

幼儿家长学校教程

黎安林 等编著

家长学校系列教材

浙江大学出版社

《家长学校系列教材》

幼儿家长学校教程

黎安林 陈蕾 编 著
张 瑛 孙小芬

浙江大学出版社

浙新登字 10 号

内 容 提 要

每个家庭都面临着孩子的教育问题，明智的家长已特别地注意到了孩子入小学前的早期教育。在人生早期的家庭教育中，家长应注意哪些基本问题？怎样实施良好的家庭教育，使孩子在体育、智育、德育、美育几方面得到全面和谐的发展？怎样对待特殊儿童？这些都是每个家庭非常关心的问题。本书援引大量的有关材料，结合幼儿教育理论和实践工作经验，对以上几方面的问题进行了全面明确具体的阐述。本书读者不限于幼儿家长，对幼儿园教师及其他从事幼教工作者也有参考价值。

幼儿家长学校教程

黎安林 陈 蕾 编著
张 瑛 孙小芬

责任编辑 李桂云

* * *

浙江大学出版社出版发行

浙江省煤田地质局印刷厂印刷

* * *

开本：787×1092 1/32 印张：7.5 字数：175 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

印数：00001—10000

ISBN 7-308-01005-8/G · 150(1) 定价：3.50 元

《家长学校系列教材》

序

杭州大学教育系教授 朱作仁

家庭是社会的细胞。家庭教育是社会整个教育事业的组成部分。古往今来，家庭教育为多少中外教育家和有识之士所关注和颂扬。中国儒家素有“修身，齐家，治国，平天下”之训。这“齐家”实为一种家庭教育。孔丘“诗礼传家”，“孟母三迁”，断机教子，世人皆知。古希腊柏拉图认为：“子女教育是社会的基础”。捷克夸美纽斯在《大教学论》中，辟“母育学校素描”专章，提出了家庭教育的一系列建议。……。这其中原因不是别的，而是由于家庭教育具有不可替代的特点和作用：

(1) 奠基性。它为子女一生的发展奠定基础。

(2) 感染性。父母子女的亲情，息息相通。“同言而信、信其所亲”，有独特的相互感染作用。

(3) 针对性。“知子莫若父”。家长与子女朝夕相处，可以准确地针对子女存在的问题和个性特点，因材施教。

(4) 灵活性。家庭教育面向个别成员，可以结合日常生活随机进行，内容具体，方法灵活，富有实效。

(5) 社会性。家庭教育深受社会影响，也影响社会。（参见《教育大辞典》第1卷第11页，上海教育出版社1990年版）

目前，我国独生子女的比例在不断扩大。家长们较普遍地存在着三种社会心态：一是“望子成龙”。对子女期望过高，要求不切实际。二是“恨铁不成钢”。当望子成龙的蓝图失却时，

就转而责怪子女不争气，没出息。他们不了解一个人的成才或潜能的充分发展制约于众多因素，其中特别是遗传素质、环境教育和个人努力三个方面及其相互关系的正确处理，非常重要。三是“放任自流”。从一个极端走向另一个极端。对子女教育不闻不问，或交给学校，放弃自己家教的责任。因此，如何纠正以上失衡的心态，取决于家长的家庭教育意识和水平。

80年代以来，一种新颖、特殊的学校——家长学校，在中华大地如雨后春笋般发展起来。这类学校还有如以父母为对象的“父母学校”，以祖父母为对象的“爷爷奶奶班”，以未来父母为对象的“孕妇学校”，“新婚父母学校”等等。这种学校既是把家庭教育的科学知识和方法较系统地传授给家长的一种灵活的形式，又是以学校、家庭、社会三结合的方法，调动一切力量，让全社会都来关心儿童少年健康成长的有效途径，因而受到家长、学校乃至整个社会的普遍欢迎。

然而，家长学校的开办，需要有相应的教材作辅助，才能使教学内容相对稳定，教学质量不断提高。目前，这类教材尤其是较系统的教材寥若晨星，跟不上家庭教育蓬勃发展的新形势的需要。《家长学校系列教材》之出版，不失时机，既满足广大家长对家庭教育科学知识的渴求，又为各地各部门办好家长学校提供了理想的教材。

这里需要特别指出的是：

(1)《家长学校系列教材》的参编人员既有来自大中专学校、科研机构的教育学、心理学、卫生学研究者，又有直接来自中小学幼儿园的实际工作者，从而在一定程度上保证了全书的理论性和实践性。

