

养成教育研究「成果

中国教育学会科研规划重点课题「学校心理素质

从0岁到6岁

宝贝瞬间长大

宝贝的成长不能重来

宝贝的成长无法复制

宝贝的成长令父母惊喜而又担忧



宝贝问题

崔永平 主编

幼儿心理素质养成教育100问



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社



——幼儿心理素质养成教育 100 问

王海晶 屈松娜 副主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

责任编辑：吴永彤
责任校对：吴应明
装帧设计：金点文化
本册主编：崔永平

图书在版编目(CIP)数据

宝贝问题：幼儿心理素质养成教育100问 / 崔永平
主编. — 长春：东北师范大学出版社，2011.5
ISBN 978-7-5602-6942-9

I. ①宝… II. ①崔… III. ①学前儿童—心理素质—
素质教育—问题解答 IV. ①B844.12-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第088864号

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街118号
长春市时风彩印有限责任公司
长春市东岭街20-1号(邮编：130022)

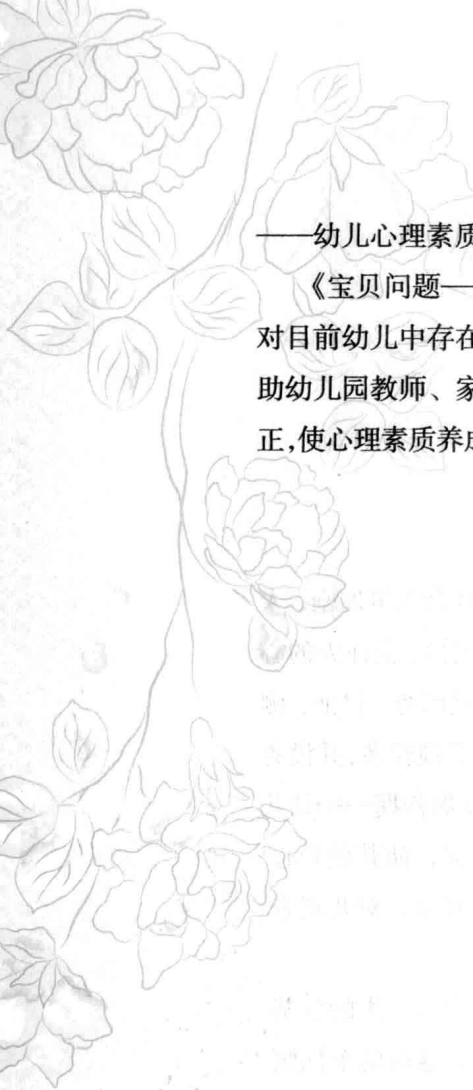
2011年5月第1版 2011年5月第1次印刷
幅面尺寸：170mm×240mm 印张：15.5 字数：184千字
定价：28.00元

序 言

当前，我国正处于社会转型时期，社会竞争加剧，人的压力也随之越来越大，心理问题愈发突出。关注人的心理健康发展，成为了今后社会发展的必然趋势。目前，侧重于心理治疗和心理出现问题过程中的干预较多，并没有做到预防心理问题的产生。如果在人的发展初期——幼儿期做好心理素质养成教育，保护儿童心灵，使其免受心理伤害，那远比出现问题以后的治疗更有效，对儿童未来的健康成长更有益。

古语云：“三岁定八十。”幼儿期作为人一生的奠基时期，是形成最初的个性倾向性的时期，这时的个性倾向对今后的心理发展都有深刻影响。但由于幼儿知识经验贫乏、言语水平不高，不能有意识地控制和调节自己的行动，其心理过程常常带有很大的随意性，心理活动也出现很大的不稳定性。作为幼儿走入社会的第一个环境——幼儿园，如何满足儿童的心理需要，解决共性的行为问题倾向，帮助儿童养成健康的心理素质，成为了重要的发展性课题。

从我国的现状看，独生子女家庭越来越多，幼儿中相当普遍地存在着独立性差、心理脆弱、任性、缺乏合作交往意识和能力等问题，不少孩子存在心理和行为偏差，如孤僻、攻击性行为、以自我为中心等等，而教师和家长并不具备鉴别或解决此类问题的能力，《宝贝问题



