

国家教育委员会师范教育司 组编

全国小学新教师 试用期培训教材

光荣的小学教师

东北师范大学出版社

全国小学新教师
试用期培训教材

光荣的小学教师

国家教育委员会师范教育司 组编

东北师范大学出版社
1997·长春

(吉)新登字 12 号

全国小学新教师试用期培训教材

光荣的小学教师

GUANGRONG DE XIAOXUE JIAOSHI

国家教育委员会师范教育司 组编

责任编辑：赵向荣 封面设计：魏国强 胡庆宏 责任校对：郝 申

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

(长春市人民大街 138 号)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码：130024)

梅河口市美术印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32

1997 年 6 月第 1 版

印张：6.75

1997 年 10 月第 2 次印刷

字数：170 千

印数：30 001—60 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2008 - 8/G · 1018

定价：7.80 元

国家教育委员会文件

教师 [1994] 5 号

关于印发《关于开展小学新教师试用期培训的意见》的通知

各省、自治区、直辖市教委、教育厅、文教办（教卫办、教卫委），计划单列市教委：

现将《关于开展小学新教师试用期培训的意见》印发给你们，请结合本地区实际情况，参照《意见》精神，切实搞好新教师试用期的培训工作。

附件：关于开展小学新教师试用期培训的意见

国家教育委员会

一九九四年十一月十四日

附 件

关于开展小学新教师试用期培训的意见

试用期是新教师成长的一个关键时期。小学新教师试用期培训是教师队伍建设的的一个重要环节，是小学教师继续教育的一个重要组成部分。小学新教师试用期培训是对新分配到小学任教的毕业生进行有目的有计划的使其尽快适应教育教学工作的培训。积极开展小学新教师试用期的培训，对加强小学教师队伍建设，对实施九年义务教育，深化小学教育教学改革，提高初等教育水平，都具有重要的意义。为使此项工作更顺利地展开，提出以下意见：

一、培 训 目 标

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱小学教育工作，热爱学生，熟悉有关教育法规和教育教学环境，初步掌握所教学科教学大纲、教材和教育教学常规，尽快适应小学教育教学工作。

二、培 训 对 象

新分配到小学任教的中等师范学校、其他中等学校及至上层次学校的毕业生。

三、培训内容和要求

1. 专业思想教育：了解国情，学习《中小学教师职业道德规范》和优秀教师先进事迹等，使新教师安心本职工作，立志做一个光荣的人民教师。

2. 政策法规教育：学习《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》和学科教学大纲等，使新教师加强教育教学法规和教学大纲意识。

3. 熟悉教育教学环境：了解乡情、地方教育发展状况、教改动态，并初步熟悉本地区的经济、文化环境以及人际关系等，使新教师尽快投入教师群体之中，转变角色。

4. 教育教学常规训练：运用已学过的教育理论了解和研究学生，制定班队计划、组织班队活动，做个别生教育和家访工作；按照教学大纲要求制定教学计划，组织教学，初步掌握备课、上课、作业、辅导和考试等常规，使教师尽快提高教育教学的实际能力。

5. 对非师范专业的毕业生还要进行教育理论和学科教学法的培训。

四、培训形式

新教师试用期的培训，要充分考虑到新教师的特点、地区特点和培训内容的特点。要坚持自培、自练和以教育教学实践为主的原则，充分发挥老教师“传、帮、带”的作用。

新教师的培训可由集中培训和分散培训两部分组成。集中培训由县（市、区）教师进修学校统一组织进行，可采取上课、听报告、开讲座、看录像、组织参观、介绍经验、研讨问题等方式方法进行培训；分散培训由新教师所在学校（农村由乡中心校）负责。学校应为每位新教师安排有经验的

