

- 山东省高等学校统编思想政治理论课学习辅导用书
- 思想政治理论课学习导读丛书

总主编 周向军 王韶兴

[2013年修订版]

《马克思主义基本原理概论》

学习导读

本册主编 孙世明 崔瑞兰

山东大学出版社

山东省高等学校统编思想政治理论课学习辅导用书
思想政治理论课学习导读丛书
总主编 周向军 王韶兴

《马克思主义基本原理概论》 学习导读

本册主编 孙世明 崔瑞兰

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》学习导读/孙世明,崔瑞兰主编.

—济南:山东大学出版社,2013.9

(思想政治理论课学习导读丛书/周向军,王韶兴主编)

ISBN 978-7-5607-4913-6

I. ①马 II. ①孙… ②崔… III. ①马克思主义理论—高等学校—
教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 223281 号

责任编辑:姜 明

封面设计:牛 钧

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路20号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店

印 刷:山东泰安金彩印务有限公司

规 格:720毫米×1000毫米 1/16

9印张 160千字

版 次:2013年9月第1版

印 次:2013年9月第1次印刷

定 价:12.00元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《思想政治理论课学习导读丛书》

编委会

主任委员 宋承祥
副主任委员 宋伯宁 周向军 王韶兴
委 员 (以姓氏笔画为序)

丁银高	于志亭	于学花	于景莲	门红卫
马兆明	马晓丽	马婷婷	王月霞	王鲁英
王韶兴	毛建群	文洪潮	孔德永	朱国良
任书良	任国忠	刘志扬	刘德军	刘霞
刘曙光	牟正纯	孙世明	孙宁玲	孙燕玲
杨素群	李邦敬	李丽	李秀英	李海英
宋伯宁	宋承祥	宋继和	张卫军	张玉玲
张立兴	张荣华	张霞	陈文殿	陈桂香
陈家付	陈德金	武中哲	武东霞	林珂
周向军	周新辉	孟令君	赵文静	赵蕾
胡宁	胡保华	宫菊花	姚志峰	耿光连
徐国亮	徐艳玲	栾瑾崇	高奇	崔瑞兰
鲁昕	谢林刚	蔡丽华	高景虎	霍洪波

《思想政治理论课学习导读丛书》

编写说明

2013年,为了深入贯彻党的十八大精神,推动马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑,根据马克思主义理论研究和建设工程的统一部署,中宣部、教育部组织高校思想政治理论课教材编写组专家对高校思想政治理论课2010年版教材进行了全面修订。2013年修订版教材充分体现了党的十八大精神和十七届六中全会精神,广泛征求了思想政治理论课教材使用以来,高校一线教师和学生的意见和建议,对教材的章节结构、主要内容、思想观点、文字表述进行了认真修改,力求在基本精神保持不变的前提下,更好地体现中央精神、适合实际教学需要。修订后的教材,具有很强的科学性、权威性和严肃性。基于这种情况,教育部要求,从2013年秋季开学起,全国高校要统一使用2013年修订版教材。为了切实使用好新修订版教材,进一步提高各门思想政治理论课的教学质量,我们组织山东省高校从事思想政治理论课教学的骨干教师,统一编写了山东省高等学校思想政治理论课学习辅导用书《思想政治理论课学习导读丛书》。

本丛书由《〈马克思主义基本原理概论〉学习导读》(主编:孙世明、崔瑞兰)、《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学习导读》(主编:徐艳玲、杨素群)、《〈中国近现代史纲要〉学习导读》(主编:陈德金、张荣华)、《〈思想道德修养与法律基础〉学习导读》(主编:徐国亮、武中哲)等四册组成。各分册各章按统一体例编写,均分为“学习目的和要求”“逻辑结构”“内容要点”“文献导读”“经典论述”“模拟试题”等五部分。本丛书力求充分体现深入贯彻党的十八大精神,推动马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求;充分体现2013年修订版教材结构调整的要求;充分体现思想政治理论课教育教学改革和研究的新成果;充分体现与时俱进的新要

