

PEARSON

THINK!



认识社会 把握自我 SOCIOLOGY

社会学

[美] 约翰·D·卡尔 (John D. Carl) 著

刘铎 王文卿 王修晓 等 译

朱斌 崔琳 译校



PEARSON

所有的精彩!

寂静的狂欢&Facebook p046

我和我的同伴

群体行为中的圈内人和圈外人 p104

我真的变得那么老了吗?

衰老和身体 p216

世界真的是被金钱推动的吗?

美国的政治和经济 p292

THINK

[美] 约翰·D·卡尔 (John D. Carl) 著

刘铎 王文卿 王修晓 等 译

朱斌 崔琳 译校

社会学

SOCIOLOGY

认识社会 把握自我

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

社会学!：认识社会 把握自我 / (美) 卡尔著；刘铎，王文卿，王修晓等译. — 北京：中国人民大学出版社，2013.7
(明德书系·THINK)

ISBN 978-7-300-17771-7

I. ①社… II. ①卡… ②刘… ③王… ④王… III. ①社会学 IV. ①C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第149843号

明德书系·THINK

社会学!

认识社会 把握自我

[美] 约翰·D·卡尔 著

刘铎 王文卿 王修晓 等 译

朱斌 崔琳 译校

Shehuixue!

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市易丰印刷有限责任公司

规 格 215mm×275mm 16开本

印 张 21.75 插页2

字 数 624 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)



版 次 2014年1月第1版

印 次 2014年1月第1次印刷

定 价 68.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

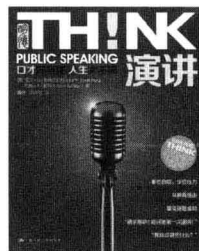
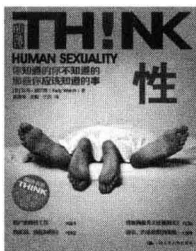
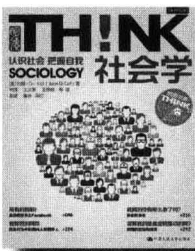
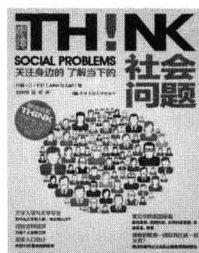
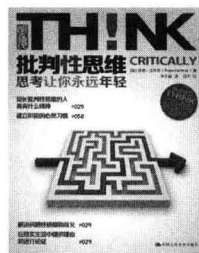
出版说明

为了满足广大读者阅读生动活泼、原汁原味的国外教材的愿望，中国人民大学出版社引进了培生出版公司的“THINK”系列丛书。本套丛书是涵括多门学科的入门书，时尚而饶有趣味，从生活入手，将经典理论和前沿知识娓娓道来，让读者在生活中学习，在学习更加了解生活。

本套丛书的最大特点就是其杂志化的编排。丛书中的每一本书都设计了形式多样的栏目，让读者在阅读的同时巩固和扩展知识；每一章还设有关键词等栏目，帮助读者更好地吸收所学内容；各式各样的图片点缀于文中，读来轻松而愉悦。

本系列图书还专门设有学习网站（英文），帮助读者更深入地学习和理解相关知识。网站内容丰富，有每章小结、音视频文件、每章测验，还有可自由下载的学习文件。读者可根据自己的兴趣和学习进度，在网上寻找相关内容（<http://thethinkspot.com>）。同时，原书配有详尽的参考文献，感兴趣的读者可以登录中国人民大学出版社网站（www.crup.com.cn）浏览下载。

这里有最前沿的知识，这里有最时尚的编排——相信本套丛书丰富有趣的内容、灵活美观的版式能让读者尽享“悦读”体验。



代译序

自改革开放恢复学科建设以来，社会学取得了长足的发展。一方面，三十多年来，无论在共同体建设、专业研究、知识积累上，还是在人才培养上，我们都取得了很大的成就。然而，另一方面，在学科普及和公共教育上，社会学却似乎还没有建立起走出书斋的意识。跟整个学术共同体的规模相比，面向公众写作的社会学家比例太小。我们在学科普及上做的工作如此之少，以至于有人开玩笑说，社会学家写的东西，通常只有三类读者：自己、期刊编辑和同行（某个狭小的专业研究领域或者职称评审同行专家）。