——《幼儿心理素质养成教育 100 问》应需要而产生。

《宝贝问题——幼儿心理素质养成教育 100 问》通过对目前幼儿中存在的一些现象和问题的梳理、分析，帮助幼儿园教师、家长及早发现幼儿的问题行为并给予矫正，使心理素质养成教育的开展更具有科学性和可操作性。

崔永平

2011 年 5 月

目 录

一、幼儿心理素质养成教育研究的相关问题	1
(一) 为什么要进行心理素质养成教育?	2
(二) 心理素质养成教育的界定	4
(三) 这一课题的理论依据	7
(四) 研究目标、内容、原则、方法和步骤	9
(五) 课题的实施中应注意的问题	17
二、关于幼儿期心理素质养成教育的基础性知识	18
(一) 心理是什么?	19
(二) 素质是什么?	19
(三) 对幼儿的素质教育指的是什么?	19
(四) 什么是幼儿心理素质养成教育?	20
(五) 3—6岁儿童心理发展的主要特征有哪些?	21
三、社会行为问题方面	24
(一) 怎样看待幼儿的说谎行为?	25
(二) 如何帮助孩子克服“自我中心”，学会原谅?	26
(三) 孩子为什么会打架骂人?	27
(四) 纠正儿童打架骂人的方法有哪些?	28
(五) 儿童经常会发生“拿”别人东西的现象，这种情况怎么办?	29
(六) 幼儿出现攻击性行为怎么办?	31

(七) 治疗幼儿攻击性行为的参考策略有哪些?	33
(八) 幼儿出现退缩性行为怎么办?	35
(九) 幼儿出现破坏性行为怎么办?	36
(十) 如何应对处于反抗期的幼儿?	38
(十一) 幼儿出现性别错误的情况怎么办?	39
(十二) 应对单亲幼儿心理问题的策略有哪些?	40
(十三) 关于幼儿出现感觉统合失调症的解释?	42
(十四) 儿童出现感觉统合失调会有什么表现?	43
(十五) 儿童出现感觉统合失调的原因是什么?	44
(十六) 儿童感觉统合失调会导致什么后果?	46
(十七) 怎样进行儿童感觉统合训练?	47

四、性格和情绪方面.....49

(一) 怎样使孩子获得自信?	50
(二) 如何消除幼儿的自卑心理?	51
(三) 孩子内向怕挫折怎么办?	52
(四) 有关儿童孤独症方面的问题有哪些?	54
(五) 孤独症怎样预防和辅助治疗呢?	56
(六) 为什么某些幼儿喜欢残害小动物?	57
(七) 怎样培养孩子的仁爱善良之心, 矫正残害小动物的恶习呢?	58
(八) 关于儿童精神分裂症的介绍?	59
(九) 儿童躁郁症的基本症状有哪些?	60
(十) 家长应如何预防孩子患精神方面的问题呢?	61
(十一) 什么是儿童神经症?	63
(十二) 什么是儿童焦虑症?	64
(十三) 儿童出现焦虑症怎么办?	65

(十四) 儿童出现恐怖症怎么办?	67
(十五) 儿童出现强迫症怎么办?	68
(十六) 儿童出现癔症怎么办?	70
(十七) 儿童如果出现神经衰弱怎么办?	72
(十八) 幼儿过分任性怎么办?	73
(十九) 关于儿童分离性焦虑症的解释?	74
(二十) 幼儿喜欢独处, 缺少与人交往的精神怎么办? ...	76
(二十一) 幼儿心理压抑的外部表现有哪些?	77
(二十二) 幼儿心理压抑产生的主要原因有哪些?	78
(二十三) 解决幼儿心理压抑问题的主要策略有哪些? ...	81

五、不良习惯问题方面.....84

(一) 幼儿没有良好的生活习惯怎么办?	85
(二) 如何看待幼儿经常吃手指?	87
(三) 家长和老师如何改变儿童吃手指的习惯?	87
(四) 应对幼儿咬指甲的习惯可以从哪几个方面着手?	88
(五) 幼儿经常咬铅笔的危害有哪些?	89
(六) 为什么某些幼儿常揪自己的头发?	91
(七) 如何帮助幼儿克服揪头发的习惯?	92
(八) 有的儿童出现洁癖是为什么?	93
(九) 怎样预防和矫正孩子的洁癖行为?	94

