

世界戰時的學校動員



本書著者的其他譯著

涂爾幹教育學說之比較研究
與杜威教育學說

法文版本

初民心理與各種社會制度之起源 中山大學民俗學會

近世六大家心理學

商務

近世六大家社會學

民智

道德教育論

民智

英美德法教育與建國

民智

蘇俄小學課程

民智

比利時德可樂利的新教育法

中華(印刷中)

新教育的原則及實際

中華(印刷中)

法國教育制度的哲學背景

民智(印刷中)

中華民國二十一年四月廿五月初版

世界戰時的學校動員

每冊定價大洋八角

外埠酌加郵費

編著者

國立中山大學教授 崔載陽

總發售處

廣州市神州國光社
永漢路

分售處

上海神州國光社

北平神州國

南京神州

各省市

版權所

翻印必

去 林 柏 到

(的 目 之 人 法)



La Vie Parisienne, Paris.

畫 意 寓 國 法

去 林 巴 到

(的 目 之 人 德)



Lustige Blätter, Berlin.

畫 意 寓 國 德

序言

這裡敘述的是一九一四年世界大戰時，德法英美俄意各主要交戰國的教員學生如何一面努力讀書，一面奮勇參加祖國戰爭的故事。

這是很有趣的，然亦容有遺憾的，因為這樣一種廣大的活動，想在一本書內講盡，總難免有許多掛漏。幸而其中一字一句，都是事實。至於這些事實材料的來源，雖很複雜零碎，而其要點亦都已指明出處。

我要感謝許多朋友和同學幫忙本書搜集材料，和整理材料。汪敬熙先生遠從北平寄我很有用的『關於時局的教育資料』，胡根天先生爲我畫很壯麗的封面圖畫，同學方惇頤君做了許多文字譯述的工作後，還將本書詳細校對，他們勤助之勞，我須得特別感謝。

本書所敘述的既都是戰時教員學生如何讀書救國的故事，所以他應得我們留意參閱，因為我們各個目下都需要讀書，而我們垂危的國家同時亦萬分需要我們勇敢犧牲血汗來拯救。

民國二十一年四月二十日，著者。

世界戰時的學校動員目錄

插 畫

「到巴黎去」

「到柏林去」

序 言

第一章 祖國殆危了，我們起來罷

中學生一槍轟開「大戰」之幕各國教育界如火如茶的表示與組織 指導全美大學戰時工作方針之美
教授宣言 必須吸盡最後一滴之俄教授決議 人盡其材的哥林比亞大學咭片政策 極分工合作的
伊連奈大學戰時組織美「智慧局」對於戰事人材之準備 德博士的計劃亦偉大亦神秘

第二章 教師齊起抗敵

極壯烈極悲憤之各國文人學者的從戎 各國教師之從軍與教師應徵兵役之條例 英教育部鼓勵教

師投軍之文告「凡爾登」要塞下法教師之戰功 教師兼任的後方軍務 教師「血肉防禦戰」中之「智慧防禦戰」「和平真理」與「正義人道」之爭辯 比利時中立破壞與德法教師之宣言 丁無盡量的戰爭文字與演講

第三章 學生踴躍從軍……………四四

各國學生從軍之空前的盛況 俄學生從軍之爭先恐後 德學生從軍數超三分二 法國大學只有女子上課 牛津劍橋惟留體格不完之學生校舍之荒涼與教室之空寂 建立戰功的學生 極盡生榮死哀之各校紀念碑 哭笑不能之「兩個大學生的對話」

第四章 義勇兵戰功彪炳……………六十

禁壓不住的各國學生投充義勇兵潮 俄少年私逃充當義勇兵 兵額滿後德員生之猶紛紛陳請 美學生投軍熱與威爾遜總統之勸戒 法十四歲小學生之雄心 德可倫中學生之勇武 偵探隊中之俄國女學生俄國「少年義勇兵合宿所」之奇蹟 英國童子軍驚心動魄的功勳