这导致公众对社会学的知晓和了解程度不能令人满意。于是，当面对公众和外界诸如“社会学是什么？社会学到底研究什么？”等疑问时，社会学从业者和学生，总是摆脱不了无言以对的尴尬或者解释不清的无奈。我们常常看到，在日常生活世界里，社会学有时甚至被等同于厚黑学、关系学或者权术学——因为社会学是研究“社会”的，“社会”不就是“潜规则”、“非正式运作”、“（人际）关系”、“幕后操纵”那一套吗？

啼笑皆非和摇头叹息之余，社会学家更应该好好反思，造成这种“常人方法学”式误解的缘由是什么，为什么专业理念和生活知识之间存在如此大的鸿沟。我想，问题可能出在学科普及和公共传播上。

要普及一门学科，相关的教材与介绍性读物就很重要。事实上，中国社会学重建三十年来，已经有一些经典教材在教学中被经常使用。与此同时，国内也引进了许多国外介绍社会学的相关读物。本书正是一本普及性质的教材，其英文原版书已经被美国多家高等院校作为社会学入门课程的教材广泛使用。

本书分17个专题，对社会学基本概念、研究方法、理论流派以及具体研究问题进行了详细介绍。与国内现有的同类书籍相比，本书有几个特点值得关注。

第一，专业与常识相结合。正如出版说明里提到的那样，“本套丛书的最大特点就是其杂志化的编排”，面向公众写作，把没有任何社会学专业知识基础的读者作为对象，“时尚而饶有趣味，从生活入手，将经典理论和前沿知识娓娓道来，让读者在生活中学习，在学习更加了解生活”。可以说，与国内目前已有的其他社会学入门读物相比，本书更加浅显易懂，语言和排版更加活泼生动，是为零基础读者量身定制的普及读本。

第二，学术与生活相结合。本书行文脱离了单纯的“说教”，结合了大量鲜活的生活事例进行讲解，讲身边的事，说通俗的理，因此非常适合普通大众和刚刚开始学习社会学的专业学生阅读。而且，由于本书于近年才完成，其介绍的学术成果具有一定的时代性和前沿性，这也方便读者了解国外社会学的研究进展。当然，书中介绍的研究成果主要基于当代美国社会的基本国情，这些研究结果是否适用于中国社会，还有待于进一步实证考察，读者也可以根据自己的知识储备和生活经验予以辨识。

第三，知识与思想相结合。本书的目的不仅仅在于介绍社会学的基础知识，更重要的是培养一种社会学思维方式。正如作者反复强调的，社会学对社会现象的关注总会落在现象背后的社会结构上。社会学认为，社会结构对人们的社会行为会产生重要乃至决定性影响，而且这种影响是比较稳定的。但是，在对社会现象的具体解释上，社会学有不同的理论流派。作者在书中着重介绍了功能论、冲突论和符号互动论三种主流理论流派。读者既可以尝试应用其中一种理论思想来解释丰富多彩的社会现象，也可以尝试同时运用三种不同理论思想来解释同一种社会现象。通过反复的训练，我相信读者在体会社会学专业趣味的同时，能够养成一种新的思维方式——社会学的想象力。

综上，这是一本面向大众写作的普及读本，既适合零基础的普通读者，也可作为社会科学专业学生的入门读物。希望本书的出版，能对国内社会学的普及和公共传播，起到一点积极的作用。

是为代译序。

李路路

中国人民大学社会与人口学院教授

中国人民大学国家社会发展研究院常务副院长

致 谢



事实上，这本书在我接受社会学训练之前已经通过各种方式开始了。首先，我要感谢我的父母，Helen 和 John，他们教会我努力工作和善始善终。我还要感谢我的姐妹们，Mary、Kathy 和 Laurie，是她们让我学会分享，而且在我的人生转折期一直支持我。作为一名学生，有许多好的老师给我启发、挑战和鼓励，他们教会我用批判性的眼光看待这个世界。他们也在本书里被一再引用。我尤其要感谢我的妻子，她总是支持我的梦想和目标，从来不会争吵。Keven 总是令人惊喜，能拥有这样的伴侣是我的幸运。还有我的乖女儿们，Sara 和 Caroline，感谢你们的慷慨，感谢你们允许我牺牲空闲时间用来写书而不是陪你们。