六、学习方面的问题 96

(一) 孩子学习或做事情“没长性”怎么办?	97
(二) 教师和家长如何调动孩子学习数学的主动性?	98
(三) 如何通过绕口令来激发幼儿语言的学习?	100
(四) 幼儿注意力不集中怎么办?	102

(五) 如何看待幼儿玩耍的问题?	103
(六) 如何提高幼儿园小朋友的学习兴趣?	105
(七) 教师应如何对待幼儿的好奇心?	107
(八) 怎样培养孩子的求知欲?	109
(九) 怎样培养幼儿的学习自主性?	111
(十) 如何培养幼儿的自主学习习惯?	113
(十一) 如何培养儿童的独立性?	115
(十二) 幼儿反应慢怎么办?	117
(十三) 幼儿厌学怎么解决?	118
(十四) 如何帮助幼儿养成好的学习习惯?	119

七、生理方面问题..... 122

(一) 儿童厌食怎么办?	123
(二) 儿童口吃是为什么?	125
(三) 父母和教师应如何帮助孩子克服口吃的毛病?	126
(四) 什么是幼儿睡眠障碍?	127
(五) 幼儿出现失眠怎么办?	129
(六) 幼儿出现夜惊怎么办?	131
(七) 幼儿出现梦魇怎么办?	132
(八) 幼儿出现梦游怎么办?	133
(九) 幼儿出现遗尿症是怎么回事?	135
(十) 如何解决幼儿的遗尿问题?	135

八、其他方面..... 137

(一) 宝宝哪几种不正常的举动需要警惕?	138
(二) 幼儿家庭教育中的心理误区?	139
(三) 哪几种类型的教育不利于孩子的成长?	141

(四) 弥补家长幼儿教育缺陷的建议有哪些?	143
(五) 超常儿童的定义及鉴别?	144
(六) 怎么进行学前超常儿童的教育?	145
(七) 矫正幼儿不良行为的常用方法有哪些?	147
(八) 幼儿出现行为问题后应采取的教育干预策略有哪些?	149
(九) 家长和教师对幼儿心理健康的发展应做到哪些?	151
(十) 幼儿心理健康问题的矫治有哪几种比较常见的方法?	154

九、关于《心理素质养成教育》相关问题的阐释..... 155

(一) 幼儿教师的儿童心态是指什么?	156
(二) 为什么要培养幼儿教师的儿童心态?	156
(三) 幼儿教师的儿童心态如何培养?	157
(四) 如何阐述表扬的概念?	159
(五) 为什么要对幼儿教师实施表扬教育的研究?	159
(六) 教师对幼儿的表扬方式应注意哪些方面?	160
(七) 什么是科举心态?	162
(八) 父母科举心态对幼儿良好心理素质形成的影响有哪些?	164
(九) 如何减少和避免父母科举心态对幼儿的影响?	167
(十) 是否有必要在家庭中对幼儿进行心理素质教育? 为什 么?	170
(十一) 现阶段幼儿家庭教育普遍存在哪些误区? 家庭中对 幼儿进行心理素质教育主要应从哪几方面进行? ...	173

(十二) 家庭中对幼儿进行心理素质教育的有效建议有哪些?

