

铁道版

幼儿园教师资格

严格依据教师资格认定考试大纲编写

教师资格认定考试专用教材

幼儿心理学

教师考试命题研究中心◎编

适用范围

- ◎ 幼儿园教师资格考试
- ◎ 幼儿园教师招聘考试
- ◎ 毕业生下基层考试
- ◎ 幼儿园教师培训考试

本书特点

- ◎ 紧扣考试大纲 深度透析考试动态
- ◎ 网罗最全考点 权威讲解命题规律
- ◎ 典型真题在线 精准把握命题趋势
- ◎ 同步巩固练习 全面提升实战水平

铁道版

幼儿园教师资格

严格依据教师资格认定考试大纲编写

教师资格认定考试专用教材

幼儿心理学

教师考试命题研究中心◎编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学/教师考试命题研究中心编. —北京:
中国铁道出版社, 2013. 7
教师资格认定考试专用教材
ISBN 978-7-113-16637-3

I. ①幼… II. ①教… III. ①学前儿童—儿童心理学
—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 110338 号

书 名: 教师资格认定考试专用教材
 幼儿心理学
作 者: 教师考试命题研究中心

责任编辑: 陈 胚 电话: 010-51873027
封面设计: 王 岩
责任校对: 龚长江
责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)
网 址: <http://www.tianlugk.com>
印 刷: 三河市华丰印刷厂
版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
开 本: 850 mm×1 168 mm 1/16 印张: 14 字数: 412 千
书 号: ISBN 978-7-113-16637-3
定 价: 32.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社读者服务部调换。

打击盗版举报电话: 010-63549504

前言

百年大计,教育为本。教育是我国社会事业的重要组成部分,而教师是教育发展的基础和关键。长期以来,教师队伍的来源主要是师范院校的毕业生。从1993年国家颁布《中华人民共和国教师法》,到2001年全国全面实施教师资格制度和全员聘任制度,教师职业逐渐走向专业化。有志于从事教师工作的非师范院校的毕业生和其他社会优秀人员亦可通过教师资格认定考试的途径取得教师资格,从而成为光荣的人民教师。

从目前的就业趋势来看,教师职业一直备受推崇。这一方面是因为教师是一种受人尊敬的职业,有着较高的社会地位;另一方面,正式编制的教师不仅收入稳定,而且还享有寒暑假带薪休假等福利保障。所以,成为教师是幸福的,同时也是要经过严峻考验的。国家对专门从事教育教学工作人员规定了必须具备的条件,教师资格制度就是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度。根据《教师资格条例》及相关文件的规定,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,非师范教育类专业毕业人员申请教师资格之前必须参加教师资格认定考试,只有考试合格之后才能申请认定教师资格。

目前,根据相关规定,各省、自治区、直辖市教育主管部门可根据当地实际情况,严格按照《教育学考试大纲》和《心理学考试大纲》的指导,具体负责各自辖区内考试的命题和组织工作。为了帮助非师范教育类人员在有限的时间内掌握教育学、心理学的基本内容和考试原理,顺利通过教师资格认定考试,我们特组织相关专家共同编写了本套丛书。

本套丛书具有以下显著特色。

一、灵活性

为了满足不同考生对幼儿教师资格考试不同层次的需要,本套丛书知识全面、内容翔实,将考点一网打尽,以便考生根据自己所报的考试层次,灵活选择,从而最大程度地降低考生的经济及精力支出。

二、系统性

本套丛书编写时以知识结构的逻辑性为依据,坚决摒弃大而空的体例编排,有利于考生对考试内容进行系统地理解记忆。体例的实用性则有效避免了正文内容“脑袋大、身子小”现象的产生,有利于考生对考点的详尽掌握。

三、前瞻性

编写组在研究最新考纲和历年真题的前提下,细化每个可能成为命题点的知识点,并配以精心选编的深度训练试题,题型和难度均以考试最新真题为标准,突出实战性和预测性,可使考生的备考事半功倍。因题目平均难度较高,每道试题都配有详细解析,严禁以“略”敷衍考生。