求;充分体现学生学习方便的需要。

需要特别说明的是,2008年,根据高校思想政治理论课教育教学的需要,在山东省教育厅高教处的支持、指导下,我们组织山东省高校从事思想政治理论课教学的骨干教师,统一编写了《思想政治理论课学习导读》。该书出版以来,在提高大学生思想政治理论课学习质量方面发挥了重要作用,深受大学生和思想政治理论课教师的欢迎。本丛书是在《思想政治理论课学习导读》的基础上编写的。由于教材内容的结构性变化和部分编写人员实际情况的变化等原因,本丛书的总主编、各分册的主编和作者等,都作了适当的调整。在此,我们向原参加《思想政治理论课学习导读》编写的所有主编和作者表示感谢,对于由于各种原因未能参加本丛书主编工作的原《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学习导读》主编刘德军教授,原《〈马克思主义基本原理概论〉学习导读》主编刘志扬教授、孙燕玲教授,原《〈中国近现代史纲要〉学习导读》主编毛建群教授,原《〈思想道德修养与法律基础〉学习导读》主编张立兴教授等表示特别感谢。

本丛书由山东大学马克思主义学院周向军、王韶兴两位教授主持编写。各册分别成立了编写组,并确定了主编。先由各位作者根据编写要求,写出改订后的定稿,各册主编分工审阅,提出修改意见,再由作者最后修订。周向军、王韶兴教授负责全书的统编、审定工作。

在编写过程中,山东省教育厅高教处的领导给予了大力支持和精心指导。山东大学出版社的领导和编辑为本书的编写和出版做了大量的工作。在此,一并表示衷心的感谢。

由于作者水平所限,加上时间紧迫,书中难免有不当之出,敬请读者批评指正。

《思想政治理论课学习导读丛书》编写组

2013年9月

前 言

摆在大家面前的这本《〈马克思主义基本原理概论〉学习导读》是2013年修订的。修订的主要依据是,本书出版以来,在广受欢迎的同时,师生们也提出了一些合理化的改进建议,需要吸收。随着中国特色社会主义的推进,尤其是中共十八大以来,新思想、新观点不断出现,关于中国特色社会主义理论也在不断丰富和发展,这些变化反映到《马克思主义基本原理概论》课的教学,便要求最先进的理论进教材、进课堂、进头脑。为此,在充分反映中共十八大精神的思政课新教材出版发行后,我们及时组织专家学者研讨,在此基础上,对原有教材进行了大幅度的修订。修订的目标是:第一,充分体现新教材的内容要求;第二,充分体现党的十八大精神;第三,充分利用教学改革的新成果;第四,充分体现与时俱进的要求。

本书由孙世明、崔瑞兰任主编。具体撰写情况如下:绪论,山东大学高奇;第一章,山东中医药大学崔瑞兰、于景莲;第二章,山东财经大学刘志扬、门红卫;第三章,山东师范大学牟正纯、宫菊花;第四章,山东科技大学孙燕玲;第五章,鲁东大学于学花、栾瑾崇;第六章,曲阜师范大学陈文殿;第七章,山东大学孙世明。全书由孙世明、崔瑞兰统稿。

本书在编写过程中,参考和吸取了学术界的一些研究成果,得到了山东省教育厅高教处、山东大学出版社的支持和帮助,在此一并表示感谢。

编 者

2013年9月

目 录

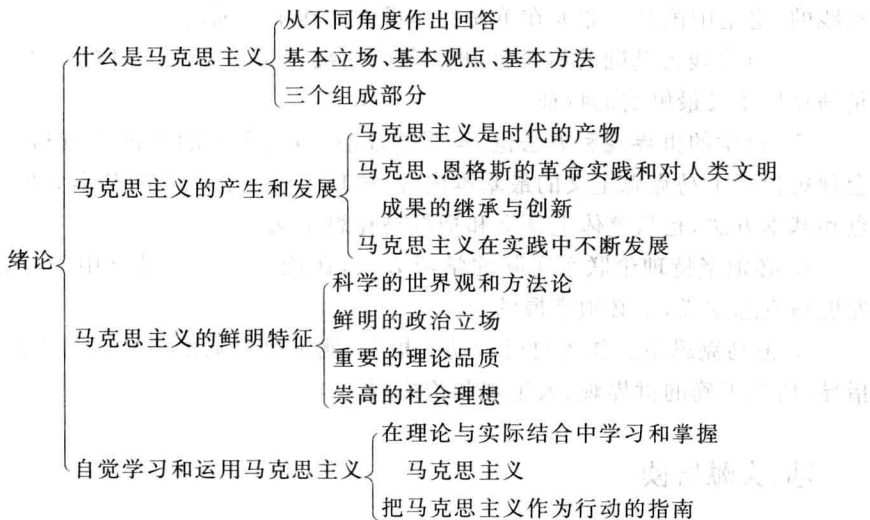
绪 论	(1)
第一章 世界的物质性及其发展规律	(13)
第二章 认识的本质及其发展规律	(28)
第三章 人类社会及其发展规律	(40)
第四章 资本主义的形成及其本质	(55)
第五章 资本主义发展的历史进程	(69)
第六章 社会主义社会及其发展	(80)
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(91)
参考答案	(99)