指导教师，在指导教师的帮助下，可采取备课、说课、听课、评课、检查作业批改、考核教学效果等方式方法进行培训。

五、培训时间

一年试用期内，不少于120课时（每学期以15个教学周计算，每周4课时），具体安排由各地自定，集中培训时间不得少于总课时数的1/3。

六、考核

考核工作既是培训工作的一个重要环节，也是保证培训质量的重要手段。

新教师试用期考核的内容、要求、方法要根据培训目标和培训内容来制定，由教师进修学校、中心校和教师所在学校共同负责，并由教师进修学校考核，报教育行政部门备案。

七、加强领导管理

小学新教师试用期培训是一项意义深远的新工作，各级教育行政部门、培训机构必须明确分工，加强管理。

各省、直辖市、自治区教育行政部门负责统筹规划，有计划地组织实施新教师试用期培训工作，制定培训方案；县教育行政部门负责具体实施培训方案、落实培训经费；各地的师资培训机构主要负责培训工作的实施、检查和总结；教师所在学校或中心校主要负责确定指导教师、保证培训时间、建立新教师培训档案、组织新教师参加教育教学实践活动等。对培训合格的新教师，教师进修学校发给新教师结业证书并作为转正和确定教师专业技术职务的重要条件。

目前，小学新教师试用期培训已在全国陆续开展。希望

各地认真总结经验,不断研究和解决培训中出现的新情况、新问题,逐步建立一个符合我国国情和教师成长规律的新教师试用期培训制度。

目 录

一 小学教育的地位与作用	(1)
(一) 我国小学教育的现状	(1)
1. 迅速发展的我国小学教育	(2)
2. 深入改革的我国小学教育	(8)
(二) 小学教育与人的成长	(11)
1. 小学教育在青少年身心发展中起主导作用	(12)
2. 小学教育在人的全面发展中起基础作用	(15)
(三) 小学教育与国家未来	(17)
1. 小学教育是整个教育的奠基工程	(17)
2. 实施科教兴国战略的基础在教育	(20)
3. 小学教育决定着国家未来	(21)
二 小学教师的地位与作用	(24)
(一) 小学教师的职责	(24)
1. 小学教师是儿童知识的启蒙者	(26)
2. 小学教师是儿童智慧的开拓者	(26)
3. 小学教师是儿童心灵的陶冶者	(27)
4. 小学教师是儿童健康的监护人	(28)
(二) 小学教师劳动的特点	(29)

1. 小学教师劳动的继承性和超前性·····	(30)
2. 小学教师劳动的主体性和示范性·····	(31)
3. 小学教师劳动的独特性和创造性·····	(32)
4. 小学教师劳动的艰辛性和奉献性·····	(34)
(三) 小学教师在社会发展中的作用·····	(35)
1. 小学教师是历史文化的传递者·····	(37)
2. 小学教师是人类灵魂的工程师·····	(38)
3. 小学教师在社会主义精神文明建设中的 特殊作用·····	(39)
三 未来我国小学教师的素质及修养·····	(41)
(一) 未来小学教师素质修养的基本要求·····	(41)
1. 未来小学教师师德修养的基本要求·····	(42)
2. 未来小学教师文化知识修养的基本要求·····	(51)
3. 未来小学教师业务能力修养的基本要求·····	(55)
4. 未来小学教师心理修养的基本要求·····	(67)
(二) 未来小学教师修养的途径与方法·····	(76)
1. 未来小学教师修养的基础在于锐意笃学·····	(76)
2. 未来小学教师修养的根本在于努力实践·····	(80)
3. 未来小学教师修养的保证在于接受教育·····	(83)
4. 未来小学教师修养的升华在于认真总结·····	(86)
四 当代师表·····	(89)
匡庐幽兰·····	(92)
——记江西省九江市双峰小学教师李茂兰	
无限深情育桃李 毕生心血铸师魂·····	(97)
——记江苏省泰州市实验小学教师王希娟	
治“差”能手·····	(102)
——记广西壮族自治区来宾县第二小学	

教师卢莲英

魂系校园..... (107)

——记天津市河北区育婴里小学教师杨学钧

不待扬鞭自奋蹄..... (113)

——记浙江省杭州市求是小学教师黄逸萍

彩霞灿烂..... (119)

——记内蒙古自治区包头市公园路小学

教师梁彩霞

这里闪烁一颗星..... (124)

——记青海省大通回族土族自治县桥头小学教师

崔玉倩

桃李不言 下自成蹊..... (128)

——记甘肃省张掖市青年西街小学教师宋玉红

“灯塔”效应..... (133)

——记陕西省渭南市北塘实验小学校长李小艾

开不败的竹花..... (138)

——记辽宁省抚顺市李石寨朝鲜族小学

教师金竹花

电教女杰..... (142)

——记河南省濮阳市实验小学教师李慧军

庄稼汉·孩子王..... (147)

