

基础教育新跨越丛书

托起明天的教育

青年教师成长之道

吴启建 著



仰望教育的星空,领悟教学的真谛
汲取名师的智慧,追逐教育的梦想



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

托起明天的教育

青年教师成长之道

吴启建
著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

托起明天的教育:青年教师成长之道/吴启建著. —厦门:厦门大学出版社,
2013.9(2013.9 重印)

ISBN 978-7-5615-4577-5

I. ①托… II. ①吴… III. ①教师培训-研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 044683 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 2 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:16.25 插页:2

字数:266 千字 印数:1001~3000 册

定价:39.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中这样诠释教育：“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”由此可见，教师的力量是无穷的，一位优秀的教师应当用理想去召唤理想，用人格来影响人格，以素质来提高素质，以智慧来启迪智慧。由此可见，只有成为一名卓越的教师，才能完成师者传道这一至高无上的使命。吴启建同志是福建省特级教师，现任厦门外国语学校副校长，他常年从事教育管理工作，以满足教师需求为出发点，多次为教师培训作专题讲座，积累了大量的关于促进教师专业成长方面的经验，他将这些经验不断内化，总结提升后，形成了这本“解渴、解惑、解决成长难题”的青年教师成长指南。他的一个朴实而真诚的愿望，就是要告诉当下的青年人，如何顺利而高效地完成从优秀到卓越的成长之路。

这是一部饱含情感体验、成长反思的著作，它向我们昭示了一位优秀师者的成长心路，它用饱满的热情告诉我们：青年教师成长需要情感的灌溉。在本书中，从“你选择了教师这个职业，你就得热爱这个职业。热爱这个职业，你的生命才能充满青春的活力，你的人生才有价值可言”的职业热爱到“成长自己，服务他人”的职业追求，每每读后，我的心灵都始终被一种浓浓的情感所萦绕着，这是青年人成长的出发点和起跑线。

这是一部源于一线实践，历经艰辛探索而形成的著作，它用真实的案例告诉我们：青年教师成长需要正确方法的引领。教育是有规律的，只有遵循教育规律，教育者才能达到预期的教育目标，提高教育的质量。同样，教师专业成长也是有“法”可依，有规律可循的，违背规律的成长将会影响青年教师的成长效率与发展速度。吴启建老师将多年的成长经历、管理经验、培训总结凝练成特色鲜明、思路清晰、方法简明的体系，为有心的行路人拨开云雾，使初入杏坛的青年教师掌握一套“实实在在、明明白白”的成长方略，化解思想意识上的混沌与迷茫，防止成长路上的“绕远”与“走失”，同时也帮助教育有识之士“有

为”、“有位”。

这是一部立足教师需求、着眼教育未来的著作，它用系统的脉络告诉我们：青年教师成长需要专业的规范。1966年，联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明；2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第一次在文件里面正式表述“我们要倡导教师专业化”；2012年，我国颁布了《中小学教师专业标准（试行）》，为教师培养、准入、培训、考核等工作提供了重要依据。各类文件的出台确立了教师的专业地位，培养教师达到专业化的标准，进而提高教师教育质量。可见，教师专业化是社会发展的需要，也是教育发展的需要，更是教师自身成长的需要。本书中，吴启建老师分别从教育理论、学科素养、课堂教学、教育科研、教育管理等五个方面，阐释了一名青年教师专业化成长的有效路径，为促进青年教师的全面发展指明了方向。

与吴启建老师结缘于“跨世纪园丁工程国家级骨干教师进修和厦门市中学校长提高班”的培训，吴老师刻苦钻研、执着于教育研究的精神感染了我，这本书是吴老师智慧的结晶，希望它不仅对青年教师而且也能对教育理论的研究者们起到一定的参考价值与借鉴意义。