绪论

一、学习目的和要求

通过本部分的学习,从总体上理解什么是马克思主义;把握马克思主义产生的客观条件和马克思、恩格斯个人的主观条件,以及马克思主义的发展阶段和成果;把握马克思主义的鲜明特征和最基本内容;学习和掌握马克思主义基本原理;坚持理论联系实际的学习方法;把马克思主义作为自己行动的指南,树立正确的政治方向和人生价值观。

二、逻辑结构



三、内容要点(注:其中带* 的为重点问题)

*1. 从不同角度,即从创造者、继承者的认识成果的角度,从阶级属性的角度,从研究对象和主要内容*的角度,回答什么是马克思主义。

*2. 马克思主义基本原理是马克思主义理论体系中最基本、最核心的内容,是对马克思主义的立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论,马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。

3. 马克思主义是一个完整的理论体系。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个基本组成部分。

4. 马克思主义的产生有其深刻的经济社会根源和阶级、思想根源。马克思主义是时代的产物。马克思、恩格斯通过革命实践和对人类文明成果的继承与创新创立了马克思主义。

5. 马克思主义在实践中产生,并在实践中不断丰富和发展。首先,是马克思、恩格斯本人不断完善和丰富发展自己的理论。其次,是由列宁继承、发展和实践的,也是中国共产党人在革命和建设的实践中实现的。

*6. 以实践为基础的*科学性和革命性的统一是马克思主义的基本特征,也是马克思主义最鲜明的特征。

*7. 科学的世界观和方法论、鲜明的政治立场、重要的理论品质和崇高的社会理想包括了马克思主义的最基本内容,体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,是从整体上领会和把握马克思主义。

8. 必须坚持理论联系实际的学习方法,在理论与实际结合中学习、运用和发展马克思主义,所必须掌握的。

9. 把马克思主义作为自己行动的指南,就是要自觉地坚持以马克思主义为指导,树立正确的世界观、人生观和价值观。

四、文献导读

1. 马克思和恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社2009年版,第3~67页。

《共产党宣言》是1847年底马克思和恩格斯受世界上第一个无产阶级政党——“共产主义者同盟”的委托而写的，它是国际共产主义运动的第一个纲领性文件，第一次系统而完整地阐述了马克思主义的思想体系，是马克思主义诞生的标志。《共产党宣言》包括一个简短的引言和四章正文。这部著作对于帮助人们理解和把握马克思主义基本原理，树立对待马克思主义的科学态度有重要的指导意义。

2. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版，第601~603页。

本文是恩格斯于1883年3月17日在伦敦海格特公墓安葬马克思时用英语讲的悼词。恩格斯在这篇讲话中对马克思光辉的一生进行了高度概括，对他为无产阶级和人类解放事业以及历史科学所作出的伟大贡献给予了高度评价，特别是指出了马克思两个伟大发现，即唯物史观和剩余价值理论的重大意义，表达了千百万革命战友对他的尊敬、爱戴和悼念。

