

当代职业教育

创新与实践

DANGDAI
ZHIYE
JIAOYU
CHUANGXIN
YU
SHIJIAN

薛立军 张立珊 [主编]



知识产权出版社
INTELLECTUAL PROPERTY PUBLISHING HOUSE



当代职业教育

创新与实践

DAI
ZHIYE
JIAOYU
CHUANGXIN
YU
SHIJIAN

薛立军 张立珊 [主编]



知识产权出版社
INTELLECTUAL PROPERTY PUBLISHING HOUSE



责任编辑：纪萍萍

图书在版编目 (CIP) 数据

当代职业教育创新与实践 / 薛立军, 张立珊主编

—北京: 知识产权出版社, 2010.12

ISBN 978-7-5130-0256-1

I. ①当… II. ①薛… ②张… III. ①专业学校-教学研究-北京市 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 214727 号

当代职业教育创新与实践

薛立军 张立珊 主编

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860-8130

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 720mm×960mm 1/16

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

字 数: 390 千字

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82000860-8240

责编邮箱: jpp99@126.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 20

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

ISBN 978-7-5130-0256-1/G·367 (3201)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

《当代职业教育创新与实践》

编 委 会

主 编 薛立军 张立珊

副主编 李鸿玉 徐英俊

编 委 (按姓氏笔画排序)

刘彦文 刘 莹 齐爱平 安雪飞 罗宜军

赵 焱 高洪力

前 言

。改革开放三十多年来，我国职业教育事业取得了长足的发展。职业教育在经济社会蓬勃发展的伟大进程中起到了无可替代的积极促进作用。进入新时期以来，党和政府更加重视发展职业教育。胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确指出要“大力发展职业教育”。温家宝总理在十一届全国人大一次会议上所做的《政府工作报告》里，明确地将“大力发展职业教育”作为今后一个历史时期我国教育事业发展的战略重点。毫无疑问，当前我国的职业教育事业进入了一个新的蓬勃发展时期。作为职业教育工作者，我们受到莫大的鼓舞，同时也深刻地感受到肩上的重任。

北京联合大学师范学院的前身是1978年创建的北京师范大学分校，1985年并入北京联合大学，更名为北京联合大学职业技术师范学院，成为当时全国仅有的8所职业技术师范学院之一，在全国职业技术师范教育中占有重要地位。2003年改为现名。30多年来，学院秉承“学为人师，行为世范”的传统，坚持职业技术师范教育的办学方针，对人才培养模式、学科专业建设、课程教材建设、教学方法和教学手段、实践教学等进行了坚持不懈地探索和实践，取得了丰硕的教育教学成果，培养了大批优秀的中等职业教育教师，赢得了良好的社会声誉。同时，学院在职业教育科研方面的工作也取得了长足的发展。

针对职业技术师范教育的特征，学院多年来十分重视实践教学环节的建设，不仅在校内建有诸多不同类型的实训基地，而且多年来陆续与北京市二十余所中职学校合作建立了校外实习实训基地，为学院的人才培养工作提供了可靠的实践教学保证。在这一过程里，师范学院和有关中职学校的职业教育工作者不仅在教育教学实践上得到了锻炼和提高，而且许多人还对自己的探索从理论上进行了概括和升华，具有一定的理论价值和借鉴意义。将这其中的部分内容编辑出版成论文集，无疑对职业教育的理论和实践发展都具有积极的意义。

本论文集所收集的论文主要集中在以下几个方面：职业教育理论探索、中职学校教育课程研究、中职学校公共课教学研究、中职学校专业课教学研究、中职学校教育实践教学探索等。本论文集具有以下两个特征：第一，在选题上，既涵盖了职业教育领域中的主要问题，又重点突出了大家在教育教学本职工作中的有益探索，因而在职业院校专业教学和培养方式探索方面的文章是重点。第二，在内容的侧重上，主张理论与实践的贯通，尤其注重在先进理论指导下的实

