

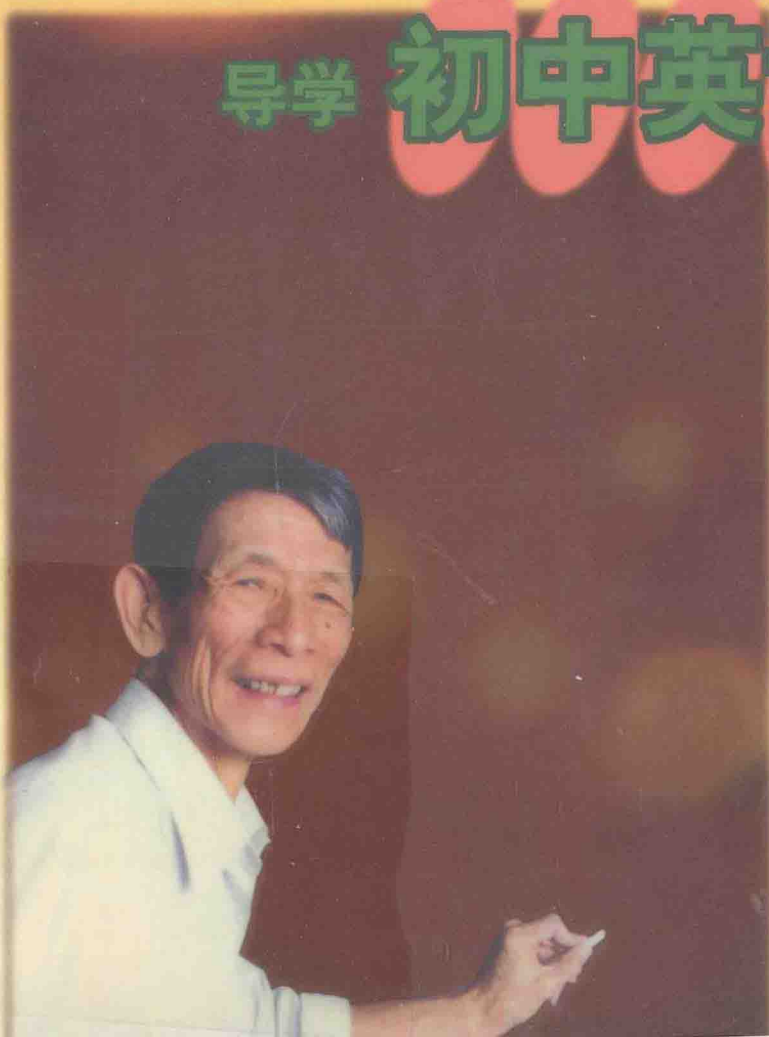
特级教师导学丛书

T J J S D X C S

刘劲武

(修订版)

导学 初中英语



刘劲武
教育科学出版社
编著

老
名
牌

新
奉
献

T J J S D X C S

特级教师导学丛书

卢嘉锡题

(修订版)

李裕德导学高中语文
孙维刚导学高中数学
刘劲武导学高中英语
周济源导学高中物理
孙贵恕导学高中化学

王序良导学初中作文(一年级)
王序良导学初中作文(二年级)
王序良导学初中作文(三年级)

吴桐桢导学初中语文
孙维刚导学初中数学
刘劲武导学初中英语
陈春雷导学初中物理
李 埴导学初中化学

张光珞 张光瓚导学小学语文
宁义侠导学小学数学
王有声导学小学作文

ISBN 7-5041-1167-8



9 787504 111678 >

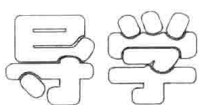


封面设计 / 王四海
电脑制作 / 王 辉

ISBN 7-5041-1167-8/G · 1124

定价: 15.00 元

□ 特级教师导学丛书 □

刘劲武 

初中英语

(修订版)

刘劲武 编著

教育科学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

刘劲武导学初中英语 / 刘劲武编著. - 2 版 (修订版).
- 北京: 教育科学出版社, 1999.5
(特级教师导学丛书)
ISBN 7-5041-1167-8
I. 刘… II. 刘… III. 英语课-初中-教学参考资料
IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 06149 号

