

国家教委人文社会科学  
“九五”规划课题

# 高校学生思想政治教育载体研究

张澍军  
等著  
北京出版社

国家教委人文社会科学“九五”规划课题

# 高校学生思想政治教育载体研究

张澍军 赵野田 贺成立 著  
宋海春 张洪彬

北京出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校学生思想政治教育载体研究/张澍军等著. - 北京:  
北京出版社, 1999  
ISBN 7-200-03618-8

I. 高… II. 张… III. 高等学校-思想政治教育-研究-  
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1998) 第 32399 号

## 高校学生思想政治教育载体研究

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI

JIAOYU ZAITI YANJIU

张澍军 等著

\*

北京出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

北京朝阳展望印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 8 印张 182 000 字

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN 7-200-03618-8

G·1186 定价: 12.00 元

## 内 容 提 要

本书是国家教委人文社会科学“九五”规划课题研究成果，也是高校政治思想工作改革二十年的产物。它比较系统全面地论述了思想政治教育载体的概念、地位、作用、构件、研究的问题指向以及载体设计的原则和基本类型，是这一领域的开拓性著作。

## 作者简介

张澍军,1950年生。东北师范大学马克思主义理论与思想政治教育专业教授、博士生导师,兼任校党委宣传部部长,吉林省哲学学会副理事长,吉林省德育研究会常务理事,中国历史唯物主义学会理事。长期从事哲学、德育和学生思想教育理论研究。近年在《哲学研究》《社会科学战线》《高校理论战线》《中国高等教育》《思想教育研究》等报刊发表论文七十余篇。出版著作十余部,其中,《社会思潮冲击与青年学生若干社会价值观念导向》(1993年)与《市场经济条件下青年学生思想政治教育导论》(1996年)及近期将付梓的《社会体制转型期青年学生理想信念教育导说》为姊妹篇;现已完成国家教委九五规划项目《高校学生思想政治教育载体研究》,正在主持全国教育科学九五规划项目《德育哲学研究》,以期形成高校德育研究系列著作。

# 序

瞿 振 元

张澍军等同志撰写的《高校学生思想政治教育载体研究》一书，即将出版。这是一项“九五”规划研究课题，是作者继《社会思潮冲击与青年学生若干社会价值观念导向》《市场经济条件下青年学生思想政治教育导论》《社会体制转型期青年学生理想信念教育导说》之后的又一力作。澍军初夏来京，与我讨论学生思想道德教育方面的问题，叙说他已完成了《载体研究》一书写作工作，准备继续进行若干专题的研究，以期形成新时期高校学生思想政治教育研究的系列著作。我赞赏澍军同志不断探索的进取精神。他希望我能为该书写一个序言。作为对他的探索进取精神的支持，我欣然接受了他的要求。

思想政治教育的载体，是一种客观存在。只要有思想政治教育，就有它的一定的载体。但是，思想政治教育载体的多样化的发展以及对它的系统的研究，则主要是改革开放以来的事情。改革开放，给我国的社会主义现代化建设事业注入了巨大活力，带来了勃勃生机。正如邓小平同志早在1978年10月就指出的那样，我们的改革是全面改革，既要大幅度地改变落后的生产力，还要多方面地改变生产关系，改变上层建筑。因此，在事实上，我们的改革是包括思想政治教育自身的改革的。现

---

※ 本文作者原为国家教委思想政治工作司司长，现为教育部高校学生司司长。

在，不少同志讳言思想政治教育的改革，似乎只能提“改善”，否则就会偏离正确的方向。其实，这是一种误解。改革是一次新的革命，但改革不是也不允许否定和抛弃我们建立起来的社会主义基本制度，它是社会主义制度的自我完善和发展。同样，思想政治教育的改革是我党几十年来思想政治教育的自我完善和发展，它不是否定和抛弃马克思主义的指导思想，不是否定和抛弃教育人们树立正确的世界观、人生观、价值观的根本任务，不是否定和抛弃开展思想政治教育的正确的原则和方法，但它也不是对原有思想政治教育的细枝末节的修修补补，而是一个根本性的变革。客观地看，自从进入改革开放的新的历史时期，思想政治工作就一直在改革之中。尽管这种改革有时是主动的，有时是被动的，有时是欢快的，有时是痛楚的，但改革一直没有止步。而且，正是由于思想政治教育工作的改革，才使之适应有中国特色社会主义建设事业的需要，发挥其作为搞好物质文明和社会主义精神文明的基本保证的重大作用。今天，思想政治教育工作者应当高高举起改革的旗帜，牢牢掌握改革的主动权，使思想政治工作更加健康地发展。

