



公开遴选公务员考试系列丛书

公开遴选公务员考试 专用教材

2|0|1|4|最|新|版

编著 华图教育

审定 华图政信公共管理研究院

 中国人民大学出版社



公开遴选公务员考试系列丛书

公开遴选公务员考试 专用教材

2|0|1|4|最|新|版

编著 华图教育

编委 张现龙 乔海波 李显

审定 华图政信公共管理研究院

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

公开遴选公务员考试专用教材/华图教育编著. —2 版. —北京:中国人民大学出版社,2013. 6
(公开遴选公务员考试系列丛书)
ISBN 978-7-300-17615-4

I. ①公… II. ①华… III. ①公务员-招聘-考试-中国-教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 121336 号

公开遴选公务员考试系列丛书
公开遴选公务员考试专用教材
编著 华图教育
审定 华图政信公共管理研究院
Gongkai Linxuan Gongwuyuan Kaoshi Zhuanyong Jiaocai

出版发行		中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010—62511242 (总编室)	010—62511398 (质管部)	
	010—82501766 (邮购部)	010—62514148 (门市部)	
	010—62515195 (发行公司)	010—62515275 (盗版举报)	
网 址	http: //www. crup. com. cn		
	http: //www. lkao. com. cn(中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市冠宏印刷装订厂		
规 格	205mm×280mm 16 开本	版 次	2012 年 4 月第 1 版
			2013 年 6 月第 2 版
印 张	21.5	印 次	2013 年 6 月第 1 次印刷
字 数	639 000	定 价	80.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

真正的好书是不言自明的

这是一本专门针对遴选公务员笔试的书,它可以帮助考生抓住一次由基层转任上级机关的难得机遇。遴选公务员就是把基层优秀公务员选拔到上级党政机关,是竞争性选拔转任。自1993年中央机关开始采用考试招录公务员的方式以来,已有19个年头,在此期间通过考试进入公务员队伍的人数超过60万,为中央以及地方机关改善人员结构,提高人员素质起到了突出作用。当然,随着人数的增加,一些问题也渐渐显现出来,特别是高层次机关“三门”干部多、基层干部偏少的弊端已遭社会诟病,而遴选公务员机制将有助于这一问题的解决。2010年初,重庆、湖北、江苏、河南等省市纷纷开展了遴选公务员试点工作,并取得了良好效果。2010年下半年中央、国家行政机关在11个部门拿出30个职位进行遴选公务员考试。据不完全统计,目前全国已有21个省(市、自治区)先后开展了遴选公务员工作的探索。它打通了公务员在各层级机关之间交流的渠道,使公务员转任制度更具有规范性和科学性,也使公务员管理制度更显活力。未来遴选公务员考试的趋势将愈加明显,影响面将越来越广。

与公开考试、竞争上岗、公开选拔不同,遴选公务员考试是新生事物。一方面,遴选公务员考试日益常态化,无论是中央机关还是省直部门,都对“入口”把关越来越严,普遍重视所录用人员的基层工作经历,这就意味着遴选的力度将会逐步加大;另一方面,考试内容逐渐能力化,遴选公务员参考的是《党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试大纲》,本身并没有统一的标准,各地在考试内容设置上比较悬殊,差异较大,突出能力考查,令众多考生无从准备。

对此,考生解决的办法大概有三种:一是选择一家有影响力和应试辅导效果明显的培训机构参加培训,比如华图政信;二是找到应试经验丰富,对命题有独到理解的实战高手,听取经验;三是选择一本适合自己的应试辅导书,认真学习。幸运的是,你所读到的这本教材基本具备了上述几个特点,可以给大家提供许多帮助。

第一,编者经验丰富,着眼实战动态。编者是华图政信一线顶尖辅导专家,在工作过程中,始终关注遴选公务员考试的最新动态。由于考题侧重遴选对象是否具有在基层通过锻炼而获得的实际工作能力,比如,案例分析题重点测试遴选对象分析解

