拿大师德教育的基本做法与经验	(234)

一、美国师德教育的做法与经验	(234)
二、加拿大师德教育的做法与经验	(234)
三、美国和加拿大师德教育的基本特点	(234)
第三节 德国和英国师德教育的基本做法与经验	(234)
一、德国师德教育的做法与经验	(235)
二、英国师德教育的做法与经验	(235)
第四节 日本师德教育的基本做法与经验	(235)
一、日本教师道德教育发展轨迹	(236)
二、日本教师职业道德的要求	(237)
三、日本师德教育的具体做法	(237)
第五节 比较与借鉴	(237)
一、比较	(238)
二、启示与借鉴	(239)
第八章 关于四年制大学本科师范院校师德教育年度计划安排	(239)
大学一年级	(244)
一、任务	(245)
二、活动	(246)
大学二年级	(246)
一、任务	(251)
二、活动	(255)
大学三年级	(255)
一、任务	(257)
二、活动	(258)
大学四年级	(260)
一、任务	(260)
二、活动	(262)

第三篇 教师业务技能考核评价标准

第一章 教师业务技能及规范	(267)
第一节 学校教师应具备的通用能力	(267)
一、什么是“通用能力”	(267)
二、有效协调人际关系与沟通表达能力	(268)
三、问题解决与研究能力	(269)
四、创新性思维与实践能力	(270)
五、批判性反思与不断学习的能力	(272)
第二节 学校教师教学能力要求的特点	(273)

一、教师教学能力要求的不同论述	(273)
二、教师教学能力要求的特点	(274)
第三节 学校教师教学能力规范	(276)
一、教学设计能力	(276)
二、教学语言表达能力	(278)
三、课堂组织与管理能力	(280)
四、运用现代化教学技术的能力	(282)
五、教学测量与评价能力	(284)
第二章 教师的基本技能考核标准	(286)
第一节 教师的智力	(286)
一、教师的观察技能	(286)
二、教师的思维技能	(287)
三、教师的想象技能	(289)
四、教师的记忆技能	(290)
第二节 教师的口语表达技能	(293)
一、准确简明,富有示范性	(293)
二、通俗生动,富有幽默感	(293)
三、条理清晰,富有层次感	(294)
四、抑扬顿挫,富有节奏感	(294)
五、真诚含蓄、富有启发性	(295)
第三节 教师的体语表现技能	(295)
一、目光分配合理	(295)
二、面部表情适宜	(296)
三、动作姿势恰当	(296)
第四节 教师的审美技能	(297)
一、激发审美欲望:善于发现美	(297)
二、加强美学修养:充分感受美	(298)
三、重视审美实践:深刻鉴赏美	(298)
四、坚持以美育人:真实表达美	(299)
第三章 教师的教育技能考核标准	(300)
第一节 全面了解学生的技能	(300)
一、把握共性:全面了解学生整体	(300)
二、区别个性:准确了解学生个体	(301)
三、多管齐下:全面了解成长过程	(302)
第二节 正确评价学生的技能	(303)
一、实事求是,力求评价客观公正	(303)
二、投入情感,强化评价的激励效应	(304)

三、讲求实效,注重方式的灵活多样	(305)
第三节 对学生进行思想道德教育的技能	(306)
一、认清思想道德教育的重要意义	(306)
二、坚持思想道德教育中的以人为本	(306)
三、明确思想道德教育的基本方向	(307)
四、创设思想道德教育的立体化方案	(308)
第四节 对学生进行心理素质教育的技能	(309)
一、善于关注	(309)
二、善于倾听	(310)
三、善于疏导	(310)
第五节 转化问题学生的技能	(312)
一、转化前的全面了解	(312)
二、转化中的关怀尊重	(313)
三、转化中的动之以情	(313)
四、转化中的晓之以理	(314)
五、转化中的导之以行	(314)
第六节 对学生进行生存教育的技能	(315)
一、认清生存教育的紧迫性	(315)
二、强化学生的生存意识	(316)
三、培育学生的生存技能	(316)
四、教师生存技能的示范作用	(317)
第七节 指导学生与人交往的技能	(317)
一、引导学生认识交往意义	(317)
二、指导学生把握交往原则	(318)
三、帮助学生创设交往情境	(318)
四、消解学生交往中的心理障碍	(318)
第八节 教师的身教技能	(319)
一、以高尚的人格影响学生	(319)
二、以丰厚的学识启迪学生	(320)
三、以健康的心理感染学生	(320)
四、以高尚的行为激励学生	(321)
第四章 教师的班级管理技能考核标准	(322)
第一节 设计教育教学环境的技能	(322)
一、把握优化育人环境的原则	(322)
二、布置安静优雅的学习环境	(322)
三、营造和谐融洽的人际环境	(323)
四、创造积极健康的文化环境	(324)
第二节 合理任用学生干部的技能	(324)

