

XIAOXUE SHEHUIKE JIAOXUE
TEDIAN JI JIAOXUE FANGFA

中小学教师
继续教育用书

小学社会课教学特点及教学方法

张秉平 程振禄 主编



东北师范大学出版社

中小学教师继续教育用书

XIAOXUE SHEHUIKE JIAOXUE

TEDIAN JI JIAOXUE FANGFA

■东北师范大学出版社

长 春

小学社会课教学 特点及教学方法

■主 编 张秉平 程振禄

(吉) 新登字 12 号

☐ 出 版 人：贾国祥

☐ 责任编辑：吴东范

☐ 封面设计：未 名

☐ 责任校对：伊 然

☐ 责任印制：栾喜湖

中小学教师继续教育用书
小学社会课教学特点及教学方法
张秉平 程振禄 主编

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

东北师范大学印刷厂印刷

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：5.75 字数：132 千

印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2463 - 6/G · 1384 定价：6.80 元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主 任：史宁中 盛连喜

委 员：张贵新 何艳茹

梁忠义 李 全

贾国祥 李殿国

中小学教师继续教育社会课教材编委会

主 任：张翼健

副 主 任：张秉平 赵士英 郑永奎

编 委：张翼健 张秉平 程振禄

刁振玉 李世安 贾美华

张茂聪

学科主编：张秉平 程振禄

本册主编：张秉平 程振禄

本册撰稿：褚春蕾 王蕴枫 赵丽华

郝秀君 许慧颖

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设的需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

目 录

第一章 小学社会课的性质、意义、地位和作用/ 1

第一节 小学社会课的性质和意义/ 1

一、小学社会课的性质和任务/ 1

二、小学社会课的意义/ 2

第二节 小学社会课的地位、作用/ 5

一、社会课的地位/ 5

二、小学社会课的作用/ 7

思考与练习/ 8

第二章 小学社会课的教学特点/ 9

第一节 综合性特点/ 9

一、小学社会课程内容的综合性/10

二、小学社会主题学习的综合性/13

第二节 社会性特点/15

一、把握教材贯穿的主线——认识社会/15

二、明确社会课教学的核心——体现社会性/17

第三节 常识性特点/20

一、社会常识的内容、要求与分布/20

二、社会课常识教学的要求/23

第四节 时代性特点/25

- 一、当前小学社会课教学存在的主要问题/26
- 二、新时代对社会课教学的要求/26

第五节 实践性特点/31

- 一、让社会课课堂教学“动起来”/32
- 二、让社会课课外活动“活起来”/33
- 三、开展社会实践活动需注意的问题/35

思考与练习/36

第三章 小学社会学科教学方法/37

第一节 小学社会课教学方法应遵循的原则/37

第二节 常用的几种教学方法/39

- 一、讲授法/39
- 二、谈话法/44
- 三、自学辅导法/46
- 四、讨论法/47
- 五、演示法/48
- 六、参观法/50
- 七、调查法/52
- 八、对比法/53
- 九、实践操作法/54
- 十、图示教学法/55

第三节 选择教学方法的依据/57

- 一、教学方法选择应遵循的原则/57
- 二、选择教学方法的依据/59
- 三、教学方法选择的程序/60
- 四、选择教学方法应注意的问题/61
- 五、各种教学方法的有机结合/61
- 六、有效地运用各种教学方法的条件/62

第四节 小学社会课的教学模式/63

- 一、教学模式的含义、结构和特点/63
- 二、小学社会课几种常见的教学模式/65
- 第五节 国外社会课教学方法的学习与借鉴/87
 - 一、国外社会课教学目的/88
 - 二、国外小学社会课程教学方法的特点/88
 - 三、国外小学社会课中几种教学方法/89
- 思考与练习/92

第四章 小学社会课的教学设计/93

- 第一节 小学社会课的基本课型/94
- 第二节 制订教学计划/98
 - 一、明确总的教学目的/98
 - 二、全面了解学生的实际情况/100
 - 三、充分考虑学校教学的整体计划/100
 - 四、认真分析总结以往的教学情况/101
 - 五、灵活安排教学的进度/101
 - 六、同改进教学方法结合起来/103
 - 七、同本学期教师本人教学研究的课题以及业务进修的计划结合起来/103
 - 八、兼顾学科课外活动指导计划/103
- 第三节 收集教学资料/105
 - 一、收集资料的必要性/106
 - 二、收集资料的途径/108
 - 三、收集资料的具体方法/110
 - 四、资料的评价/112
 - 五、资料的加工积累/113
- 第四节 设计教学过程/116
 - 一、教学过程的一般概念/116
 - 二、设计教学过程/119
 - 三、教学过程最优化的措施/131