决问题的能力、政策理解执行能力和公文写作能力,对此,许多考生往往顾头顾不了尾,结果导致半途而废。编者将自己的经验总结成书,使考生可以一书在手,实战无忧。

第二,理论水平深厚,对命题有独到研究。实践可以积累经验,理论才能形成架构。编者在对实践经验总结的同时,特别注重理论建构,尤其重视对命题和组题的研究,在实践教学中得到印证,取得了良好效果,在此基础上总结的一系列方法在书中都有详细的介绍。

第三,注重内容与教学结合,训练方法针对性强。随着考试制度的不断完善,遴选公务员笔试已经从基本能力考试发展成为较为系统和全面的能力考查,编者根据形势的变化,充实了思维训练的内容,着重应试能力的提升,使考生从中受益。

当然,编者编写一本好书,这只是帮助众多考生在复习备考的万里长征中走完了第一步,考生还必须通过各种形式的艰苦训练进行检验和体会,才能形成自己的应试模式。希望考生掌握学习方法,动手练习,然后对照参考答案,寻找差距。这不仅是备考的有效方法,而且是提高实际效果的捷径。

于洪泽

目 录



Contents

绪 论	1
-----------	---

第一篇 命题热点理论

第一章 马克思主义哲学	4
思维导图	4
第一节 科学的世界观和方法论	5
第二节 物质和意识	6
第三节 联系和发展	8
第四节 认识和实践	12
第五节 社会规律和人的活动	15
第六节 社会基本矛盾和社会形态	17
第七节 阶级和国家	20
第八节 社会意识及其形式	21
第九节 人民群众和个人在历史上的作用	23
第十节 社会进步和人的解放	23
第二章 马克思主义政治经济学	26
思维导图	26
第一节 商品与货币	26
第二节 资本与剩余价值	29
第三节 资本积累	31
第三章 科学社会主义	41
思维导图	41
第四章 毛泽东思想	52
思维导图	52
第一节 概 述	52
第二节 新民主主义理论	55
第三节 人民民主专政理论	57
第四节 社会主义改造及四个现代化	58
第五节 统一战线	60
第六节 民族政策和军队建设	61
第七节 党的建设	62
第八节 和平共处五项原则	66
第五章 中国特色社会主义理论体系总论	68
思维导图	68



第六章 邓小平理论	72
思维导图	72
第一节 邓小平理论的历史地位	72
第二节 邓小平理论的精髓	74
第三节 社会主义的本质和根本任务	76
第四节 社会主义初级阶段	78
第五节 改革开放	81
第六节 社会主义建设发展战略	83
第七节 社会主义与市场经济	84
第八节 社会主义民主与法制	85
第九节 社会主义精神文明	86
第十节 “一国两制”构想与祖国统一	87
第十一节 社会主义国家外交战略	88
第十二节 社会主义事业的领导核心和依靠力量	88
第七章 “三个代表”重要思想	90
思维导图	90
第一节 “三个代表”重要思想的形成和历史地位	90
第二节 “三个代表”重要思想的集中概括和科学内涵	91
第三节 “三个代表”重要思想的科学体系和理论创新	92
第四节 贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	95
第八章 科学发展观	97
思维导图	97
第一节 科学发展观的形成	97
第二节 对科学发展观的评价	98
第三节 科学发展观的科学内涵和根本要求	99
第四节 把科学发展观贯彻落实到各项事业中	104
第九章 中共党史	110
思维导图	110
第一节 新民主主义革命时期	110
第二节 社会主义建设的探索时期	112
第三节 改革开放和社会主义现代化建设的新时期	112
第十章 党的学说和党的建设	114
思维导图	114
第一节 马克思主义党的学说的创立和发展	114
第二节 党的性质	116
第三节 党的纲领和路线	117
第四节 党的宗旨和群众路线	119
第五节 党的领导	121
第六节 党的干部队伍和领导班子建设	122

