



教师专业化发展与心理学丛书

青少年儿童异常发展与健康促进

■ 郑晓边 郑萱 编著

QINGSHAONIAN ERTONG YICHANG FAZHAN YU JIANKANG CUJIN



华中师范大学出版社

教师专业化发展与心理学丛书

■ 国家精品课程《学校心理辅导》教学高级参考书

■ 心理学专业研究生课程《异常发展研究》指导教程

青少年儿童异常发展与健康促进

■ 郑晓边 郑萱 编著

QINGSHAONIAN ERTONG YICHANG FAZHAN YU JIANKANG CUJIN

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

青少年儿童异常发展与健康促进/郑晓边 郑 萱 编著.

—武汉:华中师范大学出版社,2013.1

(教师专业化发展与心理学丛书)

ISBN 978-7-5622-5829-2

I. ①青… II. ①郑… ②郑… III. ①青少年心理学—教育心理学—研究
②儿童心理学—教育心理学—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 271164 号

青少年儿童异常发展与健康促进

© 郑晓边 郑 萱 编著

责任编辑:欧阳敏 刘晓嘉

编辑室:高校教材编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

销售电话:027-67863426/67863280

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

版次:2013 年 1 月第 1 版

定价:42.00 元

责任校对:罗 艺

电话:027-67867364

邮购:027-67861321

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:23.5

印次:2013 年 1 月第 1 次印刷

封面设计:罗明波

字数:373 千字

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321



总 序

教师通过育人影响社会。加拿大籍华裔学者江绍伦教授曾说过，教师之影响社会的变革与安定，超过其他任何社会团体。对于处在社会大变革和经济腾飞时期的中国来说，不断地造就成批的各类创新型、高素质的人才，是推进我国社会进步和经济持续发展的基本条件。教师，作为高素质人才成长的引领者和推进者，承担着重大的社会责任。

要有高水平的大国教育，必须有阵容强大的高水平师资队伍。自上世纪末以来，教师教育改革开始成为教育改革的重要内容和学界关注的焦点，这是我国社会经济发展进程的必然选择。由此，我国教师培养的理念和实践发生了一系列的变化，例如，原有的三级师范教育制度出现转型，中等师范被取消，同时增加了研究生层次教育（教育硕士）；关注教师职前培养的“师范教育”被重视职前培养、入职教育、职后提高的一体化的“教师教育”所取代；教师培养中的学历教育转变为旨在知识更新、教学研究和业务能力提高的终身教育；教育行政力量驱动的教师培训转变为教师专业成长的自主追求；师资培养开放化，允许高水平综合大学开办教育学院，等等。

贯穿在教师教育改革始终的中心议题是教师专业化。教师专业化应有这样几层含义：一是教师所从事的工作形成了专业，有了自身的标准和规范，有了自己成熟的专业知识体系或技能体系；二是教师从事的职业具有社会认可的专业地位和权利，教师作为专业人员，在其教学活动中具有行动和判断的独立性，就像医生在其医疗活动中具有的独立性一样；三是教师要通过终生学习、实践、反思，不断提高自身的专业能力和职业道德，根据时代和教育科学的发展不断更新知识和技能，表现出适应性和创新性。同时教师群体内亦应有相当程度的专业认同和行业自律，以保证教师职业群体的良好社会形象，维护教师的职业操守。实际上教师专业化包含教师职业的专业化和教师个人专业化发展这样两个方面。教师个人的专业化发展、专业素质的完善，是教师职业争取社会地

位和权利、赢得社会尊敬的重要条件。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的要求。教师专业素质提高的途径是多方面的：①系统的专业知识、技能培训和自主学习，获取理论指导，开拓专业视野。②通过实践获得大量的有组织知识经验；通过反思对自己的教育行为实行监控，区分有效与无效的教育行为，增强教学行动的自觉性。③接受专家型教师督导。④吸收同行工作经验，开展专业合作和交流。⑤开展教学科学研究，增强问题意识，加强对教学行为的理性思考，将教学实践经验上升到规律性认识的高度。

教师专业化发展需要相应的课程体系作支撑。通识教育课、学科专业课、教师专业教育课（包括教育理论课和教育实践课）几个模块的设置，大体成为教育界专家和教师的共识。在其中的教师专业教育课程模块中，与教育有关的心理学科群占有重要地位。

