

新课标人教版



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

七年级思想品德

【下册】



南方出版社
南海出版公司

新课标人教版

志鸿优化设计丛书



初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿

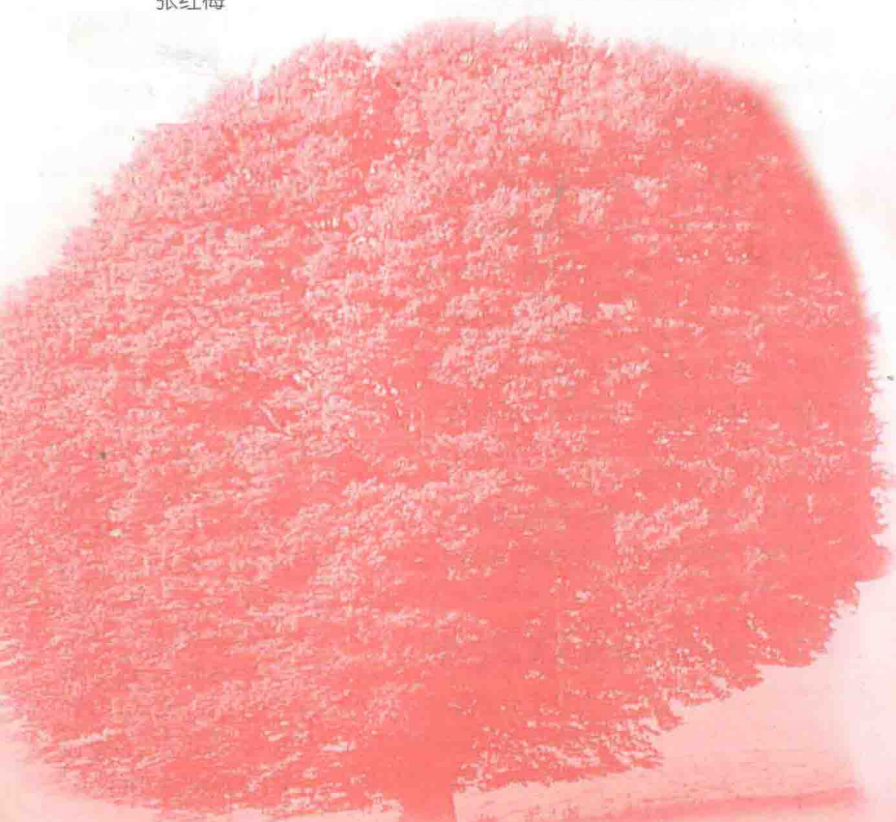
本册主编 田龙奇

副主编 申涛

编者 田龙奇 申涛
吕平 董军
张红梅

七年级思想品德

【下册】



南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中新课标优秀教案·七年级思想品德·下/任志鸿主编. -海口:
南方出版社:南海出版公司,2004.5

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7-5442-2333-7

I. 初... II. 任... III. 思想品德课-教案(教育)-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043404 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

初中新课标优秀教案(七年级思想品德·下)

任志鸿 主编

南方出版社 南海出版公司 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

山东滨州明天印务有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 2 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:107 字数:3152 千字

定价:128.00 元(全套共 7 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

前言

QIAN YAN

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握课标教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和课改一线优秀教师,依据新课程标准要求编写了这套《初中新课标优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师和学生互动,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新课程标准要求,结合课标教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

【从容说课】指出本章(课)节内容特色及章(课)节内容的重点、难点,并依据教材重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,宏观上高效指导备课全程。

【教学目标】以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按课程标准“三位一体”目标要求,使教学有的放矢。

〔教学重点〕准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

〔教学难点〕选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

〔教学方法〕具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用、创新性。

〔教具准备〕加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深对课本知识的记忆与理解。

〔教学过程〕按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”包括导入新课(导语设计)、推进(研讨新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步骤。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

〔备课资料〕联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科编写出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编 者

2004 年 12 月

目 录

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊	(001)
第一框 自尊是人人都需要的	(001)
第二框 尊重他人是我的需要	(013)
第三框 彼此尊重才能赢得尊重	(021)
第二课 扬起自信的风帆	(031)
第一框 “我能行!”	(031)
第二框 自信是成功的基石	(040)
第三框 唱响自信之歌	(047)

第二单元 做自立自强的人

第三课 走向自立人生	(059)
第一框 自己的事自己干	(059)
第二框 告别依赖 走向自立	(068)
第四课 人生当自强	(081)
第一框 人生自强少年始	(081)
第二框 少年能自强	(087)



第三单元 做意志坚强的人

第五课 让挫折丰富我们的人生	(098)
第一框 人生难免有挫折	(098)
第二框 挫折面前也从容	(107)
第六课 为坚强喝彩	(118)
第一框 让我们选择坚强	(118)
第二框 钢铁是这样炼成的	(127)