——记贵州省遵义县三岔镇红星村小学

教师何忠勇

“老民办”师情不老..... (153)

——记湖北省嘉鱼县老官小学教师陈国山

“学校就是我的家”..... (158)

——记云南省巍山县庙街乡慧明小学草场分校

教师毕国才	
为了孩子们圆读书梦·····	(161)
——记四川省宜汉县明月乡万古楼小学	
教师徐刚芳	
大山深处育苗人·····	(166)
——记天津市蓟县桑树庵小学教师张金城	
清贫不坠从教志·····	(172)
——记安徽省广德县牌坊小学教师胡志珍	
把根留在山村的人·····	(177)
——记山西省宁武县硫磺沟小学特级	
教师李月娥	
为了山里娃·····	(182)
——记宁夏回族自治区彭阳县白阳镇第二	
小学教师何克亮	
大任斯人·····	(187)
——记黑龙江省德都县莲花乡龙凤山小学	
教师徐明玉	
商家河畔“小渡船”·····	(191)
——记湖南省桃源县商家河小学教师商建东	
梅花香自苦寒来·····	(196)
——记吉林省吉林市第一实验小学教师窦桂梅	
后 记·····	(204)

一 小学教育的地位与作用

发展国民经济，培养各类人才，提高民族素质，基础在教育，而小学教育则是基础的基础。小学教育之于社会，犹如墙基之于百丈高楼，枕木之于千里铁路。一个国家，一个民族，如果不能普及具有一定质量的小学教育，将永远处于愚昧、落后状态，永远不能走向现代化，所谓文明、繁荣、富强、进步都只能是一句空话。因此，小学教育在社会发展中的地位和作用是十分重要的，小学教育决定着民族的兴衰，决定着国家的未来。

（一）我国小学教育的现状

旧中国，经济贫穷落后，文盲充斥社会，小学阶段学龄儿童的入学率只有 20% 左右。新中国成立以后，党和政府十分重视教育事业。为了适应培养人才，提高中华民族文化素质的需要，国家对旧的教育制度进行了彻底的改造，确立了社会主义

的教育方向。在 40 多年的时间里，我国的教育工作虽然曾有过曲折，遭受过“文化大革命”的严重破坏，但是初步改变了教育分布不合理、教育水平落后的局面，形成了一个从基础教育到高等教育，从幼儿教育到成人教育的教育体系。

小学教育是基础教育，党和政府尤为关怀，并且确定了初等教育的重点在农村，难点在少数民族地区、山区、边远地区和经济困难地区。由于广大人民群众和教育工作者的努力，我国小学教育克服了重重困难，伴随着新中国行进的步伐，在改革中不断前进。

1. 迅速发展的我国小学教育

新中国成立以后，我国的小学教育迅速发展。据 1995 年统计，小学校数为 64.6 万所，比建国前 1946 年的 28.9 万所增长 2.24 倍，小学生数为 13 615 万人，比建国前 1946 年的 2 368.3 万人增长 5.67 倍，小学校数和小学在校生数都有了大幅度地增长。

学校布局也日趋合理。党和政府特别注意大力发展农村、工矿、边疆和少数民族地区的小学教育，基本上改变了历史上遗留下来的小学分布不合理的状况。在全国各地，乡镇一级都设有条件较好的中心小学，各个村也基本上都有村级小学。

党的十一届三中全会以来，我国小学教育本着“面向现代化，面向世界，面向未来”，“教育为社会主义现代化建设服务”的方针，进行了一系列深刻的改革。同时，党和政府对教育事业的高度重视，使得教育的地位和作用不断地得到提高和加强。党的十二大把教育确定为社会主义现代化建设的战略重点之一。党的十三大又提出“百年大计，教育为本”的口号，从

而使我国的小学教育进入到健康发展的旺盛期。

(1) 义务教育迅速普及

1981年12月4日，中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第十九条规定普及义务教育。1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”“父母或者其他监护人必须使适龄的子女或被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。适龄儿童、少年因疾病或者特殊情况，需要延缓入学或者免于入学的，由儿童、少年的父母或者其他监护人提出申请，经当地人民政府批准，禁止任何组织或者个人招用应该接受义务教育的适龄儿童、少年就业。”《中华人民共和国义务教育法》颁布，标志着在我国必须依据各地的经济、社会和文化教育发展的不同水平，分阶段、有步骤地实施九年制义务教育，从而使我国的普及教育事业走上依法治教的轨道。现在，全国的城市和沿海发达地区，积极实施九年义务教育，其余地区在首先实施初等教育后再逐步实施九年义务教育。