科学心理学百多年来的知识积累，尤其是近几十年来的研究成果可以为教师专业化发展提供理论和方法上的支持。心理学知识体系对于教师专业化发展的作用是多方面的，概而言之，一是心理学关于人性、人的心理发展的认识，为转变教师的教育观念，特别是为转变学生观、学习观、人的发展观提供了有益的启示。二是心理学对学习和教学规律的探索，侧重于心理变量、心理过程、心理机制的研究，可以帮助教师更好地了解隐藏在教育措施与教育效果背后的深层机理。三是科学心理学百多年来发展起来的实证研究方法为探讨许多教育现实问题提供了利器，特别是在以人的心理与行为为对象的研究中，心理学对从自然科学中借用过来的科学方法进行了一系列完善和精致化的工作，诸如给变量下操作定义，假设检验的思想，多变量实验设计的逻辑，控制测量误差、实验误差的技术，强调尽可能接近学校教育情境的自然实验法，注重生态效度的研究设计，更有弹性的理论模型和多元统计方法的运用等，这些都为教师从事教育科学研究、逐步成长为研究型教师提供了技术上的支持。四是心理学科群中的儿童与青少年发展心理学、教育心理学、教育社会心理学、学校心理学中的许多专业知识和研究结论为改进教育措施、提高教学效率提供了直接的心理依据。

鉴于上述考虑，华中师范大学心理学院参与“华中师范大学教师教

育创新平台项目”的心理学院全体同仁，决心在我国教师教育发展的新的格局中，围绕教师教育专业化的要求，立足本学科群的知识特点和优势，谋划编写系列心理学教材和教师读本，以“教师专业化发展与心理学丛书”为名结集出版。丛书内容包括青少年心理发展、教育与教学心理、学生心理健康与辅导、教师自我成长和教育研究方法等几个主题。丛书中部分内容可以被高校师范专业和教师培训机构用作教育专业课程的教材；部分内容作为教师读本，可由教师选取用于自主学习。

在丛书编写中，编写者力求贯穿以下原则：增强应用性，丛书篇目的选择和内容主题的确定，瞄准教师专业化发展和学校教育实际的需要；兼顾基础性与前沿性，丛书既介绍各个领域比较稳定的学科知识体系，也注重融入该领域新的学术发现，包括编写者本人对于我国“独生子女”、“留守儿童”的研究成果，对“互联网与青少年发展”等问题的研究成果；注重科学性和实践性，丛书的编写力求理论介绍、学理诠释、资料选用正确、准确、明确、可靠，同时也为教师有效处理常见的课堂问题、学生问题提供应对的方法和技术，将“描述式”的心理学理论与“处方式”的教学措施结合起来。

诸多编写者在成书过程中，或由于投入不够，思虑不周，或由于学力不足，笔力不逮，错误、疏漏在所难免，编写者将在虚心听取广大读者批评意见后认真改进，以求完善。无论如何，如果本丛书在推进教师专业化发展、实现教师自我成长的进程中有所助益，编写者将感到十分欣慰并从中受到极大的鼓舞。

刘华山 周宗奎

2013年3月7日于桂子山



前言

又一位初中三年级的男生因考重点高中榜上无名而放弃了生活的希望……笔者怀着沉痛的心情，接受当地教育局领导和学校师生的请求，赶赴学校去做应激干预和师生的心理辅导。记忆中，这样的服务工作数十年来从未间断过！

“青春流逝，生命暗淡，幸福遥远……”如此消极的童年生活认知需要全社会反思！

笔者从事青少年儿童异常发展研究和学校心理辅导的师范大学教学和科研工作已近 30 年。自同济医科大学毕业以来，笔者一直在探索医学和教育学、心理学之间的契合点。当前在学校教育工作中，教育、心理和保健专业已融合渗透，学校心理辅导的体系正在建立，国家精品课程《学校心理辅导》作为多学科交叉的代表性成果已在中国师范大学讲坛立足！作为该课程的第一任主讲教授，笔者喜忧参半：喜的是三个学科的契合点已经出现，新的平台发展前程似锦；忧的是广大教师和家长还缺乏青少年儿童异常发展的基本认识和心理辅导方法技术，数亿青少年儿童及其家长、教师还在中考、高考压力下蹒跚前行……