第七节 人才工作和人才队伍建设	122
第八节 党的作风建设与反腐倡廉建设	123
第十一章 党和国家的方针政策	124
思维导图	124
第一节 全面建设小康社会	124
第二节 促进国民经济又好又快发展	125
第三节 坚定不移发展社会主义民主政治	126
第四节 推动社会主义文化大发展大繁荣	127
第五节 加快推进以改善民生为重点的社会建设	127
第十二章 社会主义市场经济体制	130
思维导图	130
第一节 经济体制	130
第二节 市场经济	131
第十三章 理论法学	138
思维导图	138
第一节 基本概念	138
第二节 法律的制定	141
第三节 依法治国的理论与实践	142
第十四章 宪法	144
思维导图	144
第一节 宪法的地位和作用	144
第二节 我国的国体、政体和其他基本制度	145
第三节 公民的基本权利和义务	146
第四节 国家机构	151
第十五章 有关部门法	157
思维导图	157
第一节 行政法	157
第二节 刑法	161
第三节 民法	164
第四节 诉讼法	168
第十六章 管理学基础理论	170
思维导图	170
第一节 基本概念	170
第二节 行政管理的内涵	171
第三节 行政组织	172
第四节 公务员管理	173
第五节 行政法治	174
第十七章 公共政策	178
思维导图	178



第一节 公共政策的基本概念	178
第二节 公共政策的分类	180
第十八章 领 导	182
思维导图	182
第十九章 科学技术与社会	189
思维导图	189
第一节 科学技术及其作用	189
第二节 科技政策与战略	191
 第二篇 题型详解与高分之道	
第一章 选择题题型详解与高分之道	194
第一节 选择题题型解题技巧	194
第二节 选择题题型常见易错点	195
第三节 题型详解与高分之道	196
第二章 论答题题型详解与高分之道	201
第一节 论答题题型介绍	201
第二节 答案确定与评分要求	201
第三节 高分之道	202
第四节 题型详解	203
第三章 辨析题题型详解与高分之道	206
第一节 辨析题题型介绍	206
第二节 高分之道	211
第四章 案例分析详解与高分之道	213
第一节 案例分析概述	213
第二节 分类精讲	223
第三节 易错评点	234
第四节 真题演示	242
第五章 文章写作详解与高分之道	247
第一节 概 论	247
第二节 写作要素	252
第三节 框架结构	262
第四节 写作步骤	266
第五节 作业点评	278
第六章 公文处理与高分之道	283
第一节 公文概述	283
第二节 领导性公文	290
第三节 行政性公文	304
第四节 其他典型文体	312

绪 论

一、遴选公务员笔试的命题特点

1. 人岗匹配

遴选公务员笔试坚持“干什么考什么”的原则,围绕遴选职位的工作职责和工作实际命制试题,重点检测应试者的政策理论水平、分析和解决实际问题、文字表达等能力,引导应试者平时加强学习,积累实践经验,提高领导能力。

2. 全面测评

公共科目笔试范围囊括政治、经济、法律、管理、科学技术、历史、国情国力、公文写作与处理,主要测试应试者胜任遴选职位所必须具备的基本素质,特别是运用基本理论、基本知识和基本方法分析和解决实际问题的能力。

专业科目笔试范围包括遴选职位需要的专业基础知识、专业管理知识和专业政策法规知识,主要测试应试者胜任遴选职位所必须具备的专业素质,重点是运用有关专业知识分析和解决实际问题的能力。

3. 主客观相统一

遴选公务员笔试一般以主观性试题为主,所遴选职位的职级越高,主观性试题的比例越大。

4. 难易适中

试卷中不同难度的试题比例:较难试题约为 20%,中等难度试题约为 60%,较容易试题约为 20%。

二、遴选公务员笔试题型

近两年来,遴选公务员已经成为选拔优秀年轻干部的一种重要途径和方式。通过对中央、国家机关及地方各省遴选公务员历年笔试试卷的分析,可以发现,目前遴选公务员笔试题型主要分为以下 9 种:填空题、选择题(单项选择、多项选择)、判断题、简答题、论答分析题、综合材料题、案例分析题、公文改错与写作题、综合写作题。中央、国家机关及地方各省遴选公务员笔试的题型也各有侧重。

三、遴选公务员笔试试题的命制原则和要求

(一)命制原则

1. 政治性。试题命制应以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实科学发展观,符合党的基本路线和方针政策等。