当我的名字出现在书题下时，每个人都应该知道我一个人是不可能独自完成这份工作的。我必须感谢很多支持和帮助过我的朋友。

2004 年，我的书商 Amanda Crotts 建议我考虑写一本书。她把我介绍给了 Jeanne Bronson 和社会学编辑 Chris DeJohn，这本书的种子因此开始发芽。从那时起，许多人都参与了书稿的润色。向你们呈现这本书的团队是一个令人兴奋的专业团体。这里有太多人需要感谢，但是我需要特别感谢 Dickson Musslewhite、Maggie Barbieri、Nancy Roberts、Cheryl Keenan、Vanessa Gennarelli、Susanna Lesan 和 Leah Jewell。Kaisa Mrozek 负责了本书的精美设计。我也非常高兴能在 *Words & Numbers* 与下列同伴们一块工作：Natalie Wright、Adam Noll、Patricia Gordon、Bernadette Enneg 和 Jennifer Plum Auvil，感谢他们致力于本书的编辑和创作。

本书的每一部分都有一个广泛的审查过程，我非常感激我的编辑审查委员会，是他们的辛勤工作使得本书的信息精确而又与时俱进，这里尤其要感谢：

Robbie Akhere，中皮德蒙特社区学院；

Angie Andrus，富勒顿学院；

Margaret Choka，派里希比州立技术社区学院；

Carlos Garcia，圣何塞州立大学；

Kevin Keating，布罗沃德社区学院；

Kathleen Lowney，瓦尔多斯塔州立大学；

Marcie Sheumaker，南伊利诺伊州大学。

在我写书的这些年里，我的许多同事都给我提供了许多有益的建议、支持和评论，我尤其要感谢 Kathy Carey、Baillie Dunlap、James Hochtritt、Michael Lovegrove、Keith Thrasher、Arnold Waggoner、Bret Wood、John Wood 和 Michelle Yelle。同时，我也非常感激学校对我的帮助，一些对教师的服务和资助使我受益匪浅。

我还想向一些在俄克拉何马大学工作的朋友和同行们表示感谢之情，特别要感谢我的朋友兼导师 Craig St. John，他让我爱上了社会学。同时还要感谢 Loretta Bass、Anne Beutel、Carlos Garcia、Tom Burns 和 Bob Franzese 的建议和指导。

最后，我要感谢我的学生们，是他们帮助我学会使用他们更易理解的沟通方式。这本书是献给你们的，这本书的语言、设计、布局和话题都是从你们那挑选出来的。老师选择是否写书，但是学生选择是否阅读。这些年，是我的学生催促我写出一本能够让他们迷上社会学的书来。

关于作者

约翰·卡尔在大学学完社会学后又在医院、学校、教堂和监狱等地方工作，这些地方的工作经验使他对社会学的兴趣愈加浓厚。约翰回忆道：“在这些特殊的工作场所，我继续观察社会结构是如何经常限制个体的生活机会。我开始回想大学期间上过的社会学课程，最终决定重返学校继续研究社会学。”

在俄克拉何马州立大学，约翰全身心投入到犯罪学和社会分层的研究中，在罗斯州立学院任教的同时获得了博士学位。约翰说：“我发现我生活中的许多现象与社会学所讲的非常吻合，社会学是一门丰富多彩而有激情的学科，它可以帮助我们更好地理解社会。”

今天，教学依然是约翰最重要的工作。约翰在教室里表现的非常投入，而且因为其对罗斯州立学院社会学学科建设和教学的贡献而获奖。“我每学期都会教授社会学导论课程，因为我相信这是任何学科中最重要的部分。从这门课程中，学生能够学到有助于日后继续学习的社会学基础知识。在课堂上，我的目标很简单：教会学生使用社会学思维去思考，这样他们就能够用这种思维方法去探讨任何现象。”