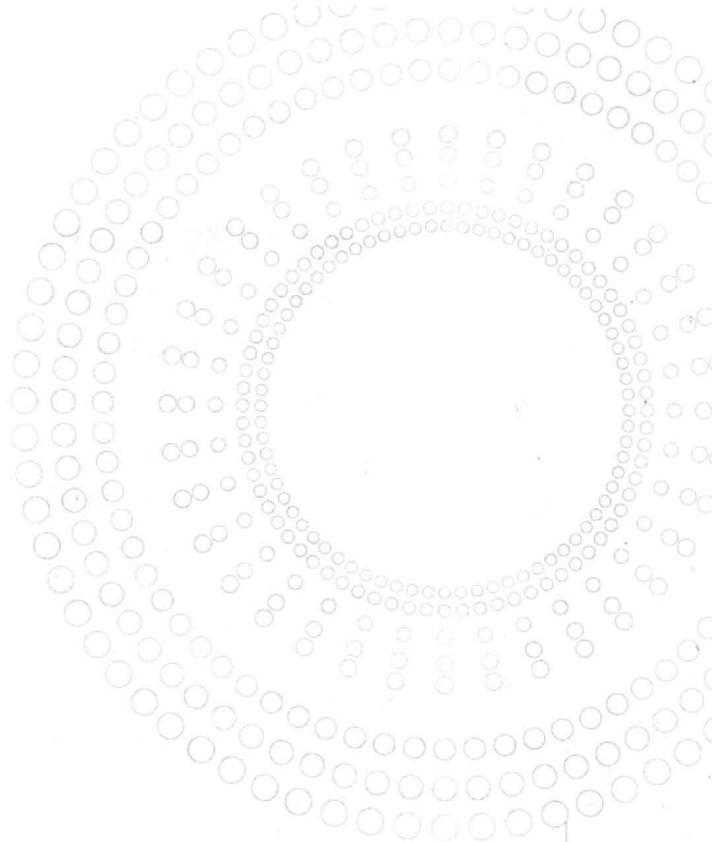
..... 177

附录 1: 崔永平博文之幼儿园心理素质养成教育.....186

附录 2: 崔永平博文之幼儿园“园本教研”之困惑.....189

附录 3: 崔永平博文之我们学前教育的路.....192

附录 4: 宝宝择园需注意.....195



一、幼儿心理素质养成教育研究 的相关问题



（一）为什么要进行心理素质养成教育？

21 世纪是经济全球化、信息网络化的时代，中国现代化建设的进程加快，整个社会的发展处于转型期。在这种背景下，人们不仅要学会生存、学会适应、学会选择，更要学会发展、学会思考、学会创造。这是社会变化所带给人们的要求。这一系列要求的达成，无一不建立在人的健康发展的基础之上。人的健康不仅指身体健康，更包括心理健康。人的身与心、生理与心理的健康是相互影响、相辅相成的。然而，在过去一段相当长的时间内，人们对于心理健康重要性的认识却远远落后于对身体健康重要性的认识。

随着社会的不断进步，人们对于心理健康重要性、心理健康本身的认识和研究也在不断地深入。心理健康不仅有外在表现，而且还有其本质特征。良好的适应和行为是其外在表现，其实质就是良好的心理素质。因此可以说，心理素质概念的提出是时代发展、社会进步和人们认识水平提高的必然产物。人的素质可以划分为思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体素质和心理素质，它们相互作用，相互影响。其中，心理素质是其他各种素质的载体，是一个人整体素质提高的基础。因此，心理素质的培养应是素质教育的奠基工程。素质教育要塑造劳动者的各种素质，使劳动者的各种素质都得到相应的提高，那么作为奠基工程的心理素质培养，其根本的目的就是要培养具有良好心理素质的人。因此，心理素质养成教育反映了素质教育的本质要求。

人们或许还记得在 20 世纪 80 年代曾流行一时的“智商”一词，那时候的人们把“智商”看做是取得成功的一个很重要的基础条件，也有人说是“知识决定命运”。但近年来，心理学研究发现：比“智商”更重要的是“情商”。

有学者提出：一个人能否成功，智力因素只占 20%，而心理因素却占到了 80%。

一个智力不错的人，如果非智力因素低下，心理素质差，那么他很可能在生活和工作中表现得很差劲。他们不尊重别人，不懂得如何与同事合作，甚至唯我独尊，盛气凌人，把困难推给别人、把功劳归于自己。这样



的人，即使一时得志，也几乎没有最终成功的希望。

相反，一些智力并不出众的人，他们有很好的心理素质——不怕苦、不怕挫折、谦虚谨慎、奋发努力，结果倒是事业成功，让那些聪明人“甘拜下风”。这些研究充分显示了人的心理素质在人的成功中所占的分量。