2. 针对性。试题应针对所遴选职位的能力素质和个性特征要求进行命制,体现“干什么考什么”的原则。

3. 时效性。试题内容要与经济社会发展现状和所遴选职位的现实工作要求相吻合,体现时代特征。

4. 规范性。试题结构、体例、表述等符合要求。

(二)要求

笔试试题的命制,除把握好上述四个基本原则外,还有以下几个方面的要求:

1. 严格按照《考试大纲》对题型、题量、考试内容和能力考查目标的规定命制,不超纲,不出偏题、怪题。

2. 试题内容取样要有代表性,符合考试目的,考查点是既定职务所必须掌握的知识和能力,避免选用仅凭常识或猜测就可以判断作答的试题。

3. 各道试题彼此独立,防止一个题目为同卷其他题目提供作答线索或暗示。

4. 试题内容不选用陈旧、过时或存有争议的内容,避免涉及民族和性别歧视、风俗和宗教禁忌或个人隐私等。

5. 题干表述准确、简明、规范,所有信息都有意义。

6. 试题难度与相应职位考试的目标相符,不同行业、专业的同类科目笔试试题应紧密结合该领域工作实际背景,不采用其他领域或应试者不熟悉的内容。

7. 不得照搬有关书刊、材料及互联网上的现成试题。

8. 试题的答案要点或评分参考要明确具体,表述准确简洁,易于掌握和操作,便于控制评分误差。

9. 有关术语、符号、缩写、图表等应准确、规范。

10. 试题格式统一规范,便于组卷、施测、作答和阅卷评分。

四、遴选公务员笔试测评要素

(一)公共科目测评要素

1. 理论素养。对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及实际工作中需要的其他基本理论的掌握和灵活运用能力。

2. 公共知识素养。对履行实际工作职责应具备的公共科目基本知识的掌握和具体应用的能力。

3. 政策法规水平。对党和国家的方针政策、有关法律法规的理解掌握和结合实际贯彻执行的能力。

4. 分析问题能力。对领导工作中的实际问题进行全面系统分析,抓住问题实质,有针对性地提出切实可行的解决办法的能力。

5. 文字表达能力。以规范、准确、简练、清晰的文字表达思想观点的能力。

测评要素比例根据所遴选职位对知识和能力素质的要求确定。

(二)专业科目测评要素

1. 专业知识素养。对所遴选职位需要的专业基础知识的掌握和灵活运用能力。

2. 专业政策法规水平。对党和国家有关政策和法律法规的理解掌握和结合实际贯彻执行的能力。

3. 专业管理能力。根据所遴选职位的要求,运用专业管理知识解决实际工作中实际问题的能力。

4. 所遴选职位需要的其他相关能力。该项具体测评要素因不同职位的要求而异。

测评要素比例根据所遴选的职位对专业知识和能力素质的要求确定。

五、遴选公务员笔试的试卷结构与测试方式

试卷结构是试卷的组成要素及其相互关系。测试方式是考试实施的具体形式与方法。一般来说,试卷结构决定考试的测评功效,测试方式取决于考试的性质、目的和内容。遴选公务员公共科目笔试和专业科目笔试,根据各自在整体考试中的目的、要求和地位、作用,分别确定试卷结构及测试方式。

(一)试卷结构

1. 试题类型。遴选公务员笔试试题分为客观性试题和主观性试题两大类。客观性试题指能进行客观判分的试题,如判断题、选择题等。客观性试题最主要的特征是:答案确定,不论由谁阅卷都只能给出同一个分数。客观性试题的突出特点是:题量大,覆盖面广,信度高;评分客观、准确、效率高。主观性试题是与客观性试题相对应的试题类型的总称,又称“非客观性试题”。主观性试题正确答案可用多种方式表示。属主观性试题范畴的试题种类较多,如辨析题、论述题、案例分析题、写作题、申论题等。主观性试题的特点是:可以从总体上对具体知识、能力等素质进行综合考查;应试者能较充分地表述自己的见解,

在一定程度上反映出应试者的能力素质。遴选公务员笔试一般以主观性试题为主,所遴选的职位的职级越高,主观性试题的比例应越大。综合运用多种题型,有利于测试应试者不同层次、不同方面的素养和能力,能更好地满足不同职位、不同职级的任职要求。

