



教育研究新锐点丛书

The Coupling of the Entrepreneurship Education and Professional Education

创业教育与专业教育 耦合研究

张项民◎著



科学出版社

014011372

教育部人文社科基金项目(10YJA880180)研究成果
河南科技大学学术著作出版基金资助

G640
155

The Coupling of the Entrepreneurship Education and
Professional Education

创业教育与专业教育

耦合研究

张项民◎著



科学出版社

北京



北航

C1697540

G640
155

858117-10

图书在版编目(CIP)数据

创业教育与专业教育耦合研究/张项民著. —北京: 科学出版社, 2013. 12
(教育研究新锐点丛书)
ISBN 978-7-03-039300-5

I. ①创… II. ①张… III. ①创业教育-研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 297713 号

责任编辑: 付 艳 朱丽娜/责任校对: 李 影

责任印制: 赵德静/封面设计: 无极书装

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep. com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013 年 12 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2013 年 12 月第一次印刷 印张: 14 1/2

字数: 260 000

定价: 59.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序

为书作序是我很少做的事情，因为我作为一名普通的大学老师，没有影响力为作者增添什么。这也是偶尔有人请我写个书评或作个序，我都笑而谢绝的理由。但是，就为《创业教育与专业教育耦合研究》一书作序来讲，我却在推辞中接受了。这不仅仅是因为我和张项民教授有十余年合作研究创业学和创业教育的经历，我们已经成为学术共同体中的同伴，而且也因为大学生创业与就业已经成为中国未来稳定、和谐与发展过程中所面临的一个关键问题。

当前主要有四大群体面临就业压力：第一，年年涌向社会的大学毕业生；第二，一批批在城镇化过程中进行非农化转移的农民；第三，经济结构调整过程中面临阶段性、结构性失业的人员；第四，年年返回到社会中的军队转业人员。他们创业动力匮乏，创业群体数量不足，团队创业能力欠缺。他们不仅仅成为就业岗位的争夺者，而且也成为社会稳定的影响者。鼓励创业、扩大就业、促进社会祥和已成为各级政府执政的重要目标之一。

我们先从现实的、微观的角度来看一看创业对促进就业的重要性。假定一个初始的创业者可以为他人提供4个就业岗位的话，那么他就会为社会减少5个（包括他自己）无业可就者，这就是创业直接的放大效应。如果我们再从这5个人因为有了薪酬而所产生的非生存型消费的角度上看，他们又可以拉动其他的生产和消费，相应地提高了其他领域中的就业机会，这就是创业间接的放大效应。因此，解决就业问题的根本方法在于培养大批的创

业者。

我们再从历史的、宏观的角度看一看创业的功能。人类漫长的发展历史，实际上就是一个连续不断的创业史。从茹毛饮血到刀耕火种的创业，将人类带进了农业文明；从男耕女织到大机器轰鸣的创业，将人类带进了工业文明；数字技术和互联网升级换代的创业，又将人类带进了知识经济的时代。这些创业虽然是由少数精英发动的，但是，真正改变人类生存、生活和发展方式却是因为大批量创业者的跟进。因此，培养大批的创业者实际上是基于人类历史发展规律和中华民族繁荣昌盛的客观要求。

可是，在我国却有不少人对大学生创业颇具微词，其根据之一就是目前我国大学毕业生创业成功率非常低。对此，我认为，如果我们比较农民工的创业成功率、下岗职工的创业成功率和高中毕业生的创业成功率，会发现他们的创业成功率会远远低于大学生的创业成功率。原因很简单，在这些群体中，唯有大学生享受了最优质的教育资源，最具有创业的知识基础和技能，最具有创新思维的能力和把创新行动化的勇气，他们已经成为这些群体中的强势群体其创业行为应受到鼓励。

社会呼唤着创业者，创业者需要长期、悉心的培养与系统的理论指导。我国的大学必须对学生进行系统化的创业教育，这是保障国民经济具有强大活力和社会稳定、快速发展的要求。但是当前各级教育主管部门价值评价、社会舆论导向、学子和家长的期盼等方面都聚焦在提高学生的就业率上。这种价值的引导，使得我国的高等教育缺乏创业教育的环节，对学生的创业意识、创业精神、创业知识、创业能力没有进行系统的安排与培养，这已成为制约学生创业发展的“瓶颈”，也成为影响中国经济快速、稳定、长期发展的因素。在高等教育中推行创业教育是大学的责任与使命，是中华民族保持旺盛活力的百年大计。

