



成长比成绩更重要，用科学的教育理念，
让孩子健康、快乐、自信地成长。

成长比成绩 更重要

肖 骁◎著



给父母切实可行的教育方法
给孩子一片快乐的天空

如何激发孩子的潜能，让孩子在今后的生活中找到自己喜爱的工作，
快乐地生活，是当今家长最应做的事情。

肖 骁 著

成长比成绩 更重要



山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

成长比成绩更重要/肖骁编著. —太原: 山西教育出版社,
2013. 5

(成长快乐丛书)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 5938 - 1

I. ①成… II. ①肖… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 077787 号

成长比成绩更重要

CHENGZHANG BI CHENGJI GENG CHONGYAO

责任编辑 潘 峰

复 审 郭志强

终 审 张沛泓

装帧设计 薛 菲

助理设计 陈 晓

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 晋中市万嘉兴印刷有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 15.25

字 数 221 千字

版 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月山西第 1 次印刷

印 数 1—10000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 5938 - 1

定 价 29.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0354-3282148

目录

第一章 成绩不代表成长

优等生? 差生? 偏见!	3
成绩只是一个脚印	6
每个孩子都是好孩子	10
中等生也有春天	13
输在起跑线上的哈佛男孩	17
成绩好的孩子需要注意什么	20
成长应该是快乐的	24

第二章 学会学习奠定一生

世界 500 强企业不约而同的要求	29
学习能力是一张通行证	33
如何培养学习兴趣	36
怎样树立明确的学习目标	39
把学习变成一种习惯	42
保持一颗好奇心	45
语文那点事	48
数学可以如此简单	51
学好英语并不难	54
向生活致敬, 师法自然	58



目录

第三章

好品质铸就好未来

责任心通吃一切	63
诚信是成大事的基础	66
真诚热忱让你左右逢源	69
懂礼貌是必不可少的素养	72
尊重他人是成就卓越的必备品质	75
学会倾听，懂得欣赏	79
善良如金，是最宝贵的财富	83

第四章

性格是看不见的力量

开朗让人生天天蓝	89
让狭隘走开，让宽容进来	92
豁达才能成大器	95
独立是一种魅力	98
培养人见人爱的亲和力	101
打造智慧风趣的幽默力	104

第五章
习惯决定你的胜利

- 悲剧，从陋习开始 109
- 细心谨慎，细节决定成败 113
- 善于观察，勤于思考 117
- 珍惜时间，比别人先一步到达成功 121
- 干净整洁，提高形象力 125
- 运动让你闪耀光芒 129
- 追捧环保节约，鄙视铺张浪费 132
- 远离这 8 种致命的坏习惯 136

第六章
心灵强大者赢天下

- 心灵的强大力量 143
- 成功源自内在的驱动力 146
- 坦然面对挫折，勇于挑战困难 150
- 从容淡定，宠辱不惊 153
- 千里之行，始于宁静 157
- 学会调节情绪，人生不失控 160
- 合理释放压力，轻松上阵 163
- 锻炼强韧的心理 166



第七章

成功是做最好的自己

- 做最好的自己是最大的成功 171
- 自信快乐最美 174
- 有个性才叫炫 178
- 有智慧的人，一直都在了解自己 181
- 走自己的路，让别人说去吧 185
- 让梦想开花 189
- 人生需要这9大能力 192

第八章

拥抱生命的正能量

- 幸福才是一辈子的事，历练感受幸福的能力 199
- 珍藏心灵的阳光 202
- 经历是一种财富 205
- e时代，学会过滤垃圾信息 208
- 当幸福来敲门 212
- 汲取正能量 215

第九章

爱和感恩温暖一生

- 有爱才有美好时光 221
- 初恋这件小事 224
- 懂得感恩，温暖一生 228
- 有爱不觉天涯远 231
- 仁爱是人性的光辉 234
- 锻炼爱和被爱的能力 237

第一章 成绩不代表成长

第一單元
才疏學淺不勝榮幸





优生？差生？偏见！

如果有人站在教室的讲台上说：“认为划分‘优生’和‘差生’是一种偏见的请举手。”你是举手还是不举手呢？不用环顾四周，请干脆地举起你的手吧！你心里肯定早就希望有人这样说了吧？