第四单元 做知法守法用法的人

第七课 感受法律的尊严	(139)
第一框 走近法律	(139)
第二框 法不可违	(148)
第三框 防患于未然	(161)
第八课 法律护我成长	(174)
第一框 特殊的保护 特殊的爱	(174)
第二框 善用法律保护自己	(188)

第一单元 做自尊自信的人



第一课 珍惜无价的自尊

第一框 自尊是人人都需要的

从容说课

本单元是七年级下册的第一单元,起着承上启下的作用。上册书的主要内容是帮助学生适应新的学习生活,本单元是帮助学生学会正确地认识自己和评价自己。学生在上册书学习的基础上,已渐渐地感受到生活的变化和自身的成长,对自己有一定的认识,在此基础上学习本单元,进一步认识自己、评价自己。因此,本单元的学习内容是十分重要的。同时,本单元的学习,也为后几个单元的学习作了铺垫。

本单元第一课第一框“自尊是人人都需要的”。首先通过对香港回归祖国这一历史事件的回顾来体会自尊心的满足带给人的快乐感受,然后分析了青少年进入青春期后自尊的特点。在这一基础上,课文介绍了什么是自尊,知耻是自尊的重要表现以及由于追求扭曲的自尊而产生的虚荣心理。课文在阐述这些观点的过程中,配合了大量的实践活动来强化学生对自尊的体验,感受自尊带来的快乐。

本课主要落实了课程标准中的以下内容:

“自尊自强”部分中的“懂得自尊和知耻,理解自尊和尊重他人是获得尊重的前提,不做有损人格的事”。

教学重难点:对自尊的理解。教学方法:创设情景教学法及讲解法。

教学目标

情感态度、价值观目标

不断地尝试、体验自尊带来的快乐。

能力目标

初步学会全面分析自己、评价自己。

知识目标

1. 了解自尊的含义和表现。
2. 懂得知耻是自尊的表现。

教学重点

对自尊的理解。

教学难点

对自尊的理解。

教学方法

创设情景法、讲解法。



备课札记

教具准备

多媒体

课时安排

两课时

教学过程

第一课时

[导入新课]

(课前布置任务,要求每个学生带来一张自己的照片,准备出一期有关本课教学内容的墙报)

课堂上请同学用实物投影展示自己的照片,说明每个人都想展示自己最美好的形象,给同学留下好印象。

学生分析外貌、身材、服饰、言谈举止以及诚实、勇气、大方等心理品质也可以展示自我形象。关注自我形象是想得到别人的肯定、赞扬、夸奖、羡慕。

归纳:这种人人都具有的、普遍存在的心理,即“自尊”。

学生活动:完成下列句子。

如果下周一我代表全校学生做国旗下讲话,我会在衣着上穿得_____。

在学生阅览室,我会遵守秩序、保持安静,是因为_____。

班主任老师当着全班同学的面批评我时,我会觉得_____。

当我考试不及格,受到同学的嘲笑时,我会觉得_____。

有人给我起难听的外号,并当众取笑我时,我会觉得_____。

“士可杀而不可辱”说明的道理是_____。

(学生交流完成句子的情况,教师引导学生归纳)

人人都有自己的尊严,并注意维护。因此,人们在容貌、衣着上修饰自己,在言行举止上约束自己,不容许别人的歧视与侮辱。这体现了自我尊重和爱护。

[师]遇到下列情形时,你会怎样呢?

当我的建议被老师采纳的时候,我会觉得_____。

当我期末考试成绩名列前茅的时候,我希望_____。

当我穿了一件漂亮的新衣服到学校的时候,我希望_____。

当我给外地的游客指路,受到感谢与称赞的时候,我会觉得_____。

(学生回答后,教师引导学生归纳人人都有要求他人、集体和社会对自己尊重的心理,这也是自尊的表现)

下面我们来看第一课第一框“自尊是人人需要的”。

一、自尊是人人需要的(板书)

快乐的自尊(板书)

活动一:香港回归祖国怀抱

• 活动目的

让学生回忆自己的经历,体验自尊被满足的喜悦,为后面讲自尊的含义作铺垫。

• 活动准备

准备香港回归时的音像资料及香港回归问题的背景材料。

• 活动过程

第一步:播放香港回归时的音像资料。

第二步:请学生谈谈自己家人当时的感受。这需要学生课前向父母了解。

[生甲]近年来我爷爷最感动的时候是1997年7月1日,在香港会议展览中心眼看着英国

退旗撤兵,而中华人民共和国的国旗在义勇军进行曲的歌声之中上升。我的同学都是十几岁,可能不能完全了解我爷爷当时的感受。我爷爷那一代的人,对20世纪中国的变化所产生的一切情感,是一个年轻的人不能够了解的。因为你们不知道,在20世纪初年,中国是一个怎样被欺负、被看不起的状态。所以我爷爷说1997年7月1日是最近一些年来感情最丰富、最冲动的一天是有道理的。