在笔试中,判断题、选择题等客观性试题主要考查应试者对基本知识的理解掌握情况,答案具有唯一性,目的是为了克服阅卷人员评分时的主观随意性。辨析题、论述题、案例分析题、申论题和写作题等主观性试题并不是让应试者死记硬背一些知识点,而是在所设计的试题中留有充分余地,让应试者的主观能动性得以充分发挥,以考查应试者分析问题和解决问题的能力,因而答案不唯一、不固定,而是具有开放性和发散性的特点。这要求应试者在作答主观性试题时要开阔思路,寻求最佳解决方案。

2. 难度。难度是表示题目难易程度的指标,用答对比率表示。一道试题,如果大部分应试者都能答对,则该题的难度低;如果大部分应试者都不能答对,则该题的难度高。试题难度的高低与所测内容和试题的编制技术有关。分析试题难度有助于试题的筛选和修订。试题难度应根据遴选职位对知识和能力的要求确定。

(二)测试方式

1. 试卷满分。遴选公务员笔试试卷的满分为 100 分或 150 分。这样设定满分值,有利于根据笔试试卷题量的多少以及各题所赋分值的大小分别选定试卷的满分值。同时,这种分数结构还有利于在大规模笔试时扩大应试者之间分数的间距和提高试题的区分度。

2. 测试时限。与此相对应,笔试的测试时限确定为 150 分钟或 180 分钟。这种时限规定,一般能让应试者在规定测试时限内完成测试,同时也符合笔试的施测特点。

3. 测试方式。遴选公务员笔试的测试方式为闭卷。采用闭卷方式有利于应试者在规定时限内满负荷、高效率地作答;通过科学的试卷设计,以及对施测、阅卷等环节可能出现的误差因素的有效控制,能体现遴选公务员笔试的公平性与公正性。



