



滕利荣 孟庆繁 / 编著

GOU JIAN GAO XIAO YU
SHE HUI XIE TONG SHI JIAN YU REN XIN MO SHI

构建高校与社会协同实践育人新模式

开拓创新 协调发展

开拓创新 协调发展

——构建高校与社会协同实践育人新模式

滕利荣 孟庆繁 编著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

开拓创新 协调发展: 构建高校与社会协同实践育人新模式/滕利荣, 孟庆繁编著. —长春: 吉林大学出版社, 2013. 2

ISBN 978-7-5601-9988-7

I. ①开… II. ①滕… ②孟… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095297 号

书 名: 开拓创新 协调发展: 构建高校与社会协同实践育人新模式

作 者: 滕利荣 孟庆繁 编著

责任编辑: 李国宏 责任校对: 云 宇

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 18.75 字数: 410 千字

ISBN 978-7-5601-9988-7

封面设计: 刘 瑜

长春市新世纪印刷有限公司 印刷

2013 年 02 月 第 1 版

2013 年 02 月 第 1 次印刷

定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E - mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

编委会

主 编：滕利荣 孟庆繁

副主编：刘 艳 闫国栋 邵 妍 汤海峰 姜 丹
程瑛琨 王贞佐 逯家辉 王秀丽 林相友

编 委 (按姓氏拼音排序)：

陈亚光	程瑛琨	高 波	高朝辉	侯阿澧
姜 丹	姜丽艳	江连海	金元宝	林 凤
林瑞东	刘小波	林相友	刘 艳	刘明石
刘 洋	逯家辉	孟凡欣	孟令军	孟庆繁
孟 威	孟繁清	毛志阳	权宇彤	任晓冬
邵 妍	汤海峰	滕乐生	滕利荣	王德利
王立英	王彦峰	王艳珍	王贞佐	王秀丽
吴丽艳	徐淑华	闫国栋	杨东生	张 瑶
张 洋	赵成国	赵明智	赵建军	周 杰
周毓麟				

内容提要

大学生创新创业能力的培养和毕业生的就业已成为全社会广泛关注的问题。本专著是承担全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题、教育部及吉林省“质量工程”项目——“国家级生物基础实验教学示范中心的建设”“生物学基础实验国家精品课程建设”“生物学基础实验课程国家级教学团队建设”“制药工程（生物制药）国家特色专业建设”“国家级化学·生命科学专业实验教学示范中心的建设”“吉林省大学生生物制药人才培养模式创新实验区的建设”等国家级、省级和校级教育教学改革课题研究的综合成果。主要是针对高校生命科学人才培养中高校和社会协同实践育人薄弱环节、队伍建设缺乏长效机制和学生所学知识、技能与实际职业对接度低（就业难）等问题，面向经济社会发展需求，加强实践教学环节建设，通过整合高校和社会优质教育资源，构建了优质资源共享、教学与科研生产衔接、学校和社会协同实践育人的新模式，提高了学生岗位适应能力、社会竞争能力和持续发展能力。本专著分为新形势下高校人才培养规格要求、实践教学环节的地位与作用、实践教学薄弱环节与短板效应、高校与社会在实践育人中的责任与义务、高校与社会协同实践育人机制的建立、高校与社会协同实践育人模式的实践等六章，从人才培养体系的整体出发，以培养创新、创业和管理高级人才为主线，以实践教学条件平台、教学体系、教学方法、队伍建设、运行机制等方面综合改革为突破口，详尽阐述了高校与社会协作育人、全方位育人的模式、作用和实践效果。并在附录中选摘了有关领导讲话、相关文件和作者单位相关政策措施，以供各高校相关研究参考。

积极构建大学生创新能力培养新模式

(代序)

吉林大学国家级生物基础实验教学示范中心(以下简称中心)紧紧围绕培养创新型人才的目标,秉承“加强基础、培养能力、激励个性、提高素质”的教育理念,注重学生知识、能力和素质的协调发展,在教学体系、队伍建设、管理模式和运行机制等方面进行综合改革与创新,构建起有利于大学生创新能力培养的新模式,受到中央领导的肯定。2009年完成的“生物实验教学示范中心可持续发展的研究与实践”获得第6届全国教学成果奖一等奖。