3. 列宁：《卡尔·马克思》，《列宁专题文集·论马克思主义》，人民出版社2009年版，第1~50页。

本文是列宁在1914年为俄国的《格拉纳特百科辞典》写的一个词条。文章前面有一个简短的序言，正文从内容上可分为两部分：第一部分对马克思的伟大一生进行了介绍。第二部分对马克思主义作了较完整的概述，包括马克思的哲学学说（其中介绍了唯物主义、辩证法、唯物主义历史观、阶级斗争等内容）、马克思的经济学说、社会主义、无产阶级阶级斗争的策略等四节。通过阅读该文，可以对马克思主义的基本内容有一个完整的了解。

4. 列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁专题文集·论马克思主义》，第51~60页。

本文是列宁1895年9月为悼念恩格斯而写的。文章简要地叙述了恩格斯的生平和活动，高度评价了他同马克思一起创立马克思主义和为无产阶级解放而斗争的伟大功绩，赞颂了他们在共同事业中结成的崇高友谊。从文章中可以看到马克思主义创立和发展的大致过程。

5. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁专题文集·论马克思主义》，第66~72页。

本文是为纪念马克思逝世三十周年于1913年3月写的，包括一个前言和三节正文。前言指出马克思主义是一个完备而严密的科学体系，是德国的古典哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。第一节简短地说明了马克思主义哲学及其理论来源；第二节简短地说明了马克思主义政治经济学及

其理论来源;第三节简短地说明了科学社会主义及其理论来源。该文简练概括,对于把握马克思主义这一完整的科学理论体系及其理论来源具有极为重要的指导意义。

6. 列宁:《论马克思主义历史发展中的几个特点》,《列宁专题文集·论马克思主义》,第157~162页。

这篇文章于1910年12月发表于《明星报》上,在文章中,列宁针对当时俄国的政治经济形势,对马克思主义在发展和实践过程中所遇到的问题和危机进行了深入的分析。马克思主义历史发展的一个特点是,在社会生活条件发生急剧变化的情况下,特别是在革命遭到挫折和失败的时候,马克思主义运动中就会出现瓦解、混乱和动摇,造成极端严重的内部危机。列宁非常严肃地指出,对这种危机不能视而不见避而不谈,要分析出现危机的原因,意识到克服危机的必要性和紧迫性,团结起来共同对付这种危机,以捍卫马克思主义。这篇文章对于我们正确认识马克思主义的历史命运与历史特点、科学对待马克思主义有着重要的现实意义。

7. 斯大林:《论列宁主义基础》前言,第一、二、三章,《斯大林选集》上卷,人民出版社1979年版,第184~214页。

《论列宁主义基础》是斯大林在斯维尔德洛夫大学所作的一篇讲演,1924年发表于《真理报》第96、97、103、105、107、108、111号上,包括一个前言和九章正文,分别从列宁主义的历史根源、方法、理论以及无产阶级专政、农民问题、民族问题、战略和策略、党的工作作风等各个方面对列宁主义的基本原理进行了系统的论述。在前言中回答了什么是列宁主义,指出列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。第一章较为详细地分析了列宁主义产生的时代背景,论证了列宁主义产生的必然性。第二章通过与第二国际机会主义思想路线和工作方法的比较,概括出了列宁主义的思想路线和工作方法。第三章分析了列宁关于理论的一些观点和对自发论的批判,并阐述了列宁主义的无产阶级革命理论。以上这几个部分可以帮助我们加深对列宁主义的产生和基本特征的认识。

8. 毛泽东:《马列主义基本原理至今未变,个别结论可以改变》,《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第1~6页。

这是1959年2月14日毛泽东同智利《最后一点钟》报社社长马特的谈话稿,马特提问,毛泽东作答。在这篇谈话中毛泽东指出,马列主义的基本原理至今未变,马克思列宁因为受当时条件的限制,关于个别问题的结论可能已不适合变化了的情况,需要改变,并举例加以说明。毛泽东还就无产阶级专政、中国革

命的阶段、为什么马克思主义先在东方经济落后的国家取得胜利等方面的问题回答了马特的提问。最后,毛泽东强调马列主义的普遍真理要与各国实际相结合,这与对马列主义的歪曲有着本质的不同。从这篇谈话中,我们可以清楚地看到领袖人物是如何科学地对待马克思主义的。