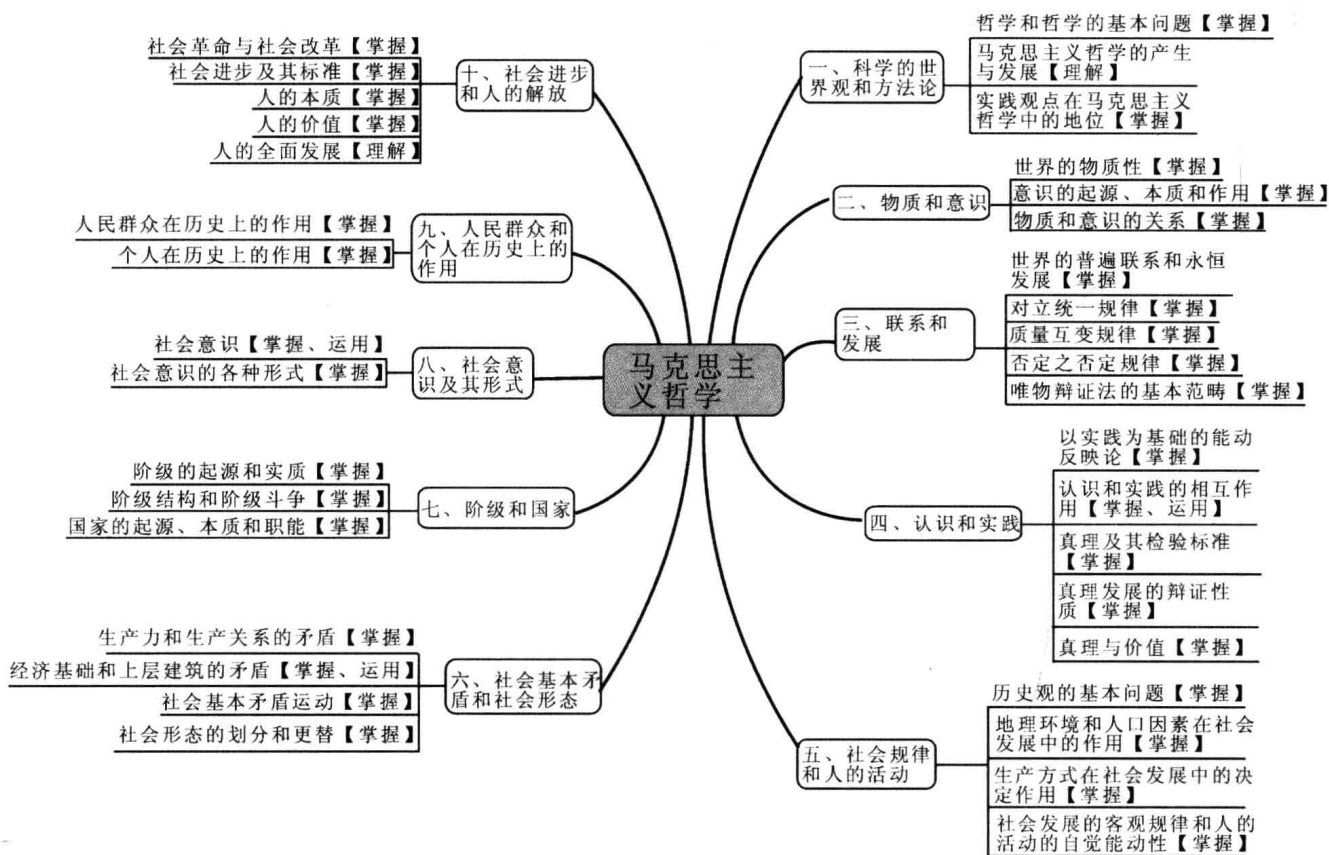
第一篇

命题热点理论

第一章 马克思主义哲学

面对新形势、新任务,面临新问题、新挑战,面向新时代、新未来,适应建设学习型政党的要求,作为国家公职人员,要学的东西很多,包括国内的、国际的,历史的、现实的,自然科学的、社会科学的,等等。其中,尤其要掌握马克思主义哲学的基本原理,并使之成为分析问题、解决问题的工具。

思维导图



第一节 科学的世界观和方法论

一、哲学和哲学的基本问题【掌握】

(一)哲学与各门具体科学的关系

哲学与各门具体科学既有联系又有区别。它源于各门具体科学,又高于各门具体科学,是各门具体科学的综合和升华,形成对世界、对人与世界的关系以及对人自身本质的认识。各门具体科学是哲学的认识基础,哲学是各门具体科学的理论指导。

(二)哲学的基本问题

思维和存在的关系问题或者精神和物质的关系问题是哲学的基本问题,包括思维和存在有无同一性与何者为第一性。前者区分了可知论和不可知论(凡承认思维能够认识存在或精神能够反映物质的,就是可知论;反之,就是不可知论),后者是划分唯物主义和唯心主义的标准(凡是主张物质第一性、精神第二性的,属于唯物主义;反之,属于唯心主义)。

【试题演练】(多项选择题)

哲学与具体科学的关系是()。

- A. 哲学以具体科学为基础
- B. 哲学是科学的科学
- C. 是一般和个别的关系
- D. 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导

【答案】AD

【试题详解】哲学并不是建立在对世界的直接观察基础之上,而是建立在具体科学的研究成果之上。因此,具体科学是哲学的基础,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。但是,把哲学凌驾于具体科学之上,认为哲学是“科学的科学”的观点也是错误的。另外,由于哲学具有概括性、一般性、抽象性,许多人把哲学和具体科学的关系说成是一般和个别的关系,这种说法是不准确的。所以答案为AD。

二、马克思主义哲学的产生与发展【理解】

(一)马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学的产生,是对人类思想史上优秀成果的创造性继承,黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义思想成为马克思主义哲学的直接理论来源。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。马克思主义有广义与狭义之分:从狭义上说,马克思主义即马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;从广义上说,除了上述的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括实践中不断发展着的马克思主义。

(二)马克思主义中国化的理论成果

中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来,在推进马克思主义中国化的历史进程中产生了两大理论成果:一个是毛泽东思想,另一个是中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系,是对毛泽东思想的继承和发展。

【试题演练】(多项选择题)