目前来看，人的健康心理的培养和形成已经成为当今世界各国教育界的共识，尤其是随着世界迈入知识经济时代进程的加速和人的个体竞争的加剧，人的心理素质已成为世界各国普遍关注的重要内容。在素质教育过程中，幼儿期是心理发展、人格形成的关键期，从幼儿期进行素质培养开始引起人们的重视与关注。儿童作为社会的希望、人类的明天，他们是否具有良好心理素质直接关乎素质教育的最终成效，更关系到国家未来的发展。著名教育家克鲁普斯卡娅说：“童年时代的一些印象会在人的一生中留下痕迹。”因此，必须抓住时机给幼儿以适当的引导和帮助，促进他们心理的健康发展，为其健全人格的形成打下良好的基础。3—6岁的学前儿童处于心理成长和发展的关键时期，具有巨大的发展潜力和可塑性。在此期间，由于他们心理上的不成熟，自我调节、控制水平较低，自我意识尚处于萌芽状态，很容易在各种外在因素的不良影响下其心理受伤害甚至出现心理问题，其心理状况将对个体今后的认识、情感、个性、道德的发展和社会适应状况等产生极其深刻的影响，有时这些影响甚至是难以逆转的。幼儿心理素质的养成是人的健康心理形成的基础和关键。正是在这一意义上，国际教科文组织和国际心理学会为了保护儿童的心理健康，制定了《儿童权利公约》和《儿童心理权益宣言》等文件，把维护儿童的心理健康放到了极其重要的位置。幼儿是祖国未来的栋梁，是我国在世界范围内进行综合国力竞争的能动性因素。重视和加强幼儿心理素质的培养，帮助儿童心理健康成长，实现幼儿教育的素质化，不仅为其在小学阶段的学习、生活作好准备，更为其一生的发展、成才奠定健康的心理和良好的人格基础。

然而，从目前我国幼儿园教育的现状来看。一方面，由于传统教育观念、文化等各种因素的影响，教育者对幼儿肌体上的生理健康相当重视，但对幼儿的心理呵护较少。教师往往把保育工作仅仅理解为对幼儿身体的保护、关心、营养和锻炼，缺乏对幼儿进行心理素质养成教育和人格培养的基本知识。另一方面，社会的进步也带来了一系列影响幼儿心理健康发展





的环境因素。如生活节奏的加快、独门独户的家庭增多、社会的不良风气、大众媒体的负面影响、独生子女的不当教养观念等，都影响着甚至威胁着幼儿心理的健康成长。

有关调查显示，我国幼儿心理及行为问题的发生率呈逐年上升的趋势。其中，较严重者可达2.14%—9%，最为常见的是幼儿的行为、情绪、社会适应及习惯等方面的问题。目前，在我国幼儿中主要存在以下几个方面问题：儿童多动症；社会行为问题，包括爱发脾气、好打架、争吵、说谎、嫉妒、恶作剧、不能和别的儿童友好相处、有破坏行为、偷窃等；性格和情绪问题，包括任性、自私、固执、娇气、胆怯、退缩、睡眠障碍、强迫行为、社会紧张等；不良习惯，包括吸吮手指、咬指甲、眨眼、皱额、挖鼻孔、耸肩、咬衣服等；学习上的问题，包括注意力不易集中、反应迟钝等。

这种状况如不加以重视，势必影响一代人的素质，甚至会出现一系列社会问题。因此，重视和加强幼儿心理素质养成教育是我国幼儿教育改革中一个极其重要且无法回避的课题。

（二）心理素质养成教育的界定。

1. 心理素质养成教育有以下几个特点

（1）去形式化

心理素质养成教育并不像其他教育活动一样，要有明确的预设和计划，有外在的组织过程，有具体的预期目标，相反，心理素质养成教育是无形的，没有教案，是伴随在其他各种活动过程中的，在生活活动、游戏活动、教学活动等不同环节。教师关注儿童心理，尊重儿童的人格，给予儿童心理需求的满足，公平地对待儿童，针对儿童不同特点给予不同的教育等，为儿童提供一个健康、安全的心理环境。心理环境的创设是无形的，是微观的，需要教师时刻关注自己的教学行为和语言。例如：对于一些比较内向胆小的孩子，他们渴望参与活动但还不敢表现，批评和斥责的方法都不可取，单纯的讲解也不会有太大的效果。教师可以在平时的教学活动中多以游戏或表演的方式开展，给儿童多一些表现和展示的机会，让儿童都参与到活动之中，在活动过程中鼓励儿童大胆表现，对胆怯的儿童及时