我国的创业教育处于起步阶段，大体分为两种取向。

一种取向是注重创业实践方面的教育。比如说，开展联合国教科文组织倡导的KAB教育（大学生初始创业教育）；开展挑战杯、创业杯、创业计划大赛、企业家讲座；对创业项目的选择和运行进行资金支持并配备指导教师

等。这些活动或是在校团委、学生处、招生就业处领导下进行；或是这几个职能部门联合起来成立统一的领导机构，调动各学院或各系部师资，结合学生自己组建的创业社团开展；也有个别的大学组建了创业学院，进行上述全校性的创业实践教育。

另一种取向就是注重创业学和创业教育的理论研究。2003年，我们河南科技大学以“中国创业学研究所”牵头，开始了创建“中国创业学”学科体系的尝试。2005年，我校出版了我国第一套《中国创业学》系列丛书，2008年出版了专著《我国大学创业教育的观念、理念与实践》，2009年获得了河南省教学成果奖特等奖，2010年以来又获得国家社科基金项目“中国创业学的学科体系与创业教育的科学性问题的研究”、科技部项目“河南省创新方法（以TRIZ理论为主）示范推广工程”的子课题、教育部项目“创业教育与专业教育耦合、联动与促进问题的研究”和河南省科技厅项目“创业过程中的知识管理与团队再造”等，展示出厚积薄发的可喜态势。张项民教授在这个领域的研究孜孜不倦，成果辈出，《创业教育与专业教育耦合研究》便是他的代表作。通过书名就可看出，这是探索大学创业教育与专业教育双向建构的系统创新。

细心考量该书，我们就会发现这是一本激情的感性涌动和冷静的理性建构有机结合的专著。它既可以为高校教师在创业学、创业教育的教学方面提供参考，其观点也可以供相关领域研究者参考、借鉴，还能为创业者提供创业指导，可谓是“三位一体”的力作。

该书以专业教育与创业教育的融合为核心，从创业知识与专业知识、创业教育与专业教育两大方面切入，精细地探讨了课程推进式、专业实践式、项目参与式和产学研合作式的创业教育的特点、类型与推进路径。在这种“共相”的指导下，针对一些专业进行“具象”的深入分析，园艺专业、电子商务专业、交通运输专业等均成为创业教育与专业教育耦合的研究对象与实践载体。

该书以时代转型为引导，以生活实际为依托，以社会需求为导向，以实用管用为特色，不仅是作者对近年来大学生就业、创业的理论成果和工作经

验进行总结和提炼而形成的实证性的理论体系，而且还结合当前大学生所面临的就业、创业形势和问题，通过深刻细致的案例剖析来提醒学生理性就业、恰当择业，激励学生自主创业。

当然，一本理想的有关创业教育的著作并不意味着就必定产生理想的教育、教学效果。大学所开展的创业教育主要是为有志于成为创业者的大学生提供系统的创业知识，培养创业所需要的基础操作能力，并通过案例教学让学生感悟市场上的博弈技巧。不过，这一切大都是合乎逻辑的模拟演练，但现实的创业过程是一个非线性的复杂过程，非逻辑因素往往对逻辑因素起到巨大的干扰作用，甚至导致一些突变和转向，这使得创业者不断遭受挫折，是大学生很难遇到的现实场景。因此，这种挫折、磨炼只能在大学生走出校门之后，在自主创业的过程中体会、克服。