中国特色社会主义理论体系包括()。

- A. 毛泽东思想
- B. 邓小平理论



C. “三个代表”重要思想

D. 科学发展观

【答案】BCD

【试题详解】在马克思主义中国化的历史进程中产生了两大理论成果：一个是毛泽东思想，另一个是中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，是对毛泽东思想的继承和发展。故答案为 BCD。

三、实践观点在马克思主义哲学中的地位【掌握】

实践的观点是马克思主义哲学首要的基本的观点。

第一，实践概念的科学规定和实践观点的确立，是实现哲学上伟大变革的关键。

第二，实践观点是马克思主义哲学的主线。实践的观点是贯穿于马克思主义哲学全部理论之中的基本观点。

第三，实践观点是马克思主义哲学使命的集中体现。马克思主义哲学立足于人的实践活动，真正体现时代的精神，使哲学成为改变世界的科学。

【试题演练】(单项选择题)

从 1962 年起，以美国为代表的多个国家先后十多次发射了火星探测器。1997 年，美国“火星探路者”号发回火星表面有远古水痕的照片，这对于许多年来以找水为主要思路的火星探测来说具有里程碑意义。这表明()。

①实践是一种直接现实性的活动

②实践具有主观能动性

③实践具有社会历史性

④实践是检验认识的真理性的主要标准

A. ①②④

B. ②③

C. ①③④

D. ②④

【答案】B

【试题详解】直接现实性是实践所特有的品格，它能给人们直接提供看得见、摸得着的现实成果，实践能引起客观世界的某种变化，这是实践的特点，也是实践的优点。主观能动性是指人类所特有的能动地认识世界和改造世界的能力和活动，以及在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态，它包括互相联系着的三个方面：一是“想”，二是“做”，三是“精神状态”。实践的社会历史性是指实践不是孤立的个人的活动，而是社会活动，并受一定历史条件的制约。故排除①。④在材料中未直接体现，应排除。故选 B。

第二节 物质和意识

一、世界的物质性【掌握】

1. 世界的物质性

列宁指出：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”该定义的意义在于：

(1)坚持了彻底的唯物主义一元论，同唯心主义、二元论划清了界限；

(2)指出物质具有可知性，同不可知论划清了界限；

(3)指出物质是标志客观实在的哲学范畴，同旧唯物主义划清了界限。

2. 物质与运动

运动是物质的存在方式，是物质本身固有的根本属性。运动是普遍的、永恒的、无条件的，因而是绝



对的。静止是运动的特殊状态,是暂时的、有条件的、相对的。

3. 物质运动的规律性

物质运动是有规律的,物质运动的客观规律既不能被消灭,也不能被创造,人们只能认识规律,利用规律。因此,人们必须尊重客观规律,按客观规律办事。

【试题演练】(单项选择题)

唯心主义运动观的根本错误就在于()。

- A. 否认物质是运动的
- B. 割裂绝对运动和相对静止的关系
- C. 否认静止是运动的特殊状态
- D. 否认运动对于物质的依赖性

【答案】D

【试题详解】辩证唯物主义认为,运动是物质的存在方式,是物质本身固有的根本属性。运动是普遍的、永恒的、无条件的,因而是绝对的。唯心主义的运动观则否认运动对于物质的依赖性。故选 D。

二、意识的起源、本质和作用【掌握】

1. 意识的起源

意识是物质世界长期发展的产物,又是社会的产物。意识的起源经历了三个决定性的环节:一是从无机物质的机械的、物理的、化学的反应特性到低等生物的刺激感应性;二是从刺激感应性到动物的感觉和心理;三是从动物的感觉和心理到人类意识。

2. 意识的本质

意识是对物质的反映,是物质世界的主观映像。意识的表现形式是主观的,内容是客观的。

3. 意识对实践的作用

意识对实践具有指导作用。这是因为:

- (1)意识活动具有目的性和计划性;
- (2)意识活动具有创造性和灵活性;
- (3)意识活动具有调控性和指导性;
- (4)人的心理对生理具有影响和制约作用。

