

实用中小学班主任工作文库

差生转化

冯远村 主编

沈清华 编著

人民日报出版社

实用中小学班主任工作文库

差生转化

沈清华 编著

人民日报出版社

实用中小学班主任工作文库

差生转化

沈清华 编著

人民日报出版社出版

(北京市朝阳区金台西路2号)

国家教委图书馆工作委员会装备用书

河北省遵化市印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 6.75印张 146千字

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

ISBN7-80002-390-7/G·78

定价：4.00元

目 录

差生诊断及转化原则.....	(1)
怎样调查了解差生.....	(1)
怎样分析研究差生.....	(8)
差生的成因分析	(13)
差生的一般心理特征	(19)
差生的行为特征	(26)
怎样诊断差生过失型问题行为	(28)
学生对立意向的预测	(29)
差生转化的前提	(34)
差生人格转化的基本原则	(44)
差生人格培养	(49)
个性型差生的心理特征及教育	(49)
培养差生良好的“自我意识”	(54)
培养差生的道德评价能力	(56)
培养差生的道德意识与道德行为	(59)
培养差生的自治能力	(62)
培养差生的归属感	(64)
培养差生的自尊心	(66)

帮助差生正确对待挫折	(70)
帮助差生解除烦恼	(72)
指导差生正确归因	(74)
启发差生弹奏上进曲	(77)
重视对差生的心理指导	(80)
怎样与差生沟通心理	(83)
构筑差生的人际心理空间	(86)
把差生的嫉妒心转化为进取心	(89)
差生逆反心理的几种成因及其消除方法	(91)
运用角色心理转化差生	(94)
针对差生心理，努力做到“四心”	(97)
运用“目标管理”转化差生	(101)
运用“罗森塔尔效应”转化差生	(103)
“马太效应”与差生教育	(106)
从改进非智力因素入手转变差生	(108)
颁发进步奖，促进差生转化	(111)
差生跟踪教育	(113)
寻找思想教育的交汇点	(114)
以美引善，以善求美	(117)
让差生发挥所长	(118)
如何消除差生的退缩性行为	(123)
如何控制差生的桀骜性行为	(126)
怎样与差生谈心	(129)
怎样批评差生	(132)
教育差生讲“宽容”	(135)
对差生实施鼓励性教育	(137)

坚持正面教育·····	(139)
抓反复，反复抓，持之以恒·····	(141)
正确处理差生转化中的几对矛盾·····	(143)
做差生工作“五忌”·····	(148)
差生学习帮助·····	(151)
如何培养差生正确的学习态度·····	(151)
如何克服差生的学习惰性·····	(153)
培养学习动机，促进差生转化·····	(154)
课堂教学，促进差生转化·····	(163)
针对差生特点，改进教学方法·····	(165)
学习上多“优待”等差生·····	(168)
多为差生开“小灶”·····	(170)
强化差生的记忆力·····	(172)
促进差生的学习迁移·····	(173)
怎样对差生课堂提问·····	(174)
差生文化的综合治理·····	(176)
差生文化及其遏制·····	(176)
差生团伙的形成与转化·····	(182)
注意中游学生的管理·····	(185)
抓住机遇，转化差生·····	(190)
课外活动与差生转化·····	(194)
联合各方面的力量转化差生·····	(196)
家校结合，共同施教·····	(199)
做好差生家访工作·····	(202)
评选优秀家长·····	(207)

差生诊断及转化原则

怎样调查了解差生

调查了解差生是研究、教育差生的基础。前苏联著名教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”^① 作为班主任，要调查了解差生，就必须知道调查了解的内容和方法。

一、调查了解的内容

班主任调查了解差生的内容是多方面的，既有广度，又有不同的深度。有必须调查了解的最低限度的基本内容，又有必须不断加深调查了解的深层次的内容。

1. 差生个人的一般情况。差生个人成长的经历；有没有与成长密切相关，并将继续产生深刻影响的事；一般的作息时间和生活习惯；在家里的劳动习惯（家务劳动和自我服务劳动）；一日三餐状况和习惯；家长所给零用钱及其用途；和