那么，近二十年来，在思想政治教育领域究竟有哪些重大改革？取得了哪些重大成果？今后如何深化改革、促进发展呢？这些问题需要我们广大从事思想政治教育的理论工作者和实际工作者认真思考和深入研究。也许，对这些问题的深入探讨和正确回答恰是健康前行的起点。

在我看来，以下一些方面的改革应当是不争的事实：解放思想、实事求是作为党的思想路线和思想政治工作的根本原则的恢复和重新确立，使思想政治工作立足于社会主义初级阶段的实际，科学地确定工作的目标、内容、方法和要求；思想政治教育必须坚持马克思主义科学理论为指导，老祖宗不能丢也

没有丢，又结合新的实践有新的发展。从十一届三中全会开始，经过十二大、十三大到十四大，特别是十五大，郑重地把邓小平理论作为党的指导思想。深入学习邓小平理论，用邓小平理论武装全党、教育人民，已经成为新时期思想政治工作的显著特点和鲜明标志；思想政治工作以贯彻执行党的基本路线作为自己的根本任务和中心环节，这不仅意味着摒弃“以阶级斗争为纲”的“左”的错误，而且意味着不搞“自我封闭”、“自我循环”，而是必须牢固确立以经济建设为中心的意识，自觉服从、服务于这个中心，紧密围绕并结合经济工作、业务工作一道去做；思想政治教育必须坚持民主原则，走群众路线，那种对群众疾苦不闻不问，高踞于群众之上，好为人师等种种脱离群众的、官僚主义的错误倾向都应予以纠正；思想政治教育工作的方法要多样、载体要丰富，改革开放扩大了人们的视野，经济发展和社会进步使人们的需求更加多样，选择、参与、民主、平等的观念不断增强，开展思想政治教育工作的社会手段和技术手段也日益发展和丰富，思想政治教育工作的方法的改革也就成为必然的趋势。总之，改革开放以来，思想政治工作一直处在不断的改革之中，而且正是由于改革才使思想政治工作得到了加强。

《高校学生思想政治教育载体研究》一书是改革的产物。由于它比较系统、全面地论述了思想政治教育载体的地位、作用、构件以及载体设计的原则和基本类型，可以说是这一领域的开拓性著作。我希望这本书的问世，对在新的历史条件下进一步改革和提高我们的工作，能够有所裨益。

1998年9月



# 目 录

<b>第一章 高校学生思想政治教育载体的认知与构件</b> ·····	( 1 )
一、思想政治教育载体概念的认知与界定·····	( 1 )
二、思想政治教育载体的地位与作用·····	(17)
三、思想政治教育载体的构件与设计·····	(29)
<b>第二章 高校学生思想政治教育载体研究的问题指向</b> ·····	(43)
一、传统思想政治教育载体设计评说·····	(43)
二、社会体制转型期思想政治教育载体设计的盲点 ·····	(50)
三、高校思想政治教育载体设计与当代青年学生的 思想特点·····	(65)
<b>第三章 高校学生思想政治教育载体设计的国情校情     依据</b> ·····	(74)
一、社会体制转型期及其必然产生的价值观念变动、 更新和过渡态势·····	(74)
二、市场经济体制及其建立过程利益关系变动的正负 效应·····	(79)
三、西方思潮影响的世界历史性存在·····	(85)
四、实行学分制，打破旧有班级制度与加强思教载体 设计的紧迫性·····	(93)