实际上，创业过程已经成为与政府、社会和其他企业发生诸多关系的过程，大学生作为初始创业者比较稚嫩，相关部门工作人员与大学生打交道过程中可能会觉得他们“不懂规矩”或“孩子气的倔强”，他们甚至可以预见到这些大学生的失败。因此，他们便对这些创业者的创意、项目、计划与合作予以拒斥，而没有反过来对这些创业者进行纠偏，这就大大增加了创业者的失败率。这实质上是一个扼杀创新的过程，产生了一种不允许试错的文化环境。从这个角度来讲，政府、社会和企业要转变理念与行为方式，用允许试错和宽容失败的心态对创业者进行呵护。政府与企业要用风险投资的理念和方式对创业者进行扶持，社会应形成一个“成败均为英雄”的舆论环境。我想，我对这个环境的期盼心情，也适用于期盼《创业教育与专业教育耦合研究》的早日出版。

借着该书出版之际，我谈了上述感受，在这不能完全算是“序”的文字结束前，我想对大学生说一点寄语：

毫无疑问，你们在二三十年以后将成为我国政治、经济和文化领域中的中坚力量，优秀者将成为各行各业的领袖。现在你们创业的冲动与尝试实际上就是你们成为中坚力量和领袖人物的第一步，千里之行，始于足下。

另外，要十分清楚成功的创业者往往需要三种品格的组合：第一是对



机会的敏感性和把握性；第二是知难而进的勇气；第三是对创业团队和公司发展的运筹帷幄。初始创业者往往靠第一种和第二种的组合来起步，成功的创业者则靠以第三种为中心的“三结合”。希望你们笑迎挫折，勇往直前！

河南科技大学中国创业学研究所所长

2013年10月

目 录

序 (席升阳)	i
绪论	1
第一章 新经济对创业教育与高等教育的挑战	13
第一节 21 世纪知识经济对教育的挑战	13
第二节 创业型经济的兴起对创业教育提出更高要求	18
第三节 我国当代高等教育的发展、质疑与关切	25
第四节 创业教育与专业教育结合的相关理论研究	38
第二章 我国大学创业教育实践	47
第一节 我国创业教育发展的历程	47
第二节 我国创业教育目标定位	60
第三节 我国大学创业教育的特色分析	69
第三章 国外创业教育发展进程与借鉴	80
第一节 美国的创业教育	80
第二节 欧洲的创业教育	85
第三节 国外创业教育与专业教育结合的发展模式	99
第四章 创业教育与专业教育的耦合与联动	109
第一节 创业知识与专业知识的耦合关系	109
第二节 创业教育与专业教育的耦合模型	112
第三节 创业教育与专业教育的联动	114



第五章 基于专业教学的创业教育的运作模式研究	120
第一节 课程推进式创业教育	120
第二节 专业实践式创业教育	134
第三节 项目参与式创业教育	140
第四节 产学研合作式创业教育	147
第六章 创业教育与专业教育耦合性个案研究	152
第一节 园艺专业教育与创业教育结合的探索与实践	152
第二节 面向创业型人才培养的电子商务专业建设研究	162
第三节 交通运输专业创新创业教育的研究与实践	174
第四节 客户信息服务专业融合性创业的研究与实践	181
第五节 中南大学“学科性公司”的实践与分析	191
第六节 食用菌协会专业教育与创业教育结合的实践与探索	196
结语	205
参考文献	207
附件 创业教育调查	211
后记	220

绪 论

一、一个不同寻常的社会实践活动

新千年的到来，给人带来许多期待，人们期待着新千年给人们带来新的景象、新的飞跃、新的惊喜、新的发展，就连北京也修起了“中华世纪坛”来承接新千年的福祉。在迎接新世纪第一缕春风的季节里，由李少峰发起，王宇、石伟伟、张永伟等几位同学参加的河南科技大学食用菌创业小组成立。他们自筹资金 4000 多元，在 2 号学生宿舍楼后的空地上，自行设计、建造了一个用来生产食用菌的简易塑料大棚。为了以最低成本、最快速度建成塑料大棚，他们设计方案、采购原料、平整场地、开挖土方、清运垃圾，卷起裤管跳进泥坑用双脚和泥，组织同学垒建土墙；一天下来筋疲力尽，手上脚上都是血泡，宿舍堆满各种劳动工具和建造大棚所需要的原材料。为了早日建成大棚，实现他们的创业梦想，两个月来他们基本没过过周末、没出过早操，连暑假都没回家，全力以赴投入食用菌创业活动。在他们的带动下，有大批志愿者加入他们的创业行动中，加快了大棚建设的进程，经过不懈的努力，一个虽然不十分专业，但基本满足生产食用菌需要的简易塑料大棚赫然出现在校园一隅。