当被问到为什么要编写这本书时，约翰说：“这本书是我主动写的，我想在课堂上使用一本含有大量鲜活例子的教材，这样我的学生可以不必陷入枯燥的社会学学术概念就能理解这个社会。”

约翰和妻子凯文、女儿萨拉和卡罗琳一起住在俄克拉何马州。在闲暇时，他会去打高尔夫、修饰花园、制陶以及拉小提琴。他还是社区非营利社区事务委员会中活跃的领导者，他会为那些会员提供培训，从而使得他们更好地达成目标。约翰认为：“这是社会学的一部分，社会学不仅仅是认识我们的社会，还需要将课堂知识应用到我们的社会，改造我们的社会。”

约翰·卡尔欢迎您对本书的评论和建议，请将您的意见发送至：jcthinksociology@gmail.com。

Authorized translation from the English language edition, entitled Think Sociology, 1st Edition, 9780131754591 by John D. Carl, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2010 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and CHINA RENMIN UNIVERSITY PRESS Copyright © 2013.

本书中文简体字版由培生教育出版公司授权中国人民大学出版社合作出版，未经出版者书面许可，不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签。无标签者不得销售

简 明 目 录

01	社会学——社会学原理概论 2
02	社会调查研究——如何研究社会? 28
03	文化——塑造个体的框架 46
04	社会结构与人际互动——微观和宏观的视角 64
05	社会化——适应社会的过程 84
06	群体与社会——了解我们的环境 104
07	美国的社会阶层——现代社会中的社会分层 124
08	全球分层——世界财富与贫困 142
09	人口与环境——社会如何应对日益增长的人口? 160
10	种族和民族——这是个肤色问题吗? 178
11	性别分层 ——性别的社会性 196
12	衰老与健康——社会的老龄化 216
13	犯罪和法律体系——社会如何回应犯罪和越轨? 236
14	婚姻与家庭——社会是如何延续的? 254
15	教育与宗教——社会如何传递信息? 274
16	经济与政治——社会是如何组织与管理的? 292
17	社会运动、集体行为和社会变迁 ——社会是如何变化的? 310