[生乙]这是一个刻骨铭心、永志难忘的时刻;这是一个伟大神圣、彪炳史册的瞬间。这一时刻,在东方明珠上空飘动了一个多世纪的蓝色米字旗徐徐降落,从而撕下了中国近代史中屈辱的一页;百年等一回,心情非常激动,作为中国人,我们非常自豪。

与香港虽然隔得很远,但我们的心非常贴近。

[生丙]每一个中国人都扬眉吐气。一百多年了,中国盼望着这一天,大家都盼望着这一天。夜不寐,人未眠。在这个香港回归之夜,火树银花装扮着大街小巷,大街小巷流动着几代人的渴望、几代人的期盼。

[生丁]1997年7月的香港回归,令13亿中国人激动不已。当你看到我们的祖国日益强盛时,当你感受到我们的物质文明、政治文明和精神文明不断进步时,当你看到我们周围的一片生机勃勃、不断向上时,你是否会从心中荡漾起一种豪情,一分壮志,一分骄傲?回想我们的祖国在这几十年中,取得了多么伟大的成就啊!国民经济实现了飞跃,人民生活水平显著提高,综合国力不断增强,民族地位不断提高,除此之外,我们祖国的统一大业也取得了几步伟大的进展。

第三步:教师作背景介绍,帮助学生理解。

(多媒体显示)

香港是中国的神圣领土,近代以来,被英国殖民者霸占。中国历届政府都对收回香港作出了不懈的努力。随着新中国国力的强盛和国际地位的提高,香港的回归终于提上议事日程。

1984年12月19日,中国政府总理赵紫阳和英国首相撒切尔夫人在北京正式签订《中英关于香港问题的联合声明》,规定中华人民共和国政府1997年7月1日对香港恢复行使主权。

1997年7月1日,中华人民共和国主席江泽民在香港向全世界郑重宣告:中华人民共和国香港特别行政区政府成立。与此同时,香港特别行政区第一任行政长官董建华在庄严的仪式上宣誓就职。自此,“一国两制”、“港人治港”、高度自治的基本方针在香港正式实施,历经150多年殖民统治的香港进入了历史的新纪元。

第四步:让学生回忆一下最近遇到的一件受到他人尊重、自尊心得到满足的事,描述当时的感受。

[生甲]去年我们过新年联欢会,我非常希望开一个难忘而有意义的新年晚会,于是我们商量包饺子,但不知班主任能否同意,当时班主任病了,我们十分担心他会否决我们的想法,觉得我们还比较小。但当我们去看他时,他说:“包吧,像个过年样!”班主任尊重了我们的独立选择。后来,新年联欢会按计划举行,中午大家围坐在一起包饺子、吃饺子,那样和、团结、热闹的气氛令别班同学羡慕;下午同学们载歌载舞,歌声笑声融成一片。通过这次活动,我感受到了被尊重的快乐。

[生乙]我们的语文老师非常尊重我们的阅读感受,让我们在阅读课文中,读出自己的个性和认识,读出自己的感受,读出自己的评价。好多老师总担心我们对许多内容没有理解,好些东西没感悟,非讲不可,其实应像语文老师那样尊重我们的阅读感受,一百个读者,就有一百个哈姆雷特,我们自己会体验,自己会领会。

.....

第五步:教师小结。

[师]升入中学后,随着生理的发育和心理的发展,我们越来越注意容貌上的修饰、举止方





面的文雅以及行为的后果,为的是塑造更好的形象,以赢得别人对自己的肯定。这些都是自尊的表现。当我们果然受到他人肯定,终于得到集体和社会的赞扬时,就会感到分外高兴,因为我们的自尊心得到了满足。

• 评价指导

教师要用生动的语言启发学生,帮助学生找准自尊的感受,组织学生一同分享发言者的快乐感受,在总结时要紧扣自尊这一主题。

活动二:假如你有下列经历,谈谈你会有什么感受。

• 活动目的

通过一些情景活动和自己的亲身经历,让学生从感性上认识自尊。

• 活动准备

学生仔细阅读教材,并回忆类似经历。

• 活动过程

第一步:就材料上的几种情景,让学生谈谈自己的感受。

[生甲]语文课上只有我的答案最有新意,同学们为我鼓掌,我有一种被别人倾听、被尊重、被接受的感受。

[生乙]我天天自己上学,有很强的独立生活能力。我觉得我有很强的个性,向着自我理想和目标前进,探索自己,认识自我。

[生丙]我英语口语很好,老师叫我每天早上带领同学们朗读英语。我觉得得到了老师的肯定,体验到了自我价值。

.....