——科学设计实验内容。中心将学生创新性实验计划与实验课程综合设计、专业实验、毕业论文紧密衔接,构建了“4个特色课程、3个结合、2个综合、1个加强”的实验内容体系。4个特色课程,即生物学基础实验、生物学实验原理与技术、研究创新实验、校内实训实验;3个结合,即理论教学与实践教学有机结合、基础专业实训实习内容有机结合、实验科研工程社会应用有机结合;2个综合,即同一门课程内容、技术和方法的综合,相关课程内容、技术和方法的综合;1个加强,即鼓励学生承担各级各类创新性实验计划项目,开展创新竞赛活动。这一实验内容体系,促进了本科生创新能力的提升,实现课内与课外的良性互动。构建起由引导学生设计实验思路、开展模拟科研训练,再到产学研结合实际训练的“递进式”创新型人才的培养体系。

——改革创新教学方法。中心倡导启发式教学和研究性学习,融“精讲、自学、指导、讨论、启发”为一体,鼓励学生质疑、探究、创新和实践,建立符合学生现代认知规律的教学方法。第一堂课是安全、环保和实验习惯教育课,加强学生的实验安全教育,使学生养成科学、良好的实验习惯,扎实掌握仪器设备操作,减少仪器设备损坏。采用开放式教学,选聘一名博士生导师担任总指导,组织学生自主选题设计,在开放实验室进行。同时,应用信息化教学手段,辅助实验教学。制作多媒体课件77个、网络课程13部、视频录像6部,全部在网上运行,创办了《大学生创新实验》期刊和创新实验网站。还制定了创新实验实施的“九个阶段”,即立题阶段、获取信息阶段、设计方案阶段、方案评审阶段、实验实施阶段、总结讨论阶段、撰写论文阶段、成绩评定阶段、奖励与经验交流阶段。

——建立健全保障机制。一是搭建“三实一创”(实验、实训、实习和创新实验)实践教学共享平台,为学生提供从基础层的基本技术和方法训练,到综合层的仿真实训,再到提高层的真实训练,最后到创新层的科研训练。设计了仪器设备、公共设施、

专业功能和交流四个平台。二是创新管理模式。不断加强仪器设备、实验材料、创新实践活动、实验室开放等方面的“精、细、实”的管理，创新信息化管理手段开发与应用，建立“网络学习小课堂”，开发实验教学管理信息系统、“电子助教系统”、局域网络通讯系统等。三是建立实验室运行长效机制。专设7间实验室和相关仪器室实行24小时全方位开放，其他实验室根据需要开放。四是组建专兼职结合指导团队。成立大学生创新实验管理委员会和学术委员会，建设与管理委员会全面负责科技创新教育、培养、培训和竞赛的组织与管理工作。学术委员会负责检查、监督、指导创新活动，组织教育质量评估、竞赛评审和《大学生创新实验》刊物编辑等工作。将设计实验和研究创新实验课程纳入正常教学计划。专设一名博士生导师做总指导，并根据学生选题，选派科研方向与之相近的教师、研究生协助指导。

通过构建大学生创新能力培养的新模式，极大地调动了学生学习新知识、探索新技术、掌握新方法的积极性，培养了学生的毅力品质、创新精神和科学思维，使学生的实践能力和创新能力得到明显提升。近5年来，本科生承担创新实验项目251项，创新实验发表研究论文194篇，参与申请发明专利31项，获创新奖174项，因创新实验成绩突出破格保送硕士研究生25人。获得高新技术企业设立的“创新实验”专项奖学金286人。

(摘自《教育部简报》2010年第115期)