责任编辑 张立群

责任印制 尹明好

责任校对 徐虹

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

北京市东华印刷厂印装

各地新华书店经销

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 12.125 字数: 304 千

1999 年 5 月第 2 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数: 00 001—10 000 册 定价: 15.00 元

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)



□—————□

刘劲武 北京市英语特级教师，北京市第八届人民代表，北京市教育科学研究院教材编审部英语教材编写委员会委员。1952 年新加坡归侨。出身于教育世家，热爱教育事业。从事英语教学 35 年，积累了丰富的教学经验及教学手段。善于简笔画，唱歌等。对教学法颇有研究并注重学习方法。强调学生要学会学习。把语言学习看成为素质教育的一部分。主张寓德育于英语教学中，而智育的根本是引导学生学会学习，培养学生创建自己的独特学习方法的能力，即将有限的语言规则用于无限的情景或语境中的能力。1996 年初移居加拿大。学习、工作一年后再次归国从事中小学英语教学及教材编写工作。由于教学成绩优异而两次荣获北京市劳模称号。

著有《中学英语实践语法》《高中英语语言训练》，编有多套中小学《英语活动图片》等。也是《北京市小学英语课本》一至六册的编者之一。

□—————□

修 订 说 明

初中英语导学自出版以来，得到了全国广大师生的欢迎和关心。同时广大读者也提出了不少建议和希望，在此深表感谢。现根据原国家教委英语教学大纲的变更，在全国实行教材多样化的情况，我们决定修订本书。

这次修订在内容和编排上都做了不少改动。

一、首先，增加了对语言的认识和学习方法的篇幅。因为这两点可以说是我们学习外语成败的关键，也是提高英语素质的基础。因为有正确的认识才能创建自己的学习方法。

二、凡是一般初中教材详谈过的英语知识我们都尽可能删去。

三、为使本书的内容更加生动有趣，我们增编了 30 篇看图填空练习。

四、在语言知识的处理上，根据作者 36 年的英语教学经验以及近十年来国内外各家语言教学理论专家的研究成果，我们从不同的角度来揭示英语语法或句、词、音的规则。

五、删去单纯为掌握语法而编写的句词训练，尽量以具有实际运用价值的句子取而代之。简言之，这次的编排较多注意语言的工具性能。

刘 劭 武

1999 年 2 月

前 言

努力提高全民族的思想道德和科学文化素质，是实现我国现代化的根本大计。因此，教育面临的基本任务是要面向现代化，面向世界，面向未来，为社会主义建设培养大批高素质的合格人才。要达到这个目的，在基础教育中，应充分发挥中小学特级教师的作用。

特级教师忠于职守，甘于奉献，勤勤恳恳，起到了模范作用；勤于钻研，勇于创新，严谨治学，精益求精，起到了学术带头作用；通过讲示范课、观摩课、研究课等方式积极培养中青年教师，起到了指导示范作用；主动关心学校工作，为领导出谋划策，起到了参谋咨询作用，为我国的基础教育事业作出了贡献，赢得了人民的尊敬和爱戴，产生了很大的社会影响，对提高中小学教师地位起到了促进作用。人们赞扬特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。

特级教师教育教学的宝贵经验，对广大教师做好教育教学工作，促进学生生动活泼地发展，变被动的学习为生动活泼、积极主动的学习，都具有极其重要的作用。因此，我们请全国有影响的部分特级教师，从指导学生学习的角度，编写了《特级教师导学丛书》。这套丛书既反映了特级教师导学艺术规律的共性，也体现了他们各自导学艺术的鲜明个性，是每位作者长期教育教学经验的升华与结晶。

本套丛书的基本特点可以概括为以下三点：

1. 知识系统的全面性。丛书概括的中、小学各学科的主要内容，突出该学科的重点、难点、疑点与误区，把特级教师多年的教育教学经验和“绝招”落实到指导学科学习的关键环节上，举一反三，触类旁通，由浅入深，环环相扣。