9. 邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第370~383页。

这是邓小平1992年1月18日至2月21日先后在武昌、深圳、珠海和上海等地参观考察时发表的谈话内容。谈话共分六个部分:第一部分强调要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,关键是要坚持“一个中心,两个基本点”,并且指出改革也是解放生产力。第二部分主要是围绕改革开放,谈了姓“资”还是姓“社”的问题、“三个有利于”的判断标准、社会主义的本质以及“左”和“右”的错误思想。第三部分谈了时机与发展的问題。第四部分谈的是“两手抓,两手都要硬”的思想。第五部分谈的是培养接班人的问题。第六部分指出,要正确认识和对待社会主义发展中出现的困难和曲折,坚定对马克思主义的科学信仰。通过这篇谈话我们可以看到邓小平是如何丰富和发展马克思主义的,真切感受到马克思主义中国化的历史进程。

10. 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第264~299页。

这是江泽民2001年7月1日在庆祝建党八十周年大会上发表的重要讲话,讲话包括前言和四部分正文。在这篇讲话中,江泽民把“三个代表”要求与总结党的历史经验和下一步的艰巨任务联系起来,使我们清楚地看到中国共产党从成立之日起是如何在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合进而发展马克思主义的,这对于我们努力学习和自觉运用马克思主义具有重要的指导意义。

11. 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版。

这是2012年11月8日胡锦涛在党的第十八次全国代表大会上所作的报告。全文除前言外共分十二个部分。这个报告,充分肯定了十六大以来在各方面取得的重大成就,指出建设中国特色社会主义,总依据是社会主义初级阶段,总布局是五位一体,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。总结出在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利,必须牢牢把握八个基本要求。阐发了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会

主义制度的科学内涵。提出了全面建成小康社会和全面深化改革的目标。这次大会,是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会,对鼓舞和动员全党全国各族人民在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利,确保实现全面建成小康社会宏伟目标,具有重大战略意义。

12. 习近平:《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想 在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章》,2013年5月5日《人民日报》。

这是在五四青年节到来之际,习近平在中国航天科技集团公司中国空间技术研究院参加“实现中国梦,青春勇担当”主题团日活动,同各界优秀青年代表座谈时发表的重要讲话。他指出,历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是国家的、民族的,也是每一个中国人的;是我们的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,永远紧跟党走,高高举起中国特色社会主义伟大旗帜。习近平强调,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题。共青团要在广大青少年中深入开展“我的中国梦”主题教育实践活动,用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础,用中国梦激发广大青少年的历史责任感,为每个青少年播种梦想、点燃梦想,让更多青少年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦,让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。

13. 中共中央宣传部:《科学发展观学习读本》,学习出版社2008年版。

根据党的十七大精神,为配合学习实践活动,中共中央宣传部组织编写了《科学发展观学习读本》,为广大党员、干部和群众学习科学发展观提供了重要辅助材料。该读本由前言和七章正文构成。该读本对科学发展观提出的理论来源、客观依据、时代背景进行了全面剖析,阐述了科学发展观的历史地位,论述了科学发展观的科学内涵,即第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼,阐述了贯彻落实科学发展观必须坚持的四点要求。最后,以领导干部为重点,提出五个方面要求,强调要坚持用科学发展观武装头脑,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗。

14. 中共中央宣传部理论局:《中国特色社会主义理论体系学习读本》,学习出版社2008年版。

为了帮助干部群众更好地学习和领会中国特色社会主义理论体系,推动当代中国马克思主义大众化,中共中央宣传部理论局组织编写了《中国特色社会主义

义理论体系学习读本》。该读本指出,中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果,中国特色社会主义理论体系是围绕探索和回答“什么是社会主义,怎样建设社会主义”、“建设什么样的党,怎样建设党”、“实现什么样的发展,怎样发展”这三大基本问题而形成的,中国特色社会主义理论体系是同马克思列宁主义、毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的科学理论体系,要深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

15. 中共中央宣传部理论局:《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》,学习出版社2009年版。