第五章 候補隊磨礪以須……………七九

五花八門之各國學生軍事訓練法 英俄德法美意各有之特殊方式 德國的『青年軍事團』與『少年德意志』德國柏華尼亞省的特別訓練計劃 『法蘭西軍事預備會社大同盟』及其戰時之擴大 情勢洶洶之英國青年的六種軍事組織 辦法最好成績最優的美國『學生軍事訓練團』 應強迫十八歲以下學生受軍事訓練嗎？

第六章 可稱贊的救護事業……………一〇一

各國之救傷與救傷各國傷兵的統計 法『女教師皆身穿白看護服』俄學生的救傷工作與『擔架手』之趣聞 『德意志女教員協會』對於戰時強迫婦人服役救護之提議 美國大學婦女的紅十字工作 法國里昂的廢兵教育 俄國廢兵之作業與展覽 各國之救難與救難 『柏林救濟調查局』及其意趣 書 法國里昂之『避難人民救濟會』捕虜救恤事務所『與』離散家族搜索事務所 各國避難兒童之教育

第七章 極熱烈的捐輸情形……………一二五

空前熱烈的各國員生之奉公 德國員生之勸銷公債與德皇之獎勵 俄學生籌款之新法可歌可泣之英法員生的捐助事業 法國的『公立學校學生救濟會』巴黎大學校長感動天地的勸捐書 捐錢捐力 雙管齊下惟汗與血之英俄法美德學生的後援工作

第八章 軍器之製造與發明……………一四〇

誰為戰時的真正領袖 英國學生發明飛機 德法教授製造毒氣 英德教授火藥之代用 四十二珊大砲之發明者 各國中等學校之軍需製造 英美教授之軍械研究 俄學生與製造軍需之指導 英學生與軍械檢查 七個月養成十萬軍隊技術人材之美國『教育與特殊訓練委員會』的驚人計劃

第九章 糧食之增加與節約……………一六〇

無中生有的德化學者增加糧食法 英教授之改良農業工作 俄學生農業勞動隊年產二萬萬五千萬金圓糧食之美國中小學校園墾軍 德國戰時『農業巡視女教師講習會』及其節約教授之八大項目

英地方教育局之節約教授計劃 英商部食品經濟的小說之頒發及其實効

第十章 用學校作軍營

一八〇

戰時各國學校之作用軍營 軍醫院 製械所 軍需儲藏所 戰地人民避難所 英學校作用軍營之統計 美大學作用軍營之盛況 法中小學租賃家屋而授課 可欽佩的法女教師之「學校是祖國」的見解 學校雖別於軍營 軍營原亦為學校

第十一章 以戰爭為教育

一九四

代表時代精神之俄皇「以戰爭為教育」的宣示 戰時法國小學之戰爭化的課程 修身公民歷史地理法語作文藝術自然各科之戰爭化 戰時英德中學之戰爭化的課程 物理化學歷史地理德語法語戰地新聞與戰地地圖各科之戰爭化 戰時美國大學之各種戰爭課程 戰爭課程中的學分問題

第十二章

風雨如晦，智慧之火長明

一二二

課室為戰爭勝利的淵源之各國教師一致的信仰 無論如何不停課業之實例 前方告勝不停課業

學校被毀不停課業 本地已為敵佔不停課業 兵馬備極倥傯不停課業 撐持課業中各國員生之重大的犧牲 撐持課業中補充教師的六種辦法 牙科醫生教自然科學 撐持課業中各國變更校曆的詳情 可注意的英國單複交代教授制與美國四季制

第十三章 大難當頭，弦歌之聲不輟……………三三八

撐持課業中之各國教育經費的困難 法大學經費之銳減 俄中小學經費之緊縮 英教育經費之拮据 美學校之停閉 各國教育經費困難之顯著的原因與結果 撐持課業中愛國教育方針的爭論 英國秀士女士世界主義教育的主張 英上議院之慎重的商議 英全報界之猛烈的評論 世界主義教育與民族主義教育絕不衝突的論証