特别是《中国教育改革和发展纲要》的颁布和教育工作会议召开之后，我国普及九年义务教育的工作被列到重中之重的地位。各级政府认真贯彻实施义务教育法，逐年增加投入，同时动员社会各界和广大人民群众集资办学，捐资助学，开展“希望工程”活动等，使小学的办学条件得到很大改善，义务教育的普及程度迅速提高。中央坚持实事求是、因地制宜的方针，把全国分为三类地区，有步骤地实施义务教育。第一类地区是经济、文化比较发达地区，1990年左右基本实现九年义务教育。第二类地区是经济、文化中等发展程度的地区，1990年左右基

本普及初级义务教育。第三类地区是经济、文化不发达的地区，要随着经济的发展，争取在本世纪末大体上普及初等教育。由于中央制定的方针完全符合我国的实际情况，所以极大地促进了九年义务教育的迅速发展。

（2）教育质量显著提高

新中国成立以后，党和国家对旧中国普通小学教育培养目标、教育制度、课程设置、教学内容和教学方法进行了一系列改革，学校性质发生了根本性的变化，教育教学质量显著提高。“文化大革命”以后，1978年4月召开的全国教育工作会议指出，必须提高教育质量，要从小学抓起，切实打好基础。在“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”方针指引下，经过近20年的努力，我国小学教育质量有了很大的提高，出现了建国以来前所未有的生气勃勃的景象。

在教学工作中，各级各类学校致力于教学改革，各科教学注重引导学生学好基础知识和基本技能，同时教给学生学习方法，培养自学能力。广大小学教师十分注意根据学生的年龄特征和教材内容，选择适当教法，启发学生思考，发挥他们的积极性、主动性，使小学的教学质量有了明显的提高。

在思想品德教育方面，坚持把德育放在首位。按照小学生的生理、心理特点和思想品德形成发展的规律，有计划地进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的教育，引导学生逐步树立科学的人生观、世界观，不断提高社会主义觉悟，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人打下良好基础。与此同时，体育、美育、劳动技术教育等都得到了很好的发展，一代新人在健康成长。

（3）师资队伍不断壮大

发展师范教育和培训在职教师，建立一支数量和质量都符合要求的小学教师队伍，是党和政府为发展基础教育而采取的重要战略措施。为确保小学教师队伍的素质和教育、教学水平，国家规定了小学教师的学历标准为中等师范学校毕业或通过函授进修达到相应的学历程度。经过多年的努力，我国目前已经建立了一支拥有 566 万人的小学教师队伍。从 1980 年到 1995 年，高等师范、中等师范学校培养了 656 万名毕业生，教育学院、教师进修学校、普通高校函授、夜大学培训了 510 万在职中小学教师。通过培养和培训，小学教师队伍的素质有了明显提高，学历结构发生了根本变化，小学教师的学历合格率由 1980 年的 50% 提高到 1995 年的 89%。

1991 年，在全国多数省份小学教师基本达到国家规定标准的合格学历之后，国家教委下发了《关于开展小学教师继续教育意见》。国家教委副主任柳斌指出：“开展小学教师继续教育是我国教育改革和师资培训工作发展的必然趋势，小学教师达到国家规定的合格学历后，不失时机地把培训工作的重点转移到继续教育上来，是师资队伍建设的步骤，是关系到提高小学教育教学质量，提高整个民族素质的紧迫任务。”在国家教委文件精神指引下，各地在开展继续教育工作中，始终坚持把政治思想素质和教育教学能力的提高作为两个主要目标来抓，在系统进行职务培训的同时，广泛开展了教学基本功训练，使广大小学教师的业务素质有了明显提高。1994 年 4 月 11 日，国家教委下发了《关于开展小学新教师试用期培训的意见》，这是我国加强教师队伍建设的重要举措。广大新教师从学校毕业走上工作岗位，正处于社会角色的转换期，他们一方面对未来充满美好的向往和憧憬，希望得到人们和社会的认可，成为教