四、权威性

本套丛书是在严格按照原国家教委制定的《教育学考试大纲》和《心理学考试大纲》的基础上,根

据最近几年的考试特点和命题规律,充分借鉴、吸收广大教师资格考试的成功经验,由相关专家学者编撰而成,可以说本套丛书是凝结命题专家集体智慧的结晶。

五、导向性

教材中**应试精华**部分着重对易考、常考的知识点、难点,作了系统的分析、归纳,并把各地考试真题融入其中,使考生不仅能从整体上把握应试知识,还能轻松地掌握考试重点。同时在每章后面加入**巩固练习**,每道试题的编撰尤其是答案的解析都是命题专家按照命题思路进行的详细、独到的解析,具有很强的方法点拨性。**真题在线**精选了有代表性的各地真题,让考生在熟悉不同地方的题型的同时,着重分析命题方向、透析命题规律,从而全面提升考生解答试题的综合能力。

教师是人类灵魂的工程师,愿您通过使用本套丛书,早日成为一名光荣的人民教师!本书如有不足或疏漏之处,望广大读者不吝指正。

编 者

目 录

第一章 绪 论	1
考试要点分析	1
知识结构图	1
应试精华	1
第一节 心理和心理学	1
第二节 幼儿心理学概述	7
第三节 幼儿心理发展年龄特征概述	16
巩固练习	24
参考答案及解析	25
第二章 幼儿认知的发展	28
考试要点分析	28
知识结构图	28
应试精华	29
第一节 幼儿感知觉的发展	29
第二节 幼儿注意的发展	41
第三节 幼儿记忆的发展	54
第四节 幼儿想象的发展	61
第五节 幼儿思维的发展	70
巩固练习	81
参考答案及解析	84
第三章 幼儿言语的发展	88
考试要点分析	88
知识结构图	88
应试精华	88
第一节 言语的概述	88
第二节 幼儿言语发展的主要特征	90
第三节 幼儿的言语与幼儿活动	95
巩固练习	100
参考答案及解析	102
第四章 幼儿情绪、情感的发展	105
考试要点分析	105
知识结构图	105

应试精华	105
第一节 情绪和情感概述	105
第二节 幼儿情绪和情感的主要特征	109
第三节 幼儿的情绪、情感与幼儿的活动	113
巩固练习	115
参考答案及解析	117
第五章 幼儿个性的发展	122
考试要点分析	122
知识结构图	122
应试精华	123
第一节 个性的概述	123
第二节 幼儿自我意识的发展	126
第三节 幼儿需要的发展	128
第四节 幼儿意志的发展	130
第五节 幼儿性格的发展	134
第六节 幼儿气质的发展	138
第七节 幼儿能力的发展	140
第八节 幼儿个性评价	143
巩固练习	145
参考答案及解析	148
第六章 幼儿社会性的发展	152
考试要点分析	152
知识结构图	152
应试精华	153
第一节 社会性概述	153
第二节 幼儿亲子关系的发展	155
第三节 幼儿同伴关系的发展	157
第四节 幼儿性别行为的发展	159
第五节 幼儿社会行为与道德的发展	161
巩固练习	164
参考答案及解析	166
第七章 幼儿在活动中的心理	171
考试要点分析	171
知识结构图	171
应试精华	171
第一节 音乐活动中幼儿的心理发展	171

第二节 美术活动中幼儿的心理发展	177
第三节 游戏活动中幼儿的心理发展	180
第四节 数学活动中幼儿的心理发展	186
巩固练习	192
参考答案及解析	193
第八章 幼儿心理发展的几种理论	195
考试要点分析	195
知识结构图	195
应试精华	195
第一节 环境取向的发展理论	196
第二节 生物取向的发展理论	201
第三节 相互作用取向的发展理论	204
第四节 社会文化历史取向的发展理论	207
巩固练习	212
参考答案及解析	212
附:幼儿心理健康的标志	214