给予肯定和鼓励,注重儿童自身的体验。

(2) 主体性

我国著名教育家叶圣陶提出,“教是为了不教”。这揭示出学校教育的实质,其根本目的在于塑造和建构儿童本身的主体,促进儿童主体的成长、发展、完善和最终的独立。心理素质养成教育所追求的最终效果也在于此。通过养成教育,预防儿童的心理受到伤害,保护和培养儿童的健康心理,提高儿童对心理疾患的免疫能力,从而达到“不教”的目的。心理素质养成教育是在各种教学活动和生活活动中进行的,儿童的体验和需求是心理素质养成教育关注的重点。强调儿童的主体性,并不是放弃教师的主导地位。只有教师善于发挥主导作用,针对不同的儿童,因势利导,因材施教,才能保证儿童的主体性得到更好的实现。心理素质养成教育把儿童看成是实施教育的出发点和归宿,特别重视儿童主体性的发挥。

(3) 长期性

心理素质养成教育是个渐进的漫长过程,不是一蹴而就的。养成教育贯穿于受教育的始终,好的心理素质的养成也绝非一日之功,某种心理素质的塑造在不同的年龄阶段具有不同的教育内容,其表现形式也不尽相同,这也反映出心理素质养成教育长期性的特点:幼儿的意志顽强可能表现为不哭;小学生的意志顽强可能表现为克服困难,完成学习任务;高中生的意志顽强则更多地表现为追求知识,追求真理;而大学生的意志顽强则可能表现为增长才干,实现自己的理想和抱负等等。幼儿期开展心理素质养成教育必须做到坚持化、长期化,每天贯穿于幼儿园的一日活动中,教师坚持在教学、游戏、日常生活活动中进行心理素质养成教育,使儿童具有健康的心理萌芽,为其今后的心理健康成长奠定基础。

2. 需要澄清的问题

问题一:心理素质养成教育与思想品德教育从根本上说是一致的,都是促进人的全面发展,两者在教育的具体目标、价值取向、教育内容和形式上,有许多相通和相似的地方。但是,也存在着差异。思想品德教育突出地表现出政治性功能和社会性功能。心理素质养成教育具有很强的个体性功能,其社会性功能是通过个体性功能的实现而实现的。思想品德教育侧重于人的思想意识层面,即进行政治观、世界观、人生观、伦理观等教



育，其方法是说服、模仿和规范，自上而下来领导和约束学生。而心理素质养成教育侧重于人的心理层面，往往通过聆听、提问、讨论、反馈、思辩等方式，以平等的态度来诱导和协助学生。显然，思想品德教育和心理素质养成教育不是从属关系，而是相互渗透交叉、相互配合联系的两个并列组成部分。它们各得其所，各展其长，相互联系，相互影响，从思想层面上和心理层面上共同构成人的精神风貌。

问题二：心理素质养成教育没有必要作为独立的学科来开设课程。心理素质养成教育强调养成，应该是点滴渗透在各项活动中。如：通过体育活动培养儿童的意志品质和勇敢顽强的精神；在教学活动中学会分享、合作、陶冶情操、塑造人格、进行人际交往适应性指导等等。应根据不同年龄阶段儿童存在的不同心理特点，安排不同的教育内容。通过一系列潜在的心理素质养成教育，帮助儿童度过一个个心理上的“关键期”，对于培养人才，促进人的全面发展，带有基础性的影响。心理素质养成教育贵在坚持，坚持在各个环节中渗透，并不是在形式上的“花架子”，是“润物细无声”的潜移默化的教育。

问题三：心理素质养成教育不同于心理咨询工作，不能用心理咨询工作代替心理素质养成教育。人的心理状态往往处于动态变化之中，在一定的范围内发生波动。如果波动的大小在允许的范围内，则视为健康状态；如果波动的范围超出了一个正常值，则表明出现程度不同的问题。前者属于心理素质养成教育的范畴，后者则需要通过心理咨询来解决，甚至需要进医院接受专门的治疗。显然，心理素质养成教育是以全体正常儿童为对象，关注对象的成长和未来，注意提高他们预防和抵御心理疾患的能力。而心理咨询工作是以正常儿童中有心理问题者为对象，关注对象的现在，注重现实问题的解决。如果把前者看成是对心理疾患的预防，则后者就是对心理问题的治疗。前者强调教学艺术，后者强调咨询技术。两者从不同角度共同维护人的心理健康，它们无法相互替代，而是一个相互配合的工作整体。

面向全体正常儿童的心理素质养成教育在教育机构工作处于中心地位，而心理咨询工作则处于辅助的工作位置，切不可把两者的位置颠倒。从某种意义上说，心理咨询工作应该从属于心理素质养成教育，作为一种特殊