^① 乌申斯基，《人是教育的对象》，科学出版社1959年版，第11页。

亲人的关系情况；等等。

2. 差生的个性心理特征。差生的兴趣爱好或特长：喜欢看哪些书刊，喜欢看什么电视节目，喜欢看什么样的录像和电影，喜欢参加什么活动，课余喜欢干什么；自卑心理强不强，逆反心理强不强，有无多疑心理，有无虚荣心理；气质类型状况：趋向何种性格类型；等等。

3. 差生各方面发展的资料卡。这包括三个方面：第一，思想品德情况：差生对于国家大事的兴趣和认识；对劳动、社会活动和社会工作的热心程度；对人的态度；在公共场所的文明情况；不良思想品德的主要表现；等等。第二，各科学习情况：对学习的态度；对学习的兴趣，哪门学科最感兴趣或最感头痛；学习的时间安排；学习的方法习惯；独立提出、分析和解决问题的能力；习惯；成绩差表现在哪些方面；等等。第三，全面健康状况：身体发育情况，包括身体外形（身高、体重和第二性征）、内脏机能（心跳血压、肺活量）和性发育情况；体质和健康水平、疾病状况；对体育锻炼的态度和习惯；个人卫生情况；等等。

4. 差生生活小环境的具体情况。差生的表现与他生活的环境有密切关系。差生生活的小环境的具体内容有：在家里最听谁的话？家长对孩子最关心的是什么？家长对孩子是怎么教育的？孩子对家长的关心和教育抱什么态度？家庭的近邻和亲戚情况，孩子与他们的关系如何？最尊重的教师是谁？为什么？最喜欢参加的学校和班级的活动是哪些？学生中有哪些好朋友？这些朋友表现怎么样？友谊是建立在什么基础上的？心中的秘密愿意对谁诉说？心目中崇敬的有哪些人？为什么？在社会上有哪些朋友？这些人品德怎么样？是怎么交

上这些人和怎么样交朋友的？等等。

二、调查了解的方法

差生的思想行为复杂多样，调查了解差生的方法也多种多样，比较常用的有观察法、调查法、谈话法、阅读资料法、群众反映法等。这些方法各有侧重点，各有长处与短处，在实际运用时常常结合起来灵活运用。

1. 观察法。观察法是班主任了解、研究差生的一种基本方法。它是从一定的目的和任务出发，用自己的感官和辅助工具去直接地了解正在发生和发展的社会现象的方法。班主任运用观察法可以直接了解差生的言论与行为。

观察的方式多种多样。按观察的内容、目的、手段的不同，可分为直接观察与间接观察、定性观察与定量观察、主题观察与转向观察、描述性观察与分析性观察等具体方式。班主任常用的是定性观察与定量观察。确定单个学生和学生团伙的性质特点以及断定事件和现象之间是否有关系的观察叫定性观察；描述单个学生和学生团伙活动的范围、程度、规模等数量方面的观察叫定量观察。定性观察多用于学生个体的性质、特征等方面的区别与比较；定量观察多用于单个学生和集体的各种活动数量指标的记录与描述。在观察差生时，优秀的班主任多将定性观察和定量观察有机地联系起来。观察的渠道也有多种，一般来说，多通过下面三条渠道去观察差生。

①观察的第一条渠道是班主任在自己任教学科的教学全过程中对差生进行观察，从中了解到差生学习的常规表现，了解到差生的学习态度、兴趣，专心的程度，独立作业、自习

的习惯和能力。这是因为差生的各种各样的表现常常是在学习中具体反映出来的。

②第二条渠道是在各种活动中对差生进行广泛的观察。活动中可以获得差生的许多信息,如差生个人与班级的关系,差生个人与他人的关系,各种个性心理品质,以及个人的缺点,特长等等。差生的许多思想品德和个性心理品质的信息,就是在各种活动和人际交往中反映出来的。

③第三条渠道是在日常生活中对差生进行经常的观察。在日常生活中,班主任常常可以获得更加自然真实的有关信息,如服饰打扮和情绪的变化(为什么神思恍惚?为什么双眉紧锁?为什么注意力分散、心不在焉?为什么忧心忡忡?等等),为什么某生近几天花钱特别多?为什么某生学习成绩突然下降?等等。

