

10 天巧战  
英语系列丛书

# 天巧战 大学英语 6 级完形与翻译

• 丛书主编 赵亚翔 •      • 本书主编 杨轶殊 •

本书新题型：段落翻译

2013 年 12 月四六级考试 **最新题型**



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS



10 天巧战  
英语系列丛书

# 天巧战大学英语 6级完形与翻译

丛书主编 赵亚翹

本书主编 杨轶殊

本书副主编 于辉 张塞花 李锐

参编 张晓君 丑远闻 王晓蓉  
韩志凌 严玲 夏晓梅



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

10 天巧战系列丛书极富时间概念, 同时又在内容上高度凝练, 目的是为读者朋友提供迅速而轻松的考前复习方案。《10 天巧战大学英语 6 级完形与翻译》是本系列针对 CET6 的一个分册。

本书仍然按照题型分成两大部分, 但在每一部分都对完形与翻译的知识点予以重新整合, 打破了传统专项辅导书按部就班讲解知识点的套路。只提供考前最需要掌握、最想了解的知识, 让 10 天的复习备考变得轻松惬意。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

10 天巧战大学英语 6 级完形与翻译 / 杨轶殊主编. —  
北京: 机械工业出版社, 2013. 5  
(10 天巧战英语系列丛书 / 赵亚翘主编)  
ISBN 978-7-111-43574-7

I. ①1… II. ①杨… III. ①大学英语水平考试—自  
学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 179368 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 孙铁军

版式设计: 张文贵

责任印制: 杨 曦

北京双青印刷厂印刷

2013 年 10 月第 1 版 · 第 1 次印刷

148mm × 210mm · 7.5 印张 · 297 千字

0 001 — 5 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-43574-7

定价: 17.80 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售一部: (010) 68326294

机工官网: <http://www.cmpbook.com>

销售二部: (010) 88379649

机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

# 前言

2013年12月四六级的试卷结构将有局部调整,而测试题型则会有重大变化。最新题型涉及听力、阅读和翻译。本书中的最新题型是“段落翻译”,编者用多个例题举一反三,特别讲解了应对策略与技巧,充分归纳考点,传授解题技巧。考生如善加利用《10天巧战大学英语6级完形与翻译》,定能在10天时间内轻松实现质的飞跃,顺利通过英语六级考试。

## • 新题型考试概况

| 试卷结构 | 测试内容 | 测试题型 | 分值比例    | 考试时间  |
|------|------|------|---------|-------|
| 写作   | 写作   | 短文写作 | 15%     | 30分钟  |
| 听力理解 | 听力对话 | 短对话  | 多项选择    | 8%    |
|      |      | 长对话  | 多项选择    | 7%    |
|      | 听力短文 | 短文理解 | 多项选择    | 10%   |
|      |      | 短文听写 | 单词及词组听写 | 10%   |
| 阅读理解 | 词汇理解 | 选择填空 | 5%      |       |
|      | 长篇阅读 | 匹配查找 | 10%     |       |
|      | 仔细阅读 | 多项选择 | 20%     |       |
| 翻译   | 汉译英  | 段落翻译 | 15%     | 30分钟  |
| 总计   |      |      | 100%    | 130分钟 |

新题型的变化可简要用四句话描述:

一是听写改成考查单词短语;二是快速阅读变成段落信息匹配题;三是翻译变成180~200字汉译英;四是不再考查完形填空。

## 通往高分路上的障碍

### ☞ 考生对新考题不适应

改革后的六级考试仍将作文放在第一部分,考生最担心的听力部分放在了第二部分,阅读理解在第三部分。完成这三部分的考题后,考生一般已经忙得焦头烂额,可是还不得不面对第四部分的综合测试,即翻译。这时,时间紧、压力大、大脑疲劳是考生不得不面对的困扰,势必影响考生的答题效果。

### ☞ 考试时间紧

每做完一部分，监考老师就收上这部分的试卷和答题卡，再下发新的试卷和答题卡，这样做可以防止作弊，但学生会感觉时间很仓促。

### ☞ 新题型答题技巧没有掌握

新题型的考试刚刚起步，考生对于其中的一些备选题型的答题技巧还不十分熟悉。但汉译英也是新出现的题型。因此考生有待在实践中不断摸索答题技巧。本书在翻译部分每一天的练习中都增加了2013年改版的最新题型，并附有相关注释。有助于考生更好地熟悉考题并掌握翻译技巧。