(2)《家长学校系列教材》采用了丛书形式。这种形式在目前的家教图书中还不多见。这样，既具有系统性，又使得全书

在具体使用时保持其独特的灵活性。

(3)《家长学校系列教材》采用一主一辅(以教程为主,辅以疑难问题)的内容安排,为系列教材的编写创立了一种新的体例。

我衷心希望《家长学校系列教材》对各地教育工作者办好家长学校,帮助广大家长提高家庭教育科学水平,作出贡献。

《家长学校系列教材》编委会

主 编	陈志明	许永芬	
副主编	陈美云	汪胡熏	章月秀
	张永坝		
编 委	(以姓氏笔划为序)		
	万吉良	陈志明	陈美云
	陈晓凤	许永芬	汪胡熏
	邵 清	金文斌	郑信军
	张雪芳	张永坝	章月秀
	章根明	程振明	

目 录

前言	(1)
第一讲 家长是孩子的启蒙教师	(3)
第二讲 早期教育和人才的培养	(15)
第三讲 家庭必须和幼儿园保持密切联系	(21)
第四讲 独生子女的“独特”及家庭教育的对策	(36)
第五讲 游戏在家庭教育中的作用及组织	(46)
第六讲 幼儿的生理特点及其卫生保健	(58)
第七讲 幼儿营养和体育锻炼	(72)
第八讲 帮助孩子获取知识和技能	(86)
第九讲 怎样使孩子更聪明	(97)
第十讲 幼儿品德发展的特点	(114)
第十一讲 培养幼儿良好品德的内容	(121)
第十二讲 培养幼儿良好品德的途径	(135)
第十三讲 培养幼儿健全的非智力因素	(142)
第十四讲 幼儿家庭美育	(151)
第十五讲 重视特殊教育	(172)
附录 I 幼儿家教档案	(189)
II 杭州市 3~6 岁幼儿家长学校教育纲要	(203)
III 幼儿园品德教育大纲	(208)

前 言

孩子是祖国的未来，民族的希望。家庭教育、学校教育和社会教育，是造就一个人的三个主要方面。常言道：“家庭是人生的第一课堂”、“父母是孩子最初也是最好的老师”。随着社会的发展，独生子女日益增多，孩子的教育问题越来越困扰着众多的家长和社会教育工作者，家庭教育已成为当今社会的一个重要研究课题。近年来，全国各地开办了各级各类家长学校。实践证明，学校教育需要家庭配合，家庭教育需要学校指导，“家长学校”正是把教育科学知识送进千家万户，密切学校与家庭联系，提高家长素质的极好形式。为了进一步办好家长学校，给家长学校提供系统讲授教材，也为了给千百万家长提供更为全面、科学的教育知识读物，我们组织编写了这套从社区、幼儿园到中学的各级家长学校系列教材，共六分册：《社区家长学校教程》（附疑难问题 50 例）、《幼儿家长学校教程》、《幼儿家庭教育疑难问题 150 例》、《小学生家长学校教程》、《小学生家庭教育疑难问题 169 例》及《初中生家长必读》（附疑难问题 50 例）。

本套系列教材是在广泛征求教育行政部门、妇联、中小学幼儿园以及家长意见的基础上编写而成的。编写上，尽量反映教育学、心理学、社会学、卫生学等学科最新研究成果，注意理论与实际紧密结合，尽可能地为家长们提供切实可行的解决问题对策。在内容安排上，采用一主一辅，以教程为主，辅以家庭教育疑难问题。教程采用讲座形式，针对婴幼儿、小学生及初中生不同年龄身心特点，着重谈论了家庭教育的重要性、家庭教育的具体内容（如德、智、体、美、劳诸育）以及家长如

何与学校协调、怎样做一个合格家长等问题。疑难问题作为教程的补充，汇集了当前家长在教育孩子过程中遇到的代表性困惑和难题，给予充分而恰当的解答，提出了一些具体建议。各分册内容既体现幼儿园、小学到初中各阶段家庭教育的特殊性，又注意各阶段之间的相互衔接和联系。具体使用时，学校方面既可以按照各分册系统讲授，也可以选取某部分内容作为讲座材料；家长方面既可以系统阅读各分册，以掌握科学的家庭教育理论和经验，也可以在有了问题时，再阅读有关内容，以便得到及时的指导和解决。我们衷心希望本套教材能在提高家庭教育科学水平，发展全国家庭教育工作中发挥积极作用。

本套系列教材由浙江省杭州市妇女联合会暨家庭教育研究促进会组织编写，陈志明、许永芬两同志担任总主编。杭州大学教育系教授、全国著名语文教学研究专家朱作仁先生审阅了部分书稿，并作了序。另外，本套系列教材参考和引用了大量国内外有关资料，得到了浙江大学出版社、《应用心理学》编辑部、浙江省妇女联合会、杭州大学教育系等单位以及诸多同行的帮助。在此深表谢意。