第二步:学生分组谈自己做得最有尊严的事和被人尊重最难忘的经历。

[生甲]怎样才能享有崇高的尊严,怎样不负人生?人才的基干形成于青少年时期,青少年最有抱负、最有激情、最有希望、最有责任感和荣誉感、最易接受新事物,最具有蓬勃的朝气和生命的活力。故青春最美丽、最宝贵,也最易逝,最值得珍惜!青少年要做得最有尊严的事就是要爱祖国、爱人民、爱自然、爱科学、爱劳动、爱生活;就要学文化、学知识、学本领、学做人,向书本学,向生活学,向前人学,向大众学,博采众长,融会贯通,手脑并用,行知合一,即知即传,勇于开拓创新。

[生乙]尊严是一种品格,人要有尊严,国亦要有尊严。尊严是一个人的精神支柱,是一个国家的屹立之基。人失去了尊严,只剩下一具没有灵魂的躯体;国失去了尊严,就成为一个没有希望的奴隶之邦。我做的最有尊严的事就是在网站上投票选举赵薇是最不受欢迎的中国艺人,她因为“军旗装”事件损害了国家的尊严。尊严是无价的。

[生丙]被人尊重最难忘的经历:我以前一直学习不太好,上了初中以后,班主任申老师从来没有说过“我要是你早不活了”“你这孩子无药可救,狗改不了吃屎”“你真笨,你真傻!你简直就是个白痴!”等话语,而是常常勉励我,使我的成绩有了很大的进步。

.....

第三步:教师小结:归纳出自尊的含义和特点。

[师]自尊即自我尊重,指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱。是一种自己尊重自己、爱护自己,并期望受到他人、集体和社会的尊重与爱护的心理。

我们感悟生活的意义,首先要体验到自己是有价值的,为人所需要的,并且这种价值常常得到他人的认可与欣赏。一般来说,一个没有自尊的人,也很难得到别人的尊重。其实,每个人都有要求他人、集体和社会尊重自己的心理需要,这种心理需要往往比自己承认更重要;因为我们自尊心受到了肯定,得到了满足。自尊是人们前进的动力,是一种积极的心理品质。

自尊是自我尊重和自我爱护。“金无足赤,人无完人。”每个人都有自己的优点、长处、优势,也有自己的缺点和不足,如果别人不仅能欣赏我们的长处,而且不耻笑我们的弱点和缺陷(每个人都有自己的尊严,不允许其他人歧视和侮辱),这种被尊重更能使我们体验到快乐与感动。

无论是自己对自己价值的肯定,还是他人对我们价值的肯定,即自尊与被人尊重,都是快

乐的。

下面,我们来看一下青少年自尊的特点:

(多媒体显示)

1. 渴望表现自己。青少年非常期望能有机会表现自己,并受到他人的好评。
2. 关心自己的形象。处于青少年时期的学生,开始关注自己的外貌形象,期望多了解自己,非常注意自己的言行举止。
3. 要求他人尊重自己。这个时期的青少年已有了一定的独立性,内心世界开始丰富起来,并有了“我是成人”的感觉。所以,希望他人尊重自己,他们不但急切地要求了解自己,而且还懂得通过了解别人来认识自己,尤其是希望家长和老师能理解、尊重自己。

• 评价指导

这部分知识对于初一学生来讲理论性比较强,理解起来有一定的难度。自尊是个体将自己是什么样子的与某种标准相比较而得到的一种认识和体验。让学生真正理解自尊是至关重要的。教师在讲解时要淡化理论层面的解释,重点是让学生在感受中体验自尊带来的快乐。

活动三:把下列句子填写完整,体验自己对自己的尊重与喜爱。

• 活动目的

通过填写句子的形式,来寻找支持自尊的心理依据,以避免丧失自尊。

• 活动准备

学生根据自己的实际情况,思考如何填空。

• 活动过程

第一步:按照书中提供的未完成的句子,学生根据实情填写。

[生甲]我不漂亮,但我很喜欢自己,因为我很聪明,我很勤奋,我很善良、正义、仁爱。我很有自己的个性……(另如:创意、内在修养等)

[生乙]我的学习成绩不太好,但我已找到原因,我会奋起直追,我会调整自己的心态,提高学习效率,我会正视自己的不足,顶住压力,坚持不懈地努力……

[生丙]我父母很平凡,但他们很爱我,很关心我,使我体验到家的温暖,他们让我更懂得理解和尊重,知道了人与人应该平等交流,我觉得他们很了不起。

[生丁]老师不喜欢我,是有原因的。我应该很好地反思自己,扬长避短,并且多与老师交流沟通,让老师多了解我的长处、优点,同时我也要努力改正自己的缺点、不足。

[生戊]大家都不愿和我在一起,都不喜欢我,先反思一下,是不是我“能歌善舞”“聪明活泼”,听到了太多的称赞,得到了太多的恩宠,于是好事变成坏事,不大看到别人的优点和长处,对同学们有不够尊重的地方,看来我们要学会尊重别人。