回首 1988 年，笔者曾作为中国儿童心理卫生高级访问学者，赴加拿大 Concordia 大学人类发展研究中心研修青少年儿童病理心理发展专业，回国后为师范大学心理学专业本科生首开《儿童行为障碍与矫正》课程，十年后的 1998 年笔者撰写了一部著作《儿童异常发展与教育》，获得了专家们（吴阶平、季羨林、顾明远等著名学者审定）的赞誉和湖北省社会科学优秀成果奖。一晃眼又过去十多年，儿童的问题在向青少年方向发展，笔者在相关领域撰写了十多部专著，《心灵互动》、《心灵成长》、《心灵回归》……但在青少年儿童异常发展的困惑和辅导需求面前，仍感到势单力薄、压力重重。

笔者在学校心理辅导和青少年儿童异常发展研究领域耕耘数十年，无论是指导研究生进行学生心理调查，还是服务于学校心理辅导门诊，

或到社区、劳教所和监狱心理访谈，接触了太多令人扼腕叹息的案例！笔者很早就在想，若有更多实用的“异常发展”专业书目为教师、家长和学生排忧解难、认识自我该有多好！

综观当前中国心理学领域的专著，“异常发展”的书目偏少，翻译味道偏浓，不适合教师和家长使用。“异常发展”具有极强的交叉学科性质，所涉及的心理学、医学、社会学、教育学、管理学等方面的研究常常是各家分离，难以满足我国青少年儿童健康成长和教师培训的需求。当代青少年儿童心理辅导教材必须讨论中国学生的生活实际，必须有助于学生、教师和家长三方面都能领悟和解决自身的心理困惑和促进健康水平，撰写高质量的异常发展专著已刻不容缓。

《青少年儿童异常发展与健康促进》是一部全新的学术专著，是作者主持的国家精品课程《学校心理辅导》的研究积累。它不仅作为国家精品课程教学使用的高级参考书，也是心理学专业研究生《异常发展研究》课程的指导教程，同时还是华中师范大学心理学院近期推出的《心理学与教师教育系列丛书》之一部专业读物，为各类教师培训和教师教育理论创新与实践研究服务，更为广大的青少年儿童和家长服务。

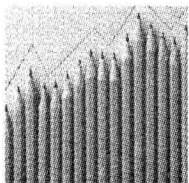
全书分9章，1~3章论述了青少年儿童异常发展的研究理论、方法、教育防治与健康促进对策；4~8章系统介绍了青少年儿童学习困难、品行问题、情绪困惑、生理发育和精神障碍的表现，阐述了其诊治、辅导和预防的策略与研究进展；第9章专门介绍了超常儿童的发展与心理教育；每章都配有思考题和推荐阅读书目，便于读者使用参考。

全书从积极心理学的视角出发，顺应现代生物—心理—社会模式的潮流，注重健康促进的策略与方法，理论与实践融会贯通，集科学性可操作性于一体，是一部珍贵的异常发展和学校心理辅导研究领域的学术专著，也是一本实用的教师和心理咨询师专业培训读物，适合广大的教育工作者和家长参考，也适合关注自身健康的青少年朋友保健自学。

希望读者不吝赐教。

郑晓边

2012年10月



目录

Contents

第一章 异常发展绪论/001

第一节 异常发展概要/001

- 一、异常发展的学科定位/001
- 二、异常发展的判断标准/003
- 三、检出率及预后/005

第二节 异常发展研究理论与简史/007

- 一、异常发展研究简史与趋向/007
- 二、心理卫生运动与健康观的变化/008
- 三、主要理论模式及其影响/009
- 四、我国儿童异常发展研究展望/018