巴不得群情激奋才好呢，是不是？是的。有一项匿名调查显示：在校的初高中学生中，96%的学生反对优生和差生的划分，包括很多所谓的“优生”，也觉得这种划分没有意义。听听同学们怎么说：和学习不好的同学交往，没有家长想的那么糟，不仅能从他们身上学到许多优点，还可以帮助他们提高成绩；学习不好的同学在其他方面很棒，比如画画、体育等，课余时间，可以从他们那里学到课本上没有的知识。

“优生”和“差生”的划分实在是一种偏见，一种早就该杜绝的偏见。

为什么还有一些人，特别是某些家长和老师对此执迷不悟呢？因为传统的观念还占据着他们的头脑，落后于时代的“标准”还左右着他们的行为。大家没有看见，我们的社会和媒体对这些人已经很不满意了吗？当西安市“红领巾、绿领巾”事件发生后，立刻就闹得沸沸扬扬，学校受到指责，校长受到批评；当南昌市“差生在教室外面考试”一事见报后，那些教师瞬间成为众矢之的。我们有



理由相信，持落后观念的人会越来越少，“优等生”和“差生”的划分终将消失。因为社会在高速发展，那些偏见已经跟不上时代潮流了。

很喜欢这样一个故事，每一次读都会很感动：

他们是一个班的同学，但从来没有说过话。她学习很好，是老师喜欢的尖子生；他学习很差，成绩总是倒数。虽然有一次他帮助了她，两个人也没有什么交流。

那一天，一直记在她的脑海里，也一直埋在他的记忆里。一天放学后，他们都在学校旁边的小书店买东西，她看中了一个笔记本，但口袋里的钱不够，跟老板砍价，老板没答应。她反复抚摸着那个本子，舍不得放下，老板怕本子被弄脏，说了她两句，她的脸一瞬间变红了。此时，他正在旁边挑选课外书，清清楚楚看到这一幕，于是他走过去对她说：“我先借给你钱，你明天还我就行了。”就这样，他化解了她的尴尬。第二天，她把钱还给他，说了声谢谢，他说不客气。之后俩人再没有说过话，有几次她见到他都想打招呼，但他却像没看见她一样，低头过去了。

就这样一年过去了，她和他再没有任何交流。高考结束后，她如愿以偿地考上了理想的大学。她很想知道他考得怎么样，如何能够和他保持联系，但连他的人影都没见到。她也不好意思去向别人打听。就这样，直到大学毕业后她都没有他的任何消息。

找工作时，她去一家企业面试，当她推开人事经理的门后，惊呆了：这不是他吗？他也一愣，随即笑了起来：“呵呵，真巧啊！”是啊，真巧啊，俩人竟然在这种情况下见面了。他的成功她并不在意，她只是问他：“为什么以前都不理我啊？”他笑着说：“因为你是优等生啊！”她心里一下子五味杂陈，很感慨地说了一声：“你也是啊！”

我们的周围，是不是也有很多这样的故事，既忧伤又温暖，直到多年之后，才明白彼此都很优秀，只是在学校时因成绩差异被贴上不同的标签。

作为新时代的青少年，我们要拒绝这种标签，要理智地看待成绩，辩证

地对待同学。我们要认识到：没有绝对的差生和绝对的优等生，即使那个人再差，他身上也有值得别人学习的地方。有的同学数学成绩好，有的同学作文写得棒，有的同学会跳舞，有的同学会弹琴，还有的同学具有超越常人的特殊能力，不一而足，每一个个体都是特殊的，是有价值的。

就连国家教育部都严格规定：坚决反对以任何方式对未成年学生进行好与差的区分。学校是教书育人的地方，是为学生提供知识，帮助孩子成长，培养健全人格的地方，不是“好学生鉴定办事处”。学习知识、健康成长的孩子，没有优差之分。

就是那些成功的名人，也不是个个都是优等生，远的如爱迪生、爱因斯坦、牛顿这样的科学家我们就不说了，就说很熟悉的一些成功人士，我们都能看到，他们的成绩也不能称为“优等生”——

中国电子商务的开拓者、阿里巴巴网站创始人兼 CEO 马云，不仅没有上过名牌大学，就连小学、中学都是三四流。初中考高中考了两次，数学 31 分；高中考大学考了三次，其中，第一次高考数学只有 1 分，第二次 21 分。