在同学们的共同努力下，创业小组成员排除创业期遇到的各种困难，采购原料、消毒装袋、灭菌接种等环节严格按照专业要求规范，开始食用菌的生产活动，同时建立相应的营销网络销售产品，三个月后终于完成一个生产周期的循环，当年收回全部投资并略有盈余，取得了创业的初步成功。食用菌协会经过一年的运行后，走上正轨，在新成员招募、原料采购、生产技术、产品销售等内部管理和外部协调方面都进入一个良性发展阶段，同时也受到学生、老师和学校的关注。学校为此给予该协会 2000 元的奖励，学校领导及相关部门领导不断地亲临大棚指导工作、鼓励同学，各种新闻媒体也把该协会的活动作为创业典型争相报道传播。

该协会之所以能发展起来，与他们的执著和付出分不开，但更重要的是与

一直站在其背后，坚强地支撑着他们的老师和同学们分不开。创业之初的艰辛，不仅是体力的艰辛、经济的艰辛，更有心理的艰辛和克服某些管理制度冲突的艰辛。从创业项目开始，有的老师是反对的，笔者及当时的班主任蒋燕等老师给予了物资上、精神上、舆论上等各项支持，才得以使其坚持并发展起来。创业的成功令人羡慕，但克服当初创业的艰辛更令人敬佩，创业过程中的艰辛蕴含着很多发人深省的问题，主要有学生创业行为与教育理念的惯性冲突、学生创业行为与管理规定的弹性冲突、学生创业行为与专业教学的刚性冲突等。

第一，学生创业行为与教育理念的惯性冲突——文化环境的负效应。

当时这几个同学的创业活动，尽管吸引了一些学生志愿者，但在以教师文化为主导的校园环境中，还有很多不同的意见。一些老师甚至以影响学业为由很尖锐地批评这一行为，尤其是当这些参与创业的同学因额外的、大量的劳动出现上课走神、精神不振的情况，更强化了一些教师原有的这种认识。

目前高校中还有为数不少的人认为，创业教育是以促进就业为目标的一种教育形式，是就业教育的一种补充；认为创业教育只是对就业形势不好的专业有用，对其他专业作用甚微，或者认为没有必要。甚至有人认为在大学进行创业教育不现实，干扰了正常的专业教学秩序。持这种观点的以专业教师居多，占到80%以上，在毕业生就业抢手的理工科院校中比例更高。而事实上，促进就业仅仅是创业教育的一种初衷。目前，大学的创业教育已经发展到以创新能力、创业精神为核心的，适应社会的，体现自我价值的一种生存教育的形式。尤其是创新能力教育也是专业教育必不可少的重要内容之一。没有创新意识、创新能力的专业教育是失败的专业教育。从这个意义上讲，创新教育应是创业教育与专业教育的结合。这一观点在21世纪之初，还不为很多人接受，尤其是不为专业教师们接受。

第二，学生创业行为与学生管理规定的弹性冲突——行政管理的冲突。

20世纪末，教育部对《普通高等学校学生管理规定》进行了修订，取消“大学生不准经商”等刚性规定，并且有了休学创业这样一种弹性管理的先例，但一些计划经济的印记仍然清晰可见，原来制度的惯性还很强劲。这些学生的创业行为与当时的学生管理制度相冲突。如劳动过程中疲惫又不能按时出早操，不能参加一些集体活动等，直接与体育课程成绩、素质教育学分及学校对学生平时表现的考核要求相冲突，致使辅导员老师不满意；宿舍堆满劳动工具、创业原料等现象，既不符合学生宿舍管理的相关规定，又影响了学院文明宿舍的评比成绩，相关领导也很不满意。