### ☞ 重视程度不够

因为这部分的分值占整个试卷的15%，相比阅读和听力，考生易掉以轻心，因此在平时的练习中重视不够。

## • 本书对策

为了使广大考生能够迅速适应新的考试题型，掌握复习方法和做题技巧，循序渐进、有条不紊地进行复习，编者独具匠心地打造了这本高分秘籍。本书完全根据新题型编写。通过对历年完形填空的分析，可以使考生更好地了解六级考试中的重点词汇、短语并可以有效地提高学生的阅读和翻译能力。这也是本书在改革之际仍选择暂时保留这部分内容的用意所在。如果读者能够按照编者悉心准备的学习计划投入一定的时间和精力，那么每一天的学习都将有意外收获。

## • 本书特色

### ☞ 考点透视，熟悉题型

每一天的学习计划里都有针对每一种题型的命题特点、出题规律、常设考点及答题技巧的透彻分析，讲解和真题分析也相得益彰。疏于练习是获得高分的障碍，因此编者在每一天的最后用心地为读者准备了自我检测练习。

### ☞ 注重思路，技巧点拨

对于每种题型，本书都给出实用的考点、解题步骤和解题策略。真题的直观演示让考生谙熟技巧，为取得高分奠定基础。

### ☞ 设题尺度，严格标准

本书设题科学、设题难度合理、设题标准严谨。

### ☞ 选材全面，实用性强

书中练习选材广泛、话题新颖，涉及社会生活类、文化教育类、经济类、环境保护类、科普知识类等方面，目的是扩大考生的阅读范围。



### ☞ 解析详尽，吃透考点

练习答案解析阐述全面，繁杂处不厌其烦，细微处一语道破。在详尽剖析中，帮助考生吃透考点。

### ☞ 大意在前，理解全面

每部分答案解析前，都备有文章的主旨大意，供考生参考。考生可以通过阅读文章主旨大意，加深对文章的理解。

### ☞ 精选词汇，词典免查

书中精心收录了一些具有典型性、实用性的六级常用词汇和短语。读者在做题的时候可以实现词典免查。

### ☞ 真题重视，边讲边练

真题演练是王道。本书涉及自2006年以来所有最新六级考试真题。实现了真题环境全面“浸泡”。让考生在真题演练中理解考点、吃透考点、掌握技巧。

### ☞ 直观排版，层次分明

本书排版清晰明确，一目了然，避免考生因视觉疲劳而影响练习的质量。

## 编者初衷

与时俱进是千古不易的真理。如今的六级考试更加侧重词汇、阅读和翻译。为读者在考试路上推波助澜，这正是我们编写这本书的目的所在。使用本书，您会惊奇地发现，原来备考六级可以如此有趣与轻松！当我们将这些文字献给亲爱的读者时，我们的内心怀着一个美好的愿望：希望我们能为大家的英语学习提供一座坚实的桥梁，伴您走向一个更加美好的明天！

囿于编者的学识和水平，我们虽倍加仔细和用心，仍难免有错漏给您带来不快，恳请广大读者批评指正。最后衷心希望广大考生能够调整好心态，在应对未来的六级考试中能够轻松自如。祝大家顺利通过考试！

编者

2013年9月

# 目 录

## 前 言

### 完形填空

#### 第 1 天 15 分钟三步解题法

|                      |   |
|----------------------|---|
| 一、3 分钟通读全文知大意 .....  | 2 |
| 二、10 分钟全面考虑定选项 ..... | 3 |
| 三、2 分钟复读全文验答案 .....  | 5 |
| 巧战第 1 天：炼悟性！ .....   | 5 |

#### 第 2 天 巧解 3 种词义辨析题

|                    |    |
|--------------------|----|
| 一、词义相近词汇辨析 .....   | 24 |
| 二、词形相近词汇辨析 .....   | 29 |
| 三、常考词汇辨析 .....     | 34 |
| 巧战第 2 天：炼沉稳！ ..... | 49 |

#### 第 3 天 强化记忆四种固定搭配题

|                    |    |
|--------------------|----|
| 一、固定搭配解题策略 .....   | 68 |
| 二、动词词组 .....       | 70 |
| 三、介词词组 .....       | 73 |
| 四、形容词词组 .....      | 75 |
| 五、副词词组 .....       | 76 |
| 巧战第 3 天：炼敏捷！ ..... | 77 |