中央电视台著名主持人王小丫，中学时代学习特别偏科，语文成绩不错，但数学从初三开始就没及格过。第一年高考数学只得了 20 分，差一点就拿“鸭蛋”了。

著名物理学家、“宇宙之王”霍金，小时候的学习能力似乎并不强，他很晚才学会阅读，上学后在班级里的成绩从来没有进过前 10 名，而且因为作业总是“很不整洁”，老师觉得他“无可救药”。

有点不可思议是吗？但这些都是真的。他们是曾经的“差生”，但现在他们都非常优秀。

成长睿语

不因为是“差生”而灰心丧气，也不因为是“优等生”而骄傲自大，平等地对待每一位同学，你将会收获更为绚烂的未来。高山收容每一块岩石，不论其大小，故高山雄伟壮观；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩瀚无边。告诉自己，也告诉父母、老师，我是独一无二的。



成绩只是一个脚印

只要是在学校里，相信很多人都会为考试发愁、跟成绩纠缠不清，因为考试成绩决定了我们在班级里的位置、在老师同学眼中的印象、在父母心里的成功与否、在亲朋好友那里有无面子，甚至影响着一些人的自尊心。成绩像头顶的天空，决定着心情阴晴变幻，它的重要不言而喻。可是，想一想，成绩好的人有几个？学习棒的人占多少？又有几个人对自己的成绩一直满意呢？

其实，大多数人都没有那么幸运，成绩不好、不满意常常苦恼着大部分人。

面对这样的状况，我们没必要为成绩过分担心和烦恼。成绩，没有你想象的那么重要，也没有你想象的那样严重。它只是你近来学习成果的一个反映，说明你这段时间对知识的掌握情况，其他没有任何意义。

不管是大考、小考，还是中考、高考，我们都不能对成绩太过于计较、想不开。

姚明在一次访谈里说：“成绩不能代表什么。”他说得很对，成绩真的不能代表什么，它既不能代表姚明在大家心目中的形象，也不能代表他的成功和他做出的贡献。考试只是种形式，检验的只是学习情况，考试成绩并不能作为其他的衡量标准。笔

者作为过来人，对这点也感同身受！

如果姚明太过耀眼，跟我们的距离太遥远，那不妨看一个普通点的例子：

整个中学阶段，孙宇晨从来没有被老师和同学们称为“好学生”。初中时，他像很多男孩儿一样痴迷于网游，用他自己的话说：“三年初中生活的记忆，大多与网游有关。”为了玩网游，他常常装病回家休息，甚至晚上趁爸爸熟睡后溜去网吧，早晨再趁爸爸睡醒之前赶回家，“顽劣”到让老师和家长都头疼不已的地步。中考时，他勉强考入一所普通高中。

升入高中后，孙宇晨并没有减少“玩耍”的时间，虽然对网游的热情骤减，可是却迷上了小说。不管是课上还是课下，他疯狂阅读各类小说，尤其是王小波的作品。在王小波《时代三部曲》的“引诱”下，他整日沉浸于文学的世界中不可自拔。

除了班主任的英语课不方便逃课外，其他大部分时间孙宇晨都在图书馆看小说。可想而知，在这样的情况下，怎么可能会有好成绩。他几乎门门功课“大红灯笼高高挂”，全班48个人，他的成绩“稳居倒数前十名”。

因为数学、物理成绩常常是二三十分，高二的时候他不得不从理科生转为文科生。因为除了数学不懂以外，文科的考试基本都可以写一点，所以孙宇晨的成绩有所提高，但直到高二上学期结束时，他仍然排在全年级100名开外。

随着读书的增多，孙宇晨的思想也在发生着变化。他不再像高一时那样不带任何功利性地“为了看书而看书”，而是开始渴望得到别人的承认。他坚信自己有着过人的才能，而身边的很多同学却“不知道这世界上除了做题还有何物”。于是，孙宇晨开始为自己寻找考试以外的出路，他参加了《萌芽》杂志社举办的新概念作文大赛。他觉得自己应该获奖，获奖之后就有参加大学自主招生的资格。然而很遗憾，在第八届