第一章 绪 论

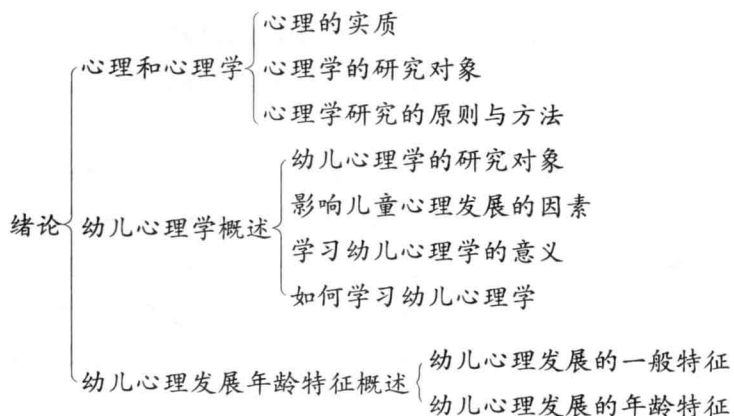


考试要点分析

本章内容主要包括心理学概述、幼儿心理学概述以及幼儿心理发展的年龄特征。考生应重点掌握的内容有：幼儿心理学的研究对象，影响儿童心理发展的因素，学习幼儿心理学的意义以及幼儿心理发展的年龄特征等；而心理和心理学这部分的内容考生只要了解即可。



知识结构图



应试精华

第一节 心理和心理学



一、心理的实质

什么是心理？人的心理现象的实质究竟是什么？人们经过漫长的研究发现心理的实质是人脑对客观现实的反应。具体来说体现在以下三个方面。

1. 心理是脑的机能

现代科学已经证明地球上最初出现的是无生命物质，无生命物质的反映形式是物理的、化学的反

映形式。后来,地球上出现了有生命的物质,其反映形式是生物的反应形式,即有机体对直接的、有生物学意义的刺激作出反应。

经过漫长的进化,地球上的生命由无脊椎动物进化为有脊椎动物,也从专门化的感觉进化为动物的心理,动物的心理是物质发展到一定的高级阶段所产生的属性。动物的心理是动物的脑和神经系统的机能,这种机能是随着神经系统和脑的发生、发展而发生、发展的。

距今约一千五百多万年前,随着地球上自然环境的变化,类人猿进化成了人类。通过劳动和语言,猿脑变成了更大、更完善的人脑,人的心理达到了抽象思维的水平,产生了心理活动的最高形态——意识。

高度发展的人的心理正是以高度发展的人脑为物质基础的。人的心理是高度复杂的人脑和神经系统的机能,人脑是神经系统的中枢部分,人的心理是高级神经系统活动的产物,了解人的心理必须了解人脑的结构和机能。

2. 心理是对客观现实的反映

客观现实是人的心理活动内容的源泉。

我们说的心理是脑的机能,并不意味着大脑本身就能单独地产生心理。根据辩证唯物主义反映论关于意识是高度组织的物质属性,是客观世界的反映这一观点,人的头脑只是反映外界的物质器官,只是人的心理产生的自然前提。它提供了人的心理产生的可能性,而要把这种可能性变为现实性,必须依靠外界的客观现实。

这里所说的客观现实,包括自然条件、社会环境、教育影响,以及除了主体以外的其他人的言语和行动。一个人如果不接触客观现实,闭目塞听,孤陋寡闻,那么心理活动也就成为无本之木、无源之水了。没有客观事物作用于人,心理便不可能产生。

人的心理具有各种水平,意识是人的心理的高级水平和主要形式,它是以心理过程为基础的一个系统的整体,其核心的因素是语言和思维。人的意识可以分为自我意识和对周围事物的意识,自我意识是指对自己的感知、思维和体验,是对自己的需要、愿望和行动及其后果的意识,以及对自己与周围各种事物之间关系的意识;对周围事物的意识是指对周围所存在的事物的意识。无论是自我意识还是对周围事物的意识,都要借助词语来实现,也就是对客观现实的反应。动物没有词语,因此它们的心理活动从来没有也不可能达到人所达到的意识。

3. 人的心理活动具有主观能动性

人的心理按其内容及其发生的方式来说是客观的;但是,对客观现实的反映总是由一定的具体的人来进行的。一定的、具体的人在过去实践中已经形成的知识、经验、世界观和人格心理特征总会影响他对客观现实的反映。具有不同兴趣、经验、情感和世界观的人对同样的客观现实的反映是不同的。即使是在不同生活时期的同一个人,对同样的客观现实的反映也可能是不相同的。可见,人对客观现实的反映是客观和主观的统一,人的心理是客观现实的主观反映。也就是说,人对客观现实的反映在主观选择性,反映的准确性、全面性和深刻性上是不同的,人对客观现实反映在自觉目的性和计划性上也是不同的。