2. 指导学习的实用性。丛书立足于学生升学与就业的实际需要，从知识点的分布、练习的配备，直到学习方法的指导，都有极强的针对性，渗透着作者教学的精华与经验的精髓。

3. 结构体系的科学性。丛书力求以最小的时间求得最高的学习效率，让学生把握学科知识的系统与内在联系，配以科学的训练，使丛书内容的科学性与训练步骤的科学性达到完美的统一。

本丛书以促进学生掌握基本知识、基础理论和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力为目的，融特级教师的教学经验和教学内容为一体，将以它鲜明的特色成为学生提高学习效率，教师提高教学水平不可多得的必备书。

导 言

根据当前初中英语教材的变化和 1997 年英语教学大纲的更改以及侧重于语言运用的情况，我们对初中英语导学一书进行了修订。随着我国社会主义经济的发展，对外政治、经济、文化交流的扩大，各行各业对外语人才的需求量也随之增长。因此，我们在修订的过程中增添了不少非常有应用价值的交际内容。^① 这些增添的内容并不超出大纲所规定的词汇量。^② 另外，在导学过程中更加注重运用技能和学习方法，尤其是自学方法，通俗地说，就是学会如何去认识客观事物。然而，每一个人都有自己的独特学习方法，学习外国语更是如此。这就是我们通常说的“会学习”。老师不能教我们会学习，但是他能辅导我们如何学。只有我们自己才是真正学会“会学”的主角。如果本书能起到如何学的作用的话，我们总算是没有辜负读者的期望。

句子是用来进行思想感情交流和表达自己的意思的。语言尽管很复杂，但还是有一些基本规则的。我们就是要在这些无穷无尽的语言表达方式中，找出有限的几条规则，运用到那汪洋大海的交际中去。我们知道，每一个人的意愿和思想的表达方式都不一样。所以在交际中人们所说的话语或语言形式也就变换无穷了。本书的宗旨，就是要帮助初学者把这些有限的语言基本规则

① 所增加的交际内容用语并不超出国家规定的词汇大纲的范围。

② 不仅为了升学准备，还为了走出校门后能运用于社会。

运用到那无限的交际场合中去。

那么语言是由哪些要素组成的呢？不言而喻，它不外乎是音、字母、词、词语和句子。^①从书面语来说，词、词语和句子是我们最关心的。虽然句子是由词、短语组成，但是脱离了句子或完整的篇章，这些词语的意思就会变得难于确定。所以在我们学习单词或词语时，务必结合句子或篇章的整体内容或具体的情景，才能知道该词或词语确切的意思。在初学外语单词的阶段，我们要同时结合短语和基本句子的具体内容来学。只有在一句完整的句子中，词或词组（短语）的意义才能体现出来。要掌握好一门外语，对初学者来说，最好能做到以下几点：

1. 学了就得用，就得练，要举一反三地练。俗话说：熟能生巧。

2. 不论是在语音还是文字方面都要勤于模仿。

3. 要敢于张口，多说，多朗读，而且要读出声来。

4. 在练习或学习口语时要善于发挥想像力。要善于在脑子里设置场景，假设情景。

5. 勤于翻阅字典。这是自我强化单词记忆的方法之一。

6. 不要在你的课文中写满了注释，最好另设一笔记本。因为在课文周围注满注释后，在用它复习时你根本无法知道你是否记住了你所注释过的词语或句子。但是，你可以在课文中做记号。实在想不起来时再翻阅笔记本或翻阅字典。多翻几次你就记住了。正如俗语说的那样：**Use it three times and it's yours.**（意思是：“翻阅这些资料三次，它就是你的了。”）^②

学习也有个习惯问题。在我国，英语初学者一般来说总是先

① 这些要素在口语中，即面对面的交际过程中还包括表情、语气和态度。我们称之为“非语言”因素。

② 摘译自 Merriam Webster's Vocabulary Builder: Introduction p.x, 1994, by Mary Wood Cornog.