[生己]我目前还没有特殊的才能,但我从现在起发展自己的兴趣爱好还来得及,因为我有坚强的意志,我能坚持不懈,我也好学。

……

第二步:填写完毕,学生间进行交流。

第三步:教师小结。

[师]生活中,人人都有不如别人的地方,比如长得不漂亮,甚至生理缺陷。只要我们不气馁、不灰心、不放弃,自己相信自己,自己看得起自己,自己尊重自己,我们就可以通过进一步的努力,找到自己的人生价值,赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐。

自尊心的建立与一定的评价和自我感觉有关。一般说来,每个人都有着自己的优点、长处,都有自尊、自爱、自信的理由,积极的评价、良好的感觉对树立自尊心起着重要的作用;即便是常犯错误的学生,如果受到老师、同学、家长的关注和尊重,他也会恢复自尊心,变得自爱、自尊起来。

• 评价指导

教师在组织学生填写时,应该为学生创设一个宽松的环境,使学生在开放的心态下,真实





备课札记

地填写自己的感受,讲评时应帮助学生学会用科学的态度分析问题。

板书设计

自尊是人人都需要的 { 自尊的含义
快乐的自尊 { 自尊的特点
自尊的心理依据

活动与探究

1. 找一找

寻找本班 1~2 位同学自尊的事例。

2. 辨析

自尊可以使人产生巨大的力量,促使人不断进取。这种催人向上的力量,既是一种强大的内部驱动力,又是一种强大的自我约束力。

3. 活动:评选班级之星

评选班级之星,看看你心目中的别人和别人心目中的你是什么样的。条件是:班级中唱歌最好的人、跳舞最好的人、朗读最好的人、体育最好的人、劳动态度最好的人、最守纪律的人、最热心助人的人、学习成绩最好的人等。

被评上的同学应该自豪,没被评上的同学也不要气馁。同学们当然要赞赏别人的优点,但是我们也要学会欣赏自己。

第二课时

二、知耻与自尊(板书)

活动一:耻辱戒指

• 活动目的

通过本活动,让学生认识知耻与自尊的关系,知道只有知耻才能有自尊,不知羞耻的人不可能得到别人的真正尊重。

• 活动准备

学生仔细阅读材料。

• 活动过程

第一步:学生思考课文中的两个问题并回答问题。

[生甲]耻辱不能忘却,我们要记住自己的失败,记住失败带来的耻辱,成功是用汗水争来的,教训是用泪水换来的,不忘成功,也不忘失败,更不能忘耻辱。

[生乙]前事不忘后事之师。忘记耻辱就是背叛,勿忘耻辱,奋发图强。时光远去,记忆难灭,耻辱最直接、最激烈的刺激是事件本身,我们应该很好地从事件中反思,而不是将它忘却。

[生丙]人必自辱然后人辱之,之所以带来这么大的耻辱,就是因为当初的工程人员计算不精确!时间会冲淡许多东西,但难以冲淡耻辱,除非耻被雪,辱得报。因此,一个个“耻辱戒指”,是他们认真工作的动力,只有这样,才会使他们最终扬眉吐气。

[生丁]“耻辱戒指”的故事告诉我们,耻辱不能忘,知耻而后勇,我们应该在失败中、在耻辱中吸取教训,奋发图强,才可能洗刷耻辱,扬眉吐气,做到真正的自尊。

.....

第二步:教师小结。

[师]做人不能没有自尊。真正有自尊心的人,必定是知道羞耻的人。知耻,是自尊的重要表现。唯有自重,才有自尊。如果一个人对自己不恰当、不合适的行为不知道惭愧,不感到难为情,那就是不知羞耻,这样的人永远不会有自尊。

• 相关链接

(多媒体显示)

勿忘“9·18”知耻而后勇

我们大家可曾记得“9·18”是每个有良知的中国人刻骨铭心的日子。73年前的今天,对中国窥视已久的日本帝国主义发动了九一八事变,向中国人民举起万恶的屠刀,自此三千万东北人民开始了十四年悲惨生活,此后九一八事变、七七卢沟桥事变、“12·13南京蒙难”……一个个令中国人痛心疾首的日子。有学者认为应该将9月18日认定为中国抗日战争和第二次世界大战的起始日,14年抗战,中华牺牲之沉重、国人抗争之英勇——空前绝后、艰苦卓绝,抗战之完胜——彪炳史册,烁古耀今。