人对客观现实的反映不是消极被动的,而是积极主动的。人总是在实践活动中积极能动地反映客观世界,在完成各种行动,操作各种事物的时候去反映客观事物。这就是说,人能够主动地把外界事物转变为观念的东西,把客观的东西反映到主观认识中来;又通过实践活动使主观见之于客观,变主观的东西为客观的东西。正是由于实践活动,才使人对客观事物的表面认识发展到对事物本质的认识,使人对某些客观事物产生一定的情感,表现出克服困难的意志行动,或对它发生兴趣,并在这种相互作用

中培养能力。同时,只有通过实践活动才能使心理活动受到客观的检验,并按照实践的标准不断地得以调整,使其所反映的内容符合客观现实的规律。

人对客观现实能动的反映主要表现在两个方面:①通过实践,人能够把现实中所获得的直接印象,通过词的概括,同已有的知识、经验联系起来,把感性材料加工改造,以揭示其本质和规律。这种能动性的表现也是意识的抽象能力和推理能力的表现。②人能够主动地调节和支配实践活动,并通过实践反作用于客观世界,即按照人的意志去改造客观世界。当然,人在反映客观现实和改造现实时所表现出来的意识能动性,受到客观现实及其规律性的制约。

【真题在线】

心理就是()。

- A. 人脑对心理现象和客观现实的反映
- B. 人脑像镜子一样对一切客观现实的反映
- C. 人脑对客观现实的能动反映
- D. 当人体成熟后,对周围环境的反映

【解析】人的心理是人脑对客观现实能动的反映。表现在三个方面:①心理是人脑的机能;②心理是人脑对客观现实的反映;③心理的反映具有能动性,是客观世界的主观反映。故选 C。



二、心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象(或心理活动)发生、发展及其规律的科学。就心理活动而言,不仅人有,而且动物也有。我们在这里探讨的是:人的心理现象及其发生、发展的规律,包括人在社会实践中发展起来的意识活动,行为被视作意识的外部表现。同时也研究心理活动的脑机制,特别是认知功能的神经生物学机制。

人的心理现象多种多样,它们之间的关系非常复杂。为了深入地了解人的心理活动,我们分心理过程和人格心理两个方面来加以阐述。

(一)心理过程

心理过程相对于人格心理来说,是不断变化着的、暂时性的心理现象。它包括认知过程、情感过程和意志过程三个方面。其中认知过程是基本的心理过程,情感和意志是在认知的基础上产生的。

1. 认知过程

认知过程是指人在认识客观事物的过程中,为了弄清客观事物的性质和规律而产生的心理现象。比如,我们听到树叶的沙沙声,看到光亮、颜色,尝到滋味,闻到气味,摸到物体的软硬或冷热等,这就是**感觉**。在这些感觉的基础上,人能辨认出是刮风或是阳光灿烂,是花朵或是大理石等等,这就是**知觉**。在离开了刺激物的作用之后,原来听过的话语,看过的某些图形、物像仍“话犹在耳”、“历历在目”,这就是**记忆**。人不仅能通过记忆把经历过的事物回想起来,而且还能回想出自己从未经验过的事物,如形成小说里所描写的人物形象和场面,这就是**想象**。人还能凭借人所特有的语言,通过分析、综合、判断,认识事物的本质及其发生、发展的规律,例如,医生根据病人的体温、脉搏、舌苔、血液或排泄物的化验结果,推断出他某一内部器官发生了病变,这个过程就是**思维**。感觉、知觉、记忆、想象和思维等心理活动,在心理学中统称为认知过程。

【真题在线】

人生最早出现的认知过程是()。

- A. 感觉和记忆
- B. 感觉和知觉
- C. 知觉和记忆
- D. 记忆和想象

【解析】感觉和知觉是人生最早出现的认知过程,是其他认知过程的基础。故选 B。

2. 情感过程

情感过程指人在认识客观事物的过程中所引起的、人对客观事物的某种态度的体验或感受。

人在认识客观事物时,并非是无动于衷的,常常会产生满意或不满意,愉快或不愉快,热爱或厌恶,欣慰或遗憾等主观体验。这里所讲的“满意”、“愉快”、“热爱”、“厌恶”、“欣慰”、“遗憾”等主观体验,在心理学中统称为情感过程。