践性探索。因此，本论文集不是纯理论的，而是在先进理念指导下的较为丰富的实践探索经验的汇集，具有鲜活的实践性和时代性，比较适合一线的职业教育工作者阅读和参考。

由于时间与水平的局限，文集中无论从思想观点还是从表达方面或许还有许多疏漏之处，恳请专家与同仁在交流过程中不吝批评指正！

编 者

2010 年 11 月

目 录

职业教育理论探索

工作过程与学习过程一体化课程模式的探讨	郭双财 (3)
谈教师的职业道德修养	李菊萍 (10)
中职学校课堂教学改革探讨	朱艳红 (14)
职高学生就业现状的调查与研究	黄 谦 (19)
学校领导与校园文化——以南华中学为例	贾建军 (24)
夯实基础与创新教育	梁仕民 (28)
情境教学与人文内涵的渗透	安玉华 (32)
坚持就业导向,积极探索发展社会培训之路	李 季 赵琳萍 (36)
用心做教育	刘雪峰 (41)
中职学生行为偏差原因及转化措施	宋思均 (46)
让学生爱上课堂——浅谈师生如何有效沟通	王燕华 (51)
师范生教师技能训练成效调查与分析	李娟华 都丽萍 刘彦文 段素菊 (56)
知识经济背景下的职业教育改革	齐爱平 张 静 (61)
职业技术师范学校学生就业指导与服务	操静涛 郝凤涛 边 红 (66)
以“双师型”教师培养推进职业教育教师的专业化发展	刘红英 (71)
探析团体辅导在职业指导中的应用	齐宇清 (75)

职业教育课程研究

“欸乃一声山水绿”——中职语文综合活动课的探索	王一建 (81)
《网络技术常用工具软件》课程改革实践	冀 萍 (87)
金融事务课程综合化实施的研究	张小芄 (94)
中职基础课探究性合作学习的应用研究	王 芊 (98)
突出职教特点培养学生语文能力	赵红侠 (107)
浅谈多媒体技术运用对职业学校政治课堂教学的影响	李政哲 (111)
浅谈《职业生涯规划》教学中的课改实践	陈雪梅 (115)
项目教学法在《形体训练》课程教学中的实践与探索	王 英 (120)
学生为主体的职高计算机课程设计与实施	吴春霞 (127)

计算机基础课程改革建议	常宏宇 邱 燕 (132)
-------------------	---------------

职业教育公共课教学研究

教学相长 乐在其中——多元智能理论在语文教学中的应用	马清芬 (139)
中职学生语文基础薄弱的现状及其应对	李建民 郭立娜 (143)
中专语文教学功能化初探	邵凤臣 (148)
中职学校五笔字型输入法教学的思考与实践	孙 霞 (154)
探究小组合作学习在体育教学中的应用	燕振啟 (158)
中职语文功能化听说能力的训练与培养	郎久英 (162)
让“预设”与“生成”共同演绎语文课堂的精彩	刘俊荣 (166)
对中等职业教育中培养学生语文应用能力的研究	王龙祥 (170)
浅谈多媒体教学手段在语文教学中运用的双面性	杨 芳 (175)
写作积累四步骤	李春玲 (178)
让博客激活语文教学	刘晓颖 (181)
《表达与交流——记叙文之写景状物》教学设计	田晓军 (184)
谈职高学生数学学习困难的原因及对策	杨凤娟 (188)
开展小组合作学习, 激活中等职业学校英语课堂教学	杨长月 (192)
英语教学中主体性教学的实践探索	张海旭 (197)
走进中职“语文知识”教学的层叠蕴涵空间	何智慧 刘晓颖 (201)
五年制高职语文口语教学的探索与实践	张宏武 (206)

职业教育专业课教学研究

创建“楼宇智能化专业”的探索与实践	宋友山 (213)
计算机教学新课改中的实践与思考	邓雪莲 (220)
职校会计教学改革的关键在于观念的转变	侯庆辉 (224)
项目教学法在计算机网络专业教学中的应用初探	赵志伟 (228)
物业管理专业的教学改革研究	王 挺 (233)
以烹饪工作内容为教学导向, 培养学生的职业能力	周俊强 (237)
发挥论坛优势, 探索网络教学模式	毛 艳 李密龙 (242)
师生共同编写“学期教材”, 共同开发课程	
——一个可供选择的职业教育课程开发思路	施 勇 李 季 赵琳萍 (248)
空调制冷专业课直观化教学	李 磊 (254)
会计职业教育的改革与发展	
——基于职业判断能力培养的思考	鲍 晖 (263)