新概念作文大赛中，他落选了，连去上海参加复赛资格都没有，何谈其他？这件事对他的打击很大，比他可怜的考试成绩更让他沮丧。

出路在哪儿？他不得不再作深刻的思考、更大的努力。在第九届新概念作文大赛中，孙宇晨成功地获得了一等奖。因为这个奖项，他获得了参加北大自主招生考试的资格，可在高考时低于录取控制分数线20分被录取。

然而，他的成绩还差得很远。为了自己的梦想，他给自己制定下学习目标，决定在高三这一年好好冲刺。对梦想的追求和努力，让他忘我地投入到学习中。一年后，他成功考入了北京大学。

在他那篇引来近万封回信的《一道论证题》的结尾，孙宇晨这样写道：“我相信自己的才华从来没有被应试教育的河水冲刷殆尽，而使我真正成功地挑战了应试教育。最后，我仅仅有两点希望：一是希望有理想的人不要向现实低头；二是希望大家一起帮我做这道题，我希望它在你们每个人身上都成立。”

“有理想的人不要向现实低头”，说得多好啊！如果你有自己的理想和追求，就不要太在乎一次两次的考试成绩，朝着理想前进，终究会成功。

作为一名学生，有好的成绩当然好，没有好的成绩也不必气馁。每一个人，自身因素的差异都很大，加之后天努力与开发的不同，学习成绩必定会存在一定的差别，甚至是相当大的差距，这是不足为奇的，也是司空见惯的。你的分数高，只能证明你是个成绩好的学生，难道上学的目的就是为了这个吗？显然不是！我们上学的主要目的，是为了将来在社会上有立足之地，能够实现自我，能让生活更美好。

成绩好也不代表每个方面都好，实现梦想、立足社会需要很多的能力和因素，学习需要的是智商，工作需要的是情商，赚大钱需要的是财商，这些都重要。我们只有具备各种各样的能力，才能成才，才能在社会上有立足之地。

在每一个人的成长道路上，成绩仅仅是一个脚印，是前一段的一个标

点，不足挂齿。人生成功的道路很漫长，我们需要脚踏实地一步一步向前走。

如果父母因为成绩的原因对你太苛刻，你不妨把美国教育家斯宾塞的名言告诉他：“身为父母，千万不能太看重孩子的考试分数，而应该注重孩子思维能力、学习方法的培养，尽量留住孩子最宝贵的兴趣与好奇心。绝对不能用考试分数去判断一个孩子的优劣，更不能让孩子有以此为荣辱的意识。”

成长睿语

大家一定要相信，成绩不是大山，压不垮我们的理想和信念，成才与否，日后见分晓。北京理工大学文学院教授、著名学者杨东平先生曾说：走上社会后，真正产生影响的并不是你中小学的考试成绩，而是你的综合素质和能力。你知道怎么做了吗？



每一个孩子都是好孩子

我们常常会从家长、老师或者邻居大婶那里听到诸如这样的话：“某某家的孩子是个坏孩子，你不要跟他玩”，“某某不学好，你少搭理他”，“那个家伙是个小坏蛋，我都不让孩子跟他来往”等等，好像到处都是坏孩子，好像我们一旦接触了“坏孩子”就是掉进了深渊。胆小点的孩子大概会说：“听起来好吓人呢！”呵呵，真的是这样吗？

一位培养出三位英美博士的中国妈妈却这样说：“我的每一个孩子都是好孩子。他们各不相同，谁有什么优点、缺点我都清楚，但我尊重孩子间的差异，不比较他们的缺点，我把教育的视角集中在他们的个性、特长和兴趣上，不用别人家孩子的长处比自家孩子的短处，也不用自己小时候的长处来比孩子的短处。在他们考入普通高中和普通大学的时候，我也相信他们都很优秀。”

无独有偶，一位同样培养出三位博士的韩国妈妈也这样说：“我的三个孩子在幼年时期并没有什么与众不同之处，像大多数孩子一样，他们度过了平凡的儿童时代。但是他们的性格却有着天壤之别，爱丽性格活泼，具有领导能力，但缺乏艺术细胞；在熙性格内向，却善于操纵机器，在科学领域很有天分；南丽有出众的艺术感觉，