第三，学生创业行为与专业教学的刚性冲突——学业评价的错位。

在创业小组的几个同学，由于创业占用很多精力，各科成绩开始急剧下滑，

更严重的是一位同学专业课程不及格，很可能因此影响毕业。令人感到讽刺的是，该门课程竟是该专业的专业基础课。换句话说，该同学已经运用所学的专业知识生产出了产品，并且将产品推向市场，受到市场的认可，但该门课程考试不及格。我们就此问题与专业教师进行过深入的探讨，也向有关考试管理部门为学生据理力争。这是当时创业行为的评价与我国课程评价的不对应性造成的结果。创业行为由市场评价，是专业知识的实际运用和运用的实际成效，而我们当时的课程评价是以知识点掌握情况考查为主；创业行为评价重在“做”和“做成”，专业教学评价重在“记”和“记住”。因此，学生创业行为与专业教学的刚性管理的冲突在所难免。

参加创业实践的学生，面对心理的挑战、制度的碰撞、认识的分歧，以及现实的结果又必须承担的实际情况，对高校创业教育提出了必须面对且必须尽快解决的问题，即：如何使创业的同学减少无谓的艰辛，降低大学生创业的隐性成本？以何种方式推动大学生创业教育活动更有效？

二、社会实践活动的深层次意义

（一）社会实践活动折射出的理论价值

1. 基于价值层面实现两个主体性链接

创业教育是市场经济的产物，而创业则是人类发展过程中生生不息的“根文化”，人类在创业过程中创造了生产力、生产关系及一切有利于人类发展的规范，同时也创造了人本身。因此，创业是人本质力量的外化，是人社会主体性的彰显。创业教育遵循的是创造和突破，大学创业教育就是将这种社会主体性植入大学生的生命之中。目前，我国大学的专业教育遵循的是时间序列和逻辑递进，知识本位的价值导向湮没了学生的主体性。通过创业教育实现社会主体与学习主体的链接，在价值层面实现育人目标。

2. 推进学习主体由“实体性”向“关系性”转变

长期以来，在知识理性和科技理性的支配下，知识价值的本位性致使学习主体把自己看成一个需要不断充实知识的“实体”。“实体性”的交流以单向为主，学生在听课时注重教授的内容及其内容之间的逻辑联系，尽可能地记在笔记本上，以便应付考试，而没有成为学生思想的一部分，更没有成为行动，事实上这种教育成为一种知识的游戏，从而制约了学习主体自身的发展。创业教育强调关系，“关系性”的交流是以多向为主。“关系性”与“实体性”相比，注重交往、注重行动、尤其是注重通过社会交往与社会实践提升学生社会适应性，促进学生社会化进程。在实际的创业中，这种“关系性”的社会资源整合

在一定程度上决定着创业的成败。创业教育与专业教育结合推动学习主体由“实体性”向“关系性”转变,推动专业教学走出象牙塔,融入更多的社会生活的元素。正如联合国教科文组织国际教育发展委员会(1979)所断言:“如果一个人通过积极参加社会结构的功能活动进行学习,并于必要时在改造这些社会结构的斗争中承担个人责任,他就会充分地实现他自己在社会各方面的潜力。”

3. 大学功能与价值的流变

大学的功能经历了传授知识、科学研究和社会服务的历史演进。我国的大学尚处在前两个功能与价值的塑造。尤其是在我国社会正发生着深刻的转型期,而与此相适应的大学转型则相对滞后。著名的“钱学森之问”实际上提出大学功能与价值的转型。真正的、有价值的创新,不是在实验室内发现的,只有在社会经济中实现创新与创造,才是有活力的、持久的、有价值的创造与创新。尤其是创业型经济的出现,要求大学不仅仅是要强化社会服务,更重要的是通过社会服务推动大学功能的流变,由关注学生的学习本身,转向关注学生、关注学生的现实生活,不断扩展和充盈学生现实生活的丰富内涵和意义,引导学生感受、体验和理解社会生活的美好与快乐,从而改善他们的生存状态、生活方式和生活质量,促进学生的身心得到生动活泼、充分自主、充满希冀的发展。