于 伟*
2013年6月

* 于伟：东北师范大学教育学部部长、教授、博士生导师。

自序：前瞻教育梦

教育梦助我思考教育

没有想到，我还有这么强烈的梦想。30多年前走上教师岗位，当时有梦想，就是当一名好老师。好老师的标准不是很高大，但很明确：只要学生喜欢，家长信任，领导放心；只要能够引导和促进学生成长，帮助他们考上好的大学，成为对社会有用的人，这就是好老师。

开始思考教育始于20世纪90年代，当时教育界掀起了素质教育大讨论。其时国家教委副主任柳斌在《人民教育》上连续撰文一谈、二谈、三谈素质教育。我也关注起素质教育的发展和走势来，研究最早推出的素质教育典型湖南“汨罗经验”和上海“青浦经验”，尝试跳出应试教育的框框思考教育的本质问题，开始从更宽的视野和更高的视觉关注人的发展问题。

伴随着20世纪初教育的发展，我的教育观也在成熟、在发展。彼时蓬勃兴起的素质教育向纵深发展，而最鲜明的标志就是新课程改革实验的全面推进。2001年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》《普通高中新课程方案》等纲领性文件，特别是2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，不仅标志着国家对教育优先的重视，也标志着教育改革得到大家的共识，厘清了方向。而我在这一时期享受着作为一位教师应有的收获——我们分享学生成长的快乐，欣喜地看着一个个有鲜活生命、有创造力的人经过我们精心的培育走出学校，走向更广阔的天地。

然而，这发展的过程中也出现太多让我们忧心的现象，其背后总也割不断和我们的教育千丝万缕的联系。身为教育者，使命感让我们反思，让我们期待更广阔的未来：今日的中国虽然创造了人类历史上罕见的经济奇迹，但是我们的代价也让人无法忽略。为什么20世纪在美国洛杉矶和英国伦敦发生的光化学烟雾现象在我们的北方出现？为什么要用8亿件衬衣的利润去换回一架

空客 A380? 美国苹果公司在中国销售的每部手机都印上“加州设计, 中国制造”, 这意味着用中国的原料、中国的工人、中国的厂房生产的苹果产品销售给中国消费者, 利润的大部分却流回了苹果, 流回了美国。我们在帮他们创造财富。这是为什么? 就是因为我们的科技创新力还落后于人。

教育梦催生前瞻教育理念

任何一个有教育梦想和教育情怀的教师——无论是大学、中学还是小学教师, 都不会忘记 2009 年那句振聋发聩的疑问: “为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?” 不会忘记沈正赋等 11 位教授给教育部部长袁贵仁及全国教育界发出一封公开信: 让我们直面“钱学森之问”!

“钱学森之问”引发了上至国务院总理下至普通学生的广泛深思。它是沉重的, 也是不容回避的。

每次想起或提起这个问题, 我的眼里就会湿润, 心里就会触动。具有教育敏锐性的我校赵继容校长, 也在学校多次提出直面“钱问”的话题: “作为一所培养国际竞争力人才为己任的学校, 我们大家要努力破解‘钱问’。”

“钱问”让我思考: 我们中国人并不笨, 既聪明又勤奋, 中国古代至今也出现了许多杰出的大师, 像思想家、教育家孔子就是杰出代表, 他和差不多同时代的哲学家亚里士多德、苏格拉底, 宗教领袖释迦牟尼等一样伟大和具有深远的影响力。每思至此人们忍不住问: 那我们的问题出在哪儿?

有人认为, 中国崛起太慢的根本原因主要在教育。教育培养不出杰出人才, 发展就会受到方方面面的制约。教育固然存在许多问题, 比如应试教育、学术腐败、论文抄袭等。这是因为教育不可能是真正的象牙塔, 不可能是圣土。教育也不可避免地受当下政治、经济、文化的影响。政府出台了許多政策优先发展教育, 教师的经济地位也得到相应提升。但是不可否认, 我们的文化环境还没有发生太大的变化, 主流文化的价值观还没有真正建立起来。不知大家有没有注意这样一个现象, 我们的电视屏幕充斥着大量的历史剧, 而美国最有市场、最有票房的电影, 却是像《阿凡达》《2012》《星战》等科幻电影。你可以说那是因为中国上下五千年历史文化璀璨, 而美国建国只有 200 多年的历史, 只能拿这些做文章。我个人认为, 恰恰体现了我们与美国的文化差异, 也印证出我们追求安逸, 容易满足于现状, 而美国勇于创新、富有冒险精神的文