前 言

提高人才培养水平既是一个国家强国之基，也是一个民族兴旺之本。人才已成为经济社会发展和科技进步最重要的资源。提高人才培养水平既是我国高等教育发展的必然要求，也是时代所需。当前，提高人才培养水平，关键在于高校要切实转变教育教学观念，不断深化教育教学改革。促进学生健康成长是高校各项工作的出发点和落脚点，促进人的全面发展和适应经济社会发展需要是衡量人才培养水平的根本标准。但是，我们应该清醒认识到，我国高等教育目前还不能完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平还存在差距。因此，现阶段，提高质量是我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务，高校必须牢牢把握这一主题。高校既要促进每个学生全面发展，更要关注整个学生群体的全面发展；既要促进优秀拔尖学生脱颖而出，更要关注普通平凡学生的健康成长。这就需要高校转变过去“轻教学、重科研”以及“轻育人、重学科”的观念，牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，牢固树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念；同时，要求高校要以“厚基础、宽领域、强能力、高素质”为人才培养目标，注重培养学生的批判性思维和跨学科思维以及解决实际问题的能力，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，培育学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀。

大学生创新创业能力的培养和毕业生的就业已成为全社会广泛关注的问题。据麦肯锡《2010年中国大学生就业报告》显示：近年来，“211”院校毕业生就业的雇主类型分布为：政府和科研院所占14%，企业占84%，其他占2%。也就是说毕业生大多数（80%左右）在产业第一线工作。中科院调查结果显示，近几年毕业研究生90%在产业第一线。因此，面向经济社会发展需求，加强实践教学环节，已成为高校人才培养所面临的重大课题。

近年来，高校和社会联合育人工作得到了党和国家的高度重视，先后出台了一系列政策措施。2010年3月，《国家教育发展规划纲要》中指出：高等教育要树立实践育人、合作育人的观念，创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。2011年4月，胡锦涛总书记在清华百年校庆讲话中指出：各级政府要加大财政投入，引导更多社会资源支持教育。2011年9月，教育部副部长杜玉波在“全国实践教学工作座谈会”上指出：实践教学依然是高校人才培养过程中最薄弱的环节之一。“短板效应”依然突出。“从转观念、强基本、抓关键”入手，加强实践教学环节的综合改革与创新。2012年3月，教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中指出：建

立高校与相关部门、科研院所、行业企业的共建平台，促进合作办学、合作育人、合作发展。2012年1月，教育部等7个部门联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中提出：加强社会各方面的资源整合；大力加强校企合作、校所合作新机制；建立教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地；积极促进实践育人合作机制形成，开创社会各界共同支持的工作局面。2012年3月，教育部下发《关于开展“十二五”高等学校实验教学示范中心建设工作的通知》，目标是：形成优质资源融合、教学科研协同、学校企业联合培养人才的实验教学新模式。

为了适应国家战略需求和区域经济社会发展需要，本课题组从2005年开始，先后承担全国教育科学“十一五”规划教育重点课题、教育部“质量工程”项目——“国家级生物实验教学示范中心的建设”“国家级精品课程建设”“国家教学团队建设”“国家特色专业建设”“国家级化学生命专业实验教学示范中心的建设”和吉林省、吉林大学等教育教学改革课题等12项。本专著是针对高校和社会协同实践育人“短板效应”、队伍建设缺乏长效机制、学生所学专业与实际职业对接度低等主要问题进行了研究与实践的综合成果。通过整合高校和社会资源，搭建学科交叉的实践教学共享平台，建立适应经济社会人才培养需要的实践教学体系与方法，建立引进、培养和聘任相结合的队伍建设机制，构建了优质资源共享、教学与科研生产衔接、学校和社会协同实践育人的新模式，共同营造支持和促进高校实践教学工作的良好环境，增强了学生岗位适应能力、社会竞争能力和持续发展能力，促进了创新、创业和管理高层次人才的培养。

本专著分新形势下高校人才培养规格要求、实践教学环节的地位与作用、实践教学薄弱环节与短板效应、高校与社会在实践育人中的责任与义务、高校与社会协同实践育人机制的建立、高校与社会协同实践育人模式与实践等6个章节。其中，第6章中列举了部属高校、省属高校和民办本科院校等实验教学示范中心、教学成果奖等申报与总结材料撰写案例。从人才培养体系的整体出发，以培养创新、创业和管理高级人才为主线，以实践教学条件平台、教学体系、教学方法、队伍建设、运行机制等方面综合改革为突破口，详尽阐述了高校与社会协作育人、全方位育人的模式、作用和实践效果，期望能与同行相互交流与借鉴，共同探索高校实践育人新模式，为我国高校人才培养作出应有的贡献。