3. 意志过程

意志过程指由于认识的支持与情感的推动,人有意识地克服内心障碍与外部困难而坚持实现目标的过程。人不仅能认识客观事物,对它产生一定的感受,而且还能根据对客观事物及其规律的认识,自觉地、有计划地改造世界。这种自觉地确定目标,并为实现目标而自觉支配、调节行为的心理过程,在心理学中统称为意志过程。

认知、情感和意志都有其自身的发生和发展的过程,但是,它们不是彼此独立的过程。情感和意志过程中含有认知的成分,它们都是由认知过程派生出来的;情感与意志又对认知过程发生影响。它们是统一的心理活动中的不同方面。认知、情感、意志过程作为心理学研究对象的一部分,被统称为心理过程。

【真题在线】

心理过程包括_____、_____、_____三部分。

【答案】认知过程、情感过程、意志过程

(二)人格心理

人格心理是每个个体所具有的稳定的、完整的心理面貌。它包括人格倾向性和人格心理特征两个方面。

1. 人格倾向性

人格倾向性是决定个体对事物的态度和行为的内部动力系统,是具有一定的动力性和稳定性的心理成分,是人格结构中最活跃的因素。一些物质需求明显地高于精神需求的人会无限制地去追求物质享受,甚至不顾国格和人格;而一些精神需求高于物质需求的人即使在强烈的物质引诱下也不做有损于国格和人格的事情。一些成就动机强烈的学生,在课堂上认真听课,并主动地记忆和思考,勇于克服学习中的各种困难;一些成就动机低的学生,则往往不认真听课,不主动地记忆和动脑思考,在困难面前打退堂鼓。具有不同的理想、信念和世界观的人,对其心理活动的组织和引导也是不同的。

人格倾向性是人格的重要组成部分,它对相关的心理活动起着支配和控制的作用。

2. 人格心理特征

人格心理特征是个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。它主要包括能力、气质和性

格,其中以性格为核心。能力是表现在完成某种活动的潜在可能性方面的特征;气质是表现在心理活动的动力方面的特征;性格是表现在完成活动的态度和行为方式方面的特征。人格心理特征影响着个体的行为举止,集中地体现了人的心理活动的独特性;个体在观察的深刻性、全面性,记忆的敏捷性、巩固性,以及思维的灵活性、迅速性方面的差异,属于能力上的差异;个体在脾气、内外向方面的差异,属于气质上的差异;个体在待人处事及克服困难的决心和毅力上的差异,属于性格上的差异。人格差异首先表现在性格上。

人格倾向性与人格心理特征在某一个人身上独特的稳定的有机结合,就构成了这个人不同于其他人的人格心理。人格心理是指在一定的社会历史条件下的人所具有的人格倾向性和人格心理特征的总和。

心理过程和人格心理这两个方面是密切联系着的。人格心理以心理过程(认知、情感和意志)为基础。没有心理过程,人格心理就无法形成。人的人格心理的形成和发展,是在一定的社会影响和教育下,通过心理过程反映客观现实而逐渐定型化的结果,是个体社会化的过程。

同时,已经形成的人格心理又反过来制约每个人的心理过程,并在心理过程中表现出来。具有不同兴趣和能力的个体,对同一首歌、同一幅画、同一出戏的评价水平、欣赏水平是不同的。

事实上,既没有不带人格心理的心理过程,也没有不表现在心理过程中的人格心理。两者是同一现象的两个不同方面。为了深入地了解人的心理活动,我们必须分别对这两个方面加以研究,如果想了解个体的心理全貌,就必须把这两个过程结合起来进行考察。