#### 第 4 天 透视句子结构四大常设考点

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 一、名词性从句 .....      | 97  |
| 二、定语从句 .....       | 98  |
| 三、状语从句 .....       | 99  |
| 四、其他常考句子结构 .....   | 100 |
| 巧战第 4 天：炼准确！ ..... | 101 |

## 第5天 剖析五种语篇逻辑关系常设题处

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一、转折、让步关系 .....  | 122 |
| 二、因果关系 .....     | 123 |
| 三、递进、补充关系 .....  | 124 |
| 四、对比、比较关系 .....  | 125 |
| 五、其他逻辑关系 .....   | 125 |
| 巧战第5天：炼技巧！ ..... | 126 |

## 第6天 掌握三大解题策略

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、利用文章中心主题句 ..... | 145 |
| 二、无关词排除法 .....    | 146 |
| 三、运用背景知识和常识 ..... | 147 |
| 巧战第6天：炼信心！ .....  | 148 |

## 翻 译

## 第7天 段落翻译应对策略

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 一、两点入手做好备考——知识和技巧 ..... | 169 |
| 二、答题分为三步走 .....         | 172 |
| 预测练习 .....              | 174 |

## 第8天 熟记段落翻译常考句式

|                |     |
|----------------|-----|
| 一、倒装句 .....    | 177 |
| 二、否定句 .....    | 180 |
| 三、比较句 .....    | 188 |
| 四、其他常考句型 ..... | 192 |
| 预测练习 .....     | 196 |

## 第9天 段落翻译四大考点分析

|              |     |
|--------------|-----|
| 一、虚拟语气 ..... | 199 |
| 二、从句知识 ..... | 203 |
| 三、被动语态 ..... | 207 |
| 四、短语搭配 ..... | 210 |
| 预测练习 .....   | 216 |



## 第 10 天 精练段落翻译技巧

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、增译法 .....            | 219 |
| 二、调整语序 .....           | 221 |
| 三、词语选择（语义范畴、褒贬等） ..... | 223 |
| 四、常见错误分析 .....         | 226 |
| 预测练习 .....             | 228 |

太原新东方三特外语培训学校

# 完形填空

| 年份   | 来源                 | 难度  |
|------|--------------------|-----|
| 2005 | 2005年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2007 | 2007年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2008 | 2008年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2009 | 2009年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2010 | 2010年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2011 | 2011年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2012 | 2012年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2013 | 2013年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2014 | 2014年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |
| 2015 | 2015年12月大学英语四级考试真题 | ★★★ |

完形填空 (close) 又称综合填空, 按照英语六级考试大纲的要求, 六级考试中的完形填空是在一篇题材熟悉、难度适中的短文 (约 250 ~ 300 词) 内留有 20 个空白, 每个空白为一题, 每题有四个选项, 要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案, 使短文的意思和结构恢复完整。完形填空是大学英语四级考试中较为常见的测试题型, 在六级考试中本不多见。不过从 2007 年 6 月到 2012 年 6 月期间举行的 11 次六级考试中综合测试部分都出现了完形填空。但在 2013 年 12 月的大学英语四六级考试改革中, 完形填空将不再出现在试卷中, 本书仍暂时保留对完形填空的讲解因为原因在于, 在大学英语四六级考试出现以来, 完形填空一直占有重要地位。而且完形填空是对学生综合能力的考查, 需要学生综合运用词汇、短语和阅读等方面的能力才能更好地完成该题目。所以通过对历年完形填空的分析, 可以使考生更好地了解六级考试中的重点词汇和短语, 并可以有效地提高学生的阅读和翻译能力, 可以说是考生不可不练的题目之一。当然, 如果您觉得时间紧迫, 急于熟悉新题型, 可以直接翻到 P168 开始段落翻译的练习。

在解题过程当中应注意以下解题策略:

