

做教师，自ABC始

如何 策略地 教学？

RUHE
CEZUE DE
JIAOXUE?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著
Donna Walker Tileston

王漠琳 译



初任教师·教学ABC

如何 策略地 教学？

RUHE
GELUE DE
JIAOXUE?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著
Donna Walker Fieston

王漠琳 译



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 谭文明
责任编辑 闫景
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

如何策略地教学?/(美) 泰勒斯通著;王漠琳译
—北京:教育科学出版社,2013.7
(初任教师·教学ABC)
书名原文:What Every Teacher Should Know About Effective Teaching Strategies
ISBN 978-7-5041-7663-9

I. ①如… II. ①泰… ②王… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 115387 号

北京市版权局著作权合同登记章 图字:01-2013-3314 号

初任教师·教学ABC

如何策略地教学?

RUHE CELUE DE JIAOXUE?

出版发行	教育科学出版社		
社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989593
传真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2013年7月第1版
开 本	169毫米×239毫米 16开	印 次	2013年7月第1次印刷
印 张	13.25	印 数	1—5 000册
字 数	100千	定 价	30.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



| 作者简介 |

About the Author

唐娜·沃克·泰勒斯通 (Donna Walker Tileston), 女, 教育博士, 教龄 27 年, 美国策略教学组织 (Strategic Teaching and Learning) 主席。策略教学组织为全美和加拿大的学校提供顾问性质的咨询服务。唐娜已出版的其他著作包括: 《模块内外的教学策略差异》 (*Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not*, 1998)、《模块教学计划中的创新策略》 (*Innovative Strategies of the Block Schedule*, 1999), 以及 Corwin 出版社最受欢迎教师教育用书《提升教学能力的 10 项策略: 运用脑科学和学习科学促进学生学习》 (*Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies*, 2000)。

唐娜在北得克萨斯州大学获得本科学位, 在东得克萨斯州州立大学获得硕士学位, 并在得克萨斯 A&M 商业大学获得教育博士学位。你可以通过登录 www.whateveryteachershouldknow.com 与她本人取得联系。

如何设计有意义的学



|中文版丛书序|
Series Introduction

积跬步，至千里

——教师专业发展自 ABC 始

赵宁宁

在英语辞典里，“ABC”作为一个单词，有“基本（基础）知识”的意思。Corwin 出

版社新近出版的 *What Every Teacher Should Know About* 丛书，即是这样一套面向一线教师传播教育教学中的基础知识和基本概念的丛书。丛书涉及学生学习行为背后的心理过程（《学习是怎么发生的？》）、不同群体学生之间的差异（《学生的差异在哪里？》）、特殊学生的学习需要（《特殊孩子的需要你了解吗？》）、教学设计的基本原理及策略（《如何设计有意义的学

习?》)、教学媒体技术的运用(《你的媒体武器装备好了吗?》)、教学策略的选择与使用(《如何策略地教学?》)、学生课堂行为的管理(《那些“开小差”的学生怎么办?》)、教学评价(《你怎么知道学生会了?》),以及教师在政策环境中的角色地位(《教师意味着什么?》)九个话题。教育科学出版社在翻译引进这套书的过程中,将丛书定为“初任教师·教学ABC”,从而更加聚焦读者对象,将之定位为给初任教师、师范生阅读的专业发展培训用书。

“初任教师·教学ABC”丛书,有两大鲜明的特点。一是围绕教育教学的基本概念做文章,引导教师对教育教学中的一些常见词汇(概念)形成较为清晰的理解与认识。例如,“Alignment”一词,在原著中所指就很明确,它是指国家(州)课程标准规定的学习内容与教师在课堂上教授的内容以及在各类评价中所考核的内容要保持一致。翻译引进时,我们将该词确定为“教育内容的一致性”。这既是一个所指清晰的概念,也是一个美国教育同行们为之奋斗的目标。认识这一概念,对落实我们新课改的理念及国家课程标准中规定的学科课程目标,是极有启发和帮助的。此外,为帮助教师更好地理解丛书涉及的关键概念,作者还独具匠心地编制了相应的表格及前后测题