本书作者是具有多年实践教学和实验室建设与管理经验、潜心教学研究、致力于实践育人、科研能力强的一线教学人员。但由于实践育人是一项系统工程，博大精深，而作者水平和认识有限，编写过程中难免存在不足和纰漏，恳请同仁不吝赐教。

本书编写过程中得到各界人士指导、支持与帮助，在此一并表示感谢！

著者
2012年7月

目 录

第一章 新形势下高校人才培养规格要求	1
一、大学生素质与能力的现状	1
二、大学生基本素质要求	6
三、新形势下对大学生能力与素质提高的要求	9
第二章 实践教学环节的地位与作用	13
一、实践教学环节在人才培养中的地位与作用	13
二、实践教学环节在国家创新体系中的地位与作用	21
三、实践教学环节建设的内容与任务	24
第三章 实践教学薄弱环节与短板效应	37
一、实践教学体系存在的主要问题	37
二、实践教学方法存在的主要问题	39
三、实践教学条件平台存在的主要问题	40
四、实践教师队伍存在的主要问题	41
五、实践教学体制与机制存在的主要问题	43
六、实践教学安全、环保存在的主要问题	47
第四章 高校与社会在实践育人中的责任与义务	50
一、高校在实践育人中的责任与义务	51
二、社会在实践育人中的责任与义务	56
第五章 高校与社会协同实践育人机制的建立	62
一、高校内部资源整合机制建立	63
二、高校与科研院所、企业合作育人机制的建立	66
三、高校与政府、社会协同育人机制的建立	69
第六章 高校与社会协同实践育人的实践	72
一、实践育人面临的新形势	72
二、实践育人的实践	73

三、实践育人总结案例	74
附录 I 实践教学相关管理制度	232
附录 II 相关文件和有关领导讲话摘录	253
参考文献	283

第一章 新形势下高校人才培养规格要求

人才已经成为知识经济不可忽视的要素之一，尤其是在竞争日趋激烈的今天，教育则越来越成为国力竞争的基石，民族素质、知识、人才和创造能力越来越成为一个国家综合国力的重要标志，成为制约和推动社会发展及经济增长的关键因素。随着我国综合国力的增强，高等教育事业得到了长足的进步，学校的办学规模得以扩大，大学毕业生的数量逐年增加。胡锦涛总书记曾深刻地指出：建设创新型国家，关键在人才，尤其是创新型科技人才，必须坚持人才资源是第一资源的战略思想，把培养造就创新型科技人才作为建设创新型国家的战略举措，加紧建设一支宏大的创新型科技人才队伍。高等院校基本职能的集中体现就是人才培养、科学研究和社会服务三个方面，其中人才培养是重中之重。因此，重视大学生能力的培养，向社会输送合格的高素质人才，就成了当今时代高等院校的使命。

一、大学生素质与能力的现状

（一）大学生能力与素质的特点

大学生能力、素质结构是大学生各种能力和素质组合形成的综合系统，无论从个体还是整体来看，都是一个复杂的、多变的、发展的动态结构。其内在要素和层次结构之间存在着复杂的功能联系，并且相互影响和相互渗透，对大学生发展起着重要的制约和促进作用，对经济社会的发展起着重要的支撑和推动作用。其主要表现在以下几个方面的特性：

1. 综合性。大学生的能力、素质是由多层次的知识、智力和实践活动互相交叉而成的。有很多能力强、素质高的学生在实践活动中能取得优异的成绩，是因为其各方面能适应这种活动的要求，是大学生能力和素质综合效益的体现。

2. 发展性。大学生的能力、素质总是按照一定的阶段性有规律地逐步发展形成的，其各方面能力、素质的提高必然会促进从不完善到比较完善、从不成熟到比较成熟，通过实践、学习，不断扩展、深化、升华，由量变到质变，是在不断学习和实践中逐步完善与发展的。

3. 多变性。大学生的能力、素质是一个多变的结构，有基本和特殊之分。基本能力素质是大学生能够完成日常性活动所必须具备的能力素质。特殊能力素质即大学生完成特殊活动时所必须具备的专业性能力和素质。