### 一、3分钟通读全文知大意



快速通览全文, 把握短文主题和要点。重点了解文中所叙述的人物、时间、地点、事件。一般来说, 六级考试中的完形填空短文的第一句不设题, 是完整的句子, 这就为我们打开了一个了解文章的窗口, 我们往往可以据此判断文章的体裁, 预测全文的主题思想。

| 时间               | 内容                   | 体裁  |
|------------------|----------------------|-----|
| 1999年6月          | 飞行时差反应               | 说明文 |
| 2001年6月          | 美国托儿所的发展             | 说明文 |
| 2003年1月          | 女性管理人员在公司经营管理中的优势和特点 | 说明文 |
| 2005年6月          | 为盲人设计的电脑 Cyclops     | 说明文 |
| 2007年6月 (710分制)  | 人类在面临自然灾害时的表现和所采取的措施 | 记叙文 |
| 2007年12月 (710分制) | 著名科学家爱因斯坦            | 记叙文 |

(续)

| 时间             | 内容                       | 体裁  |
|----------------|--------------------------|-----|
| 2008年6月(710分制) | 德国想效仿美国,吸引外国人发展事业,并给他们绿卡 | 说明文 |
| 2008年12月(710分) | 知识产权的保护                  | 说明文 |
| 2009年6月(710分)  | 国际互联网                    | 记叙文 |
| 2009年12月(710分) | 知名快餐店想尽办法阻止顾客乱丢餐后垃圾      | 记叙文 |
| 2010年6月(710分)  | 绿色环境的重要性                 | 议论文 |
| 2010年12月(710分) | 《纽约时报》将对在线阅读者收费问题        | 议论文 |
| 2011年6月(710分)  | 大学生课外实践                  | 议论文 |
| 2011年12月(710分) | 塑料对环境和身体的影响              | 说明文 |
| 2012年6月(710分)  | 音乐对人的智力以及未来工作能力的影响       | 说明文 |

## 二、10分钟全面考虑定选项



细读短文,逐题解答,确定选项。在全面掌握全文大意和彻底弄懂每句意思的基础上,边读边将选项填在空白处。利用选项的不同词义、固定用法、语法结构以及上下文的线索,最终选出最佳答案。对于一时难以确定的答案,切勿死抠一题,从而因小失大。正确的做法是先不填该空,留在后一步补充完成,因为在很多情况下,上文的答案在下文可找到依据,下文的答案在上文中也有暗示,将大部分题答完后,个别难题便迎刃而解。

### 01 根据选项的不同词义判断答案

有些完形填空题考的是考生对不同单词词义的辨别能力。

#### 【例题在线】

| 原文   | 题目         |            |
|--|------------|------------|
| Our food and water come _____ in plastic.  | A) adopted | B) adapted |
|  | C) trapped | D) wrapped |
| <p><b>解析:</b> 选D。这是2011年12月真题第73题。这句话的意思是:“我们的食物和水是用塑料包装的。”显然,这里应填入一个表示“包裹”的单词。adopt意为“采用,采取”,显然不对;adapt意为“使适应”;trap为“困住”;wrap为“包,裹”。根据该题空格后的搭配,D选项更加合理。</p> <p><b>参考译文:</b> 我们的食物和水是用塑料包装的。</p> |            |            |

## 02 根据固定用法判断答案

有些答案的选择取决于动词、名词、形容词与介词搭配，动词与名词搭配以及固定句型等，同时要根据内容判断正确的答案。

### 【例题在线】

| 原文  | 题目         |           |
|---|------------|-----------|
| Usually it is left to <u>employers</u> to deduce the potential from a list of extracurricular adventures on a graduate's resume, <u>but</u> now the University of Bristol has launched an award to formalise the achievements of students who _____ time to activities outside their courses. | A) divide  | B) devote |
|   | C) deliver | D) donate |

**解析：**选 B。这是 2011 年 6 月真题第 64 题。devote...to 为固定搭配，意为“把……奉献给；把……专用于”。根据句意，此处的意思是“将时间投入到课外活动的学生”，故 devote 符合句意。

**参考译文：**通常，雇主会通过毕业生简历上的课外活动列表来推断其潜能，但是现在，为了使那些投入时间到课外活动中的学生的成就正式化，布里斯托尔大学已经推出了一项奖励计划。

## 03 根据句子的语法结构判断答案

有些完形填空考查的是对定语从句、状语从句、名词性从句、非谓语动词、虚拟语气等语法结构的掌握。

### 【例题在线】

| 原文  | 题目       |          |
|---|----------|----------|
| This new NSF network <u>attracted</u> more and more institutional users, many of _____ had their own internal networks. | A) what  | B) which |
|   | C) these | D) them  |