(二) 社会实践活动彰显的价值实践

这一社会实践活动提出了我国当前大学创业教育的关键性问题,即创业教育与专业教育如何协调,如何借力,如何衔接。我们的观察和研究证明大学创业教育与专业教育的关系是相互促进的。这种促进性既体现在创业教育和专业教育内在发展的需求上,也体现在社会经济发展和对人才培养标准的现实要求上。从创业教育的价值实现来讲,专业教育积极主动的、强有力的支持和支撑,提高了创业教育的层次,也提高了创业教育的成功率,并使目前大学生创业教育在微观层面发展到一个新的平台;从专业教育的价值实现来讲,专业教育对创业教育的主动的、有意识的参与和支持,有助于发现生产实践中的新问题、新情况,这为专业教育提供了一个面向市场经济的、面向社会的新视角,从而提高了专业教育的鲜活性、生动性和针对性,促进高等学校雄厚科研实力转化成为现实生产力,为经济建设作出应有贡献。

三、创业与创业教育

(一) 创业

创业一词早在《孟子·梁惠王下》就有记载:“君子创业垂统,为可继也。”

诸葛亮《出师表》中也有记载：“先帝创业未半，而中道崩殒。”这里的创业是指江山、社稷之大业及对国家及其国民的管理与治理。

《辞海》中的“创立基业”，指开拓、创立个人、集体、国家和社会的各项事业，以及所取得的成就。这相对于专指在商业界创办企业，定义的内涵要丰富得多。

郁义鸿教授（2000）认为：创业是一个发现和捕捉机会并由此创造出新颖的产品或服务，实现其潜在价值的过程。

宋克勤教授（2002）提出：“创业是创业者通过发现和识别商业机会，组织各种资源提供产品和服务，以创造价值的过程。”

张玉利教授（2011）认为：创业的定义有狭义和广义之分，狭义的创业就是创办新企业，其定义把创业理解为开创新事业。张玉利教授更肯定哈佛大学斯蒂文森教授的创业定义：“创业不是拘泥于当前资源条件的限制下对机会的追求，将不同的资源组合以利用和开发机会并创造价值的过程。”

世界创业之父杰弗里·A. 蒂蒙斯（Jeffrey A. Timmons）认为，创业是一种思考、推理和行为方式，这种方式是机会驱动、注重方法和与领导相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新，不只是为所有者，也为所有的参与者和利益相关者。蒂蒙斯和斯皮内利（2005）在第六版的《创业学》中认为：“今天创业已经超越了传统的创建企业的概念，而是把各种形式、各个阶段的公司和组织都包括进来。……创业不仅能为企业主、也能为所有的参与和利益相关者创造、提高和实现价值，或使价值再生。”他认为成功创业的三个因素是机会、创业者或创业团队、创建新企业需要的资源。这三个因素要在创造性、创业者的领导力和对商业计划书的交流中得以实现。

蒂蒙斯教授（1994）所著的创业教育领域经典教科书 *New Venture Creation* 把创业定义为：“是一种思考、推理和行动的方式，它为机会所驱动，需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导力。”（Timmons J A, 1994）

事实上，在经济领域开办企业，从事具有经济效益的活动是创业，在其他领域从事对社会发展具有非物质性贡献的开创性活动，也应该是创业。广义的创业可理解为创建基业、创立事业。与此相对应，可以把“创业者”视为开创事业的人。综合以上有关创业的概念，创业包括三个方面的内容：一是指与创业者的经济理想相联系的，个人开办企业、设立公司等自主创业活动；二是指与创业者的职业理想相联系的，个人在团队或集体中的某一岗位上创新工作业绩的活动，即经常说的“岗位创业”；三是指与创业者的社会理想相联系的，创立一种对社会发展有推动性作用的社会性公益活动等。具体到本书的研究，主要是体现当前专业教学与市场经济的衔接，创办企业是最能体现和实现研究设

计初衷的。因此,我们主张采用创业是以创办企业为主的创业精神、创业实践性等相关活动的概念表述。

(二) 创业教育

1991年东京会议上联合国教科文组织对创业教育的定义是:广义的创业教育,是指培养具有开创性的个人,它对于拿薪水的人同样重要。因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外,正在越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业和独立工作能力,以及技术、社交、管理技能。狭义的创业教育可以理解为一种增收培训。“增收培训是为目标人群,特别是那些贫困和不利人口提供急需的技能、技巧和资源,使他们能够自食其力。”(王娜,2010,p11)