目前,我国在校大学生共有2000多万人,他们的素质和能力如何,直接关系到和谐社会的构建进程及完善的程度,也关系到高校人才培养规格的要求,从一定意义上讲,将直接影响到国家的命运和前途。从总体上看,当前大学生的素质和能力发展状况是好的,但我们又不得不承认在新的时代背景下,大学生素质和能力的现状也存在着令人堪忧的一面。仍需要高等教育不断转变教育教学观念,不断完善体制机制,不断改革与创新实践教学内容与方法,切实适应新形势下社会对人才培养的要求。

(二) 大学生素质现状

当代大学生素质主要表现在政治思想素质、创新思维素质、身体素质、心理素质和内涵修养等方面。

1. 政治思想素质方面

胡锦涛主席在庆祝清华大学建校100年校庆讲话中,着重指出:“要积极加强自身思想品德修养,认真学习中国特色社会主义理论体系,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,胸怀远大理想,陶冶高尚情操,培育科学精神,立为国奉献之志,立为民服务之志,牢牢把握人生正确航向,把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中,以实际行动创造无愧于人民、无愧于时代的业绩,谱写壮丽的青春乐章。”积极、健康、向上还是当前大学生思想政治状况的主流。但是,由于他们在思想上、心理上还具有不稳定性,所以他们在高校接受规范的思想政治教育的同时也受到社会环境影响,不可避免地具有某些不足。

(1) 理想信念模糊,政治信仰缺失。在经济发展日新月异的当下,大学生接受各种思想观念影响的渠道开始多元化,导致大学生政治信仰缺失,理想信念模糊。教育部高校学生思想政治状况滚动调查显示,“认同中国特色社会主义道路的高校学生比例为73.5%”。可以看出四分之三的大学生政治信仰还是认可中国特色社会主义道路,不过还有四分之一认同感不足。2008年对江苏省在校大学生进行了政治信仰问题的抽样调查,结果显示,有35%的学生认为“树立政治信仰对自己未来发展没有意义或意义不大”。部分学生对于作为党的最终奋斗目标、社会发展方向以及这几代中国人为之不懈追求和奋斗的远大高尚理想表现出淡漠态度,对于应坚持什么样的政治方向带有模糊性,在理想追求上表现出超现实性和物质性。

(2) 生活价值观偏差,人生观趋于功利。中国改革开放以来,经济建设发生着翻天覆地的变化,可发展的不平衡也客观地存在着。逐渐出现了境遇和命运的差异性、多样性、偶然性,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性也明显增强,对物质利益和现实功利的追求越来越明显。重物质价值和功利价值的观念已被相当多的大学生所认可和接受,据中国青少年研究中心的调查报告显示有38%的学生对“我爱国,但更爱西方高度发达的物质文明”表示同意;且还有17%的学生对此表示不清楚;就业时有45.5%的人把“经济收入”放在第一位,远远高于认同“祖国的需要”的学生比例(12%)。在择业时首先考虑与自我发展密切相关的“实惠”职业;对政治理论课和非专业基础课的学习冷淡,取而代之的是比较实用的计算机、英语、金融等知识。其中一些大学生在物质上崇尚高消费,在精神生活上崇尚现实的快乐,将等价交换的