**解析：**选 B。这是 2009 年 6 月真题第 75 题，考查非限制性定语从句，属语法结构题。这是一个复合句，所以此处需要一个关系词。which 代替了前文的 institutional users，故选 B。

**参考译文：**这个新的 NSF 网络吸引了越来越多的机构使用者，它们当中很多都有自己的内部网络。

## 04 根据上下文提供的信息判断答案

在四级完形填空题中，有许多空白处选项取决于上下文中提供的的相关信息。

### 【例题在线】

| 原文  | 题目    |            |
|---|-------|------------|
| Subway said that it worked hard to <u>minimize</u> the impact of litter on communities, _____ it was “still down to the <u>individual</u> customer to dispose of their litter responsibly”. | A) if | B) whether |
|   | C) so | D) but     |

**解析：**选 D。这是 2009 年 12 月真题第 78 题。本题主要考查逻辑衔接，需要在透彻理解前后文语义的基础上判定答案。空格前的句子指赛百味在努力采取措施最大限度地减少垃圾对社区的影响，空格后的句子指非常负责地处理好个人产生的垃圾还是取决于消费者个人，前后两句之间存在转折关系，故本题应该选 D。

**参考译文：**赛百味表示，他们在努力采取措施以最大限度地减少垃圾对社区的影响，但是“非常负责地处理好个人产生的垃圾还是取决于消费者个人”。

## 三、2 分钟复读全文验答案



复读全文，验证答案，弥补漏洞。填空完毕之后，一项必不可少的工作就是认真审读，验证答案。一篇残缺不全的短文经过修补之后，如果在意义、逻辑、联系、搭配等方面都能顺理成章，那么它就基本上恢复本来面目了。如果发现不够顺畅的答案，凭语感重新考虑。

## 巧战第 1 天：炼悟性！

### 一、真题演练



#### 1. 2012 年 6 月真题

Music produces profound and lasting changes in the brain. Schools should add music classes, not cut them. Nearly 20 years ago, a small study advanced the 62



(续)

that listening to Mozart's Sonata for Two Pianos in D Major could boost mental functioning. It was not long 63 trademarked "Mozart effect" products began to appeal to anxious parents aiming to put toddlers (刚学步的孩子) 64 the fast track to prestigious universities like Harvard and Yale. Georgia's governor even 65 giving every newborn there a classical CD or cassette.

The 66 for Mozart therapy turned out to be weak, perhaps nonexistent, although the 67 study never claimed anything more than a temporary and limited effect. In recent years, 68, scientists have examined the benefits of a concerted 69 to study and practice music, as 70 to playing a Mozart CD or a computer-based "brain fitness" game 71 in a while.

Advanced monitoring 72 have enabled scientists to see what happens 73 your head when you listen to your mother and actually practice the violin for an hour every afternoon. And they have found that music 74 can produce profound and lasting changes that 75 the general ability to learn. These results should 76 public officials that music classes are not a mere decoration, ripe for discarding in the budget crises that constantly 77 public schools.

Studies have shown that 78 instrument training from an early age can help the brain to 79 sounds better, making it easier to stay focused when absorbing other subjects, from literature to mathematics. The musically adept (擅长的) are better able to 80 on a biology lesson despite the noise in the classroom 81, a few years later, to finish a call with a client when a colleague in the next office starts screaming a subordinate. They can attend to several things at once in the mental scratch pad called working memory, an essential skill in this era of multitasking.

|                  |               |              |                 |
|------------------|---------------|--------------|-----------------|
| 62. A) notice    | B) note       | C) notion    | D) notification |
| 63. A) that      | B) until      | C) since     | D) before       |
| 64. A) up        | B) by         | C) on        | D) at           |
| 65. A) propelled | B) proposed   | C) submitted | D) subjected    |
| 66. A) witness   | B) evidence   | C) symptom   | D) context      |
| 67. A) subtle    | B) elementary | C) sensitive | D) original     |
| 68. A) however   | B) moreover   | C) then      | D) therefore    |
| 69. A) effort    | B) impulse    | C) object    | D) attention    |