《幼儿家长学校教程》分册由黎安林、陈蕾、张瑛、孙小芬同志编著，孙浣敬同志审阅了全部书稿，朱丽丽同志对本书的写作提出了宝贵意见。

由于我们第一次组织编写这类大型系列教材，缺乏经验，水平有限，加之出版时间仓促，因此从内容到文字都可能存在不足之处，恳请广大家长和家长学校老师以及所有读者在使用过程中提出宝贵意见。

“家长学校系列教材”编委会

1992年6月

第一讲 家长是孩子的启蒙教师

“你们（注：指家长）是否知道，家里还有一件更为重要、更为复杂、更为细致的工作——培养人的工作，在等待着你们。对你们来说，这不仅是一项极其重要、极其需要而又极其迫切的任务，而且这也是我们社会的一条重要原则所要求的。因为人是世界上一切财富中最可宝贵的。尊敬的家长们，我们每个人都应该懂得，一个没有受过教养的人，没有道德知识的人就好像一架发动机已经损坏的飞机，在空中飞行，它不仅自己要坠毁，而且还要给人们带来不幸。”这是原苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基对所有为人父母的人们提出的，他要求所有的家长都意识到教育子女是自己应尽的义务。

马克思也曾说过：“法官的行业是法律，传教士的行业是宗教，家长的行业是教育子女。”在人的一生中，会遇到许许多多、形形色色、方方面面的老师，但对于幼小的孩子，从他的呱呱坠地时起，便在家庭这个特殊的学校中接受着父母的影响。父母的言谈举止、喜怒哀乐等都会成为孩子的学习内容。父母从此时起已理所当然地承担着了教师的职责。每个新的生命虽然带着不同的遗传素质来到这个世界，但不管他是天才、常人或是迟钝者，对人类社会的一切都是陌生的，胸中是一片空白，他们迫切需要学习。在现实生活中，孩子从出生至入幼儿园甚至进入幼儿园以后，每天的大部分时间都是在家庭中与养护他的家长们共同度过。家长们保证着他的基本生活需要，给予他合理而充足的营养，暖冷适宜的衣服，空气流通、阳光充足的生活场所，丰富多样的玩具，所以，家长成为孩子最感亲切、最

值得信赖的人。于是，家长自然地成为孩子学习模仿的对象，从家长那里获得知识，扩充经验，形成道德是非标准，因而，家长在孩子最初的人生之路上，扮演着启蒙教师的角色。

我国宪法关于“公民的基本权利和义务”一章中，明确地规定着“父母有抚养教育未成年子女的义务”。表明家长在家庭中既要抚养子女，供给未成年子女必需的身体生长发育的各方面条件，还要教育子女，用自己的言行，言传身教，充当着启蒙教师的角色。每位家长要负起教养新一代的职责，既是政治法律的要求，也是社会伦理道德的规范，同时又是人之本能的需要。这种政治法律和伦理道德的义务有三层含意。第一层是必须履行，不允许任何人以任何藉口推卸做为家长的责任；第二层是不得以取得子女的报偿为前提条件，而应以牺牲个人利益为前提。当然，在实现了自己的道德义务，完成了自己做为家长的历史使命之后，可以得到社会舆论的赞扬，甚至可得到社会和其他人（主要是子女）给予的权利和报偿；第三层是这种义务不仅仅是对子女个人的，也同时是对全社会的。因而，家长要认识到教育好子女的伟大意义，它是一项平凡的工作，是关系到我们中华民族在各民族之中长盛不衰的长久大计，是一项神圣的事业。每位家长都要无条件地承担起抚养教育子女的责任。虽然有的家长工作忙，任务紧，但也要抽出时间和精力来教养孩子，抛开落后的“父母管营养，教师管教育”的狭隘思想，认识到家长作为更广意义上的教师不仅在时间上具有教育孩子的方便条件，而且在孩子的心理上也容易接受自己所给予的影响和教育。

家长是孩子的启蒙教师，这不仅要求深刻认识到母亲在教育学龄前子女中的责任，而且要高度重视父亲的作用。

母亲对孩子的影响、教育，从孩子一出现，即早在胎儿期

就开始了。这时母亲的情绪状态、行为方式、身体状况及营养条件等都对胎儿身心全面发展起着极为关键的作用。愉快的情绪、有规律的生活、健康的身体、丰富的营养，都为孩子今后的健康成长奠定坚实的基础。这即是我们通常所说的良好的“胎教”。孩子出生以后所进行的早期教育，与对孩子生活上的照顾是密不可分的。而母亲由于天然的血缘关系，更接近孩子，并且大多数母亲都把教育和照顾孩子当作自己的天职。母亲常在生活上照顾的同时，又将一些知识、行为规范和道德观念等揉合在一起，潜移默化地影响着孩子，从而肩负着母亲在教育孩子中的责任。