化和心态。这就是制约我国教育,使中国教育难于培养出创新人才的文化土壤。

文化土壤的改良是多元的,它靠政府的引导,靠文化人的自觉,当然最重要的还是靠每个人对教育的反思。从教育的角度,要好好跳出现行教育的条条框框掣肘,不仅要致力于培养全面发展的接班人,还要担当起引领主流价值观和主流文化发展的使命。而这些恰恰是教育的欠缺。

改革开放初期,大量文化入侵,欧美文化、日本文化,甚至是韩国文化蜂拥而至,而我们的文化在哪里?尤其是一些见利忘义的出版商人、文化商人大量引进和复制日本漫画时,多少家长深恶痛绝又无可奈何。中国的文化在哪里?现在看来确实是在五千年的历史中找到了,于是文化商人们在我们祖先遗留下来的文化里不断演绎、不断翻拍,他们想到的就是现实的利益。他们之所以不去创新,不去引领,就是因为他们不想去冒这个险,不想贸然投资。基于此,教育不仅是对未成年的学生,也应该对那些早已忘记童年和少年梦想的成年人。

整整30年了,邓小平同志,一个伟大的战略家,高瞻远瞩地提出了著名的三个面向——“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。我在不断地思索中,突然领悟到我们最缺少的就是“面向未来”。我们的学生是若干年后的人才,我们用当下的知识、当下的教学方法,怎么能够培养出未来的杰出人才?于是,我想到我们的文化最缺失的就是前瞻性,就是面向未来。于是,我更加钦佩邓小平,100年前,为了寻求革命的真理远去欧洲求学;30年前,为了经济的腾飞,敢于打开国门,引进技术、管理和文化。

为了面向未来,为了破解“钱问”,为了下一代的竞争力,我也在追寻我的教育梦,思考我的教育梦。我的教育梦就是提出前瞻教育、推进前瞻教育、践行前瞻教育。

前瞻教育助推教育梦

所谓前瞻教育,简而言之就是面向未来,培养具有前瞻性、预见性、创新性和可持续性人才的教育。前瞻教育让我们往前看,不自满,不骄傲,更多地展望未来、思考未来、成就未来。

前瞻教育的目标就是致力于造就引领未来社会发展的人才,致力于培养构建绿色环境、和谐社会和可持续发展竞争力的人才。前瞻教育要与国际教

育接轨,让我们站在同一起跑线,谋划未来、实践未来、创造未来。

实施前瞻教育的策略在于研究未来、拓宽课程、挖掘潜能、规划生涯。研究未来才能引领未来,研究未来就是着眼未来,研究未来在于创造未来。前瞻教育要以课程作为支撑,它需要超越当下,创造前瞻教育的课程体系。前瞻教育在于激发和引导学生对未来世界的好奇,正是由于对未来探索的好奇与向往,学生的潜能才能被进一步激发出来。前瞻教育应该和学生的生涯规划结合起来,引导学生研究社会的未来发展,包括科学技术的发展,研究未来发展需要的人才类型,研究自己的爱好和特长,只要社会需要我就能行,两者的完美结合才能实现个人的自身价值和社会价值。