目，这种设计思路，很值得国内的教师培训者与一线教师借鉴学习。

丛书的另一大特点在于，作者并非就概念谈概念，而是把更多的笔墨放在了如何以这些所指清晰的概念为基础，探讨解决教育教学中常见问题的方法、策略上面。细心的读者会发现，这套丛书中包含大量实用的教学建议、方法和策略。而几乎每一条教学建议、推荐的方法与策略，都是建立在近十年来美国教育研究（特别是脑科学与学习心理学研究）的最新成果以及作者本人丰富的教学经验基础之上的。这样的建议、方法与策略，老师们既可以拿来即用，又可在其基础上改变创新，以适应自身教学实践的需要。为了方便读者记录阅读时的所思所想，增强丛书与读者的互动，出版社还在每册书的大部分单数页下方，留下了空白，这一小小的设计，或许也能为大家的阅读增添一些乐趣。

当今社会，各国都在不断追求教育质量的提升，这其中，教师专业发展的程度可谓关键。但教师专业发展的实现有待多方面的努力。理论研究者，需要真切地关注一线教学实践，研究真问题，关注研究成果的现实转化能力；一线教师，则需改变以往对待理论学习的态度——要么觉得其高深莫测、敬而远之，要

么觉得其无甚价值，不屑一顾。就像丛书作者泰勒斯通在书中所说的那样：如同要想让孩子在考试中取得成功，必须教授其考试涉及的各个概念一样，教育教学如想有效，也必须对常见的概念、最新的研究成果有清晰的了解。在自觉提升理论素养的同时，努力在教学实践中大胆运用已有研究成果，改变以往只从个体经验与思维出发、笼统模糊地把握教育规律的习惯意识，更加注重教学实践的科学性。惟其如此，教师才能站在更为坚实的基础上，实现自我的专业化发展。

不积跬步，无以至千里。如同学生的成长发展一样，教师专业发展也必将是一个漫长的过程。我们翻译引进这套丛书，就是希望一线教师能够借此了解国外研究教学问题的思路、方式，从细节着手，从ABC做起，在虚心向外求教的同时，抓紧研究、解决好真问题。

如何开始这本书



| 致 谢 |

Acknowledgements

我真诚地感谢“初任教师·教学 ABC”丛

书的策划编辑费伊·楚克尔，感谢她坚定的教育信仰。她坚信丛书涉及的方方面面可以帮助所有的孩子们获得成功。没有费伊的帮助，这一本一本的小册子是不可能付梓出版的。

同样需要感谢的，是我一生中遇到过的最好的编辑团队：黛安娜·福斯特，斯泰西·瓦格纳，克里斯·伯格斯特德。你们的工作着实令本书生色不少。衷心感谢诸位！

最后，我还要感谢亲爱的策略教学委员会理事长杜兰尼·豪兰先生。丛书写作过程中，无论苦与乐，你都坚持与我同行，你的远见卓识与无私帮助于我而言，是无比宝贵的财富。

如何设计教学



| 引言 |

Introduction

当我们坐在桌前开始备课，为即将到来的一周作教学计划时，我们经常希望手边能有一个魔法水晶球，透过它，就能看到哪些教学策略最为有效，能让学生们获得成功。面对一课内容，有的学生会说：“就是这样！现在我明白了！”是什么原因使得学生这样说呢？又有哪个老师不希望自己能明白个中奥妙呢？通过以前的研究和我们手头现有的大量有关脑科学的资料，对于哪些教学策略能对学生产生最佳效果，哪些策略效果不够好，我们已经有了十分清晰的了解。

如果能予以合理运用，有一些教学策略确实能提高学生的学习效果和理解力，这本书里，我将探讨这



如何策略地教学

些策略。由于老师需要了解大脑是怎样对陈述性信息和程序性信息进行学习、理解、处理和回忆的，所以，相应的教学策略就应该放入每个老师的“教学工具箱”里。这些策略能帮助学生更好地看到、体验到和听到信息，并且，与以前我们运用过的一些技巧相比，这些策略是以一种大脑更易接受的顺序展开的。更为重要的是，这些策略对学生更为有益，而这正是老师们最希望看到的情形。

我们给学生教概念时，应该先给学生介绍概念，然后，让学生给出他们自己的理解，并指导学生把概念放在情境里进行检验。这是讲授概念的最为有效的方式之一。下面给出了一些贯穿本书始终的概念。请大家看看这些概念，看看哪些是熟悉的，哪些是陌生的。请大家在中间一栏里写出自己的定义，然后，随着阅读的深入，再逐渐修正你的定义。