经济原则与道德原则相等同，严重扭曲了正常的人生观走向。

(3) 道德意识淡漠，追求真理的内动力不强。大学阶段是青年学生道德和价值观形成的重要阶段，大学生道德价值观所表现出来的多元性和复杂性是社会变革与转型的显著反映。我国大学生的整体道德价值观近十年来发生了巨大的变化。从总体上讲，当代大学生道德价值观的主流是好的，整体水平也有显著的提高，同时也昭示着中华先进文化的发展方向，但学生们表现出的道德行为与其道德认知水平的发展却呈现出不平衡性；大学生道德行为的表现更趋务实，显现出较为浓厚的功利主义色彩；物质利益观念的变化导致部分大学生道德价值判断失衡；家庭教育的误导和社会丑恶现象的负面影响引起少数大学生道德人格扭曲；此外，西方文化的冲击是使部分大学生出现一些道德“失范”现象的重要原因。有部分大学生崇洋媚外，以一种非理性的态度羡慕别国富足的物质生活条件和经济发展水平，既不能静下心来埋头学习、又不能立足现实，为日后参加祖国经济社会建设学好本事。与之相伴的是，道德意识淡漠。大学生诚信意识淡漠的表现及程度由重到轻依次排序为学习、生活、经济、就业等方面。其中学习方面表现为考试舞弊、抄袭他人作业或论文，以及请“枪手”代考或代写论文等。2008年《北京青年报》在北京、上海、广州三地对考试作弊方面的情况进行了抽样调查，竟然有77.2%的调查者认为不介意别人作弊。生活方面表现为对他人未讲真话和信守承诺，提供虚假的、错误的信息等。在经济方面表现为故意拖欠学费、给学校提供虚假的困难情况和资料、拖欠贷款等。广东省某高校2006年对申请助学贷款的学生进行一次调查，结果近20%的学生没有考虑过还款问题，7%的学生表示“是否还款还很难说”。一些大学生毕业以后以种种借口拖欠贷款，甚至采取隐瞒工作单位、联系方式等手段逃避还贷。就业方面表现为提供虚假的成绩、荣誉等信息，与用人单位签约后如果又遇到更理想的就业机会就会毁掉前约等。可以想象，这些现象的存在，久而久之大学生的道德价值观会土崩瓦解，归根结底就是追求真理的原动力消失殆尽。

2. 创新思维素质方面

纵观人类社会进步和发展的历史，任何一项成果的出现都是创新思维理论的重大突破。因而，培养创新精神，发展创新素质成为新形势下人才培养规格的努力方向。大学生创新思维素质是指大学生在高等教育阶段，通过学习和实践活动而形成和发展起来的具有创新能力的、内在的和相对稳定的品质。发展创新思维素质无论是对国家、社会还是大学生自身都具有重要的意义，然而大学生创新思维素质发展过程中仍然存在以下问题：

(1) 创新思维能力不强。创新思维是创新能力形成和发展的前提条件。一个人没有创新思维就不会去开发自己的创新潜能，也无意进行创新探索。据燕山大学大学生科学技术会对目前我国大学生创新能力培养现状所做的一份调查报告可以获知：在被调查者中，约有半数学生会在课余时间经常思考未知的问题，经常阅读一些与现在所学专业有关的理论期刊，也尝试写一些学术论文；而仅仅约1/4的学生进行过某项发明创造。在对用人单位的调查中，71%的用人单位表示大学生的创新能力有所下降。大学生创新思维的这一现状与时代对大学生的高要求显然是不相符的，这既不利于大

学生自身的发展,更不利于整个社会的进步发展。

(2) 创新毅力的缺乏。当前大学生在实践过程中,常常缺少创新毅力。表现在:因为畏惧艰难或准备不足而半途放弃,面对困难不能客观地评价而是盲目地夸大困难,在漫长艰辛的创新过程中,不能坚持长期探索、刻苦追求的精神,懒惰的习性摧毁了他们创新的恒心。在对毕业生跟踪调查的一项研究表明:一些用人单位对大学生的从业能力和创新能力感到不太满意。接受调查的用人单位普遍认为,本单位大学生中,“有求知欲望”的人很多,“善于接受新生事物”的人很多,但是“敢于突破传统观念束缚”的人不多,“做任何事情都有自己独特的见解”的人不多,“敢于冒尖不怕讽刺讥笑”的人不多,“不怕名人和权威”的人不多。因此,65.63%的大学生被用人单位评价为“能力一般”。在现实生活中,有一些人高分低能,唯唯诺诺,这与社会的要求相差极大。缺少创新毅力,即便创新思维多么强烈,多么完善,也只能是虎头蛇尾,不能取得最后的成功。