为了进行有效的观察,获得各种客观真实的信息,班主任在对差生进行观察时,必须注意以下几点。

①首先必须制定观察计划,确定观察的对象、目的、范围、时间和地点,并使观察的整个过程和有意注意结合起来。

②在观察过程中,不仅要保证被观察者的常态,对于观察者来说,也应当保持常态。对于被观察者不能带有个人感情色彩,更不能抱有成见,切忌主观片面,要做到客观公正。《吕氏春秋》中记载了这样一个故事,有一个人丢了一把斧子,他怀疑是邻居家的孩子偷去了,于是观察这个孩子的一言一行都象偷斧子的人。过了几天,这个人在自家的谷堆里找到了那把斧子。为什么把一个无辜的孩子看成了贼?就是因为带着主观色彩去看人,这样就会得出不正确的结果。对差生的观察尤其要客观公正,不要老想着我这是在观察一个差生,

从而戴上一副有色眼睛去看差生的一言一行。

③班主任要努力创造一种和谐良好的师生关系，优化观察环境。

④班主任在观察时，遇到重要的信息应当及时做好记录，以便查阅分析之用。

2、调查法。调查法是班主任为了弄清被调查的情况，主动向他人获取信息的一种方法。常用的调查法有三种。

①开调查会（又叫座谈会）。它是根据事先拟定的调查提纲，选择部分代表，围绕调查的中心议题进行讨论发言，从而获取差生信息的一种方法。开好调查会，可以更广泛地集中多方面的意见，直接了解差生生活情况，发现新问题；可以通过核实材料、证实言论真伪，澄清被调查者的有关问题，使情况和问题搞得更准确；还可以集中多数人的经验和智慧，通过充分讨论，做出符合实际情况的结论。

要开好调查会，还必须做到以下几点：第一，要拟定明确的调查提纲。调查提纲是进行调查的“导航仪”。调查的主题、大纲、细目要清楚明了，要把所调查的项目按一定逻辑次序一一列出来，需要了解的问题、数据、事例要清晰明白，但又不繁琐。第二，要选择好参加调查会的人员。要挑选熟悉调查内容、思维敏锐、敢于讲实话的人参加调查座谈会。以利于畅所欲言，从而搜集到广泛而又真实的第一手资料。第三，开调查会要采取讨论式，避免问答式。不能拿着本本，宣读提纲，搞一问一答方式。应讲明调查目的和注意的事项，提倡自自讨论，鼓励解放思想，各抒己见，畅所欲言，言无不尽。

②个别访问。个别访问是班主任主动找被调查者以外的

人进行个别访谈，以获取信息的方法。这种方式可以使被访问者毫无顾忌地谈自己所知道的情况，使班主任获得在一般情况下很难获得的信息。

③家庭访问。这是班主任了解差生情况的一个重要途经。主要任务是交流情况，了解家庭对学生的影响和学生在校外的表现。班主任在家庭访问时，不要把家访搞成了告状式，要客观公正地介绍情况，认真听取家长反映情况。

3、谈话法。同差生进行个别谈话，是直接了解差生的一种方法。这种方式交流性更直接，差生可以在谈话中道出心里话，摆出自己的观点，易于相互交流情感，实现心理沟通。全国模范班主任、武汉市铭新街小学教师章德慧教过的一位学生，上了大学仍对自己的小学班主任怀有深厚的情谊，并保持着密切的联系。他说：“我有什么喜悦、或有什么苦恼，心里话只愿意向我的章老师讲。”

通过个别谈话能进一步了解差生的内心活动，减轻差生心理压力，更深层了解问题的症结。有的差生内心有不愿意向人公开的隐密，或是男女同学交往而产生的问题，或是家庭发生变故而产生的问题，他们只愿意单独向自己认为知心的人倾吐。有的差生犯了错误，还不以为然；有的明明知错又不愿意在公开场合承认，这些都需要班主任进行个别谈话。