这里还给出了一个概念前测。在阅读完本书之后，会看到一个附带答案的后测，书后的概念小结也将给出这些概念以及与动机相关的诸多术语的深层含义。

表1 本书涉及的概念

概 念	英文原称	你的定义	修订后的定义
情感认知方式	<i>Affective modality</i>		
注意力	<i>Attention</i>		

续表

概 念	英文原称	你的定义	修订后的定义
内部运演	<i>Algorithm</i>		
情境化	<i>Contextualizing</i>		
合作学习	<i>Cooperative learning</i>		
效应量	<i>Effect size</i>		
情感	<i>Emotion</i>		
显性教学	<i>Explicit teaching</i>		
启发式教学	<i>Heuristics</i>		
知识领域	<i>Knowledge domains</i>		
言语认知方式	<i>Linguistic modality</i>		
意义	<i>Meaning</i>		
元分析	<i>Meta-analysis</i>		
动机	<i>Motivation</i>		
非语言组织者	<i>Nonlinguistic organizer</i>		
多元备课	<i>Pluralizing</i>		
复述	<i>Rehearsal</i>		
记忆检索系统	<i>Retrieval systems</i>		
感官记忆	<i>Sensory memory</i>		
教学策略	<i>Teaching strategies</i>		

注：此表格版权归属原出版社：Corwin Press，复制并使用此表的权利仅限于购买本书者。

如何有效记忆



| 概念前测 |
Vocabulary Pre-Test

说明：请对下列问题作出正确选择（选项唯一）。

1. 学生要独立完成一项作业，梅杰老师给出了完成该作业的一般性指导。梅杰老师这是在运用_____。

- A. 启发式教学
- B. 内部运演的相关知识
- C. 效应量的相关知识
- D. 教学技巧

2. 嗅觉、味道、心理图像、触觉，这些都是_____的一部分。

- A. 言语认知处理



B. 非言语认知处理

C. 情感认知处理

D. 外部认知处理

3. 在具有多文化背景的课堂里进行教学时，莫萨艾克老师经常通过讲故事来给所学知识赋予意义，莫萨艾克老师这是在运用_____。

A. 启发式教学

B. 概念化教学

C. 明确教学

D. 非指导性教学

4. 言语认知方式不包括_____。

A. 陈述型信息网

B. 程序型信息网

C. 味道

D. 书面信息

5. 以下哪个检索系统的存储信息和检索信息的难度最大？_____。

A. 情感系统

B. 程序系统

C. 自动系统

D. 语义系统

6. _____ 对学生学习具有最高的规模效应量。
- A. 认知系统
 - B. 元认知系统
 - C. 自我系统
 - D. 知识系统
7. 心智图是_____的实例。
- A. 语言组织者
 - B. 元分析
 - C. 启发式教学
 - D. 非语言组织者
8. 元认知系统对_____不负有责任。
- A. 确认学习的目标
 - B. 确认学习的重要性
 - C. 监控学习进程
 - D. 监控学习进程的准确性
9. 如果一位老师希望学生自我确立学习目标并监控目标的实施情况的话, 这位老师应该运用_____方面的信息。
- A. 元认知系统
 - B. 自我系统
 - C. 认知系统
 - D. 知识系统



10. 如果一位老师希望学生学习某一课里的概念, 他需要运用_____。

- A. 知识领域
- B. 心理信息处理领域
- C. 认知领域
- D. 精神运动领域

11. 如果一位老师希望学生在每次完成某个学科的特定学习任务时, 都能遵循小步骤原则, 那么, 这位老师得教会学生_____。

- A. 学习技巧
- B. 单一的规则
- C. 内部运演
- D. 宏观信息处理

12. 以下四项关于合作学习的说法中不正确的是_____。

- A. 意味着“对学生进行分组”
- B. 总是要牵扯上社会技能
- C. 需提前组织好
- D. 需要各种反馈

13. 以下哪一项不是合作学习里的构成部分? _____。

- A. 正面的相互依存
- B. 分组处理
- C. 面对面的交流
- D. 系统独立

14. 动机是由大脑中_____两个系统控制的。

- A. 自我与元认知
- B. 认知与元认知
- C. 感觉与检索
- D. 知识与认知

15. 在给英语语言学习者讲课时, 教学效果好的老师会_____。

- A. 运用情境化教学
- B. 运用多元化教学
- C. 运用情感认识方式
- D. 运用以上三种

16. 教学里运用大脑的各个不同系统, 这需要_____方面的知识。

- A. 有关这些系统的层级关系
- B. 元分析
- C. 内部运演