母亲的情绪直接影响着孩子性格的形成。有的孩子性情急躁，有的温顺，有的倔强，有的敏感等等，都密切地与母亲的情绪影响有关。一个有三个年幼子女家庭的父亲不幸病逝了。而母亲并没有被父亲的去世而压垮，孤儿寡母并没有整天沉浸在悲痛之中而不能自拔，母亲表现出极大的自制力，带着孩子克服种种困难，给孩子以继续生活的勇气和信心。结果，这三个孩子的性格都比较开朗、豁达，兴趣爱好广泛，为人热情，生活、工作都很好，他们很自豪，为有这样的母亲而骄傲。

母亲在子女教育中的重要作用早已被人公认。古今中外，没有哪个伟人否认过母亲的作用，甚至许多名人都将自己成功归结为母亲对他们的最初、最深刻的教育。但是，认识并证实父亲在子女的早期教育中的意义和作用，相对来说就比较晚些。虽然我国亦早有“养不教，父之过”的古语，但这主要指已进入读书年龄的孩子。

孩子常常崇拜自己的父亲，常会向人夸耀自己的爸爸如何了不起。在与孩子一起游戏时，父亲常是最受欢迎的伙伴，这是因为父亲采取的教养态度和方法与母亲的截然不同。母亲更

多地将注意力集中在照顾孩子的生活方面，如不时地提醒孩子“不要把衣服弄脏……”；而父亲则允许孩子随便玩，尽情闹，自己也象个大孩子似的，有时让孩子骑在肩上、头上，并为孩子的胆大而欣慰，有时会跟孩子一道在地上翻滚，为孩子一个不成样的跟斗而喝采。被母亲认为是胡闹的行为受到了孩子的热烈欢迎。

孩子的种种与性别角色相符合的行为与父亲也分不开。男孩要逐渐学会“男子汉气概”，需要从周围的成年男子，特别是从父亲那里模仿和学习而来。女孩子的“女子风度”的形成也少不了父亲，若没有与男性，特别是与父亲交往经验的女孩，在今后的社交中，接触到男性时，或者会出现适应性困难，表现得不自然、无所适从；或者会因为发现自己处于一个不曾了解的新世界而异常的兴奋。不少的研究已证实：父亲对孩子的影响是多方面的，不仅是性别角色的形成，而且还有一种重要影响就是孩子成就感的形成。一般地，与父亲关系密切的孩子在今后的工作中所取得的成就要远远大于与父亲关系疏远的孩子。这在孩子入学后的学习成绩方面已较明显地有所反映。

因此，父亲应认识到自己的无可取代的角色作用，在孩子的早期教育中起着母亲所不能起的作用，将孩子带入到粗犷、爽直、敢于创新的男性世界，并应关心孩子，了解孩子。不要借口工作忙而不到幼儿园去；不要因为孩子稚嫩而不和孩子交谈、玩耍；不要因为怕麻烦而不带孩子出外散步，解答孩子的问题。还应加强自身各方面的修养，不断地充实自己，为孩子树立一个可信赖可获益的榜样。

鲁迅先生曾把父亲分为“孩子之父”和“人之父”两大类。“孩子之父”是“只要生，不管他好不好；只要多，不管他才不才。生他的人，不负教育他的责任”。这种家长，鲁迅先生轻蔑

地斥之为“照例是制造孩子的家伙”，因之称为“孩子之父”。第二类是“人之父”，这种家长“生了孩子，还要想怎样教育，才能使之生下来的孩子，将来成为一个完全的人”。我们现今的独生子女的家长，多是愿成为“人之父”的。家长怎样才能做个称职的启蒙教师，给孩子施加适宜的教育影响呢？这需要家长具有良好的修养，它是家庭教育获得成功的基本要素，是家长作为合格启蒙教师的重要前提。

“人生最重要的事莫过于提高自己的修养。”（柏拉图语）从家长作为启蒙教师的角度出发，所应有的修养主要是两大方面，即自身思想品德方面的修养和有关教育子女的理论 and 基本方面的修养。