01

社会学——社会学原理概论 2

主题：社会学是什么？

社会学的定义

发挥社会学的想象力

埃米尔·涂尔干的自杀论

个体选择与社会强制

社会学思考：三种基本的社会学范式的特征有哪些？

功能论者的世界观

赫伯特·斯宾塞

埃米尔·涂尔干

美国的功能论

塔尔科特·帕森斯

罗伯特·默顿

对功能论的批评

冲突论者的世界观

卡尔·马克思

哈丽雅特·马蒂诺

W.E.B.杜波依斯

简·亚当斯

约翰·贝拉米·福斯特

对冲突论的批评

符号互动论者的世界观

乔治·赫伯特·米德

赫伯特·布鲁默

欧文·戈夫曼

霍华德·贝克尔

对符号互动论的批评

三种范式——它们是如何彼此相关的？

将社会学理论付诸实践

行动中的社会学：为什么社区学习对于一个社会而言如此重要？

参与到社会学之中——社区学习

02

社会调查研究——如何研究社会？ 28

主题：什么是研究方法？

客观性

变量

因果和相关

科学方法：何为社会科学研究的六大步骤？

田野调查

中心趋势的测量

评估数据

如何阅读图表

道德关怀

汉弗莱斯的伦理

社会学思考：社会学家如何运用研究方法？

定量和定性方法

三角测量

研究方法和三种范式

行动中的社会学：研究是如何与社会政策和社区研究联合在一起的？

社会政策和统计

社区研究——需求评估

03

文化——塑造个体的框架 46

主题：什么是文化？

物质文化

非物质文化

象征符号

语言

体态语

价值观

其他价值观念

规范和规矩

习俗

道德
文化研究
民族优越感和文化相对主义
文化滞后和文化震惊
理想与现实的文化
亚文化和反文化
多元文化主义和同化

社会学思考：文化之间有何差异？

符号互动论——价值观的危机
传统价值观和世俗价值观
三个假设
贝克的结论

功能论——社群主义

冲突论——美国的麦当劳化

麦当劳化的负面影响

行动中的社会学：文化如何影响社会学理论和社会学研究？

社会政策——多元文化主义和同化

04

社会结构与人际互动——微观和宏观的视角 64

主题：社会结构的构成要素是什么？

宏观社会学和微观社会学

社会结构

社会变迁阶段

社会制度

把社会凝聚在一起

微观视角：社会互动

个人空间

戏剧理论

社会学思考：三种分析范式是如何看待社会结构的？

符号互动论的一个例子：托马斯定理和现实的社会建构

功能论的一个例子：社会结构的功能及其基本特征

冲突论的一个例子：瓦解印第安人土著之社会结构和文化的计划与措施

行动中的社会学：社会政策怎样才能促进社会的进步？

社会政策：佩里学前教育项目

05

社会化——适应社会的过程 84

主题：什么是社会化？

自然和养育的争论——什么造就了我们？

野生和孤独的孩子

社会化的理论家们

库利的“镜中我”

乔治·赫伯特·米德——自我的三个阶段

社会化机构

家庭：养育风格和相互的社会化

社会阶层：社会化的机会

邻居

我们可能被“再社会化”吗？经历全控机构

社会学思考：三种理论范式如何看待社会化？

符号互动论和再社会化

功能论

宗教

教育

冲突论——什么使我们社会化？

媒体的性别偏见

行动中的社会学：理解社会化如何帮助我们改善社区？

在社会生活、社会政策和教育第九修正案中应用社会学思考

06

群体与社会——了解我们的环境 104

主题：社会群体的特征有哪些？

初级群体和次级群体

内群体和外群体

参照群体

群体的规模、结构及互动

领导风格

从众

正式组织

志愿组织

组织和官僚机构

科层制的特征

社会学思考：社会学家是如何看待群体领导的？

功能论和领导

领导101：每位领导都需要知道的事情
冲突论——马克思、科层组织及民主组织
符号互动论——创造一个公正和民主的工作环境
行动中的社会学：父母的公民参与行为如何影响到孩子未来的政治参与？
成年人的公民参与和孩童时期的活动
领导群体

07

美国的社会阶层 ——现代社会中的社会分层 124

主题：什么是社会分层？
收入分布
财富分布
美国如何定义贫困？
权力
声望
美国的阶层结构
社区与社会阶层
教育和社会阶层
社会流动
社会学思考：社会分层背后有哪些理论？
功能论
冲突论
符号互动论
行动中的社会学：我们制定了什么社会政策来缓解贫困？
社会政策：穷人的福利
社会政策：最低工资