然而时至今日,现在的许多事情却让我们触目惊心:不少年轻人只知2月14日的情人节,不知道“8·14”空军节;只知道樱桃小丸子,不知道“血洗安庆”;满脑子的“传奇”“魔剑”,说起“××侠”头头是道,问及“淞沪会战”却一头雾水。想的多是自己、享受、物欲,想不到历史、国耻、责任、义务。更有人公开叫卖侵华日军的仿真“天皇刀”和“皇军军服”,有的艺人竟然模仿关东军找“花姑娘”……

经历过苦痛并不可怕,可怕的是好了伤疤忘了疼,蒙受过耻辱并不心酸,让人心酸又心痛的是后代子孙对屈辱国史的无知和冷漠。

民族的生命力不在于有多少高速公路、摩天大楼,不在于GDP的数值有多高,而在于对自己历史,尤其是对蒙受耻辱的历史的认识、理解的程度和态度——“忘记过去就意味着背叛”。我们高兴地看到早在近十年前沈阳市就在每年的9月18日拉响尖锐的警报;同样凄厉的警报也曾于8月13日淞沪抗战日在上海鸣响,大连的一条主要街道就是纪念“一二九”抗日爱国运动而命名为“一二九街”,2004年“9·18”前夕,有包括景德镇、临沂、十堰、成都、石河子等上百个城市都将鸣警报,天津、拉萨、昆明、杭州、郑州等多个城市将是首次在“九一八国耻日”鸣警报,浙江全省均鸣响防空警报,参与城市的数量和规模以及隆重程度实属空前。

中国先圣孔子曰:“知耻而后勇!”勿忘国耻是为了振兴中华、强国富民,更重要的是要将强烈的爱国热情化作努力学习、工作的不竭动力,推动中华民族的伟大复兴!

• 评价指导

教师可以引导学生谈谈自己知耻改过的实例,甚至可以用学生的实例来代替“耻辱戒指”作为本活动的讨论材料。要重点分析坏事可以转变成好事,关键是如何正确地认识自身的不足。对待自身的不足要敢于正视,要有勇气改正,这是对自尊的有力维护。

活动二:你有哪些缺点?能否参照小明的方案将它们改造一下?

• 活动目的

小明的主要问题是对自己的理解过于片面,只盯住自己的缺点而丧失自信,树立不起自尊。通过活动帮助学生学会正确地看待自己,全面地评价自己,既要学会发现自身的优点,树立自信,又要学会找准缺点,并把缺点变为优点。

• 活动准备

指导学生初步掌握全面的观点看问题。

• 活动过程

第一步:为每一位同学印制一张表格。

第二步:学生参照书中方案填表。

第三步:针对个别同学存在的问题,必要时加以指导。

自卑是自己轻视自己,总是认为自己不如别人,对自己失去信心的一种消极心理。

自卑心理产生的原因是多方面的。一般来说是自认为能力、处境不如别人或生理上有缺陷、犯过错误等。有自卑心理的人往往容易把困难想得过于严重,容易对未来悲观失望,处于孤僻状态。它有时又会以暴怒、忌妒、自暴自弃的形式表现出来,严重时甚至会导致轻生。所以,自卑心理是一种不健康的心理,对人也有很大的危害。

[师]你自卑吗?为什么?怎么改变?

(学生讨论,作答)





备课札记

[师]认真想一想改造方案,想一想将拥有的优点,在相互支持与鼓励中找到自尊。

第四步:教师小结。

[师]我们有时在寻找自尊的过程中,常常被眼前的不足与缺点蒙住眼睛,看不到自己的优点,体验不到自己的价值,对自己很失望,产生沉重的耻辱感、自卑感,这对我们的成长是非常不利的。“金无足赤,人无完人。”一个人有缺点并不可怕,关键是能够正确对待自己的缺点,将缺点转换为优点。

• 评价指导

教师对个别特别自卑的同学要仔细观察,重点辅导。讨论时,班内气氛要和谐。

三、虚荣与自尊(板书)

活动三:你认为他们追求自尊的方式有什么共同的问题?说说某些人爱慕虚荣的具体表现。

• 活动目的

虚荣是追求表面上的荣耀,是不懂自尊、自信的表现。本项活动的开展就是针对虚荣者错误的心态进行剖析,帮助学生正确地看待他人的评价。

• 活动准备

学生阅读教材中的三个情景,并思考书中的问题。

• 活动过程

第一步:学生发言,对教材中的三个情景谈谈自己的看法。

[生甲]同桌带来一个新文具,她用不屑的语气说:“我妈妈马上给我买最新款的,比你这个可好多了。”这是一种虚荣心的表现。互相比名牌、比新款,是在追求表面上的荣耀、光彩,不是自尊的表现。