职业教育实践教学探索

小议“工学结合”之“学”	赵思宇 (269)
校企合作 订单培养 共创双赢	郎月田 董 静 (273)
实训基地建设是机械课程学习的保证	杨树英 (280)
我带学生开网店	
——用实践消除学生的就业恐惧	吴铁隶 (284)
电工电子实验教学探究	孙念清 贾培峰 (289)
校企合作方式在播控系统实训室建设中的探索	程维东 (293)
北京市中等职业教育产教结合模式的研究	周 伟 韩永刚 (296)
论艺术设计专业的实践教学体系的构建	张 威 (302)
艺术设计专业双语实践教学的可行性分析	李红梅 (306)

职业教育理论探索

工作过程与学习过程 一体化课程模式的探讨

(郭双财 北京市丰台区职业教育中心学校)

[摘要] 在以工作过程为导向的新课程理念下，遵循新课程课标，将企业的典型工作任务、工作过程经教学分析后，转化为学校课堂教学内容，在模拟仿真的情境中，通过完成具体的工作任务，努力发展学生专业能力、方法能力和社会能力，努力培养学生热爱祖国、热爱专业、遵纪守法、勤思敏行、自尊自强，促进学生职业成长。

[关键词] 工作过程；学习过程；一体化

一、工作过程与学习过程一体化课程模式的界定

把新课程模式界定为“工作过程与学习过程一体化”比“理论实践一体化”具有更大的优越性：以工作过程为导向的课程，强调学习情境、工作、学习中的协作能力的培养，注重会话、沟通，着重于学生工作过程知识和陈述性知识的意义建构。工作过程与学习过程一体化更能明确的体现出以工作过程为导向的课程开发与实施的课程理念；比“理论实践一体化”更能突出职业教育的职业性和专业性特点；更能突出企业和行业发展的时代特点，使师生更多地关注企业中相关工作过程的发展变化，在发展变化中灵活地学习和运用知识技能，参与工作过程的革新与发展；更能关注综合职业能力的发展。这一界定有利于师生克服传统的对理论与实践关系的理解，从线性的纯技术性的理论实践相结合的教学模式，转变为多维度的包含专业能力、方法能力、社会能力的理论与实践一体化的教学模式；有利于转变师生原有的教学观念，更能调动学生的学习积极性；有利于师生对学习内容的选取和序化，明确哪些知识和技能更有价值；有利于学生在反思性实践中自我构建工作过程知识。

二、工作过程与学习过程一体化课程模式的要素

工作过程与学习过程一体化教学模式，是以行动逻辑为线索，强调四大要素：情境、协作、会话、意义建构。

1. “情境”就是经过教学化处理的工作情境，即学习情境。其中有任务对

象、工具、时间、空间、人际关系及其他物质，还包括政策、法律、环境（技术发展、需求变化、气候、环保等诸因素以及它们之间的关系）。我们十分强调与职业活动相关的动态的完整的职业情境，只有在完整的动态的职业情境中，学生才能在反思性实践中不仅获得对于工作过程进行合理解释的显性知识，且能获得具有核心竞争力的隐性知识；只有这样，学生才能获得完备的职业行动能力。

2. “协作”就是有明确分工的小组协作工作方式，同时也是有效的小组合作学习方式。要十分注意小组成员间工作与学习、知识与经验积累的均衡性。这里，协作反思性学习十分重要，要处理好个体学习全面有效性与小组学习的关系。既要有组内的协作，也要训练组外的协作，如上下级关系、师生关系、师徒关系、部门间关系、与社会的关系等。

3. “会话”就是指表达、沟通、公关能力。在实际工作学习中，分析理解合同、明确标准、懂得行业术语、表达准确是很重要的，否则，会给企业带来严重损失。

4. “意义建构”就是指事物的性质、特征和它们之间的本质联系，即我们常说的“概念”、“性质”、“原理”和表示它们的公式等知识的自我构建，也即陈述性知识的自我构建。我们强调的是，要把这些知识按照行动逻辑解构到“情境”、“协作”、“会话”中去，在反思性实践中学生自我建构工作过程知识。