第三节 异常发展的研究方法/023

- 一、病例描述法/023
- 二、观察法/023
- 三、调查法/024
- 四、实验法/025

第二章 异常发展评估/027

第一节 异常发展的分类与诊断/027

- 一、异常发展的分类特点/027
- 二、常用的分类诊断系统/029

第二节 异常发展的症状/031

- 一、认知障碍/031
- 二、情感障碍/034
- 三、运动行为障碍/034

四、意识障碍/035

第三节 异常发展的临床检查/036

一、采集病史/036

二、病历报告/037

三、精神状态检查/038

四、病史资料分析与诊断原则/039

第四节 异常发展评估方法与工具/040

一、儿童行为量表/040

二、儿童发育筛选与智力测验/044

三、适应行为问卷/045

四、儿童神经心理成套测验/046

五、青少年儿童个性测验/047

六、房树人绘画测验/049

七、青少年生活事件量表/050

八、青少年社会适应的因素评估/051

第三章 异常发展的防治与健康促进/054

第一节 异常发展的影响因素/054

一、生物因素/054

二、心理因素/055

三、社会因素/056

第二节 预防与健康教育/058

一、异常发展的三级预防/058

二、学校健康教育/059

三、早期干预与训练/068

第三节 异常发展的辅导策略/070

一、异常发展辅导的对象和内容/070

二、异常发展的辅导要求与原则/071

三、辅导中的会谈技术/072

四、个案辅导/073

五、团体辅导与活动课程/076

第四节 异常发展的治疗方法/078

- 一、行为治疗/078
- 二、认知治疗/082
- 三、游戏治疗/084
- 四、心理剧治疗/087
- 五、叙事疗法/090
- 六、焦点解决短期心理咨询/094

第五节 家庭辅导/098

- 一、家庭对儿童的影响/099
- 二、家庭与学校—亲师沟通/100
- 三、亲职教育实施方式/101
- 四、家庭治疗/102

第四章 学习困难与学习辅导/106

第一节 学习困难与学习辅导概述/106

- 一、学习困难的有关术语/106
- 二、学习困难的分类/108
- 三、学习困难儿童的行为特征/108
- 四、学习困难的原因/109
- 五、学习辅导理论研究/110

第二节 学习困难的鉴别方法/116

- 一、学习诊断概要/117
- 二、常用学习诊断工具/118

第三节 学习困难儿童的教育训练/126

- 一、特殊性训练/126
- 二、一般性学习辅导/129

第四节 学习技能发育障碍/136

- 一、学习技能障碍的诊断标准/137
- 二、几种学习技能障碍亚类的表现与诊断/137

第五节 语言和言语障碍/139

- 一、言语和语言障碍概要/139
- 二、几种语言和言语障碍的表现与诊断/140

第六节 注意缺陷多动障碍/147

- 一、注意缺陷多动障碍相关术语/147
- 二、主要表现/147
- 三、病因与病理机制研究/147
- 四、检查与诊断/150
- 五、预防和治疗/151

第五章 品行异常与违法犯罪/156

第一节 品行异常与教育干预/156

- 一、品行障碍定义与分类/156
- 二、品行障碍的诊断标准/157
- 三、品行障碍的原因/159
- 四、儿童道德品质培养/160

第二节 常见的品行障碍/162

- 一、攻击行为/162
- 二、说谎/163
- 三、违拗与不服从/164
- 四、逃学与离家出走/164
- 五、偷窃/165

第三节 青少年反社会行为的研究/166

- 一、青少年反社会行为形成的原因/166
- 二、青少年反社会行为的预防和干预/170

第四节 青少年成瘾行为/172

- 一、成瘾行为的涵义与特征/172
- 二、吸烟的原因与控制/173
- 三、酗酒的危害与防治/175
- 四、吸毒的危害与预防/176
- 五、赌博行为控制/177
- 六、青少年网络游戏成瘾研究/178