第十四章 安居不忘危，死裡求生去……………二五七

和平烟幕中戰神再臨之準備 各國之備戰教育 規模宏壯的自衛教育 方法日新的自治教育 備極週詳的自給教育 透過一切的科學與組織 民族生命的護靈符

世界戰時的學校動員

國立中山大學教授 崔載陽著

第一章 祖國殆危了，我們起來罷。

說話一千九百十四年六月間，當歐洲奧匈帝國承繼人「斐迭南」偕其妃「霍亨堡」女公到「波司尼亞」觀軍事操演時，曾有一個少年學生惹起一宗世界教育史上前古未聞的重大事變。

原因在一九零八年，奧匈帝國嘗將南鄰「波司尼亞」與「黑詹果維亞」兩洲取爲己有，兩洲居民皆塞爾皮亞籍，塞爾皮亞固亦日夕覬覦此兩洲，以冀達其「大塞爾皮亞主義」爲目的者。奧既強佔兩洲，與塞兩國之嫌恨遂起。及「斐迭南」此次到「波司尼亞」觀操時，熱心愛國的塞國學生人等便決心給他刺死。

維時奧皇儲偕其妃於六月二十七日抵「波司尼亞」之首府「塞拉約佛」，二十八日晨，皇儲偕妃由阿不耳碼頭乘自動車至市會，將至菊木利亞橋，刺客突向之擲一炸彈，皇以手撥彈，彈落於後車，傷陸軍副官及行路之婦女，刺客名「喀勃利諾維起」，年二十，黑洲之塞種人也，操印刷業，當場被逮。

迨宴會既畢，皇儲出市會，取道弗蘭茲約瑟街，此街之命名，以奧國取得波黑兩洲，始于老皇「弗蘭茲約瑟」之手，奧人以其名名之，所以誌不忘也，未幾皇儲到弗蘭茲約瑟街與阿不耳碼頭交界之角，而炸彈又飛至，幸不爆裂，刺客出手鎗擊儲皇，皇妃以身蔽之，胸腹洞貫而仆，皇儲頸頭部又受

彈洞穿，兩人同時長逝，刺客名「卜林切布」，年十七，「波司尼亞」之中學生也。

卜林切布既就捕，供詞牽涉甚衆，皆塞種人，後知暗殺之總機關在塞京「貝爾革拉特」，主謀者爲塞軍官，與人至此，忍無可忍，驚天動地之風雲，于是乎起！

在全世界注目之奧京維也納城中，時則有示威運動，遍地皆是。「日耳曼」學生三百人，圍塞爾皮亞之使館，而焚其國旗，燬其器具。皇儲遺骸運歸都城時，學生結隊迎送，慷慨激昂，譁呼震地，其最激烈者，則爲波司尼亞首府，凡塞人所設之商店，被毀三百餘家，學生結隊遊行，均首插紅旗，大書「愛國」二字，同聲高呼，誓不與塞人共天地。至塞京貝爾革拉特，塞人於奧，亦復裂眦齟齬，握拳透爪，以圖一逞，甚至駐塞奧領之被鳩，報章論調，不復以嚴究罪人爲事，迨七月二十三日，奧以暗殺皇儲者，雖人爲奧民，地爲奧地，而主謀之處，則爲塞都，塞政府之查辦，其結果不過敷衍塞責，乃遂對塞發最後通牒，限四十八小時答復，內容共十一條，其中三條如左：