前瞻教育的内涵,一是培养学生认识自我未来的能力——体验力、反思力、规划力。体验力包括感受能力、适应能力、调整能力。这是对自己敏感度和良好心态的调适。反思力和规划力比较浅显,但要求较高,就是成年人没有实践一般也做不好,正因如此这些能力才需要从学生时期开始培养。二是培养认识自然未来的能力——预见力、探究力、创新力。人类走向太空,不仅让人们认识了太空宇宙的奥秘,也培养了人们认识自然的能力,包括预见力。人们能够测算出许多行星的运动轨迹,算出日出日落、潮起潮落。但是也还有许多自然现象无法算出,雷电、地震、泥石流等等算不出来,还有许多的未知世界还有待认识。三是认识社会未来的能力——预见力、协调力、创新力。社会现象也是一样,有规律但又有不确定性。如果社会发展规律能够比较容易掌控,那么我们实现和谐社会就容易得多。知易行难,这需要一代一代人不断地探索、实践、创新,推动社会不断进步。

由此可知,我们需要不断研究教育,研究前瞻教育,更多地培养面向未来的人才。德国哲学家黑格尔曾说过:“一个民族只有有那些关注天空的人,这个民族才有希望。如果一个民族只是关心眼下脚下的事情,这个民族是没有未来的。”在这里,这个天空也可以昭示未来,只有关注未来的民族,才是有希望的民族。

这就是我的前瞻教育梦。梦想我们的教育是具有前瞻性的素质教育;梦想我们的教师能够着眼于未来,预见未来,塑造未来的人才;梦想我们的教学能跳出教材,跳出条条框框,整合最新的资源,运用最新的技术和方法;梦想我们的学生富有活力和激情,敢于想象和创造,常常有新点子、新思想、新方法、新创意,敢于质疑和批判,又善于解决问题。我们的未来需要培养能够预见未

来的学生。

前瞻性是一种觉醒、一种意识、一种能力、一种品质。有了前瞻教育，我们的教育才能真正地面向未来。有了前瞻教育，我们的专业发展也才能更好地走向未来。

吴启建

2013年6月于厦门

前言

任何一位教师,在他走上岗位的时候,都希望得到前辈的关心和指导;在他开始成熟的时候,都希望得到同伴的赞赏和支持。成长需要养分也需要引领,成功需要勤奋也需要借鉴。

对于即将踏上讲坛的师范毕业生,你们从中学到大学,打下了扎实的专业基础、积累了一定的教育教学理论;在对老师有意无意地观察、模仿、想象中获得为师的表象;在短暂的实习中得到些许宝贵经历。但是,“事非经过不知难”,在没有进入教师角色之时,对从事的教师职业一定充满紧张、好奇和憧憬。所以,写本书是真诚为你们“传道、解惑”,帮助你们度过适应期,尽快步入成长期。

对于梦想刚刚起航的青年教师来说,专业成长是一种需要、一种过程、一种追求、一种精神境界。作为一位在教师岗位上耕耘了30多年的过来人,我也非常理解你们在教育教学实践中的困惑、梦想和追求。所以,写本书也是为了帮助你们成长为明天的优秀教师,共同托起明天的教育梦。

对于事业有成、渴望突破的骨干教师,有必要将优秀作为一种习惯、一种品质、一种需要、一种能力,融入思想和行动中。兵无定势、水无常形,人无常规、教无定法,这合乎天道自然。你们在坚守教育信念、释放教育热情的同时,借助各自的生活阅历、智力类型、知识结构、性格气质、兴趣爱好以及环境文化、所面对的学生实际,自觉成长为独特个性和教育风格的卓越教师。所以,本书又意在与优秀的青年教师对话,共同探讨教育的真谛,迈向教育的新境界。

本书从青年教师成长的需求中选择话题,分析和界定一些重要的概念、原理和方法;从青年教师的视角分析选题,搭建将已有的知识转化为实践能力的桥梁。与众不同的是,本书不仅分析原理、介绍方法,更注重在教育实践中演绎这些原理、方法,为青年教师学以致用提供帮助。