一、解放思想,多途径产生学生干部	(324)
二、知人所长,合理使用学生干部	(325)
三、科学指导,精心培养学生干部	(325)
第三节 组织班级活动的技能	(326)
一、掌握开展班级活动的原则	(326)
二、科学确定班级活动的内容	(327)
三、周密安排班级活动的规划	(327)
四、有效指导班级活动实施	(328)
第四节 指导学生学会竞争的技能	(328)
一、明确学生间开展竞争的性质和意义	(329)
二、把握指导学生学会竞争的原则	(330)
三、培养学生健康的竞争心理	(331)
第五节 培养学生合作精神的技能	(332)
一、掌握指导学生学会合作的原则	(332)
二、熟悉指导学生学会合作的方法	(333)
三、创造指导学生学会合作的途径	(334)
第五章 教师的教学技能考核标准	(336)
第一节 教师基本教学技能考核标准	(336)
一、掌握和运用教学大纲的技能	(336)
二、掌握和运用教科书的技能	(338)
三、选择、运用教学参考书的技能	(341)
四、编写教案的技能	(343)
五、教师的“说课”技能	(345)
第二节 教师的教材教法技能考核标准	(348)
一、因材施教的技能	(348)
二、实现教学目标的技能	(350)
三、选择、运用教学方法的技能	(352)
四、激发学生学习兴趣的技能	(355)
五、指导学生学习方法的技能	(357)
第三节 教师课堂教学技能考核标准	(359)
一、课堂教学的开讲技能	(360)
二、教学设疑技能	(362)
三、教学举例技能	(364)
四、设计板书的技能	(366)
五、教学应变技能	(369)
六、课堂教学的收结技能	(370)
七、设置学科作业的技能	(372)
第四节 教师评价、教具制作与示范技能考核标准	(374)

一、驾驭研究性学习课程的技能	(375)
二、教学评价技能	(378)
三、制作教具的技能	(382)
四、教师的示范技能	(384)
五、使用现代教育技术的技能	(386)
第五节 教师教学媒体运用技能考核标准	(389)
一、教学媒体的相关知识	(389)
二、教学技术与媒体运用所需要的基本能力	(419)
三、教学媒体选择能力	(421)
四、信息资源获取能力	(426)
五、信息转换表达能力	(437)
六、利用媒体进行远程教学的能力	(441)
七、利用媒体整合学科课程能力	(449)
八、综合利用多媒体能力	(471)
第六章 教师课堂教学评价	(497)
第一节 新课程教学评价的反思与现实透视	(497)
一、传统课程教学评价的几个误区	(497)
二、传统课程教学评价的问题归因	(504)
三、新课程教学评价的现实透视	(505)
第二节 新课程课堂教学评价的理性分析与方法设计规范	(509)
一、新课程课堂教学评价的理性分析	(509)
二、新课程课堂教学评价的维度与量表	(513)
三、新课程课堂教学评价的方法选择	(525)
第三节 新课程教学评价工具的基本类型与开发使用规范	(529)
一、新课程教学评价工具的发展历史	(529)
二、新课程教学评价工具的基本类型	(531)
三、新课程教学评价工具的开发使用	(538)
第四节 新课程考试评价的命题要求与方式变革	(541)
一、新课程考试评价的基本原则	(541)
二、新课程考试评价的命题要求	(545)
三、新课程考试评价的方式变革	(553)
第五节 新课程教学评价方法的运用策略与变式创新	(558)
一、档案袋评价法的运用策略与变式创新	(558)
二、教学评价记录卡的运用策略与变式创新	(566)
三、课堂教学中即时评价法运用的策略创新	(571)
第六节 综合实践活动课程评价的基本原则与方法设计规范	(579)

一、综合实践活动课程的内在规定性	(579)
二、综合实践活动课程评价的意义和原则	(582)
三、综合实践活动课程评价的内容和方法	(585)
第七节 新课程教学评价中教师的自我反思	(599)
一、新课程教学评价中教师自我反思的意义	(599)
二、新课程教学评价中教师如何进行自我反思	(600)
三、新课程教学评价中教师自我反思的形式	(607)
第七章 教师课堂管理技能考核标准	(610)
第一节 课堂管理的目标与原则	(610)
一、课堂管理的目标	(610)
二、课堂管理的原则	(613)
第二节 课堂管理中的心理机制	(614)
一、激励与课堂管理	(614)
二、需要与课堂管理	(621)
三、态度与课堂管理	(626)
四、学生班集体的心理与管理	(629)
五、学生心理健康与课堂管理	(635)
第三节 课堂管理的方法和技巧	(643)
一、加强思想教育	(643)
二、加强人格修养指导	(647)
三、加强课堂活动	(649)
四、乐意与学生交朋友	(652)
第四节 课堂规则与管理技巧	(653)
一、课堂规则概述	(653)
二、课堂规则的制定	(656)
三、课堂规则的执行	(659)
四、课堂秩序的建设	(661)
第五节 课堂管理中教师的权力与角色的把握	(665)
一、权力与角色的一般概述	(665)
二、教师的权力与角色	(670)
三、教师的课堂控制	(680)
第六节 班主任课堂管理技巧	(686)
一、班主任的素质	(686)
二、班主任的技能考核	(695)
第七节 教师对课堂管理中的学生互动的把握	(706)