[生乙]这位女生仅仅因为别人说了一句“你怎么这么胖”的话,便觉得自己难看,为使身材苗条,盲目减肥,最终导致神经性厌食症。消瘦的身体及营养不良不仅使她不得不休学,也曾使她几次处于生命危险的状态。这也是一种虚荣的表现,以追求外形的光彩作为支配自己行动的内在动力,以他人是否看重自己为天平,一旦他人有点否定自己的言行和表情,就认为损害了自己的自尊,就受不了。“死要面子,活受罪”是他们的真实写照。

[生丙]一直想当班长的这位同学,也是虚荣心的表现,把自己估量得过高,一旦落选,又脸上无光。

第二步:学生小品表演,理解相关知识。

学生小品表演 1:值日生与值周生

(情节:值周生午间查卫生,发现某班清洁区内有纸屑,遂找来值日生指出其不足,并准备扣除班级量化管理分。几名值日生不同意扣分,围着值周生吵闹不休)

学生分析值日生这种追求表面光荣的心理是虚荣心,自尊是首先要求自己做好。

学生朗读:法国莫泊桑短篇小说《项链》片段。感受女主人公为自己极强的虚荣心付出了惨痛的代价。

学生小品表演 2:两个同学的对话

[生甲]期末你能考第一吗?

[生乙]要不是李扬比我多 3 分,期中我就第一了。

[生甲]也难怪,李扬学习那么认真,笔记都特清楚。

[生乙]你这话倒提醒我了,趁没人,把他笔记本拿走,让他考不好。等我考了第一名,我请你吃麦当劳。

问:偷拿同学笔记的乙是一种什么心理?

生答:虚荣心太强,导致忌妒心理。

忌妒与自尊有什么区别?你能打个合适的比方吗?

学生举例说明忌妒是把自己的成功建立在别人失败的基础上,自尊是把成功建立在自己努力的基础上。

第三步:教师讲解。

[师]虚荣心是一个人过于追求表面荣耀、光彩,以赢得他人尊重的心理。也就是我们通常所说的“自尊心太强”。虚荣心强的人,常常把对个人荣誉是否有好处,作为支配自己行为的动力,总是以他人对自己是否看重作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论和表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了,这种心理是不健康的。虚荣心强的人,过于自尊却缺乏自信,还往往容易产生一种忌妒心理,即不能容忍别人超过自己。这种不良情绪,危害人的身心健康,破坏正常的同学关系,不利于个人的成长,甚至会造成非常严重的后果。

比较:在竞争激烈的社会中,需要的是虚荣、忌妒心强的人,还是有上进心的自尊、自信的人呢?(学生回答,老师归纳)

如:一位颇有才气的研究生,在攀登探索科学的高峰时,发现他的伙伴可能会超过他。于是,他忌妒了。在一次上山劳动时,他冷不防给了他的同伴罪恶的一脚,制造了一起坠崖事件。他夺走了同伴的手稿,将其研究成果据为己有。事情败露后,他锒铛入狱。忌妒,毁了他的大好前程。

这种不容别人比自己强的忌妒心理,使自己承受了比其他人多得多的痛苦。这是因为自己的不幸和别人的幸福都会使他痛苦万分。

问:你有没有虚荣心?有没有忌妒心?

(学生回答,教师归纳。注意引导学生分清忌妒心与正常竞争、上进心、争强好胜等的区别)

• 评价指导

对“虚荣”一词的理解要准确,讲解要到位。应鼓励学生在生活中发现问题,列举出虚荣的表现,并组织学生进行分析,从多角度把握自尊的含义。

板书设计

自尊是人都需要的 { 知耻与自尊→知耻是自尊的重要表现
虚荣与自尊→区别虚荣与自尊

活动与探究

1. 活动

展示三组共 6 幅画面:(可由老师说明意图,请有绘画特长的同学来画)

第一组:“马路赛车”“上课受到老师的表扬”

第二组:“上课照镜子”“衣着整洁站少先队岗”

第三组:“模仿黑社会老大”“妈妈,不要私拆我的信件”

问:这些情形在你身边发生过吗?每组画分别反映了中学生哪些心理特点?

(引导学生归纳青少年自尊的主要特点:渴望表现自己、关心自己形象、要求他人尊重自己)

问:画面中所反映的行为,哪些合适?哪些不合适?为什么?