五、实行双休日制学生课余时间增多与加强思教载体设计的重要性·····	(96)
六、实行缴费上学、自主择业与思教载体设计的针对性·····	(101)

#### **第四章 高校学生思想政治教育载体设计的主要原则**

·····	(105)
一、载体设计的社会主义方向性原则·····	(105)
二、载体设计的文化底蕴健康原则·····	(112)
三、载体设计的实效性原则·····	(120)
四、载体设计的渐次升华原则·····	(126)
五、载体设计的自主参与原则·····	(133)
六、载体设计的序列化工程化原则·····	(140)

#### **第五章 高校学生思想政治教育载体的基本类型·····**

一、教学类思想政治教育载体·····	(149)
二、调研类思想政治教育载体·····	(156)
三、公益类思想政治教育载体·····	(161)
四、纪念类思想政治教育载体·····	(166)
五、评选与竞赛类思想政治教育载体·····	(171)
六、文体类思想政治教育载体·····	(176)
七、社团类思想政治教育载体·····	(181)
八、个案类思想政治教育载体·····	(186)

#### **第六章 高校学生思想政治教育载体设计方案选例·····**

一、中国近现代历史人物系列讲座活动方案·····	(191)
二、学生“教师基本技能”大赛活动方案·····	(194)

三、大学生社会实践活动实施方案·····	(200)
四、关于在长春经济技术开发区开展社区援助活动的 实施方案·····	(203)
五、“为人生铸魂”团员主题教育评议活动暨“创先 争优”评选表彰活动方案·····	(207)
六、“形象工程”实施方案·····	(215)
七、公共关系大赛方案·····	(222)
八、“树文明风范，做文明大学生”系列活动方案·····	(225)
九、学生示范体形象建设工程方案·····	(229)
十、学生双休日活动指导意见·····	(233)
后 记·····	(236)

# 第一章 高校学生思想政治教育载体的认知与构件

## 一、思想政治教育载体概念的认知与界定

思想政治教育载体（以下简称“思教载体”）是一个比较新的概念。近年来，思教载体问题的研究，虽已引起人们的广泛关注，甚至将探索、设计和运用思教载体视为改进思想政治教育的新思路，视为提高思想政治教育成效的新举措，但到目前为止，思教载体的本质特征、对象范围以及地位作用等，还是个尚待搞清楚的问题，所谓“思教载体”还是个缺乏规范的习用概念。然而，在实际工作中，要做到有效利用与合理设计思教载体，充分发挥思教载体的作用，必须首先明确思教载体的概念。

思教载体是载体的一种，它必然具有载体的一般本质特征。因而，明确思教载体概念，有必要从分析载体概念入手。

（一）载体的概念。所谓载体，在现代汉语中的涵义是：某些能够传递能量或运载物质、能够承载知识或信息的物质形体。依据这一表述，可以想见，电磁波是太阳能的载体，汽车、轮船、飞机是人和货物的载体，语言文字是知识和信息的载体。进一步，我们可以作出这样的概括：载体是某些能承载他物进行运动的事物。“能承载他物进行运动的事物”是载体概念的基本

内涵。这一内涵从四个方面反映了“载体”的本质特征：能承载他物，承载和运动，承载他物进行运动，是事物。“能承载他物”并不一定是被称为载体的某事物原来的、一般的本质特征，但“承载他物”却是所有称为载体的事物的共同特征；“承载”和“运动”的意思是指：尽管不同种类的载体“载运”他物方式有所不同，但承载着他物运动，这一点是相同的；“承载他物进行运动”的意思是：尽管不同种类载体的被载物种类是完全不同的，但被载物都是载体以外的“他物”，这一点也是完全相同的；“是事物”的意思是：所有载体都是事物，不论是实体的还是现象的，载体必定是某种事物，世间不存在不是任何种类事物的载体。载体概念的外延是：“某些事物”。虽然载体必定是事物，但载体不是所有事物，只是那些能承载他物进行运动的事物。