学单词，再凭汉语思路，根据语法规则把句子翻译成英语。

要学好外语就得改变这种习惯。这并不排除英语初学者不得不先学会字母后，再学习单词的暂时过渡方法。但是要尽快进入整体的学习方法。即，从句子中去理解词语或单词；从整个文章段落中去理解句子的意思。这种思路也称为“整体(语言)学习法”(whole language learning)。

还要注意，不能贪多图快，重要的是要持之以恒，即 **Little but often.**

现在让我们来做讨论题。

讨论题

仔细琢磨下面的框框示意图：^①

1. 当你看见框 5 中的英语元音字母“u”时，你确切地知道它该发什么音吗？

2. 当你看见框 4 中孤立的 **runs** 时(当然这时你知道英语字母 **u** 发[ʌ]的音)，你知道 **run** 或 **runs** 的确切意义吗？

3. 当你看见框 3 中孤立的 **The engine** 时，你能解译其确切的意义吗？

4. 单凭框 2 中 **The engine runs well** 这一孤立的句子时，你能知道这一句话告诉了我们什么事情吗？如果读者有兴趣的话，请试用一本中等双解英语字典查找一下 **engine** 能表示多少意思。

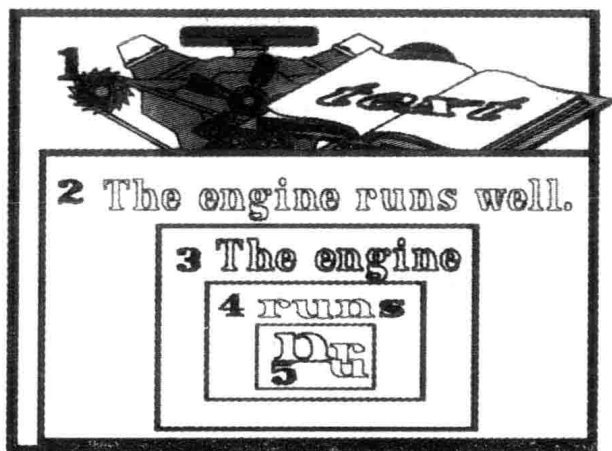
但是，假如你先看框 1 图片或段落或文章，再去理解框 2 的内容就不难了。

框 1 表示一篇文章或是一个情景；

框 2 表示一个句子；

框 3 表示一个短语；

^① 编译自 Teaching Reading I, Resource Book ED 316, pp. 15 - 16, by S. Young. Monmouth University.



框4表示一个单词；框5表示组成 run 这个单词的字母。

初学者要学会整句的模仿和套用。要一步一个脚印地学，急不得。只有熟练地掌握了基本句型，才能使有限的语法知识转化为无限的应用技能。所以我们现在得改变我们过去的那种单纯的“单词——语法——翻译”学习或思考方式。现在让我们对一些最基本的句型做个初步探讨。

目 录

导言

第一章 基本句	(1)
第一节 句型 I S V	(1)
第二节 句型 II S V P	(3)
第三节 句型 III S V O	(18)
第四节 句型 IV a S V O₂ O₁	(20)
第五节 句型 IV b S V O₁ to/for O₂	(22)
第六节 句型 V S V O C	(23)
综合练习 (一)	(24)
第二章 常用扩展句型	(30)
第一节 如何理解 there be 句式	(30)
第二节 动词 have 和 there be 的区别	(35)
第三节 It is/was 句式的含义及用途	(37)
第四节 浅谈名词的单复数问题	(40)
第五节 量词的用法	(42)
第六节 可数名词和不可数名词的用法	(44)
第七节 人称代词形式	(46)
第八节 祈使句的时态特点	(48)
第九节 现在分词 V-ing 的语法功能	(53)
综合练习 (二)	(59)
第三章 时态	(67)