三、工作过程与学习过程一体化课程模式的功能

1. 工作过程与学习过程一体化教学模式是在模拟企业工作过程中完成意义建构的。新课程理念同传统课程的理念是截然不同的，我们的教学模式强调学生学习的主体地位，这种主体地位已经不是过去的“主动参与”，而是在反思性实践中的学生自我构建。传统的教学理念是“给学生一杯水，教师要有一桶水”，教师是课堂的中心，教师孜孜不倦地讲述着浩如烟海的知识，不厌其烦的帮助学生梳理着千头万绪的知识脉络。但是，实际工作中需要使用怎样的知识，不仅学生是茫然的，甚至教师也是茫然的。工作过程与学习过程一体化的教学模式，强调学生应在创设的企业工作的环境中学习，在学习中感受企业工作的氛围，积累真实工作的经验，建构工作过程知识和陈述性知识。然而学校毕竟不是企业，教学过程也不是企业的生产过程，企业与企业也有着诸多的不同。在教学过程中，最便利、最为有意义的是将企业工作过程诸因素带入学校，以企业工作的诸因素创设学习的环境，包含着企业工作的物质环境与人文环境，如企业人与人、人与人的工作关系环境、领导与被领导的管理环境、企业与客人的服务关系。有时间因素，也有空间因素。创设一种模拟企业工作的情境，创设一种神似企业工作的过程。模拟的企业工作环境，不求形似，却强调神似，学生能从工作的一个一个细节体会将来工作的具体状态。这里“典型”是关键词，典型的工作过程承载着

烹饪技能的多种技法,承载着学习者多种能力的训练,承载着学生的职业成长和个性发展。正是在这样的一种环境中,每一道菜品的制作过程几乎有着相同的过程,但是每一道菜品都有所不同,学生在这种“同”与“不同”的步骤中一次次咨询、设计自己的工作方案,逐渐地扩充着自己的知识视野,在日积月累的学习中建构自己的工作过程知识和陈述性知识。正是在这样的学习模式中,他们学会了获取工作知识的方法,学会了会话与沟通,职业能力逐渐提升,为学生的长远职业成长打下坚实的基础。

在这一过程中,如何使学生“从门外汉到行家里手”是教学模式运用中必然要遇到的一个问题。处理好“封闭——开放——开放、创新”的渐进过程是这一模式应用的一个关键点。学生在重复步骤的过程中,学会一个个工作技法,从教师指导优先渐变到学生设计优先,教师在教学中的地位也在不断变化。学生在设计导向的学习中,不断提升职业能力。如图1所示:

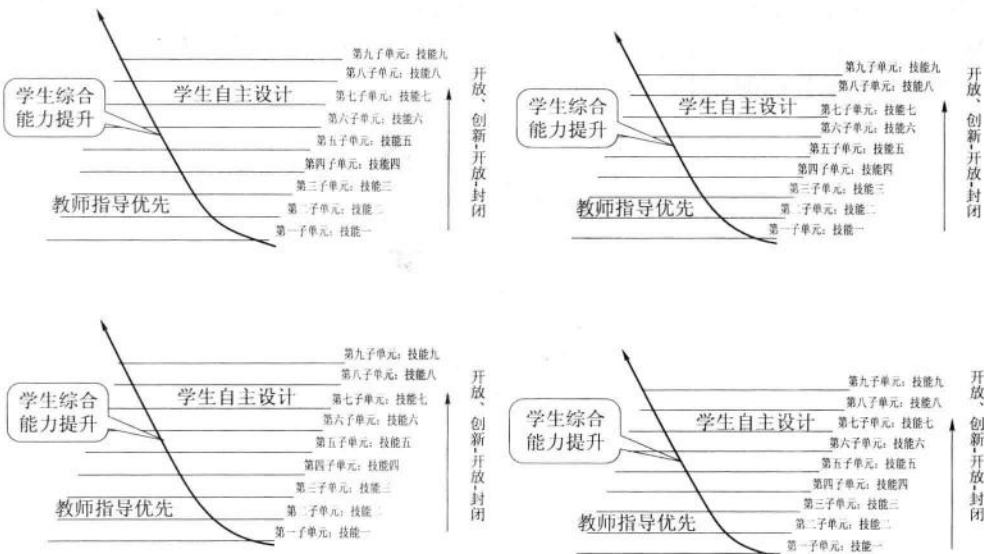


图 1

2. 工作过程与学习过程一体化教学模式立足于设计导向,强调社会、顾客需求与工作标准的指导意义。学生从领取工作任务之初就明确完成这一任务的工作标准,为使工作成果能够达到这一标准,完成任务经过的工作步骤、思维过程和检验评价诸环节都是在这一标准要求下进行的。菜品标准成为课堂学习内容选取的范围和学生菜品评价的一个重要依据。菜品的标准是从企业的菜牌要求引申出来的,企业推出的菜牌包含着顾客的需求,是一个餐饮企业与客人达成的一个个饮食合同的隐形蓝本,菜品的标准含着菜牌要求,精明的厨师会从中推断菜品