(续)

|                  |                |               |              |
|------------------|----------------|---------------|--------------|
| 70. A) opposed   | B) accustomed  | C) related    | D) devoted   |
| 71. A) quite     | B) once        | C) often      | D) much      |
| 72. A) organisms | B) techniques  | C) mechanisms | D) mechanics |
| 73. A) upon      | B) amid        | C) among      | D) inside    |
| 74. A) subjects  | B) models      | C) causes     | D) lessons   |
| 75. A) enhance   | B) introduce   | C) accelerate | D) elaborate |
| 76. A) contend   | B) convey      | C) conceive   | D) convince  |
| 77. A) trouble   | B) transform   | C) distract   | D) disclose  |
| 78. A) urgent    | B) casual      | C) diligent   | D) solemn    |
| 79. A) proceed   | B) process     | C) prefer     | D) predict   |
| 80. A) count     | B) concentrate | C) insist     | D) depend    |
| 81. A) but       | B) or          | C) for        | D) so        |

## 自我检测

| 参考答案  |       |       |       |       | 答题时间                           | 准确率 | 错误分析 |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-----|------|
| 62. C | 63. D | 64. C | 65. B | 66. B | Starting _____<br>Ending _____ | /20 |      |
| 67. D | 68. A | 69. A | 70. A | 71. B |                                |     |      |
| 72. B | 73. D | 74. D | 75. A | 76. D |                                |     |      |
| 77. A | 78. C | 79. B | 80. B | 81. B |                                |     |      |

## 解题思路

本文选自 Scientific American (科学美国人), 原文标题: Hearing the Music, Honing the Mind。整篇文章是个节选, 但是节选的部分相对完整, 是这篇文章的前半部分, 其中除了把原文几个比较生僻的词替换成了六级难度的词汇之外, 几乎没有其他改动。所以文章的逻辑比较严谨, 用词也比较精确。

快速浏览整篇文章, 文中重复出现了 music, 还有“Mozart”和 profound, effect, scientist, brain 反复在全文出现, 两个概念结合一下, 不难发现这篇文章

和音乐对人的头脑的影响有关。文章开篇点题：音乐对大脑产生深远和持久的影响。作者由此提出自己的建议，即学校应该增加而不是削减音乐课。

## 62. 【答案】 C

【解析】 词汇辨析题。通过语境可知，此句是有关 20 年前一个小型研究提出的“观点”。选项所给的为同根词，notice 和 notification 含义基本相同，即“通知，布告”，notion 意为“观点”，note 意为“注意，笔记，注解，便条”，故答案为 notion。

## 63. 【答案】 D

【解析】 语法结构题。此题考查的是句型 it was not long before...。

## 64. 【答案】 C

【解析】 固定搭配题。解题的关键是空格后面的短语 fast track，本意为“快车道；快行道”，此处指的是“捷径，快速成功之道”，搭配介词 on，又如 Chinese economy on fast track 意思是“中国经济步入快车道”。

## 65. 【答案】 B

【解析】 篇章理解题。空格的谓语是关于态度观点。解题的线索位于上文，此前的句子详述了 20 年前的“莫扎特效应”，即听音乐可以提升大脑的功能，一些心急的父母甚至将其视为通向耶鲁和哈佛名校的捷径。由此可推断乔治亚州的州长应赞同这种音乐的积极效果，“建议给每一个新生儿一张 CD 或是磁带。” propose 意为“提议，建议”。

## 66. 【答案】 B

【解析】 词汇辨析题。所给的四个名词和介词 for 后面的 Mozart therapy 构成修饰关系，是选择的依据，此外可根据整句话的表达来进一步核实，“莫扎特疗法的证据是不充分的，可能是根本不存在的。”

## 67. 【答案】 D

【解析】 篇章理解题。空格所在的句子是第二段的首句，考生要把握好此句和第一段之间的逻辑关系。句中的 although 从句中所指的暂时和有限的研究显然指的是第一段中的 20 年前最早的研究，即 original study。

## 68. 【答案】 A

【解析】 篇章理解题。关系连词的选择在于对上下文句子意思的正确理解，同时空格前后的逗号也是很明显的判断依据，however 表示转折关系。

## 69. 【答案】 A

【解析】 固定搭配题。concerted effort 为固定搭配的短语，意思是“一致努力，共同协作”。

## 70. 【答案】 A

【解析】 固定搭配题。as opposed to 的意思是“与……对照，与……对比”。

## 71. 【答案】 B

【解析】 固定搭配题。此题考查的是短语 once in a while，意为“偶尔”。