班主任找差生谈话应有充分准备，要有明确目的，所谈问题和内容应是经过思考的，方式应该灵活多样。应当避免直接的抽象的问题，如：“你喜欢不喜欢学习？”“你爱好什么？”可用间接的具体的问题，如：“你放学回家都做些什么？”“你看过些什么课外书？”班主任同差生的谈话最为重要的是态度亲切、诚恳，声色俱厉、尖酸、刻薄、挖苦是绝难奏效的。

4、阅读资料法。阅读资料法是班主任通过阅读有关文字材料，以获取信息的方法。这些文字材料主要有：学生登记表、学籍卡、成绩单和品德评语、体格检查表、健康档案；原班主任工作手册、班级日志、班级好人好事登记簿和荣誉册、班会和班委会记录、作文本、借书卡、周记等等。这些都可以帮助班主任了解差生的过去表现和基本情况，有时还可能从中发现一些很有价值的特殊情况。

班主任在阅读差生有关资料时应当注意以下三点：

①资料记录的是过去的情况，只能说明过去。我们既要注重对资料的了解和分析，又要注意差生也是在不断地发展变化的，不能把资料作为研究分析差生和制订工作计划的唯一依据，尤其不能受资料的束缚，带着先入为主的观点去看待学生。对待资料，要有发展的观点，而不能静止地看待问题。

②对待资料，要有全面的观点。资料所记录的仅仅是差生情况的某些方面，有待于充实。而有些情况，一般书面资料是反映不出来的。资料所记录的常常有其局限性，有的内容还有待于核实，或作必要的更正和补充。

③班主任应注意新情况的收集和记载，不断积累起丰富的有价值的较全面的材料，对于典型突出的差生，应填写好“差生跟踪登记表”。

5、群众反映法。班主任应当积极鼓励学生向自己提供有关情况，使自己更全面、更细致地了解差生。对于班级那些敢于坚持正义。敢于说真话的同学，班主任应当给予支持。

班主任在听取学生反映情况时，应当耐心慎重，对于反映的情况应当加以分析，以分辨其真实与否。对于那些反映

真实情况的同学，应当给予保密，对于那些捏造事实打小报告的同学则应当给予批评教育。

怎样分析研究差生

分析研究差生是在全面调查了解差生各方面情况的基础上，对调查了解得来的材料进行整理、核实、对比分析，归纳出有价值的内容，为教育好差生服务。

分析研究差生，首先应当对其有一个总的估计和认识，这是分析研究的基础。为此，应当坚持一分为二的观点，要看到差生的长处和优点，哪怕是一点一滴的成绩和优点，也要充分地加以肯定，这是差生前进的动力。在肯定成绩的基础上，分析差生落后的现状和原因，因材施教，激发他们的积极性，启发他们的上进心，使他们逐步向好的方面转化。其次，在分析研究差生中，要特别注意用发展的观点来看待差生。既要看到差生的过去，又要看到差生的现在，还要看到差生的发展变化，绝不能一成不变地看待问题。昨天和今天的落后不等于明天的落后，要相信差生可以转化，要用发展的眼光来看待差生。

分析研究差生，必须掌握正确的方法。下面向读者介绍几种常用方法，在实际运用时，往往把几种方法综合加以运用。

一、比较分析研究法

比较是一种确定事物异同关系的思维过程和方法。根据一定的标准把彼此有某种联系的事物加以对照，从而确定其

相同与相异之点，达到把握事物间的内在联系，认识事物的本质，有效地做好工作。分析是在思想（头脑）中把事物分解为各个属性、部分、方面，对事物内部矛盾的各个方面进行分析，才能真正深入到事物的本质，进行认真的研究，把握事物发展的规律。比较分析研究法是班主任工作中常用的一种方法。有时，我们又常常把比较分析分为纵比和横比两种。

纵比是把某一事物的前后情况进行比较，以找出事物前后的差异。纵比在分析研究差生时很有用处，它可以使我们发现差生在某一时间内是停滞不前还是有所变化，是进步了还是落后了，是向好的方面转化了还是向坏的方面转化了。例如，某同学在期末考试中各门成绩平均分为 50 分，期中各门成绩平均为 43 分，虽然期末考试平均分仍不及格，但和期中成绩比较起来有大的进步。通过纵比，我们发现这位同学是在不断进步。