本书不是教育理论专著,但能为学术争鸣,从批判和继承的角度反思教育原理和规律;本书也不是教育实战的操作宝典,但能为教法提供秘籍,奉献经

验。本书写作采取多种手法,包括心灵感悟、自我对话、引经据典、案例分析、调查访谈,所以有人说是实用的慢散文结构。

全书由三个部分六章组成。第一部分由第一章组成,从教师本体出发,反思择业时的思考,体察各界对教师职业的期待,帮助青年教师理清不同阶段的目标、任务、方法和策略,引导青年教师朝着优秀教师乃至卓越教师迈进。第二部分由第二、三章组成,帮助青年教师走进教育理论、理解教育理论、运用教育理论、继承和发展教育理论;分析、界定、阐述作为学科教师必须具备的学科思想、方法、能力。第三部分由第四、五、六章组成,帮助青年教师将上述的理论、思想和方法,科学有效地应用到教学、教研和教育管理之中,出色地胜任教师角色,做出贡献的同时发展自我。

本书可以作为新教师培训参考书,作为青年教师专业发展的参考书,还可以作为梦想走上教育岗位的大学生们参加教师资格考试,特别是教师职业生涯规划参考书。

目 录

第一章 初为人师 如何规划专业发展/1

第一节 专业发展的起点——年轻教师的自我追问/2

- 一、是缘分,是注定——你为什么选择做一名教师/2
- 二、我选择,我喜欢——你心目中的好老师是什么样的/5
- 三、有梦想,有使命——你想成为一名优秀教师吗/8

第二节 专业发展的动力——优秀教师的社会标准/12

- 一、进德修业——业界要求定基调/12
- 二、任重道远——社会期待知使命/15
- 三、延颈鹤望——家长期望助成长/18
- 四、美目盼兮——学生定位促自省/20

第三节 专业发展的支撑——优秀教师的成长过程/24

- 一、目标决定方向——成才意识挖潜能/24
- 二、谋划提升高度——专业规划领航道/25
- 三、创新铸就辉煌——发展策略筑成效/27

第四节 专业发展的目标——从优秀到卓越/33

- 一、榜样的力量——向专家型教师进发/33
- 二、走向卓越,why not——从优秀到卓越/36
- 三、拒绝平庸——打造属于自己的个性教育/38
- 四、我信、我能——人人都能成为教育家/40

第二章 仰望星空 揭开教育神秘面纱/43

第一节 走进教育理论 揭开神秘面纱/44

- 一、实践出真知,生活孕生命——教育理论来自实践/44
- 二、水无常形,教无定法——教育理论具有相对性/47

三、取其精华,为我所用——在尊重和继承中理解教育理论/49

第二节 钻研教育理论 了解主要流派/51

一、宽度决定高度——你了解哪些教育理论/51

二、深度决定精度——当前较有影响的教育理论流派/53

第三节 实践教育理论 提升理论素养/58

一、知惑,然后成长——自我疑问中主动学习/58

二、他山之石,可以攻玉——学术交流中博采众长/60

三、自省,然后明之——实践反思中探索自悟/64

四、三人行,必有我师——交流启迪中借鉴提升/66

第三章 培植根基 丰富学科思想素养/71

第一节 学科教学素养之源——学习能力的研究/72

一、学习的保障——培养注意力/72

二、学习的起点——发展观察力/73

三、学习的基石——提升记忆力/74

四、学习的创新——插上想象力/76

五、学习的核心——开发思维力/77

六、学习的源泉——激发创造力/79

第二节 学科教学素养之基——学习方法的探索/81

一、“渔”比“鱼”重要——走进学习方法/81

二、知其然与所以然——了解学生学情/83

三、开启学科之门的万能钥匙——研究学习通法/89

四、实现自动化、半自动化学习——钻研学科方法/94

第三节 学科教学素养之梯——学习策略的优化/97

一、智者善用策略——通俗理解学习策略/97

二、成者善于谋策——提高学习策略水平/102

第四节 学科教学素养之魂——思想文化的铸造/109

一、多年后他们还记得什么——在教学中培养学科意识/109

二、学科的“道”在哪里——在反思中领悟学科思想/110

三、学科的育人价值何在——在创新中彰显学科文化/112

第四章 放飞梦想 实施有效课堂教学/115

第一节 课堂教学的基础——精心备课/116

- 一、你想让学生学会什么——精确定位教学目标/116
- 二、“用教材教”而不是“教教材”——系统准备教学内容/117
- 三、学生才是学习的主人——深入分析了解学情/119
- 四、精思妙想，水到渠成——精心设计教学流程/120