3. 身体素质方面

(1) 生活状态不健康。根据对江苏省9所高校二年级学生共1692人的调查显示:有23.2%的学生经常不吃早餐,其中有9.2%的学生是为了减肥,50.7%是由于睡懒觉,24.6%是习惯,15.5%是其他原因。此外,当前许多高校普遍存在学生宿舍脏、乱、差现象:个人物品摆放凌乱,换洗衣物洗晒不及时,生活垃圾清理不及时,门窗不经常打开透气等等。有些男同学不仅不注意自身卫生习惯,还经常在宿舍大量抽烟,使得其余同学被迫吸二手烟。据有关资料调查,高校学生中吸烟和偶尔吸烟比例为42.1%,喝酒和偶尔喝酒的比例为57.9%,有些甚至出现酒瘾、烟草依赖等不良嗜好。晚上通宵达旦地上网、熬夜,严重影响白天学习效率的现象在大学生中也普遍存在。2009年对全国各地高校学生调查结果显示,由于作息时间不规律,造成睡眠困难、睡眠片断化和早醒等睡眠障碍的学生约占32.5%,如果这种状况长期存在,势必引起恶性循环,学业和健康均得不到保障。这一切不良生活方式都将影响大学生的身体健康。

(2) 就业负担加重和工作压力增大导致心理问题。随着毕业大学生人数的增加,待就业的大学生压力越来越大,在校大学生出现心理问题的人数也逐渐增多。学生自我感觉自信心不足、压抑和焦虑的人数比例增高,部分学生表现出对自己的未来悲观失望,更严重的是表现出焦虑、心神不安、精神恍惚、记忆力下降等不良现象。这些情况严重影响着大学生的身体健康和生活质量。走入社会后,生活节奏的加快以及错综复杂的人际关系,迫使他们不断地进行知识更新,精神压力日趋增大,也感到越来越沉重的生存危机。最新调查表明,积劳成疾已成为现代人的第一杀手,在城市新兴行业人群中的发病率为10%~20%,在科技、新闻、公务员等行业中高达50%。这种残酷优胜劣汰生存法则下的知识分子英年早逝现象已不是个案。据国务院体改办针对知识分子健康状况进行的专项调查表明,我国知识分子平均寿命仅为58岁,低于全国平均寿命10岁左右。而我国中青年知识分子的死亡率大约超过老年知识分子的2倍。这种早亡、猝死的现象在一些脑力密集型的行业中显得更为严重。这说明就业压力严重影响着在校学生以及应届毕业生的心理状态和生活状态。

(3) 课外活动不充裕。在繁重的学习之余,参加课外文体活动可以陶冶情操、增强体魄,但是随着近年来互联网的普及,参与文体活动的大学生呈现下降的趋势。目前大学生的主要生活方式以静态为主,尤其是女生,喜静不喜动,相当一部分女生缺乏课余健身意识。据2010年对大学生参加体育锻炼状况的调查显示,有22%的学生认为参加体育锻炼是为了调剂生活,有23.07%的学生为应付考试,为了减肥而参与课外体育活动的学生占12.92%,真正为了强身健体的学生仅占29.23%。尽管随着社会生活水平的提高,大学生的营养状况得到很大的改善,然而近年来学生的体能素质测试指标长期下降、肥胖学生的比例明显增多、近视眼发病率居高不下、多数大学生心理素质不高、抗挫折能力差,这些与缺乏课外活动不无关系,严重影响到大学生的身心健康及社会适应能力的发展。

4. 心理素质方面

(1) 人际交往能力方面的心理障碍。人际交往即社会交际与人际两方面:一方面是向他人展示自己的能力和与他人良好地沟通,表达自己,展示自己,才能让自己更好地被了解;另一方面是如何与他人相处的能力。当今的社会是一个合作的社会,人与人交往越发频繁,很多事情的完成不能仅依靠个人能力,这时候与他人的合作显得尤为重要。大学生进入校园,就犹如迈进了半个社会,人际交往比起之前更为复杂,更为广泛,独立性更强。大学生们开始尝试独立的人际交往,并试图发展这方面的能力。然而,并不是每个大学生都能处理好人际关系的,主要表现为不会独立生活,不知道如何与人沟通,不懂交往的技巧与原则。有的同学有自闭倾向,不愿与人交往;有的同学为交际而交际,不惜牺牲原则而随波逐流。不少大学生沉迷于网络世界,严重缺少人际交往,与现实生活产生隔阂,不愿与人面对面交往。不想了解社会、接触社会,久而久之与社会、与其他人距离越来越远,从而影响到自身的发展。与此同时,社会的发展又要求人与人的不断交流与合作,因此,大学生应该积极克服人际交往方面的心理障碍。