思考与练习/131

第五章 社会调查/133

第一节 社会调查的意义与作用/133

一、社会调查的意义/133

二、社会调查的作用/135

第二节 社会调查的内容/138

一、社会调查的一般程序/138

二、社会课中的社会调查内容/143

第三节 社会调查的方法/146

一、抽样法/147

二、观察法/148

三、访问法/150

四、问卷法/152

五、邮寄法/154

六、调查会/155

第四节 社会调查的设计/156

一、调查的题目/157

二、调查的目的/157

三、调查的内容/158

四、调查的对象/159

五、调查的方法/159

六、调查的组织实施/160

七、调查的要求/160

八、调查的总结/161

第五节 社会调查结果的分析和运用/163

一、社会调查结果的分析/163

二、社会调查结果的运用/168

思考与练习/169

第一章

小学社会课的性质、意义、地位和作用

依据我国九年制义务教育教学计划，1992 年国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学社会教学大纲》。在九年制义务教育六、三制和五、四制小学教学计划中规定开设社会课。《大纲》的前言部分、教学目的和要求、教学内容要点三部分，都明确阐述了社会课的性质、意义、地位和作用。

第一节 小学社会课的性质和意义

一、小学社会课的性质和任务

《九年义务教育全日制小学社会教学大纲》在前言部分就对小学社会课的性质作了明确的规定。《大纲》开头部分就指出：“社会课是九年义务教育阶段对小学生进行社会常识教育的一门重要课程。”其中的“社会”指的是社会课研究的对象。各门学科都有自己的研究对象，如语文研究的是听、说、读、写，数学研究的是计算、计量等方面的知识，而社会课研究的是社会常识知识以及人与社会事物、现象之间的关系，这就决定了它的学科性质——属文科教学。社会课既具有普通教育性质，主要是传递人类文化遗产，又具有专业教育性质，主要是传递人类生产经验和技能、各行各业的职业知识等。它的教学内容包括社会常识、历史地理及

法律常识等。所以，社会课又具有综合性、现实性的特点。因此，我们在确定教学目的和要求，选择教学内容和教学方法时，都应考虑研究对象的特点。例如：在选择教学方法时，所有适合文科教学的方法都可采纳，如阅读讲述、讲解、调查法、讨论法、实际操作法、模拟法等。若教师能根据教学需要，多种教学方法配合使用，引导学生积极主动参与学习活动，则可更好地体现社会课教学的特点。

所谓“常识”指的则是研究对象的层次。小学社会课介绍的是社会常识，研究的是一些浅显的、常见的、儿童身边的社会事物、现象，是儿童将来适应社会生活必备的基本生活知识，目的是培养他们适应社会的能力。所以教师在确定教学目的和要求时，在选择教学内容和方法时，同样必须考虑到小学社会课学习的是社会常识知识这一特点。所选择的教学内容要具体、生动，注意它的基础性和可接受性，教学方法则要富有趣味性、实践性、多样性，多让学生参与教学活动。

所谓“教育”指的是社会课具有教育目的。社会课不仅要向学生传授社会常识知识，还要对学生进行爱国主义教育、法制观念的启蒙教育，培养他们对社会的责任感。教师在教学时要充分发挥社会课的教育功能，使学生德、智、体等方面全面发展。选择教学内容和方法时，必须把思想教育摆在一个重要的位置上。即根据社会课学科特点在传授知识时，必须有重点地向学生进行相关的思想教育。

二、小学社会课的意义

小学社会课涉及的内容十分广泛，它包括社会生活常识、历史、地理及法律常识，还含有丰富的思想教育素材及社会实践的内容，是激发学生的学习兴趣，发展学生社会生活能力的学科教学。

1. 使学生从小获得必要的社会常识知识

《大纲》在教学目的部分阐述：“社会课的教学目的是使学生认识一些常见的社会事物和现象，初步了解一些家乡的、祖国的、世界的社会常识。”小学时期是人的一生中长知识、长身体、形成良好的心理品质的主要时期，在这一时期对儿童施以社会常识知识教育，可以从小培养学生注意观察身边社会现象的兴趣和关心社会事物的态度，懂得尊重他人。培养他们热爱生命、热爱生活、热爱大自然的情感，从小树立热爱祖国、人民、文化，关心和保护环境意识。为儿童尽早接触社会，将来适应社会，服务社会打下基础。

2. 有利于发展小学生适应社会的本领和技能

所谓技能是指主体在已有的知识经验的基础上，通过练习而形成的动作系统。对小学生来说是指初级水平之技能，只需要具有初步的知识，经过一定的练习或模仿就可以获得的。

小学社会课的教学具有现实性、实践性、综合性、时代性的特点，拓宽了学生理解和认识社会的渠道，尤其可使学生在灵活多样的学习实践活动中获得最基本的生存本领，例如：初步的判断和思考具体的社会事物、现象的能力，初步的参与、合作、交往的能力和处理人际关系的能力，查找、收集、选择资料的能力，选用适当形式（图画、表、数字、文字、语言等）表述身边社会事物、现象和表达自己思想的能力，从而使新一代具有参与社会生活的能力，为延续及发展社会生活奠定基础。

3. 有利于培养学生的创新意识和实践能力。

江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”培养创新精神和实践能力是目前各学科课堂教学的核心任务。小学社会课的教学特点体现在不局限于书本知识的讲授，学习途径多种多样。社会课主要的学习方法有体验学习、探索学习、解决问题的学习等。以上无论哪种学习方式，都应给