第二节 课堂教学的支撑——选择教学方法/129

- 一、教学有法——什么是教学方法/129
- 二、教无定法——常见的教学方法/130
- 三、教在得法——教学方法的选择与创新/134

第三节 课堂教学的价值——彰显有效性/140

- 一、激情澎湃——让课堂充满活力/140
- 二、情境丰富——让学习饶有趣味/141
- 三、问题引导——让教学层层深入/144
- 四、组织有序——让学生人人参与/145
- 五、教法灵活——让课堂充满效率/146
- 六、评价及时——让效益得到放大/148

第四节 课堂教学的反思——常见问题及对策/150

- 情景一：很想教好学生，就是做不到点子上/150
- 情景二：时间投入不少，就是教学效率不高/152
- 情景三：遇到突发情况，有时不知如何是好/154

第五章 添翼助飞 科学开展教育科研/157

第一节 教育科研重在平时/158

- 一、教中研、研中教——“教研合一”促发展/158
- 二、处处留心皆学问——教研阵地的有效利用/160
- 三、重在平时，贵在经常——像培养学生一样培养自己/162

第二节 教育科研始于反思和积累/164

- 一、反思积累——一位“平民教师”的教研心得/164
- 二、教育叙事——记下触动心灵的人和事/166
- 三、课堂观察——走进课堂，走近学生/171

第三节 教育科研见于课题实践/173

- 一、感性中选择,理性中思索——课题的选题和论证/173
- 二、精于计划,始于行动——课题方案制订和开题/176
- 三、拓宽渠道,层层推进——课题的科学实施/180
- 四、成长自我,分享他人——课题的结题和推广/185

第四节 教育科研成于论文撰写/188

- 一、知情意行,知当为先——激发创作动力/188
- 二、文本天成,点睛提韵——精选创作主题/189
- 三、集思广益,巧妙谋篇——锤炼打造精品/191
- 四、贴近时代,把握时机——提高投稿命中率/192

第六章 人人有责 有序参与教育管理/195

第一节 教育管理就在身边/196

- 一、育人需智慧,规矩成方圆——教育教学离不开管理/196
- 二、实践担己任,参与知其味——管理工作人人有责/198
- 三、大象本无形,其道应可寻——教育管理有何方略/199

第二节 教育管理之基——有效的教学管理/205

- 一、亲其师,信其道——教学需要管理/205
- 二、有序,才有效——课堂教学管理/207
- 三、重规范,给自由——课外教学管理/210

第三节 教育管理之翼——智慧的班主任工作/214

- 一、宏观规划,细节入手——班主任的常规管理/214
- 二、尚巧善变,点石成金——班主任的管理艺术/217
- 三、不拘一格,各显风骚——优秀班主任的类型/220

第四节 教育管理之盾——科学的学校行政管理/227

- 一、施教之章,成人之力——了解学校管理/227
- 二、以管促教,相得益彰——适应学校管理/231
- 三、提升自己,服务他人——参与学校管理/233

主要参考书目/236

长者之思,津逮新人/238

后 记/241

【第一章】

初为人师 如何规划专业发展

教师是专业性很强的职业，不仅是技术的专业，也不仅是艺术的专业，更是思想和灵魂塑造的专业。我尊敬我的老师，让我有理想、有目标、有未来。作为教师，这种成就是任何其他专业无法比拟的。当然，教师也不是天生的教师，需要后天的不断努力，只有不断超越，才能成为真正的教师。