(2) 心理上没有准备好择业与就业。部分大学生毕业后刚进入社会,往往眼高手低,挑三拣四,不能客观地评价自我和正确认识择业与就业环境,最后在家啃老。据中国媒体调查,目前大学毕业生“啃老族”约占整个“啃老族”群体的20%。如此脆弱的心理素质对大学生的择业与就业造成了严重的负面影响,对他们顺利就业相当不利。这些种种的心理素质问题影响着高校人才培养。

5. 内涵修养方面

大学生自身只注重专业能力锻炼,忽略自身内涵修养养成。大学生专业素质是指大学生掌握的专业理论和相关知识,以及运用这些知识解决实际问题的,专业技能与专业能力,主体内化所形成的一种相对稳定的品质。随着知识经济的发展,对大学生专业能力的要求也越来越高。当前部分大学生的知识结构失衡,即重专业素质轻自身修养,最后造成两个方面都很不足的现象比较严重,这在理工科学生身上表现得尤为突出。根据河北农业大学进行的“大学生文化知识问卷调查”结果显示“对文史类知识的掌握,从专业指标看,工科、理科、农科、经管的及格率分别为5%、14%、23%、82%”。说明理工类学生偏科问题十分严重,对提高自身修养重视不够,造成知

识结构片面，人文素养偏低。这样会不断走向极端，而且相当多的大学毕业生在参加工作后明显感到自己的知识不够用，独立生活能力差，处理人际关系能力差，生存的空间越来越小，已无法适应不断变化的社会要求。在对毕业生的一项跟踪调查中显示，用人单位普遍认为大学生还欠缺的知识是历史常识；其次是文学常识、自然科学常识、政治常识。大学生的知识结构单一，这从侧面反映了大学生在校期间学习目的不明确。

二、大学生基本素质要求

从发展全面型人才的目标、社会对大学生能力需要以及大学生成才战略的角度来看，当代大学生至少要具备以下几个基本素质：思想素质、能力素质、学习素质、身心素质、文化素质。这五者的关系是：思想素质是根本，学习素质是关键，能力素质是本领，文化素质是基础，身心素质是本钱。在上述五种素质中，思想素质是大学生成长和成才的政治方向和灵魂，是学习素质、能力素质、文化素质、身心素质发展的内部动力，是大学生素质的根本要求；学习素质、能力素质、文化素质、身心素质是大学生发展和成才的基本条件，五者之间是辩证统一的关系。

（一）思想素质要求

思想素质具体由政治素质、道德素质和法纪素质三方面构成。是指大学生在思想观点、政治信念、政治立场、道德品质、爱国主义、集体主义、公民意识、法治观念等方面必须具备的条件。当代大学生应该树立崇高理想，养成高尚情操，从而扭转在人生观和价值观上的偏差，增强社会责任感。

1. 政治素质

当今形势，不仅要求学生具有坚强的政治立场，还应该具有对社会的发展形势的敏锐性和对国家宏观政策的预测与把握能力。大学生应认真上好马列主义理论课、思想品德课、形势政策课等。对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观政治理论知识有了解、有认识。有坚定的政治信念，紧紧跟随共产党走中国特色社会主义道路，树立正确而科学的人生观、世界观、价值观，有热爱祖国的情感，有为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗的精神，有“祖国利益高于一切”的政治品格。

2. 道德素质

大学生在社会生活中自觉遵守道德规范的素质，认真遵守人们在日常生活中基本的行为准则，克服不良道德意识和习惯，自觉加强道德修养，有良好的道德觉悟。积极参加集体活动，热心为集体服务，维护集体利益；能顾全大局，正确处理好个人利益、集体利益和国家利益之间的关系，并且拥有对工作、对生活、对他人认真负责的态度，做到“言必信、行必果”。

3. 法纪素质

法纪素质指的是社会意识的一种，具体为大学生自觉地遵守国家法律、规章、制度。能够自觉遵守社会主义民主制度，具有一定的参政议政和行使民主权利的意识