总的来说,心理学是研究心理过程发生、发展的规律性,研究人格心理形成和发展的过程,以及研究心理过程与人格心理相互关系的规律性的科学。



三、心理学研究的原则与方法

(一)心理学研究所要遵循的原则

研究人的心理现象,尤其是研究教育或教学过程中的心理现象,不仅是心理学专业工作者的职责,也是广大教师的职责,必须遵循以下三个原则。

1. 客观性原则

一切科学研究都必须遵循客观性原则。

心理现象是一种客观存在的事实,它的产生与活动的外部及内部的条件密切有关,它的历程也是有规律可循的。所以,研究人的任何心理现象都必须依据可以观察并加以检验的客观事实,严格贯彻客观性原则,切忌根据主观愿望或猜测来分析人的心理。

2. 发展的原则

心理现象和其他的物质现象一样,始终处在发展、变化之中。任何心理现象都有其客观发展的规律,即使是较稳定的人格倾向性和人格心理特征,由于长时间各种因素的作用,也可能发生变化。因此,心理学研究必须遵循发展的原则。

3. 系统性原则

人既是生物实体,又是社会实体,生活在不同质的多系列系统之中。一方面,人作为生物实体,处在生物进化的系统之中,处在外部的物理系统、生物系统之中。人作为一个生物的实体,内部又有神经系统、肌肉系统、内分泌系统等许多亚系统。人是一个高度非线性的系统,上千亿神经细胞进行着一系列复杂的相互作用。另一方面,人作为社会实体,处在一定的社会系统之中。因此,研究人的心理现象

又不能不把它放在社会系统中去加以考察。

对人这样多层次、多因素的极其复杂的系统的心理现象作系统的分析时,必须做到:①要在各个因素的相互联系、相互作用中去认识整体。②要从心理所涉及的不同水平(从无意识到意识的水平)去加以考察。③要对心理进行多侧面的分析。④要对心理作发展层次的分析。⑤要考虑到心理特性的多序列性。⑥要考虑到心理的决定关系的复杂性。

(二)研究心理学的方法

心理学的研究方法主要有以下几种。

1. 观察法

观察法是有目的、有计划地观察被试者在一定条件下言行的变化,作出详尽的记录,然后进行分析处理,从而判断他们的心理活动的一种方法。

观察法从观察的内容上可以分为全面观察和重点观察;在时间上可以分为长期系统观察和定期观察;从观察的方式上可以分为直接观察和间接观察。

观察是一种专门的技术。要想成功地运用观察法来研究人的心理,观察者必须做到:①明确观察的目的和要求。②在客观的(或自然的)情境中进行观察。③要对被试者的外部条件、身体变化、表情动作做详细的记录。④正确地说明和理解被试者的各种外显行为和对他们的心理活动作出确切的、科学的解释。

对幼儿心理学研究所得材料自然、真实的一种研究方法是()。

- A. 问卷法
- B. 谈话法
- C. 观察法
- D. 实验法

【解析】观察法即有目的、有计划地观察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,包括其言语、表情和行为,并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。幼儿的心理活动有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动。同时,观察对象处于正常的生活条件下,其心理活动及表现比较自然,观察所得材料也比较真实。因此,观察法是幼儿心理研究的最基本的方法。故选C。

2. 实验法

实验法是按照研究目的有计划地严格控制或预设条件,主动引起或改变被试者的心理活动,从而进行分析研究的客观方法。实验法可以反复地进行实验和验证,可以省时、省力地获得准确资料,所以它是心理学工作者揭示心理现象的常用方法。

心理学使用的实验法有两种,实验室实验法和自然实验法。

3. 心理测验法

心理测验法是运用具有一定的信度和效度的标准化量表(或问卷)对人的心理特征进行测量和评定的方法。第一个制定这种测验量表的是英国的高尔顿,他当时的目的是为了研究优生学生和个别差异等问题。20世纪初,法国心理学家比奈为鉴别低能儿编制了智力量表,以后又有许多心理学家编制了测定人的情绪、人格的量表。这些科学量表的制定,使人的心理特征可以用客观的工具来衡量,并加以数量化。比如,把智商为126的儿童评定为智力优秀。

心理测验有很多种。例如,在智慧方面有各种智力测验;在学业方面有教育测验、学科测验;在知觉方面有听觉、辨光、举重等测验;对人们的态度、性格、兴趣、气质等也有相应的测验。