在明确了载体的内涵和外延之后，我们还可以对载体概念的基本规定作如下三点概括：

首先，载体是一种功能性范畴。载体，是反映由许多个别事物组成的类的概念——普遍性概念，它的外延是一类事物。任何种类的载体，即使是数量很有限的某种载体，它一定也是一类事物。换句话说，我们可以对载体的外延进行逻辑限定，但限定的极限必定还是类事物；如果我们将逻辑限定进行到事物的个体，那只能出现说明“个体的归属”或说明“个体是什么”的结果，而绝不会出现说明“载体是什么”的结果。所以说，载体是普遍性概念。当然，称为载体的类事物要由个体组成，但是，载体的本质却是这些事物的类本质，而不是这类事物的单个个体所固有的抽象物。载体的本质——称为载体的类事物的共同特征，与其个体本身一般的本质属性既有联系又有区别，两者间存在着一般和个别的关系。事物以载体的面貌受

人观照时，它本来很次要的属性特征——承载他物进行运动，就上升为本质特征；事物以载体以外的面貌受人观照时，其承载他物进行运动这一本质特征又下降为次要的属性特征。因此说，事物作为载体的本质特征与事物个体本身的一般本质特征不完全是一回事。

某种事物能不能称为载体，是由该事物是否具有承载他物进行运动的功能规定的，至于它们的个体之间在外部形态、内部结构和运动形式等方面有多大差别则是次要的或无所谓的。反过来讲，所有正在发挥承载他物进行运动的功能性事物，都可以称为载体，不论它们的个体之间在外部形态、内部结构和运动形式等方面有多大不同。进一步讲，一事物的外部形态、内部结构和运动形式等方面无论发生多么大的变化，只要该事物尚能承载他物进行运动，它仍可称为载体；如果某事物的外部形态、内部结构和运动形式等变化到了使其丧失承载他物进行运动功能的程度，该事物就不能再称为载体，因为该事物已不具有作为载体的本质属性，已经不是原来的那个作为载体的事物了。当然，我们说某类事物能否称为载体，其个体之间的外部形态、内部结构和运动形式等方面是次要的或无所谓的，是相对于载体的类属性的决定性意义而言的，是以该类事物及其个体具有承载他物进行运动的功能为前提条件的。但是，就一事物是否具有这种“类属性”，因而能否被称为载体来说，则与该事物的外部形态、内部结构和运动形式是密切相关的。因为一事物的外部形态、内部结构和运动形式，不仅是该事物存在的根据和根本，更是该事物的功能、属性发生和存在的根据和根本。一事物具有某种载体功能，它一定具备相应的外部形态、内部结构和运动形式；称为载体的事物，其载体功能的变化或丧失，可能完全是由于该事物的外部形态、内部结构和运动形

式的某一方面或所有方面发生变化引起的。例如，水可视为能量的载体，因为水具有蕴藏、传递能量的功能。但是，随着气温、气压等外界条件的变化，水的外部形态、内部结构和运动形式会发生变化，水蕴藏、传递能量的功能也会随之发生变化，甚至发生使水成为不同类型能量载体的变化。再如，空气流动具有动能，我们视流动的空气是动能的一种载体，但不能笼统地说空气是动能的载体。空气只有流动才能成为动能的载体，并且密度越大流速越低，其具有的动能越小；空气不流动，就不能传递动能，也就不能称之为动能的载体了。

其次，载体是对象性的概念。载体是相对于承载物而言的：没有承载物，也就不会有载体。一事物以载体的面貌进入人们的视野时，它的承载物一定也同时进入人们的行为实践中。当然，这里的“物”并不仅指有形物体，而是泛指一切事物。很难想象，有一种称为载体却没有承载物的事物。不错，一事物被称为载体是由该事物具有载体的本质属性决定的，而这种“本质属性”首先取决于该事物自身所固有的承载他物进行运动的功能。而所谓在于这种功能本身就已蕴含了与他物的对象性联系，因为没有“承载他物”，也就不存在载体功能。所以，如同事物的其他属性一样，事物的载体属性也是在与他物关系中呈现出来的。正如马克思所说：“一物的属性不是由该物同他物的关系产生，而只是在这种关系中表现出来”<sup>①</sup>。虽然承载他物进行运动的功能是称为载体的事物本身固有的，但事物本身所具有的这种功能，只能是一种潜在形态的，只有在与承载物的关系中才能表现出来，成为事物作为载体的本质属性。需要指出的是，我们强调载体是对象性事物的意义还在于，承载他