为帮助广大干部群众深入把握社会主义核心价值体系,中共中央宣传部理论局组织编写了《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》一书,包括一个前言和六部分正文。该书回答了为什么必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,而不能搞指导思想的多元化;为什么只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,而不能搞民主社会主义和资本主义;为什么坚持人民代表大会制度,而不能搞“三权分立”;为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,而不能搞西方多党制;为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,而不能搞私有化和单一公有制;为什么坚持改革开放不动摇,而不能走回头路。该书通过人民群众喜闻乐见的问答形式,以鲜明的观点、深入的分析、生动的事例、透彻的论述,准确地阐述了我们党和国家应该坚持的指导思想、发展道路、政治制度、政党制度、经济制度、发展方向等关于社会主义核心价值体系的六个重大问题,有利于深入把握社会主义核心价值体系,在全社会形成统一的指导思想、共同的理想信念和强大的精神动力,从而巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,全面推动中国特色社会主义伟大事业稳步前进。

五、经典论述

(一)关于什么是马克思主义的论述

马克思主义是马克思的观点和学说的体系。

——《卡尔·马克思》,《列宁专题文集·论马克思主义》,第7页

马列主义应包含三部分:一、马列主义的哲学,这是理论基础;二、马列主义的经济学,这是用马列主义的观点来考察经济现象的学说;三、马列主义的革命学说,比如关于阶级斗争、政党、无产阶级专政等的学说。这三部分不能分割,而

应视为马列主义的三个有机联系的组成部分。

——《马列主义基本原理至今未变,个别结论可以改变》,
《毛泽东文集》第8卷,第5页

我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。

——《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,
《邓小平文选》第3卷,第382页

(二)关于马克思主义产生和发展的论述

马克思以前的古典政治经济学是在最发达的资本主义国家英国形成的。亚当·斯密和大卫·李嘉图通过对经济制度的研究奠定了劳动价值论的基础。马克思继续了他们的事业。他严密地论证了并且彻底地发展了这个理论。

——《马克思主义的三个来源和三个组成部分》,
《列宁专题文集·论马克思主义》,第69页

马克思和恩格斯认为,黑格尔辩证法这个最全面、最富有内容、最深刻的发展学说,是德国古典哲学的最大成就。

——《卡尔·马克思》,《列宁专题文集·论马克思主义》,第10页

(三)关于马克思主义科学性与革命性的统一的论述

工人阶级的政治运动必然会使工人认识到,除了社会主义,他们没有别的出路。另一方面,社会主义只有成为工人阶级的政治斗争的目标时,才会成为一种力量。

——《弗里德里希·恩格斯》,《列宁专题文集·论马克思主义》,第55页

只有马克思的哲学唯物主义,才给无产阶级指明了如何摆脱一切被压迫阶级至今深受其害的精神奴役的出路。只有马克思的经济理论,才阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的真正地位。

——《马克思主义的三个来源和三个组成部分》,
《列宁专题文集·论马克思主义》,第71页

实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个,不要提倡本本。我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。

——《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,
《邓小平文选》第3卷,第382页

(四)关于学习和运用马克思主义的论述

这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。

——马克思和恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯文集》第2卷,第15页

恩格斯在谈到他本人和他那位著名的朋友时说过：我们的学说不是教条，而是行动的指南。

——《论马克思主义历史发展中的几个特点》，

《列宁专题文集·论马克思主义》，第157页

马克思活着的时候，不能将后来出现的所有的问题都看到，也就不能在那时把所有的这些问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决，中国的问题只能由中国人解决。

——《马列主义基本原理至今未变，个别结论可以改变》，

《毛泽东文集》第8卷，第5页

如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在。

——《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，

《江泽民文选》第3卷，第282～283页

六、模拟试题

(一)单项选择题

1. 马克思主义诞生于()
 - A. 19世纪40年代
 - B. 19世纪50年代
 - C. 19世纪60年代
 - D. 19世纪70年代
2. 马克思主义产生的经济社会条件和基础是()
 - A. 工人罢工
 - B. 周期性的经济危机
 - C. 资本主义固有矛盾运动
 - D. 阶级斗争
3. 马克思主义产生的阶级基础和实践基础是()
 - A. 资本主义社会的生产力
 - B. 无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台
 - C. 工人起义
 - D. 资本主义社会的生产关系
4. 马克思主义具有强大生命力的根源在于()
 - A. 以实践为基础的科学性与革命性的统一
 - B. 实事求是