的原料和制作方法。教师选定这个载体,也就选定了课堂学习的内容,根据标准可以确定对原料知识了解的程度。从这一标准出发,领会菜品的操作,寻找菜品制作的关键点,从而制定实际操作演练的工作方案并实习演练,使自己制作的菜品达到标准的要求。评判学生实际演练的成品,标准就成为评判的尺度之一。当然,社会在进步,人们的需求在提升,对于饮食的要求和标准也在不断发生变化,因此,培养学生围绕需求标准的变化来设计工作方案和工作过程,对于学生与时俱进的职业成长是十分重要的。这就是“设计导向”教学理念的意义所在。

3. 工作过程与学习过程一体化教学模式立足于学生综合能力的培养。我们的教学基本环节是:聚焦任务,显现菜品标准;收集信息,分析使用的原料、产品制作的环境、工具的选用;探求方法,制订工作(学习)方案;操作训练,摸索技能要点,抓住关键,进行实践判断训练;展示成果,评判、反思工作过程。在这样的教学环节中,我们以提升学生的综合职业能力为核心,以企业工作的诸因素创设学习的环境,以重复步骤不重复内容为学生综合职业能力提升的方法,以“设计导向”为学生工作过程知识自我建构的过程,以实践判断能力的培养为学生技能训练的抓手。过程如图2所示。

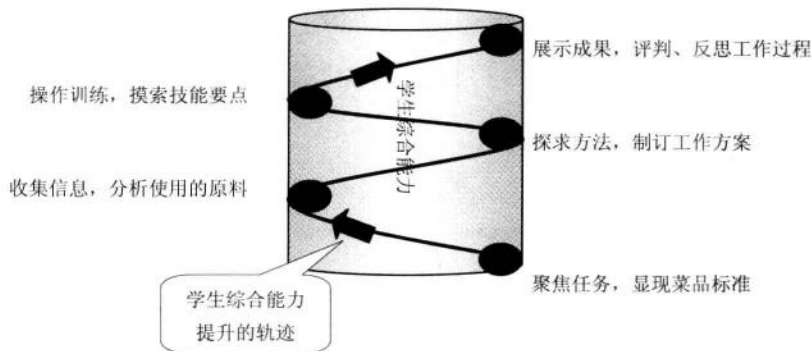


图2

我们在教学中采用的大量方法近似“七步教学法”，但是我们并没有生硬的套用，而是分析了每一步在教学中所起到的作用，对学生知识的掌握、职业能力、方法能力、社会能力、个性发展起到的作用。

4. 工作过程与学习过程一体化教学模式强调经验的学习和积累，强调实践判断能力的培养。实践性判断是以显性知识和工作经验为基础的隐性知识，具有个性的从属性，是个人和企业具有的核心。培养学生的实践判断能力是培养学生个性化发展的一个极好的抓手，能将学生散乱的精力，无序的动能归顺到对职业能力的提高，对专业的热爱，对事业的追求上来；能培养学生学会“用心”去工作，“用心”去学习。“获得判断力的训练是一件困难的事，因而在教学中常被排

斥。”我们的教学在分析了工作过程，解析了操作步骤，依据企业的实践总结出关键步骤，引导学生不断积累工作的经验，不断地通过细心观察、精心体验、耐心探索对技能的关键点，对生活规律执著的反复的捕捉，对其性质、状况以及对其发展趋势加以认定，从而获得工作生活的个性能力；以实践判断能力的培养，促进学生技能训练，通过关键能力的提升，发展其专业能力、方法能力、社会能力、个性能力。

四、工作过程与学习过程一体化课程模式研究方法

使用调查法，解决了学校与企业的距离问题。我们的课程模式是建立在企业工作过程的典型分析的基础上的，专业教育中的许多内容都是从企业的生产过程中分解出来，有许多工作经验、评价标准都必须同企业的实际相吻合。因此调查企业的生产过程就成为必不可少的研究过程。调查工作过程诸因素使我们对企业生产的隐性过程得到了了解。使用座谈、电话咨询、个别请教的方法，将企业工作的诸多因素收集起来。例如，切配的企业工作时间，我们称为“企业时间”；企业操作中有许多专业术语，如“一指刀”、“眉毛葱”、“骰子丁”这些术语中隐含着切配的标准。我们对其不再陌生，企业工作环境的模拟也不再是形式上的摆饰，创设的工作环境有了企业的精髓。