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年9月版，第72页。

“物”的形式是划分载体种类的客观的、现实的依据。

第三，载体是属人的事物，因而又是一个目的性范畴。载体是相对于承载物而言的，事物的载体属性是在称为载体的事物与其承载物的关系中表现出来的。这似乎等于说，一事物成为载体与人毫无关系，或者等于说，称为载体的事物的载体属性，是在事物（称为载体的事物）与事物（承载物）的纯自然的关系中表现出来的。但实际上，正如马克思所说，凡是有某种关系存在的地方，这种关系就是为我而存在的。不难理解，处于自然形态的事物，尽管它可能时刻发挥着承载他物进行运动的作用，但在进入人的视野之前，在人的行为实践的目的性未浸入之前，是无所谓“载体”的。因为它只有在人活动的目的性观照下，才会被确认为载体。也就是说，载体与被载物的关系，虽然可能是人以外的事物与事物的关系，但一事物被称为载体必定是人的认识和实践的结果。因此，从深层蕴含上讲，载体是人的本质力量对象化的产物，是事物的“属人的形式”的一种特殊表现。载体是人的本质力量对象化的产物，这对于人化自然比较容易理解。汽车、火车、飞机、火箭等等，的确是人创造出来的具有载体功能的事物。而某些自然物，如水、风、电磁波等等，之所以可称为载体，根本在于它们已经由于人的认识和实践能力及其作用而进入人的生活之中，已经不是本来意义的纯粹的自然了，至少在人发现自然物的载体功能并加以利用的那一时刻起，自然物就成为“属人的事物”，成为确证和实现人的主体性的对象，就已经对象化了。那些在人的认识和实践能力及范围之外，丝毫不与人直接或间接发生关系的事物，无从谈起它们的功能、属性，是无法“命名”为载体的。

载体是属人的事物，更深层的缘由、意义在于称为载体的



事物与人之间存在着特殊的价值关系。以载体的面貌出现和存在的事物，其全部意义在于它对于人类世界的价值属性。载体是人们认识或实践的产物，载体与承载物的关系的实质是称为载体的事物与人的关系，是人按自己的需要、目的对事物的（载体）属性、功能进行认识和加以利用的关系，或是事物的载体属性、功能对人的需要、目的的满足、实现的关系。人们总是从预期的目的、需要出发去寻找、创造新的载体。我们无法想像一个人会发现或自觉制造出一种载体而不知道它的用处和价值何在。

综上，可以认为，载体是能够用来达到承载事物目的的事物。依据载体的产生根源，可将载体划分为天然载体和人工载体两大类。天然载体是指那些本来固有载运他物功能的自然物。人工载体是指那些由人设计制造出来的具有载运他物功能的事物。依据载运方式和承载物的性质又可将载体划分为物质载体和精神载体两大类。物质载体是指那些能够传递、传导、传播或载运物体或物质现象的事物。精神载体是指那些能使精神成果或精神现象得以存留、再现或传播的事物。

（二）思教载体的内涵和外延。什么是思教载体？或者说，思教载体是什么？这的确是个有待搞清楚的问题。依据一般的载体概念，思教载体也应当是事物，是具有载运他物功能的事物；从“意义”、“价值”的角度说，思教载体也是用来达到载运事物目的的工具性事物。然而，思教载体载运的是什么？发挥载运作用的又是些什么样的事物？这些事物又是怎样发挥载运作用的呢？一句话，思教载体的内涵是什么，外延又如何界定？要回答这些问题，需要从思想政治教育自身说起，需要对思想政治教育过程作必要的分析交代。

思想政治教育，是人类社会斗争和社会实践的一项重要活