这些测验就测验的方法来分,有个人测验量表和团体测验量表;就测验的材料来分,有文字的测验和非文字的测验等,但有些测验工具还不够标准化,不够精确。

4. 其他研究方法

除上面介绍的方法之外,心理学研究还常用个案研究法、相关研究法以及元分析法等,来研究人的心理现象。上述各种方法各有其特点,也都有局限性。很多情况下,进行心理学研究往往不只是采用一种方法,而是兼用几种方法,使之互相补充。究竟采用哪些方法,这要根据研究的具体心理活动的特点和研究任务来确定。

第二节 幼儿心理学概述



一、幼儿心理学的研究对象

通过上节内容我们已经了解到心理学与我们的生活、工作的关系很密切,而幼儿心理学则是针对幼儿期(3~6、7岁)儿童的心理进行研究的学科,幼儿心理学在现代幼儿教育中具有非常重要的意义。

幼儿期,是一个心理发展的重要时期,各种心理现象在这一阶段都有明显的发展。幼儿的心理发展有自己的独特性,首先我们了解一下幼儿的心理现象。

(一)心理现象

所谓的心理现象就是心理活动的表现形式。我们在生活中时时刻刻都有心理现象。我们处于清醒状态时,会体验到不同的感受;能认识和辨别许多事物;在与外界交往中,有的人比较热情,有的人很冷漠;在工作学习中,有的人一丝不苟、认真负责,有的人则表现为心神不定,马马虎虎……这些都是人的心理现象。

心理现象可以划分为如下三个部分。

1. 动机

人的一切活动,无论是简单的还是复杂的,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动力就是人的活动动机。如努力学习的动机是为了学得知识,找好工作;或者是对某个学科很感兴趣,满足自己的好奇心等。

幼儿活动的动机很多是出于对某些事物的兴趣。例如,幼儿玩小汽车,其动机是由于对开汽车这一过程感兴趣,他并不是想把“汽车”真的开走。幼儿的每一行为活动,都有一定的动机。分析这些动机,有助于我们了解幼儿,提供更符合幼儿需要的活动条件。

动机的基础是需要。需要不同,动机的性质也不同。人有各种各样的需要,如人有生理的需要;人有交往的需要和取得成就的需要;人还有认识的需要,如我们想知道大自然是怎么回事,幼儿见了很多东西都会问个为什么;人也有审美的需要,如幼儿喜欢色彩鲜艳的玩具等。可以说,人的动机就是在各式各样需要的基础上产生的。

2. 心理过程

上节已经讲过人的心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。幼儿的心理过程和成

人相比,又有其自身的特征和规律,在整个人的生长发展中处于重要的地位。对幼儿的认识过程、情感过程和意志过程的特点,将在以后章节中详细讲解。

3. 个性

每个人由于个体遗传特性不同,生活环境不同,所受教育不同,心理活动也就会不同。心理的个别差异是相对稳定的,而且是经常出现的。如有的幼儿在大多情况下都是积极热情,而有的幼儿则沉静文雅;有的幼儿遇事反应眼疾手快,而有的幼儿则反应迟缓。可以说每个人与别人都是不一样的,这些就是个性心理特征的表现。

个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。这三方面在我们的生活中都能体验到。例如,同一个班里,有的同学语言表达特别好,而有的同学心里明白却说不出;有的同学理解力强,而有的同学则理解力弱,这就是能力不同的一些表现。再者有的同学活泼好动,有的同学则喜欢安静,有的同学行动迅速,有的同学则行动迟缓,这些都是气质不同的表现。我们还可以看到有的同学比较勇敢坚强,而有的同学则比较胆小懦弱,有的同学勤奋向上,有的同学则比较懒惰消沉,这些都是性格不同的表现。能力、气质和性格等个性心理特征形成了每个人的独特心理表现。幼儿也是如此,每个幼儿的心理活动也存在明显差异。

下列关于个性的说法不正确的是()。

- A. 它属于心理现象
- B. 个性是相对稳定的
- C. 个性心理特征包括能力、气质和性格三方面
- D. 个性形成的基础是人的内在需要

【解析】每个人由于个体遗传特性不同,生活环境不同,所受教育不同,心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的,而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。D项,个性形成的基础不是人的内在需要,动机的基础才是人的内在需要。故选D。