第五节 青少年自杀行为/186

- 一、自杀行为的涵义与分类/186
- 二、自杀的可能原因/188
- 三、自杀行为的理论解释/188

- 四、自杀行为的预防与控制/189
- 五、青少年自杀因素研究进展/190

第六节 青少年违法与犯罪/196

- 一、青少年违法犯罪的涵义与特征/196
- 二、违法犯罪的相关因素/196
- 三、青少年违法犯罪的干预/197

第六章 儿童青少年情绪异常/200

第一节 儿童焦虑症与考试焦虑/200

- 一、焦虑表现和病因/200
- 二、焦虑的诊断标准和自我测查/201
- 三、焦虑的防治和应对考试/205

第二节 儿童的社会性退缩行为/208

- 一、社会性退缩行为的表现与原因/208
- 二、社会性退缩儿童的诊断与量表评定/210
- 三、退缩儿童的教育矫治/211

第三节 儿童恐怖症与学校恐怖症/212

- 一、儿童恐怖症的表现与病因/212
- 二、儿童恐怖症的诊断与鉴别/214
- 三、儿童恐怖症的行为治疗/215

第四节 儿童强迫症/217

- 一、强迫症的表现与病因/217
- 二、强迫症诊断/217
- 三、儿童强迫症防治/218

第五节 儿童抑郁症/219

- 一、儿童抑郁症的表现和病因/219
- 二、儿童抑郁症的诊断和筛查/221
- 三、儿童抑郁症的防治/224
- 四、青少年抑郁研究/224

第六节 癔症/228

- 一、癔症表现与病因/228
- 二、癔症的诊断标准/229

三、癔症的防治/230

第七节 神经衰弱/230

一、神经衰弱的表现与病因/230

二、神经衰弱的诊断标准/231

三、神经衰弱的心理治疗/232

第七章 生理发育异常与心身障碍/235

第一节 进食障碍/235

一、反刍与神经性呕吐/238

二、异食癖/239

三、神经性厌食/239

四、贪食症/240

第二节 排泄障碍/240

一、遗尿症/241

二、遗粪症/242

第三节 睡眠障碍/243

一、睡眠不安和入睡困难/246

二、梦魇与夜惊/247

三、睡行症/247

四、青少年失眠/248

第四节 神经性习惯和抽动障碍/248

一、神经性习惯行为/248

二、儿童抽动障碍/249

第五节 儿童性行为异常与性教育/252

一、性行为的正常发展/252

二、性行为异常的几种表现/253

三、影响性行为发展的因素/255

四、性教育/256

第六节 心身联系失调/258

一、心身联系与心身障碍/258

二、儿童常见的心身疾病/264

三、患病过程的心理影响/266

第八章 精神发育迟滞与广泛发育障碍/269

第一节 精神发育迟滞/269

- 一、精神发育迟滞概要/269
- 二、精神发育迟滞的病因/270
- 三、精神发育迟滞的分级与特征/271
- 四、精神发育迟滞的检查与评估/274
- 五、精神发育迟滞的防治/283

第二节 儿童孤独症/287

- 一、孤独症的命名和可能病因/287
- 二、孤独症患儿的奇特表现/289
- 三、孤独症的量表评定与诊断/290
- 四、孤独症防治/294
- 五、孤独症研究进展/295

第三节 儿童精神分裂症/302

- 一、儿童精神分裂症概要/302
- 二、儿童精神分裂症的一般表现/303
- 三、青少年精神分裂症的几种类型/304
- 四、精神分裂症的量表评定与诊断/305
- 五、儿童精神分裂症的防治/308

第九章 超常儿童的心理教育/310

第一节 超常儿童发展概要/310

- 一、超常儿童由来与学说/310
- 二、超常儿童的特点/313
- 三、超常儿童健康成长的条件/315

第二节 超常儿童的鉴别方法/320

- 一、国外鉴别超常儿童的指标和方法/320
- 二、我国鉴别超常儿童的原则/321
- 三、由家长发现孩子的超常行为表现/323
- 四、专业人员实施的鉴别方法/325
- 五、鉴别超常儿童的程序/329

第三节 超常儿童教育/333

一、超常儿童教育研究建议/333

二、超常儿童的积极心理健康教育/335

三、超常儿童家庭教育/340

参考文献/347

后记/362



第一章 异常发展绪论

“三岁看小，七岁看老，科学吗？”

“孩子四岁就可以背唐诗，是不是神童啊？”

“女儿考试之前离家出走了，为什么讨厌父母和老师？”

这些在教育实践中常常由家长提出的问题是教师在青少年儿童教学过程中不得不面对的。当代学生的身心健康成长要求教师不仅只是一个好的“教书匠”，还要成为优秀的辅导者和管理者。解决好这些家长的疑惑是一种挑战，需要教师理解和学习青少年儿童异常发展的规律和心理辅导策略。本章将介绍异常发展概要、理论模式、研究方法和我国该领域的研究进展。

第一节 异常发展概要

青少年儿童异常发展是指青少年儿童在身心的发展上明显偏离正常，即在身体、行为、语言、智力、情绪与人格的发育上与正常同龄青少年儿童有重大差异。差异包括积极和消极两方面。以下将从异常发展学科定位、判断标准、检出率及预后三个方面予以论述。

一、异常发展的学科定位

(一) 异常发展的研究内容与对象

撰写《青少年儿童异常发展与健康促进》主要是为中小学教师培训和提高青少年儿童的心理辅导成效而提供参考读物，所以这里论及的“青少年儿童”主要是针对中小学学生（7~18岁）群体。

异常发展的研究对象，是指从胎儿、出生至成熟这一连续时期中出现身心发展异常的青少年儿童。“青少年儿童”是泛指，包括胎儿、婴幼儿、小学生、中学生等。本书讨论的重点将放在中小学学生，一是因为进入青春期前后的青少年儿童多具有与成人相同的身心特点，且心理行为的异常较顽固，教育矫治不易；二是由于我国儿童少年人数众多，