(目的:从心理教育纵深到行为指导)

2. 判断说明

羡慕虚荣和有忌妒心是有自尊心的表现。

3. 抄写 5 句有关自尊的格言或写 5 句勉励自己自尊的话,制作成卡片,放在学习桌上。

备课资料

● 自尊心

不知道你是否注意到这样一种情景:上小学时,每次发考试卷子都是公开的,每个学生得多少分也向全班公开。上了中学以后,不知从何时开始,学生不再公开自己的考分,尤其是考分低的学生更不愿意让别人知道自己的分数。这种顾忌脸面的心理就是自尊心的表现。

一、什么是自尊心

自尊心是指个体由肯定的自我评价引起的自爱、自重、自信以及期望获得他人、集体和社





会的尊重的情感。少年儿童时期,由于自尊心刚刚萌发,所以还不懂什么是自尊心。升入中学,进入青春期,由于身心的迅速发展,带来了自我认识上的强化,对如何评价自己比较敏感,自尊心也就明显增强。

自尊心的建立与一个人的优点、荣誉有关,也就是说,与其优越的感觉有关。一个缺点颇多的学生如果受到过分的溺爱和偏袒,他的自尊心就可能会过强;一个常犯错误被人轻视的学生做了一点好事,如果受到关注、表扬和尊重,使他在集体中的地位得到恢复,他就会恢复自尊心,变得自爱、自尊,从而能够严格要求自己。

自尊心使人自爱、自信、自强不息;丧失自尊心会使人自轻自贱,甚至自暴自弃;触犯人的自尊心,会使人烦恼、怨恨或愤怒。每个人都有自尊心,人生若失去自尊,生命便不会有什么存活的价值;虚荣心容易使人沉沦,虚荣很像一个绚丽的梦,当你在梦中的时候,仿佛拥有了许多,当梦醒来的时候,你就会发现原来什么也没有。与其去拥抱一个空空的梦,不如去把握一个实实在在的自我。

二、自尊心的两重性

自尊心具有积极作用和消极作用两个方面,因而具有两重性。即自尊心可以成为进步的动力,也可以成为进步的破坏力;可以表现为积极的和增力的,也可以表现为消极的和减力的;可以成为青少年朋友蓬勃向上、力争上游、不甘落后等优秀品质的心理基础,也有使人产生脱离集体、片面追求个人荣誉的可能。

发挥自尊心的积极作用就可以产生巨大的力量,可以化腐朽为神奇,变耻辱为荣光。

例如,我国西汉时期史学家司马迁宫刑而作《史记》,春秋战国时期著名兵家孙臆削髻而修兵法;今有我国现代著名数学家华罗庚跛脚而成为数学王子,张海迪高位截瘫而成为青年楷模。

他们都是用自己强烈的自尊心作为生命的动力,取得了各自的成功。发挥自尊心的积极作用,人就可以赋予生命新的意义。英国作家夏洛蒂·勃朗特在小说《简爱》中所塑造的艺术形象,之所以能够震撼一代又一代读者的心,正是由于主人公简爱身上所体现出的自尊精神,使这种精神引起了读者的共鸣。

自尊心还有消极的一面,我们要防止自尊心的消极作用对我们的影响,不要让它成为精神的枷锁、前进的障碍。如人们常信奉的“弄巧不如藏拙”“切莫班门弄斧”“家丑不可扬”等处世哲学,不就出自于“自尊”心理吗?当我们把“自尊”的旗帜当作一块遮羞布时,“自尊”就失去了它真正的精神和灵魂,其消极作用必将阻碍生命和人性的发展。此外,自尊心过强还会使人自我陶醉,固执己见,不尊重他人的意见和情感。

总之,如果把自尊心与追求进步、刻苦学习、做好工作、珍惜友谊等结合起来,人就会成为事业的成功者、人格的佼佼者。如果把自尊心单纯地看成是为了个人的争强好胜、获得荣誉、能为自己捞到好处,最终是没有出路的。

三、自尊心受到伤害时怎么办

人们常说,“人有脸,树有皮”。当一个正常人的自尊心受到伤害时是不会毫无反应的。没有自尊心的人常常是唾其面而待其干,但是这样的人很少见,尤其是今天的青少年学生,大多是独生子女,是受不得委屈的,容不得自己的利益被侵犯。当受到批评、嘲笑、奚落和委屈时,总是难以接受,以“人不犯我,我不犯人”为由,与人争个高低,见个分晓。其实,这样做并不是一种好的解决方法。

当自尊心受到伤害时,首先要冷静,古人倡导的办法是“忍耐,不为别人的耻笑甚至污辱而动情”。很多人还主张把忍耐作为“修身、齐家、治国、平天下”的根本大法,他们常说“小不忍则乱大谋”,极力推崇韩信(秦末汉初淮阳人)忍受胯下之辱,以成汉朝天下之举。

例如,三国时期的魏相司马懿,就是一位临辱不惊、遇侮不怒的人物。当蜀国丞相诸葛亮率兵大举进攻中原,急于和魏国决战时,他紧闭城门,无论蜀军怎么叫骂,他就是按兵不动。后来,诸葛亮把妇女的衣裙作为礼物送给他,以此来羞辱他,他也安之若素,依旧按兵不动,结果保住了城门,取得了战争的胜利。