(四)塞政府須嚴行處分暗殺事件之罪人及與此案有關係者。

(六)塞政府常嚴行禁止刊行排奧報章及別種印刷品。

(八)塞政府當嚴行禁止排奧教育。

塞政府以通牒各條與塞之獨立生存有關，且謂奧政府如未能滿意，可交「海牙和平會」公判之，否

則取決于列強之會議。不謂答覆至奧，奧政府意殊未歷，于是雙方遂下動員令，至七月二十八日，剛在塞學生行刺後一月，而奧遂向塞宣戰。

俄羅斯以與塞同爲「斯拉夫種」，乃助塞向奧宣戰。

德意志以與奧同爲「日爾曼種」，且爲「同盟國」，遂助奧向俄宣戰。

法與德因一九七十年戰役，有舊仇，英與德最近因爭海上霸權，有新恨，且英法與俄均爲「協商國」，英法又助俄對德交戰。

其後比意美土等數十國亦紛紛加入戰團撕殺。

從此，各國的教員學生乃一致高聲叫着：

「祖國殆危了，我們起來罷。」

各國教員學生起來幹什麼呢？

第一步，他們起來積極表示，積極組織。因表示足以壯國家之聲威，組織可以增國家之實力。聲威與實力同是戰爭必要的元素。

他們組織，種類衆多，大約一國有一國的組織，一校有一校的組織，甚至個人也有個人的組織，

世界戰時的學校動員

所以他們戰鬥的實力是很充足的。

例如美國於一九一七年宣佈參戰後，美國全國大學人員便即發起戰時大學會議，于是年五月五日在華盛頓省之大陸廳（Continent Hall）舉行，到會代表有一百五十人，皆為國中領導教育事業之專家，當時群推 Drexel 學院院長 Hollis Godfrey 氏為該會主席，該會當時負有幾種使命：

（一）積極表示擁護國家。

（二）商量能立即為國家服務的工作是什麼？

（三）如何能把他們的大學造成在戰爭時期像國家的財產一樣？

各代表當時所懷的熱情如何，一觀這次會議所一致通過的原則與議案便可看出，茲錄其原則如下：

『我們認定我們的大學應要從各方面去組織他們的工作，務使他們在國家目前的危機中，可以盡量為國家幹出最大的和最有益的活動。』

因此，第一，我們相信在未到當軍年期和未被任為特別職務的青年，一當他們有學校設備為利用的機會時，應即鼓勵他們努力從事，使他們幹那些最有效的職務，無論那些職務在戰時需要的，或戰事結束後即行需要的。

第二，我們相信所有各大學應要改變牠們的校曆和課程，使其能充分地適應國家當前的需要，並

能充分地利用學生的時間，學校的房舍，設備，和各種器械等等，爲達這個目的，我們提議各大學將一個學年分爲四個單位，每個單位有時間十二星期，使各學程在必要時，能每年爲一次以上之重複，和能適應糧食生產之需要。

第三，我們相信在現代戰爭中，實用科學，最爲重要，凡從事于專門課程者如醫科，農科，工科的學生，應繼續其訓練，以抵于成，蓋如此爲國效勞，比較即刻去投軍服務的必來得更爲價值，和更有效率。

第四，我們相信政府應設備或鼓勵所有大學學生由退伍軍官去指導來作軍事訓練，或請著名軍事專家教授戰術，而大學課程亦應有軍事訓練一門，其辦法可以一九一六年六月國會頒佈的法令爲依據。

第五，我們相信「內務部教育局」與「聯邦農業促進部」應會同「國防會議顧問團」之科學顧問，教育顧問，工程顧問等協力合作，和衷共濟，使聯邦政府各院部與高等教育機關，聲應氣求，息息相通。

最後我們相信高等教育機關還負有一個教育的責任，就是散播關於戰爭問題的正確智識，和解釋戰爭的真正意義。」

該會原則，至爲正當，而戰爭開始之時這類會議至不可少。

第一，他可以使全國大學生聽到學校準備戰爭的消息，和促進一國高等教育之必需繼續維持的理由。

第二，他引起交換爲國效勞的意見之機會。

第三，他確定一種目標，使全國大學在同一的目標之下進行工作。

因此經過這個會議之後，美國各種專門組織便風起雲湧般起來，這些組織範圍大小不一，然于戰爭都有特殊作用的。

其後美國還有一個會議比較上一個議會性質更爲普通，範圍又更爲廣泛的，就是「教育緊急會議」(Emergency Council on Education) 後改名爲美國教育會議(American Council on Education) 這個會議初爲威爾遜總統所提議召集。目的在使全國各級學校一切資源都更能完全爲政府處置和使用，其次務使：

全國學校的愛國事業盡量加多；

受過訓練的人員之不斷的供給可以維持；

準備担负戰後改造國家的責任。