一些学者认为,创业教育就是创办企业的教育或成为企业家的教育。

不少学者认为,创业教育事实上所包含的内容,比简单的学习开创企业要复杂和深刻得多。它将提供一种混合了经验学习、技术形成、观念转变的学习方式,并在人生中某个合适的阶段,通过一种方式走上创业的道路。现在的创业者不仅仅是那些正在开创企业的人,它包括了更广泛的人群,如大公司的雇员、学术界人士、公共事业人员等等。比以往任何时候,我们都期待创新,期待有人发明了新方法、新技术,期待能够跳出常规的人去实践创新,这也正是创业教育所追求的。

卡罗德将创业教育分为三类:关于创业的教育(education about enterprise)、为创业的教育(education for enterprise)、创业中的教育(education through enterprise)。其中“关于创业的教育”主要是培养创业意识,教授学生如何开办公司。“为创业的教育”主要是使创业者成为自我雇佣者,鼓励学生创办和经营自己的企业。“创业中的教育”主要是在创业的过程学习创业,通过教授培养如何准备商业计划书、如何经营自己的企业项目等开办和管理小企业所需要的实践技能。

有些学者把创业教育看做是创办小企业的教育,这是创业教育最狭义的概念。在创业中的教育,针对的主要是已经开始创业的人,内容集中在企业的成长和未来的发展,营销课程、管理课程、成长训练项目都包括在其中。这些较为宽泛的课程也为人们未来创业提供了解决问题的知识、技能和态度,鼓励人们拥有创业的意识,当时机成熟时就可以开创自己的企业。

由此可见,创业教育的概念也有广义和狭义之分。

狭义的创业教育一般来讲是指围绕创业活动尤其是创办企业的活动所开展的有关创业素质、创业技巧、创业管理等一系列教育和培训活动,旨在培养人的创业意识、创业能力和创业人格,以适应知识经济时代对创新精神、

创新能力的需求,满足社会和经济结构调整时期人才规格变化的需要。我国的创业教育才刚刚起步,创业教育的基点,大多是围绕如何创办企业及创办企业需要的一系列素质和能力而进行的,基本上属于狭义创业教育概念的范畴。

广义的创业教育是指从学生全面发展、充分开发高等学校整体教育资源和广泛融合社会资源的思路出发,对大学生进行的以创业精神和创新精神为核心、以创办企业为载体、以创建事业为终极目标的创业教育活动。从逻辑层次看,广义的创业教育包括培养创新精神和创业精神的教育、创办企业的教育和创立事业的教育三个方面。创新精神和创业精神的教育是创业教育的基础;创办企业的教育,就是以创办公司或实体为形式,以开拓市场、创造经济效益为目标的创业教育,它是实现创新精神和创业精神的载体。创立事业就是以整个人生发展和社会发展为基点,创造出具有长远经济效益和社会影响的岗位业绩、新兴行业或产业及新的思想学说等,其重点在于要求创业者走出一般的精神层面,跳出经济视野,把对推动并引领社会发展的创业行为作为首要目标。

本书把创业教育定位在利用所学的专业知识创办高知识含量企业的一系列教育活动。我们不希望用广义的概念消解创办企业的最具体的、最实际的、最体现市场特性的创业本质。

(三) 创业与创业教育的基本命题

命题1:创业教育与专业教育是协调的、相互促进的、共同提升的关系,而不是矛盾的、对立的关系,且促进性的相关性很强。

命题2:依托专业的创业教育,是大学生创业教育有别于我国目前四大就业关注群体创业的重要特征,是发挥专业优势的创业教育,是高起点、可持续的创业教育。

命题3:创业教育与专业教育的结合将给当前高等教育注入市场经济的元素,对高等教育的整体转型有一定的积极促进作用。

四、国内外创业教育研究的特点与问题

(一) 国外创业教育的特点与问题

创业教育始于20世纪60年代的美国,创业已成为世界各国促进就业的共同政策取向。创业日渐成为现代社会经济发展和技术创新的重要推动力,也成为国内外学者关注的热点。国内外一些教育学、管理学、经济学、心理学、社会学、人类学界的学者们对大学生创业研究倾注了很多注意力,主要是围绕大学