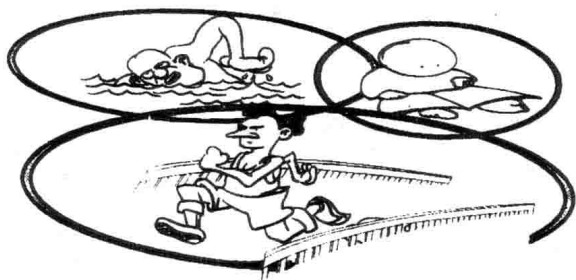
第一节 一般过去时的用法和构成	(67)
综合练习 (三)	(72)
第二节 过去进行时	(79)
综合练习 (四)	(81)
第三节 现在完成时	(87)
综合练习 (五)	(93)
第四节 be going to 的结构和用法	(103)
第五节 will 和 shall 的结构和用法	(105)
综合练习 (六)	(109)
第六节 过去将来时和过去完成时	(113)
综合练习 (七)	(115)
第四章 动词	(122)
第一节 动词 can, may, must, need 等的含义和用法	(122)
综合练习 (八)	(126)
第二节 动词不定式	(129)
综合练习 (九)	(135)
第五章 从句和被动态	(140)
第一节 状语从句	(140)
综合练习 (十)	(143)
第二节 宾语从句	(150)
综合练习 (十一)	(157)
第三节 定语从句	(159)
综合练习 (十二)	(164)
第四节 被动语态	(167)
综合练习 (十三)	(171)
第六章 介词	(180)
第一节 简单介词的含义	(180)

第二节 常用固定搭配的介词短语·····	(186)
综合练习(十四)·····	(189)
第七章 形容词和副词 ·····	(200)
第一节 形容词的比较级和最高级·····	(200)
第二节 副词的比较级和最高级·····	(205)
综合练习(十五)·····	(207)
第三节 几个常用副词·····	(214)
第八章 常用短语的含义及用法 ·····	(219)
综合语言运用练习·····	(298)
总复习题·····	(308)
附录 I 如何对待字母及音标	
附录 II 冠词的几个要点	
附录 III 关于人称代词的形式和应用	
附录 IV 直接引语和间接引语	

□第一章□

基 本 句

第一节 句型 I **SV**



SV是最简单的英语的句式。S表示主语；V表示动词（或者称为“谓语动词”。上面有三个图，表示每个圈里的人物天天或者经常做的事，或者是一个真理等。但是假如有人对你说下列的话：

1a. The little boy learns. (这小孩学习。)

2a. The man swims. (这个男人游泳。)

3a. Sam runs. (Sam 跑。)

你如何感觉？没错，尽管这些句子符合英语最基本的SV句式，然而，谁听了都会感到别扭（从汉语角度看也一样）。但是，如果我们在这些句子后头加点什么东西，听起来就顺耳多了。

1b. The little boy learns everyday. (这小孩每天都学习。)

2b. The man swims often. (这个男人常游泳。)

3b. Sam runs fast. (Sam 跑得快。Sam 有这个特点。)

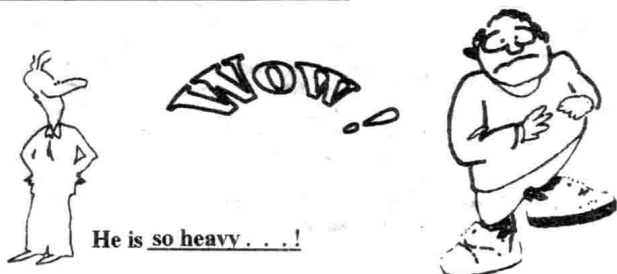
也就是说，语义上要有头有尾，一个句子要有意义。

一般来说，除非我们要表示一个行为或事件是“经常性”的、“习惯性”的、“真理性”的，否则我们很少简单地运用[SV]句式。以后在〈祈使句〉等的章节里还要谈到[SV]句式。

另外一个原因是英语结构有以下的特点。

表 1 英语句子的特点

英语句子的一般特点：头轻脚重。



S	V	其他成分...
I	have	a nice book.
I	am	eating now.
He	is	a clever boy.
They	are	running in the room.
Tom	was	not here now.