08

全球分层——世界财富与贫困 142

主题：什么是全球分层？
全球分层
人口和地理区域
收入

欠发达国家的分层测量
发达国家的分层测量
生活质量
社会体制
奴隶制
种姓制度
阶层制度

社会学思考：全球分层背后的理论是什么？

全球分层：不再称第三世界
沃勒斯坦的世界体系理论
新殖民主义
全球化

功能论
冲突论
符号互动论

行动中的社会学：对欠发达国家提供什么样的援助？

社会政策：外援

09

人口与环境 ——社会如何应对日益增长的人口？ 160

主题：什么是人口学？

人口数量
研究人口的工具
马尔萨斯理论
人口转变理论
人口增长的相关问题
食品短缺和饥饿
经济含义

社会学思考：什么是环境社会学？

人类例外主义
环境社会学
环境正义

行动中的社会学：政府如何控制人口？

人口控制计划

10



种族和民族——这是个肤色问题吗？ 178

主题：种族和民族之间有何不同之处？

统计描述

多数群体和少数群体

种族主义

互动模式

偏见与歧视

美国的制度性歧视

偏见和歧视的原因

种族隔离主义

美国的种族分层

收入

教育

社会学思考：哪些因素导致种族观念的产生？这种观念是如何影响人们的？

符号互动论：色盲的种族主义

行动中的社会学：平权法案如何帮助美国的少数群体？

平权法案

11



性别分层——性别的社会性 196

主题：生理性别和社会性别之间的差异是什么？

社会性别vs.生理性别

社会性别的建构

父权制与性别歧视

社会性别角色

社会性别角色和媒体

社会性别角色的流动性：印度尼西亚的布吉斯人

性别与不平等

社会性别与教育

社会性别与工作场所

社会性别与政治

女权主义

第一波女权主义

第二波女权主义

第三波女权主义

社会学思考：观察社会性别和性别不平等的视角有哪些？

女权主义理论

自由女权主义vs.激进女权主义

功能论

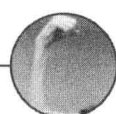
冲突论

符号互动论

行动中的社会学：为了预防性骚扰和家庭暴力，我们已经制定了哪些政策？

社会政策——终止性骚扰和性别暴力

12



衰老与健康——社会的老龄化 216

主题：健康和衰老如何影响社会分层？

健康的定义

社会流行病学

社区

美国人的健康状况：食物丰富的生活（Living Off the Fat of the Land）

儿童的肥胖

肥胖的污名化

肥胖与种族

健康护理

没有被健康保险覆盖的人

服务成本

健康护理的国际比较

健康护理与老年人——老年保健医疗制

衰老：美国的老龄化

美国的老龄化和人口变迁

“三明治一代”

与衰老相关的问题

社会学思考：关于衰老过程有哪些理论？

功能论——淡出社会

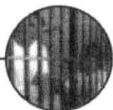
符号互动论——选择积极的生活方式

冲突论——衰老与不平等

行动中的社会学：美国为老年人设计的健康护理体系有哪些优点和缺点？

社会保障和老年保健医疗制

13



犯罪和法律体系

——社会如何回应犯罪和越轨？ 236

主题：什么是犯罪？

越轨行为与犯罪

什么是越轨

犯罪统计

犯罪趋势

社会对于犯罪和越轨的反应

监狱和囚犯的特征

社会学思考：犯罪为什么会存在？

越轨和犯罪理论的历史根源

实证主义学派

犯罪和越轨的生物学视角

古典主义学派

犯罪和越轨的心理学视角

对犯罪和越轨的功能性解释

失范理论

社会互动论

差异交往论

社会控制论

符号互动论

标签理论

社会冲突论

犯罪归因之一般理论

行动中的社会学：我们应该如何对待犯罪？

犯罪控制：刑事司法制度

警察

法庭

死刑

14



婚姻与家庭——社会是如何延续的？ 254

主题：家庭是什么？

婚姻和家庭

婚姻和家庭的形式

美国家庭的趋势

家庭的阶段

普遍的文化惯例

交换理论

高离婚率的社会学解释

社会学思考：家庭在走向衰落吗？

符号互动论

冲突论

功能论

行动中的社会学：未来家庭是什么样子的？

同性婚姻vs.民事结合vs.禁令废止

15



教育与宗教

——社会如何传递信息？ 274

主题：社会如何传递信息？

社会中的教育

隐秘课程

现代教育体系的根源

遍及世界的教育

种族和性别中的教育差异

教师期望和学业成绩

学业成就

教育和宗教

宗教

宗教的种类

宗教中的组织

社会中的宗教

宗教和经济

宗教变化

社会学思考：宗教如何影响社会？

符号互动论

功能论

冲突论

行动中的社会学：什么社会政策帮助孩子得到更好的教育？

教育券与教育改进



主题：什么是经济与政治体制？

经济体制

社会主义

民主社会主义

资本主义与社会主义的融合

美国经济：面临危机的体制

全球经济

公司：在全球扩张

贸易协议：禁运与《北美自由贸易协定》

政治体制

传统型

克里斯玛型

法理型

政府形式

君主制

独裁制

民主制

美国政治

政党

政治献金

权力的性质

军队与武力使用

社会学思考：社会学家如何看待经济与政治体制？

功能论

冲突论

符号互动论

行动中的社会学：这一体制如何为老兵服务？

对老兵的援助不足

沃尔特·里德的不达标条件



主题：社会变迁的动力是什么？

社会的改变

技术

变革的阻力

集体行为

社会运动的性质

社会运动的类型

改良型社会运动

革命型社会运动

社会学思考：社会运动背后隐藏着哪些理论解释？

冲突论

功能论

符号互动论

框架过程

行动中的社会学：社会运动如何影响社会学理论和研究的发展？

社会政策：公司平均油耗经济指标体系

译后记 330