横比一般是把某一事物和其它事物进行比较，以发现它们之间的异同。我们仍拿上面的例子为例，如果全班同学各门成绩的平均分为 67 分，该同学在班上的名次是倒数第五，通过横比，我们发现虽然该同学有进步，但他在班级仍属差生之类。

纵比和横比单独使用起来并不复杂，但我们要真正准确地把握差生，就必须把二者结合起来使用，并要把多种比较结果再加以综合比较。这需要教师有较强的比较、分析、综合的能力。

比较分析研究法是班主任工作中的一个重要方法。对每个差生的政治态度、思想品德、学习成绩、劳动纪律等等方

面都要进行比较。通过比较，才有真假、好坏、优劣之分，才有先进与后进之分，才能使班主任工作有的放矢。为此，在比较分析研究过程中，要坚持马克思主义的唯物辩证法，坚持实践是检验真理的唯一标准，要用这把尺子去进行各种比较分析研究。去伪存真，坚持正确的东西，反对谬误的东西。在比较分析研究中，首先要注意调查了解，掌握基本情况和材料，有准确数据，然后进行科学的比较分析研究，制订出有针对性的教育计划和应采取的教育方法，对症下药，以达到转化差生的思想，端正差生的态度的目的。

比较分析研究要有科学的态度，要避免个人义气，克服主观片面，切忌武断，要根据具体事实，进行实事求是的比较分析研究。这样才能得出符合客观实际的结论。

二、因果分析研究法

因果关系是事物发展过程中原因与结果之间的联系，是揭示客观世界先后相继、彼此制约的事物或现象相互关系的一对范畴。原因是造成某种结果的条件，结果是被原因发展的必然结局。客观事物的因果关系是复杂的，一个班级中几十名学生在学习和成长过程中所表现的因果关系也是复杂多样的。班主任采用因果分析法分析研究差生，是指对差生所表现出来的言行从原因结果的联系方面进行分析研究。因为世界是有机联系的整体，事物是在普遍联系中存在和发展的。世界上的一切现象，都处在普遍联系相互制约之中，每一种现象都是由另外一些现象所引起，它自己也要引起另外一些现象。

一些学生在思想品德、知识学习上处于差的状态，使之

成为差生，这是结果。作为班主任就应当用因果分析法找出造成这种结果的原因，这样才能找到教育差生的方法。一般来说，形成差生的原因主要有社会原因，学校原因，家庭原因，自身原因。找准了原因，教育才会有的放矢。

在一些具体的事情上，班主任也要用因果方法来分析。如某位差生迟到了，对这件事也许有两种处理方式，一种是不问青红皂白就加以处罚一顿，一种是先问明情况再加以处理。显然后面一种方式是可取的，差生迟到，总会有迟到的原因，也许是睡了懒觉了，也许是路上玩耍去了，也许是在路上做了好事了。不同的原因，班主任处理的方法也会不同。

运用因果分析法还可以对差生未来情况加以预测。前面我们说过，一些现象必然会引起另外一些现象，如果我们对差生的基本情况很熟悉，就会推测到他们将来的一些情况，从而提前就有意识地控制其不良现象的发生，引导其向好的方面转变。如某位同学的父母离婚了，对这位同学是一个沉重的打击，心灵会受到很大的伤害，这件事很可能引起这位同学学习上的滑坡。教师在作了这些分析之后，就可以有意识地多给这位同学些关怀、照顾，弥补其心灵的创伤，使其学习上不会滑坡。

三、系统分析研究法

这种方法要求班主任对差生的具体情况进行有时间性、专题性、层次性的系统归纳和科学分析、研究，得出正确的结论，制定有力的措施，搞好班主任工作。这种方法是在广泛系统地了解差生的情况下进行的。为此要弄清每个差生的优点、缺点和特点，充分掌握差生的兴趣爱好、思想品德、学