予学生亲身的经历、体验，自由探索、创造的机会，使学生发挥主动性去思考问题，去寻找解决问题的答案，从而锻炼学生大胆思索、迎难而上、百折不挠等创新精神。

小组协同、合作学习作为社会课教学的主要组织形式。在社会课课堂上学生可以自己订目标，自己选内容，自己充分表现和相互交流。教师尊重学生的人格和自主意识，相信每个学生拥有的智慧、潜能和创造能力，师生关系民主化。学生在自主的、宽松的学习情境中情绪高，乐于、迷于、敢于学习，使他们独立分析问题和解决问题的能力得到培养。

4. 有利于学生受到思想教育

小学社会课教学担负着传授知识和思想教育的双重任务。社会课本身就是一门思想性很强的课程，通过社会课的学习可以使学生受到极为深刻的思想教育。例如：通过对社会常识这部分知识的学习，可使学生受到情感教育；通过对教材中的一些重要历史人物和历史事件的学习以及对五千年灿烂的中华文明的了解，可以使学生受到爱国主义教育；同时也使学生知道近百年来我国遭受侵略的屈辱和中华民族反帝反封建的革命斗争，对学生进行革命传统教育。在进行国情教育方面，培养学生实事求是、一分为二的观点，既让学生知道我国国情的优势和社会主义现代化建设的伟大成就，又使学生知道国情的不利条件和存在的问题，如人口、资源、环境问题等。这样既可增强学生的民族自豪感、自信心，又可以激励学生的责任感、紧迫感和参与意识，从小树立建设社会主义祖国的雄心壮志。

总之，小学社会课在为培养学生良好的心理品质、塑造新型的 21 世纪公民发挥着特殊的教育功能。

第二节 小学社会课的地位、作用

学校的教学计划是随着社会政治经济条件的变化而不断完善变更的。目前我国尚处在普及九年义务教育的新时期，为适应新时期建设有中国特色社会主义对人才培养和基础教育的需要，《九年义务教育教学计划》规定：全日制小学阶段，不论五年制或六年制，均开设思想品德、语文、数学、社会常识、自然常识、音乐、体育、美术和劳动九门学科。每一门学科都各自占有一定的地位。由于各学科有自身的特点，体现的教育职能和教育作用也不尽相同。社会课作为九年义务教育阶段的基础课，有着它自身存在的价值和特点，必然也就应有一定的地位和作用。

一、社会课的地位

《大纲》在前言部分阐述“社会课是九年义务教育阶段对小学生进行社会常识教育的一门重要课程。”这就说明社会课是小学生全面贯彻党的教育方针所不可缺少的一门学科。它与所有的学科一样，都担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的四有新人，提高全民族素质的任务。1986年12月国家教委公布的《九年义务教育教学计划》中规定在小学开设社会课，说明国家教委十分重视小学社会课的教学，并给予了社会课以应有的地位。

1. 社会课的设置是适应社会发展的需要

课程的设置是由培养人的目标而决定的。随着经济、科学技术的迅猛发展，社会生活发生着日新月异的变化。人是社会生活的主体，是推进社会发展进步的原动力，社会的发展又需要高素质的人才。当今社会，教育同科技、经济发展关系越来越紧密，要求培养出来的人才具有高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力及健康的

个性。

长期以来，我国小学课程已开设了 12 门基础学科，如语文、数学、英语等，它们都使学生获得了相应的知识及教育。但作为基础教育，小学阶段是为学生成为现代社会公民打基础的重要时期，所以，开设社会课增加了学生社会常识知识，使他们从小初步地了解社会，懂得一些社会常识，如了解自己生活的社会中各行各业人们的工作和生活状况，自己的生活与他们的关系，自己在社会中应尽的责任，从而培养学生全面发展、顺应时代发展的需要。

2. 使课程门类趋于综合化

所谓“学科类型趋于综合化”，就是要打破学科之间的严格界限，加强有关学科内容上的联系，开设综合性学科。例如：从前小学课程门类达 12 门，其中历史、地理分科教学，内容与初中历史、地理有一定重复。从课程设置来看，综合化已成趋势，在许多国家小学各年级开设了社会课，如日本小学开设社会 and 自然，泰国小学课程分为教学“工具学科”和三个综合领域。小学综合课程的开设，不强调各门学科的体系，更加接近学生生活实际，有利于避免知识的重复，减轻学生负担。

3. 社会课的横向联系

从社会课在各学科所处的位置看，它与其他学科间既存在着区别，又有一定的联系。

社会课与思想品德课、劳动课的分工就不相同。思想品德课是对学生进行以“五爱”为中心的社会公德教育；劳动课是通过自我服务劳动、公益劳动和生产劳动培养学生的劳动观点和劳动习惯；社会课则是对学生进行社会常识教育。但三个学科的教学又存在着紧密的联系，它们都有使学生认识家庭、了解家庭生活的方方面面这样的教学内容。

社会课的教学内容还涵盖历史、地理知识，这对于学习语文、