三、物质和意识的关系【掌握】

1. 物质决定意识。具体表现为:(1)先有物质,后有意识;(2)意识是人脑的机能;(3)意识是对物质的反映。

2. 意识对物质具有能动作用。具体表现为意识具有:(1)认识的作用;(2)预见的作用;(3)确定目标、制订计划和选择方案的作用;(4)指导和控制人的行为的作用;(5)规范社会成员的关系和调整社会成员行动的作用。

【试题演练】(多项选择题)

2010年4月6日,全党深入学习实践科学发展观活动总结大会在北京人民大会堂隆重举行。在全党深入学习实践科学发展观活动的原因是()。

- A. 意识是对物质的正确反映
- B. 认识对实践具有促进作用
- C. 实践是检验真理的唯一标准
- D. 科学理论是实践的指南

【答案】CD

【试题详解】学习科学发展观,进一步深化对科学发展观的历史地位的认识,对于更好地学习、掌握、运用和发展马克思主义中国化的最新理论成果,高举中国特色社会主义旗帜,更加自觉地以中国特色社会主义理论为指导,坚定不移地走中国特色社会主义道路,继续推进中国特色社会主义伟大事业,具有重大而深远的意义。实践科学发展观体现了实践是检验真理的唯一标准。所以选 CD。



第三节 联系和发展

一、世界的普遍联系和永恒发展【掌握】

(一)联系

联系是指事物内部诸要素之间以及事物之间的相互影响、相互作用和相互制约的关系。

1. 联系的客观性

真实的联系都是事物本身所固有的联系。联系的客观性,要求人们从事物的固有联系中去把握事物,切忌主观随意性。用主观臆想的联系代替事物本身的真实的联系是典型的唯心主义。

2. 联系的普遍性

每一事物内部的各个要素、部分、方面及其发展的各个阶段、过程都是相互联系的;每一事物都与其他事物处于相互联系之中;世界是相互联系的整体,每一事物都是世界普遍联系中的一个环节,并通过它表现出联系的普遍性。

3. 联系的多样性

世界上的事物千差万别,事物的联系也多种多样。联系的多样性要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件。

(二)发展

发展是具有前进性质的运动,是事物由低级向高级、由简单向复杂、由无序向有序的上升运动。发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。发展不同于增长,它不仅是指数量的增加,更是指结构的改变和优化、质量的改善和提高,只有发展才能产生新事物,发展的本质是创新。我们要增强创新意识,积极进行理论创新、制度创新和科技创新,促进事物发展。

1. 发展的过程性

一切事物都是运动、变化和发展的,就是说一切事物都是作为过程而存在、发展的。这要求我们用历史的观点看问题,把一切事物都如实地看做是变化、发展的过程,把它们放在一定的历史条件下加以具体地考察,既要了解它们的过去,观察它们的现在,又要预见它们的未来。只有这样,才能全面、正确地认识事物,才能研究新情况、总结新经验、发现新问题、提出新方法、解决新问题,不断地开拓前进。

2. 两种根本对立的发展观

唯物辩证法和形而上学是两种根本对立的世界观。它们的对立表现在:一是唯物辩证法认为世界是普遍联系的;形而上学则认为世界上的一切事物都是彼此孤立的。二是唯物辩证法认为事物是发展变化的;形而上学则认为事物是静止不变的。三是唯物辩证法认为事物的矛盾是事物发展的动力;形而上学则否认事物的矛盾,把事物的变化看做是单纯外力推动的结果。因此,二者的发展观也是根本对立的。

唯物辩证法全面而科学地揭示了事物发展的动力、形式和过程,从各个方面真实地反映了世界发展的普遍规律,为人类认识和改造世界提供了锐利的思想武器。形而上学的思维方式将人们的认识停留在某一局部或某一阶段上,“只见树木,不见森林”,“是就是、否就否”。我们在实际工作中应该坚持唯物辩证法,注意防止和反对形而上学。

【试题演练】(单项选择题)

由美国次贷危机引起的金融风暴已经席卷全球,金融危机是目前全球共同面临的严峻挑战,任何国家都不能独善其身,需要国际社会的共同应对,这说明()。

①事物之间的联系是客观的

②人们无法改变事物的联系