一、竞争与合作概述	(706)
二、课堂中学生的互动	(710)
三、学生地位的变化	(716)
第八节 课堂问题行为及其管理对策	(718)
一、课堂问题行为概述	(718)
二、课堂问题行为的原因	(721)
三、学生问题行为的管理策略	(727)
第八章 教师自我完善和发展的技能考核	(733)
第一节 教师的学习技能	(733)
一、有强烈的学习内驱力	(733)
二、有较强的信息技能	(734)
三、能正确处理学习中“博”与“专”的关系	(735)
四、能选择最适宜的学习途径	(735)
第二节 教师的教育研究技能	(736)
一、对提高教育研究技能的重要性有充分认识	(736)
二、明确选择研究课题的原则	(737)
三、能进行教改实验	(738)
四、善于收集整理教育研究资料	(739)
五、乐于和善于与同行切磋、交流	(740)
第三节 教师撰写教育教学论文的技能	(740)
一、能巧选角度,聚焦定题	(741)
二、能把握重点,审定题旨	(742)
三、巧于组织结构	(743)
四、善于分析论证	(744)
第四节 教师的创新技能	(746)
一、了解创新的意义,明确创新的内涵	(746)
二、具有现代教育观念和创造性思维	(747)
三、富有创新精神,勇于创新实践	(747)
第五节 正确处理人际关系的技能	(749)
一、能正确处理与学校领导之间的关系	(749)
二、能正确处理教师之间的关系	(750)
三、能正确处理师生之间的关系	(751)
四、能正确处理与学生家长的关系	(752)
第九章 教师技能的发挥	(754)
第一节 教师技能发挥的内在因素	(754)

目 录

一、对工作有浓厚兴趣和高度责任感	(754)
二、有正确的自我认识和评价技能	(755)
三、有较强的自控和自律技能	(756)
四、善于防止和克服职业倦怠心理	(757)
五、注重创新精神和科学态度的统一	(759)
第二节 教师技能发挥的外在条件	(759)
一、了解教师的现有技能及潜能,建设优势互补的人才群体	(759)
二、解除教师的后顾之忧,鼓励教师爱岗敬业	(761)
三、建立有效机制,激发教师创造的积极性	(762)
四、尊重教师个性及其劳动的特殊性,让教坛群星灿烂	(764)
 第四篇 教师工作量的计量标准	
第一章 教师工作量及其计量的意义	(769)
第二章 教师教学工作量标准	(775)
第三章 教师非教学工作量标准	(784)
第四章 教师工作量计量的原则	(790)
第五章 教师工作量评定标准	(795)
第六章 教师工作量计量方法	(802)
第七章 全国各中小学校教师工作量计算	(815)
第一节 学校综合工作量计算与评价标准	(815)
一、学校工作的综合评价	(815)
二、学校办学成效的综合评价	(816)
三、学校办学水平的综合评价	(816)
四、学校综合评价实例	(816)
第二节 学校内部管理工作量与领导干部绩效标准	(836)
一、学校内部管理体制的评价	(836)
二、学校领导干部的评价	(839)
三、中小学校长评价实例	(839)
第三节 学校科组、班级的计算评价标准	(847)
一、学校科组的评价	(847)
二、学校班级的综合评价	(847)
第八章 全国各高等学校教师工作量计算标准	(857)
第一节 高等学校课程工作量及其教学质量的评价	(857)

一、课程评价的指标体系	(858)
二、课程评价实例	(860)
第二节 学科及研究工作量的评价标准	(875)
一、学科评价的指标体系	(875)
二、学科评价实例	(875)
第三节 高等学校各类人员的工作量评价标准	(879)
一、各类人员评价的指标体系	(879)
二、各类人员评价实例	(880)
第四节 高等学校教育的综合评价	(891)
第九章 学校教职员工作教学科研其他方面的工作量评价	(905)
第一节 教育行政工作量计算评价标准	(905)
一、教育行政评价的目的意义	(905)
二、教育行政评价的指标体系	(906)
三、教育行政评价的技术	(906)
四、教育行政评价的组织实施	(907)
第二节 考试质量反馈工作量计算评价标准	(908)
一、效度分析	(908)
二、信度分析	(910)
三、区分度分析	(911)
四、难度分析	(912)
第十章 基础教育课程改革中的教师教学工作量计算评价标准	(914)
第一节 基础教育课程改革背景下教师工作量计算评价的思考	(914)
一、我国中小学教师评价机制的弊端	(914)
二、构建基础教育课程改革背景下教师评价新机制的思考	(915)
第二节 教师工作量计算评价的现存问题分析及教师课堂教学自评	(919)
一、教师评价现存问题的分析	(919)
二、教师评价的“发展”思想	(920)
三、教师课堂教学自评的实施策略。	(921)
四、教师课前自陈方案和教师课后自评量表的设计	(922)
第三节 主体性发展课堂教学工作量计算评价标准依据	(923)
一、作为主体教育	(924)
二、主体性课堂教学的特征	(924)
三、主体性发展课堂教学评价的原则	(926)
四、主体性发展课堂教学评价的设计思路	(927)