一、家长自身思想品德的修养

幼小儿童的家长应特别从下面的六方面来加强自身思想品德的修养，以成为孩子的表率。

1. 家长的品质修养

各行各业都有本行业的职业道德，做为家长这一行业，首先需要家长具备的“德”是要有强烈的事业心，其次是要有崇高的志向，“志当存高远”，还要有无私的精神。家长的这些优良品质会通过日常生活与孩子的交谈交往，通过家长本身的行为，潜移默化地影响、转移到孩子身上，成为孩子个性的有机组成部分。

2. 家长的情操修养

家庭的情感气氛会对年幼的孩子产生极端重大的身体和心理的影响。从一个不和睦的家庭中走出来的孩子，其身体不很健康，最主要的是其心理不健康，象孤僻、冷漠、不信任人等。这就要求家长注意自己在家庭中的情操修养。这主要包括当孩

子在场时，不能争吵；家长间互相谦让，相互谅解；而对孩子多表现自己和表彰对方的优点；对待孩子应细致体贴；要允许孩子在不违反生活规则的情况下有自己的特点，有他独立的自我存在的价值。使孩子生长在一个温暖、幸福的家庭氛围中。

3. 家长的心理修养

要想深入地了解孩子，同时让孩子能对自己有深厚的感情，家长还应注意心理修养具有“童心、童趣、童思”。童心不应该为少年人所独有，中年人、老年人都应有童心，家长特别是面对年幼的孩子时，更应有一颗童心。伟大的马克思有这样一句名言：“一个成年人不能再变成儿童，否则他就变得稚气了。但是，儿童的天真不使他感到愉快了吗？他自己不该努力在一个更高的阶梯上把自己的真实再现出来吗？”童心是联系家长与孩子的红丝线。家长应以有童心而自豪。当然，这里所说的“童心”与孩子的“童心”是有区别的。孩子的“童心”常与稚气连在一起的，而成年人的这一“童心”是舍弃孩子的稚气，保持孩子的天真的“童心”。家长的“童心”同时是与真实、无虚饰联系在一起的，而这种无虚饰不是孩子的无所顾忌，而是建筑在对人生有更深刻了解基础上的更高阶段的无虚饰。

有了童心，那么很自然也就会有童趣。这个童趣就是家长能够和孩子平等地游戏，共同地游玩，并和孩子同喜、同悲、同忧、同乐，心息相通，情感相连。当现今的独生子女们孤独地玩着时，家长能抽出宝贵的时间和孩子共同搭“房子”，当“医生”，看蚂蚁搬家，这样，童趣就悄悄弥散在家庭生活中了，家庭也为此更加使人留连了。儿童般的童趣，可以说是消除代沟的最好材料，童趣是家长成为孩子最理想、最可爱、最愉快的朋友的必要条件。

童心不可无，童趣不可少，在更高的要求上还得要求有童

思。家长要懂得孩子的独特的想法，了解孩子思想的问题。孩子常会出现令人感叹的思想，家长应有童思，注意保护孩子特殊的思维方式得出的思维成果。对于预示着未来的“奇谈怪论”，家长应竭诚地予以肯定和帮助。具有童心、童趣、童思，家长也会从中获益。

4. 家长的文化修养

教育的很大一个目的就是要培养出有文化的一代新人，而家长的文化修养直接影响着孩子文化知识的获取。一般地说，家长知识的优势，可以转化为孩子优势的知识；家长知识的贫乏，往往会造成孩子贫乏的知识。两个不同家庭文化背景的孩子，一个是高级知识分子家庭，一个是文盲家庭，那么，这两个孩子的知识拥有量会存在较大的差别，前者量多，后者量少，并且越是年幼的孩子，这种现象越加明显。

家长的文化修养情况是个温床。这个温床的温度是高或低，是否适合孩子，便于孩子知识种子的萌芽，茁壮成长，这就要看家长的文化修养情况。当然，我国现有十几亿人口，文化修养差距很大，对不同层次的家长，很难有统一的标准，统一的要求。对少部分本身受过高等教育，或者在自己的工作领域内有所成就的家长来说，应努力把自己知识的优势转化为孩子丰富的知识，影响好孩子，教育好孩子，使孩子在知识和能力上比家长“更上一层楼”。对大部分文化水平较低的家长来说，应在尽可能的情况下，抓紧时间学些知识，提高自己的知识拥有量，就是与孩子共同学习，也应无所愧惧，“活到老，学到老”这是我国久传的古训，更何况年轻的家长们来日方长，正需要给自己插上知识的翅膀。

5. 家长的民主意识修养

历史的车轮滚滚向前，人类已进入了 20 世纪末这辉煌的瞬