调查法与其他研究方法结合同样起到了很好的作用。使用行动研究法，开拓了我们教学模式细节探讨。我们的研究是从小组学习的可行性开始的。我们第一次进行小组研究性学习的尝试时，我对参加试验的班级进行了调查，有 86.9% 的同学感到这种课程学习轻松愉快，有 78.2% 的同学认为这样上课不会降低知识的获取量，有 21.7% 的学生担心这样会造成课堂上随便说话严重，影响课堂纪律。小组学习的方式学生是否能够接受？小组学习中能否带动起那些不愿学习的同学？这决定着我们的教学设计要不要坚持使用“七步教学法”，教学设计能不能顺利进行下去。我们依据行动研究的四步法，先计划，确定研究的目标、对象，结合调查法，调查出问题；接着付诸行动；在行动中观察，然后反思。我们看到，平时不太愿学习的两名同学也在向同组同学学习，请教如何完成小组的工作，因为他们不愿意在小组中拖别人后腿，被别人埋怨。这样一个实践结果让大家反思，小组学习关键是教师能不能将课堂的主体交给学生，调动学生的潜能，从而培养学生综合能力。

那么，“‘七步教学法’怎样在本专业运用？”新问题又提出来，行动研究法又一次启动。

“实践判断能力的培养怎样在教学和过程中实现？”

“教学评价怎样在课堂中有效进行？”

“‘设计导向’怎样在教学中体现，学生的设计能力怎样培养？”

“‘设计导向’同企业的规范化操作、量化配比的矛盾怎样处理?”

“‘学习性迁移’怎样培养?怎样考察?”

案例解剖是一个最为便捷的方法。案例解剖推动了教学设计前进的步伐,完善了教学模式。要摸索出一种更加合适的教学模式,是工作方案中提出的一个预期目标。在解剖《砧板》教学中,在设计《冷菜》教学中,我们的教学模式清晰起来。工作任务怎样提出,评价标准什么时候出现,评价标准同菜品的标准是一个什么关系。在一次次修改、一次次解剖中,看上去是教学设计的文稿编写,实际上都是关于教学怎样进行的教学模式的探讨。

五、工作过程与学习过程一体化课程模式的特色

1. 教学过程体现了五个一体化,即将工作过程与学习过程一体化;理论与实践一体化;职业技术实践与职业习惯养成一体化;学做人与学做事一体化(“以德立事,以事载德”);企业现实工作过程知识的构建与企业革新知识的构建一体化。我校的课程改革将企业工作过程和动态的企业工作诸因素引入课堂教学,将学生在工作过程中自我构建的工作过程与知识融合在一起,形成工作过程与学习过程一体化。学生在校学习的过程就是将来学生企业工作的过程,学生完全在模拟企业的工作环境下学习,进行专业的训练。学生今天所接受的专业训练,不仅仅是一种单纯的技能性训练。工作过程知识也不只是技法而言,工作的理论,与技能结合在一起,工作过程的完整性同工作思维的完整性结合在一起,理论和实践一体化。在具体的专业训练中,将培养学生的职业道德贯穿于全过程,将学校的养成教育同专业培养、社会能力的培养统一在一起,交融在一起;在我们的教学中,从厨师的形象到行为举止,养成教育始终伴随,各种评价贯穿于始终,形成学做人与学做事一体化。

2. 教学过程与评价过程相融合。教学过程中,教育性评价、鼓励性评价、终结性评价以多种形式进行,充分体现好的评价就是好的教学。在教学过程中鼓励积极收集信息、认真用脑工作的同学,他们将获得最佳“提问手”、“最佳发言”、“周冠军”等称号。这些称号将被积累,作为学生终结性评价的一部分。教育性评价是对学生在学习过程中知识的表述、对工作中沟通的内容及表述方法做出点评,不仅对学习的积极性加以鼓励,更要用教师的艺术性语言对学生的知识性错误与不足加以更正和补充,以保证学生获得的知识是正确的。

3. 体现了“设计导向”。“所谓设计导向的职业教育思想,其基本含义在于:职业教育培养的人不仅要有技术适应能力,而且更重要的是有能力本着对社会、经济和环境负责的态度,参与设计和创新未来的技术和劳动世界。”(姜大源、吴全全在《当代德国职业教育主流教学思想研究理论、实践与创新》,第12项)我的课程中学生在学中由教师优先逐渐过渡到学生自主创新。学生职业成长,在