(二) 幼儿心理学的研究对象

幼儿心理学是研究幼儿期儿童心理发展特点和规律的科学。

幼儿心理发展特点的形成和表现是服从一定客观规律的。如小班幼儿的自我意识水平很低,这是客观规律决定的;到了大班,经过培养,自我意识会发展起来,这也是客观规律的表现。

幼儿心理特点的形成,受各种客观因素的影响,而这些因素,也是按照一定的规律起作用的。幼儿心理学也要研究客观因素,如生活环境对幼儿心理发展所起的作用和如何起作用,使我们知其然,也知其所以然,这样才能真正地把握幼儿心理发展的特点。

幼儿心理学除了让我们知道幼儿的心理是“怎样的”和“为什么”之外,还让我们注意到,每个幼儿心理活动是有其独特性的,告诉我们幼儿心理发展为什么会有个别差异;而且指出,幼儿心理发展是在主动的活动中实现的,不能忽视幼儿心理活动的能动性。

具体讲来,幼儿心理学就是研究幼儿的认识能力的发展特点,情绪情感的发展特点,行为活动的目的性及自我控制能力的发展,以及幼儿个性心理特征形成与发展的特点。研究幼儿的心理活动,掌握其特点,可以为教育工作者的教育实践提供科学的心理学依据。



二、影响儿童心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素多种多样,归纳起来有:遗传、生理成熟、环境和教育等,其中,遗传和心理成熟是幼儿心理发展的物质前提,环境和教育是幼儿心理发展的决定因素。现代心理学主要关注这些因素是如何对儿童的心理发展产生影响的。

(一)遗传

遗传是一种生物现象,它是指祖先的生物特性传递给后代的现象。人的祖先的生物特性主要是指那些与生俱来的解剖生理特点。如人体的形态、构造、血型、头发和神经系统等的特征,其中神经系统的结构与机能对幼儿的心理发展更具有重要意义。遗传特性也叫遗传素质。

遗传素质是儿童心理发展的物质前提。幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。遗传作为基本的物质前提对儿童的心理形成与发展有着非常重要的影响作用。这好比一粒要生根发芽的种子,如果这粒种子是坏的,那么,就会影响到它的正常发芽和生长。环境和教育对儿童心理的作用也在一定程度上不能离开遗传的条件。有研究表明,即使具有优越的环境,先天生理障碍,也会使孩子智力发展迟缓。如一个天生失明的儿童,想要训练他掌握绘画的基本技能,是很难做到的。

遗传对幼儿心理发展的作用主要表现在以下两个方面。

1. 遗传为幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提

人类在进化的过程中,形成了高度发达的大脑和神经系统,这是人的心理活动最基本的物质前提。因为心理活动是大脑的机能,有了大脑,人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是幼儿心理发展的基础。

研究表明,黑猩猩在最好的训练和精心照顾下,其心理水平仍然很低级,因为它只有动物的大脑和神经系统,而没有人的大脑和神经系统。这也就决定了它的心理水平永远也达不到人的心理活动水平。由此也可以证明,正常的遗传素质是幼儿心理发展最基本的物质前提。

2. 遗传奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础

心理研究告诉我们,遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了每个儿童心理不同发展的可能性。

由于遗传素质不同,每个幼儿在出生时的心理发展已经存在不同的可能性,具有各自心理发展特点的基础。英国心理学家西里尔·伯特为研究遗传与环境对人智力的影响进行了一系列的调查。他的调查结果表明,同卵双生子有近乎相同的智力,而在一起长大的、没有血缘关系的儿童,其智力的相关性很小。有血缘关系的儿童,其智力的相关性则依其家族谱系的亲近和生活方式的接近而增高,其中,同卵双生子的相关性最高。

每个儿童具有他自己的遗传特性。这种不同的遗传特性是儿童心理发展与活动的个别差异的基础。这也是进行因材施教的心理学依据。

【真题在线】

遗传素质对儿童心理发展的作用是()。

- A. 物质基础
- B. 决定
- C. 主导
- D. 一般

【解析】遗传素质对儿童心理发展的作用有:①提供发展人类心理的最基本的自然物质前提;②奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。故选 A。